Утверждаю:
Зав. каф.: Усманов Т.И.

_____

Протокол № 1 от 27.08.2020
заседания кафедры иностр. языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теоретическая грамматика английского языка»

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(*с двумя профилями подготовки*)

ПРОФИЛИ ПОДГОТОВКИ
«Начальное образование» и «Английский язык»

УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ:
бакалавр

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:
очная

Год приема **- 2020**

Грозный, 2020

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Теоретическая грамматика английского языка» студентам очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: «Начальное образование» и «Английский язык».

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125, с учетом Примерной основной образовательной программы, рекомендованной ФУМО в системе высшего образования по УГСН «Образование и педагогические науки».

Разработчик:

к.ф.н., доцент _____ Т.И. Усманов

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО ЧГПУ от 27.08. 2020 г., протокол №_1___.

Зав.кафедрой, к.ф.н.,доц._____Т.И. Усманов

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

-развивать умение студентов анализировать, сравнивать, обобщать, грамотно выражать мысль на иностранном языке, используя научные термины и понятия.
-сформировать у студентов научное представление о грамматической системе изучаемого иностранного языка, ее структуре, особенностях взаимосвязи и функционировании единиц и средств этой системы;
-сформировать у студентов базу фундаментальных теоретических знаний для успешного овладения языком и дальнейшего его совершенствования, а также для написания рефератов по актуальным вопросам теоретической грамматики

Задачами дисциплины являются:

-развитие у студентов умения пользоваться понятийным аппаратам и методиками грамматического анализа и описания, умения применять полученные теоретические знания на практике (анализ дискурса, интерпретация текста);
-формирование у студентов умения работать с научной литературой, аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения.
.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина относится к методическому модулю профиля «Английский язык» обязательной части Блока 1 (Б1.О.08.07) Рабочего учебного плана подготовки бакалавров по профилям "Начальное образование" и "Иностранный язык" направления 44.03.05 - Педагогическое направление (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: «Грамматика английского языка», «Практика устной и письменной речи», «Практическая фонетика», «Иностранный язык».

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

В результате освоения дисциплины студент должен:
Знать:
основные составляющие устной и письменной речи изучаемого языка, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; основные категории и понятия в области системы английского языков; суть содержания понятий «перевод как двуязычная коммуникация», «перевод как процесс», «перевод как продукт», «адекватность перевода»; социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия; основные мотивы и этапы самообразования; различные виды проектов, их суть и назначение; основные научные понятия и специфику их использования; основы обработки

и анализа научной информации.

Уметь:

пользоваться иностранным языком как средством общения; демонстрировать этически корректное поведение на русском и иностранном языках при межличностном взаимодействии; правильно выбирать и использовать все типы словарей и энциклопедий (в печатной и электронной форме) при выполнении необходимых переводов в профессиональных целях; редактировать письменный перевод, устраняя смысловые, лексико-грамматические и стилистические погрешности и ошибки; в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения; выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи; собирать, обобщать, анализировать эмпирическую информацию о современных процессах, явлениях и тенденциях в предметной области; анализировать современные научные достижения в предметной области и смежных науках.

Владеть:

способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на русском и иностранном языках; навыками осуществлять перевод профессиональных текстов с иностранного на русский язык и обратно; навыками самообразования, планирования собственной деятельности; навыками оценки результативности и эффективности собственной деятельности; навыком сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме научно-исследовательской работы.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы		**Всего часов/зач.ед.**	**семестры**
			6 семестр
Аудиторные занятия:			
В том числе:			
Лекции		16/0,44.е.	16/0,44.е.
Практические занятия (ПЗ)		32/0,88 з.е.	32/0,88 з.е.
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Курсовой проект / курсовая работа			
Расчетно-графические работы (РГР)			
Самостоятельная работа		60/1,67 з.е.	60/1,67 з.е.
В том числе:			
Реферат		.	.
Доклад			
Коллоквиум			
Вид отчетности (зачет, экзамен)		**зачет**	**зачет**
Общая трудоемкость	**ВСЕГО в часах**	**108**	**108**

дисциплины	**ВСЕГО в зач. единицах**	**3 з.ед.**	**3 з.ед.**

Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Аудиторные лекционные занятия – 16ч., аудиторные практические занятия – 32ч., самостоятельная работа - 60.,

Структура дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	**Наименование дидактической единицы (раздел)**	**Содержание разделов**
1	2	3
1	Введение	Цели, задачи и структура курса. Грамматическая теория: морфология и синтаксис. Уровни и единицы языка. Основные грамматические единицы – морфема, словоформа, предложение. Морфологическая классификация языков. Синтаксические и аналитические формы
2	Грамматические категории и грамматические формы	Грамматическая категория: словоформа, формокласс, грамматическое значение, маркированный и немаркированный члены оппозиции. Факторы, влияющие на модификацию грамматического значения категории. Инвариантное значение грамматической категории и факторы, влияющие на модификацию значения категории: зависимые грамматические значения /лексико-грамматические значения/ и систематизированный контекст.
3	Морфология. Теория частей речи	Морфология и синтаксис как две составные части грамматики. Понятие морфема. Грамматическая категория, значение, форма. Лексико-грамматические классы. Части речи знаменательные и служебные. Критерии выделения частей речи в современном языкознании. Грамматические категории существительного, глагола. Прилагательного и наречия
4	Общие принципы описания синтаксических единиц. Предложение	Понятие синтаксиса. Предложение как важнейшая из синтаксических конструкций. Структурный, семантический прагматический аспекты предложения. Классификация предложений. Квази-предложения. Актуальное членение предложения на исходно-информационную часть (тема) и ядерно-информационную часть (рема).

5	Словообразование	Словообразование как совокупность правил и способов образования новых слов. Важнейшие способы образования новых слов важнейшие способы образования новых слов. Аффиксация (префиксация, суффиксация). Конверсия. Словосложение.

5.2. Лекционные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лекции	Трудоемкость (час. /зач. ед.)
1.	1	Предмет и задачи теории грамматики	2/0.06 з.е.
2.	2	Грамматические категории и грамматические формы	2/0.06 з.е.
3.	3	Морфология. Теория классификации частей речи	2/0.06 з.е.
4	3	Имя существительное	2/0.06 з.е.
5	3	Глагол	2/0.06 з.е.
6	3	Имя прилагательное. Наречие	2/0.06 з.е.
7	3	Служебные части речи в системе английского языка	2/0.06 з.е.
8	4	Общие принципы описания синтаксических единиц.	2/0.06 з.е.
	итого		**16/0,44.е.**

5.3. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование раздела дисциплины	Трудоемкость (час. /зач. ед.)
1	1	Цели и задачи предмета теоретической грамматики.	2/0,06з.е
2	2	Грамматические категории и грамматические формы	2/0,06з.е
3	3	Части речи и члены предложения. Знаменательные и служебные части речи в английском языке. Принципы классификации частей речи	4/0,11 з.е
4	3	Имя существительное: категории и семантико-грамматические классы существительных. Детерминанты.	2/0,06з.е
5	3	Глагол: общая характеристика, категории глагола, семантико-грамматические группы глагола. Видо-временная характерист Неличные формы глагола	4/0,11 з.е
6	3	Имя прилагательное.	2/0,06з.е
7	3	Служебные части речи в системе английского языка	4/0,11

			з.е
8	4	Синтаксис: словосочетание и предложение. Связь слов в предложении и словосочетании.	4/0,11 з.е
9	4	Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение.	4/0,11 з.е
10	5	Словообразование в английском языке	4/0,11 з.е
	Итого		**32/0,88 з.е.**

5.4. Лабораторный практикум (не предусмотрен учебным планом)

5.5. Самостоятельная работы студентов (СРС) по дисциплине

№ п/п	Тематика самостоятельных работ	Трудоемкость (час/з.е)
1	Артикль, его свойства. Типы артиклей в английском языке. Их анализ в свете теории оппозиций.	4/0,11з.е.
2	Проблема «категории состояния» в современном английском языке.	2/0,061з.е.
3	Перфектные формы в английском языке.	4/0,11з.е.
4	Проблема сослагательного наклонения, различные подходы к его классификации.	4/0,11з.е.
5	Соотношение инфинитива и герундия.	4/0,11з.е.
6	Соотношение герундия и причастия.	4/0,11з.е.
7	Проблема лексического и грамматического значений предлогов.	4/0,11з.е.
8	Лексические и грамматические значения союзов.	3/0,08.е.
9	Проблема статуса частиц.	2/0,061з.е.
10	Модальные слова как лексико-грамматические классы слов.	4/0,11з.е.
11	Принципы классификации словосочетаний.	2/0,061з.е.
12	Понятие синтаксической парадигмы, различные подходы к ее выделению.	4/0,11з.е.
13	Традиционная модель деления предложения на главные и второстепенные члены, ее достоинства и недостатки.	2/0,061з.е.
14	Трансформационная грамматика, ее сущность. Типы трансформаций.	4/0,11з.е.
15	Классификация бессоюзных сложных предложений.	3/0,08.е.
16	Предложение как единица номинации.	2/0,061з.е.
17	Прагматические типы предложений.	4/0,11з.е.
18	Понятие темы и способа ее выражения в английском языке.	2/0,061з.е.
19	Понятие ремы и способы ее выражения в английском языке.	2/0,061з.е.
		60/1,67 з.е.

6. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

6.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины:

• Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

• Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ЧГПУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

6.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности:

-предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов;

-специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в ЧГПУ».

6.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

• Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

• Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.

• Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в Университете установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в 5 – балльную систему оценивания:

55–70 баллов – «удовлетворительно»;

71–85 баллов – «хорошо»;

86–100 баллов – «отлично».

В течении семестра проводятся две промежуточные аттестации на 8-й и 16-й неделе, а так же итоговая аттестация в экзаменационную сессию:

-за 1 –ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;

-за 2-–ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;

-за итоговую аттестацию (зачет/экзамен)- 30 баллов;

-премиальные баллы-10 баллов.

7.1. Перечень заданий к промежуточным аттестациям:

<u>Задания для 1-й промежуточной аттестации:</u>

Тест №1

1. Какой из указанных сегментов является неодносторонней единицей языка:
   1) Слог;
   2) Слово;
   3) Фонема.

2. К переходным уровням языка относится:
   1) Морфематический уровень;
   2) Лексематический уровень;
   3) Фонематический уровень;
   4) Пропозематический уровень.

3. Английский язык с точки зрения типологической классификации языков проявляет черты:
   1) языков флективного аналитического и инкорпорирующего типов;
   2) языков всех типов;
   3) языков инкорпорирующего и изолирующего типов;
   4) языков флективного синтетического и флективного аналитического типов

4. Морфы [-z], [-s], [-iz] относятся к:
   1) одной морфеме;
   2) двум разным морфемам;
   3) трем разным морфемам;
   4) четырем разным морфемам.

5. К числу синтетических грамматических способов не относится:
   1) супплетивизм;
   2) ударение;
   3) внешняя аффиксация;
   4) редупликация.

6. Основной чертой морфологии языков инкорпорирующего типа является:
   1) наличие внутренней флексии;
   2) наличие комплексных многокомпонентных слов, характеризуемых способностью к предицированию;
   3) отсутствие внешней флексии;
   4) аналитические конструкции

7. Грамматический строй языка – система закономерностей построения _____ из номинативных средств языка:
   1) высказываний;
   2) словосочетаний;
   3) предложений;

8. Какая часть речи определяется как проблемная часть речи, не относящаяся ни к знаменательным, ни к служебным;
   1) предлог;
   2) союз;
   3) междометие

9. Лексическая единица a table имеет _____ значение “предметность”:
   4) лексическое;
   5) грамматическое;
   6) денотативное.

10. Функция какой единицы языка выражена неверно:
   1. фонема – дифференциальная функция;
   2. морфема – сигнификативная функция;
   3. лексема – предикативная функция;
   4. предложение – предикативно-номинативная.

<u>Задания для 2-й промежуточной аттестации:</u>

Тест № 2

Выберите правильный вариант ответа

1. Определите продуктивный способ образования множественного числа существительных:
   1) man – men;
   2) ox – oxen;
   3) formula – formulae;
   4) box – boxes.

2. Какая категория не характеризует существительное в английском языке:
   1) род;
   2) падеж;
   3) артиклевая детерминация»
   4) дейксис.

3. Укажите отраженную категорию в английском глаголе:
   1) категория вида;
   2) категория времени;
   3) категория числа;
   4) категория наклонения

4. Какая из категорий глагола не характеризует неличные формы глагола:
   1. категория вида;
   2. категория залога;
   3. видовая категория ретроспективной координации;
   4. категория времени

5. Причастие 1 объединяет:
   1. глагольно-субстантивные характеристики;
   2. глагольно-адъективные характеристики;
   3. адъективно-субстантивные характеристики;
   4. глагольно-адвербиальные характеристики

6. Категория степеней сравнения прилагательных в английском языке выражается:
   1. бинарной оппозицией;
   2. эквиполентной оппозицией;
   3. привативной оппозицией;
   4. градуальной оппозицией

7. Устойчивый признак предмета выражается:
   1. качественными прилагательными;
   2. относительными прилагательными;
   3. сравнительной формой прилагательных.

8. Какой аргумент позволяет считать местоимение «спорной» частью речи:
   1) местоимение не имеет постоянного референта;
   2) местоимение является закрытым классом;
   3) обладает разнообразными синтаксическими функциями.

9. Какой тип предложения не является коммуникативным типом:
   1) декларативный тип предложения;
   2) императивный тип предложения;
   3) интеррогативный тип предложения;

4) восклицательный тип предложения

10. Актуальное членение предложения относится к теории:
    1) прагматического синтаксиса;
    2) конструктивного синтаксиса;
    3) коллоквиального синтаксиса;
    4) коммуникативного синтаксиса

7.2. Перечень вопросов к зачету

1. Теоретическая грамматика как наука.
2. Синтетизм.
3. Аналитизм.
4. Иерархия уровней языка.
5. Морфология как наука.
6. Что такое «слово», «морфема»
7. Грамматическая категория, значение, форма.
8. Лексико-грамматические классы.
9. Основные принципы подразделения слов на классы по Л.В. Щербе.
10. Части речи знаменательные и служебные.
11. Грамматические категории существительных.
12. Четыре подхода к выделению падежей.
13. Проблема категории рода английского существительного.
14. Лексико-грамматические разряды английского существительного.
15. Словообразование существительного в английском языке.
16. Английский глагол как часть речи.
17. Классификация английских глаголов
18. Грамматические категории английского глагола.
19. Прилагательное как часть речи в английском языке.
20. Степени сравнения прилагательных.
21. Числительные и их группы.
22. Отличия предложения от слова и словосочетания.
23. Классификация предложений.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в Приложении «Фонды оценочных средств дисциплины».

8. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины

1. Средства MicrosoftOffice – MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;

– MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;

– MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература:

1. Викулова Е.А. Теоретическая грамматика современного английского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Викулова. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 88 с. — 978-5-7996-1172-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66207.htm

2. Основы теории первого иностранного языка (английский) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов III курса факультета иностранных языков по направлению подготовки бакалавров 45.03.02 «Лингвистика» (45.03.02-30.02-04.07 «Перевод и переводоведение», 45.03.02-30.01-04.07 «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»)/ — Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016.— 208 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59633.html.— ЭБС «IPRbooks»

3. Усманов Т.И. Курс лекций по теоретической грамматике английского языка: Учеб.пособие. –Махачкала.: «Алеф», 2019.-108с.

9.2. Дополнительная литература

1. Гуревич В.В. Теоретическая грамматика английского языка: Сравнительная типология англ.яз: Учеб.пособие. –М.: «Флинта», «Наука», 2003.-168с.

2. Абрамов Б.А. Теоретическая грамматика немецкого языка. Сопоставительная типология нем.и рус. языков. Учеб. пособие.-М.:ВЛАДОС,2004.-286с.

3. Каущанская В.Л. и др. Грамматика английского языка: Пособие для студ.пед.институтов. -7-е изд:-М.; 2009.-319с.

9.3. Интернет-ресурсы

1. Homeenglish.ru
2. Englishteachers.ru
3. Lingvo.ru
4. englex.ru
5. bbc.com
6. iprbookshop.ru
7. https://urait.ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 3-17	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №2 г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд. 3-29	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства	Уч. корпус №1 г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

	для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Количество посадочных мест - 12.	
Аудитория для практических занятий - ауд.3-28	Технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Количество посадочных мест - 30.	Уч. корпус №2 г. Грозный, У. суры Кишиевой, 33
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 50.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

11. Лист регистрации изменений в РПД

Раздел (подраздел), в который вносятся изменения	**Основания для изменений[1]**	**Краткая характеристика вносимых изменений**	**Дата и номер протокол заседания кафедры**

[1] Ежегодная актуализация, запрос работодателя и др.

Утверждаю:
Зав. каф.: Усманов Т.И.

_____
Протокол № 1 от 27.08.2020
заседания кафедры иностр. языков

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

«Теоретическая грамматика английского языка»

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(*с двумя профилями подготовки*)

ПРОФИЛИ ПОДГОТОВКИ
«Начальное образование» и «Английский язык»

УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ:

бакалавр

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:

очная

Год приема - **2020**

Грозный, 2020

Фонд оценочных средств представляет собой совокупность оценочных материалов, а также описание форм и процедур, предназначенных для определения уровня достижения результатов обучения обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 - «Педагогическое образование». Разработан в качестве приложения к рабочей программе дисциплины «Теоретическая грамматика английского языка» в соответствии с ООП по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), составленной с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование)» и уровню высшего образования «бакалавриат» (утвержден приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125).

Разработчик:

к.ф.н., доцент _____ Т.И. Усманов

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО ЧГПУ от 27.08. 2020 г., протокол №_1___.

Зав.кафедрой, к.ф.н.,доц. _____Т.И. Усманов

1. Карта компетенций

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения
УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**Знать:** основные составляющие устной и письменной речи изучаемого языка, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; основные категории и понятия в области системы английского языков; суть содержания понятий «перевод как двуязычная коммуникация», «перевод как процесс», «перевод как продукт», «адекватность перевода»; социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия
	Уметь: пользоваться иностранным языком как средством общения; демонстрировать этически корректное поведение на русском и иностранном языках при межличностном взаимодействии; правильно выбирать и использовать все типы словарей и энциклопедий (в печатной и электронной форме) при выполнении необходимых переводов в профессиональных целях; редактировать письменный перевод, устраняя смысловые, лексико-грамматические и стилистические погрешности и ошибки
	Владеть: способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на русском и иностранном языках; навыками осуществлять перевод профессиональных текстов с иностранного на русский язык и обратно
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**Знать:** основные мотивы и этапы самообразования; различные виды проектов, их суть и назначение
	Уметь: в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения; выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи
	Владеть: навыками самообразования, планирования собственной деятельности; навыками оценки результативности и эффективности собственной деятельности

2. *Матрица компетенций*

Разделы(темы) дисциплины / **Компетенции**	**УК-4**	**ОПК-8**
Введение	+	+
Грамматические категории и грамматические формы	+	+
Морфология. Теория частей речи	+	
Общие принципы описания синтаксических единиц. Предложение	+	+
Словообразование	+	

3. *Показатели оценивания планируемых результатов обучения*

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
8 семестр (экзамен)	Студент показывает недостаточное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в слишком общем соответствии либо в отсутствии соответствия излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий;	Студент показывает недостаточно полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в общем соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий; нечёткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые	Студент хорошо владеет необходимым теоретическим минимумом; показывает, в целом, знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в недостаточно строгом соответствии	Студент показывает полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в строгом соответствии излагаемого студентом материалу учебника , лекций и семинарских занятий; свободное оперирование

	нечёткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём его знаний по предмету.	экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента.	излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий; чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний по предмету.	материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого освещения вопроса (свободным оперированием материалом не считается рассуждение на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу); демонстрация знаний дополнительного материала; чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний предмета.

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в Университете установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в 5 – балльную систему оценивания:

51–70 баллов – «удовлетворительно»;

71–85 баллов – «хорошо»;

86–100 баллов – «отлично».

В течении семестра проводятся две промежуточные аттестации на 7-й и 16-й неделе, а так же итоговая аттестация в экзаменационную сессию:

-за 1 –ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;

-за 2-–ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;

-за итоговую аттестацию (зачет/экзамен)- 30 баллов;

-премиальные баллы-10 баллов.

4. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Теоретическая грамматика»

№ п/п	Вид аттестации	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
		3 семестр		
	1-я промежуточная аттестация	1. Предмет и задачи теории грамматики 2. Грамматические категории и грамматические формы 3. Морфология. Теория классификации частей речи	УК-4 ОПК-8	тест
	2 –я промежуточная аттестация	4. Имя существительное 5. Глагол 6. Имя прилагательное. Наречие 6. Общие принципы описания синтаксических единиц.	УК-4 ОПК-8	тест
	Итоговая аттестация – экзамен	1. Предмет и задачи теории грамматики 2. Грамматические категории и грамматические формы 3. Морфология. Теория классификации частей речи 4. Имя существительное 5. Глагол 6. Имя прилагательное. Наречие 6. Общие принципы описания синтаксических единиц.	УК-4 ОПК-8	***Вопросы и билеты к экзамену***

Шкала и критерии оценивания

Балл за 1 –ю промежуточную аттестацию		**Уровень освоения**	**Критерии оценивания уровня освоения дисциплинарных компетенций после изучения учебного материала**
знания	**умения**		
5 (30 баллов)	5 (30 баллов)	Максимальный уровень	*Студент правильно ответил на 18-20 вопросов теста*
4 (25 баллов)	4 (25 баллов)	Средний уровень	*Студент правильно ответил на 14-6 вопросов теста*
3 (18 баллов)	3 (18 баллов)	Минимальный уровень	*Студент правильно ответил на 10-12 вопросов теста*
2 (менее 18 баллов)	2 (менее 18 баллов)	Минимальный уровень не достигнут	*Студент правильно ответил менее, чем на 10 вопросов теста*

Балл за 2–ю промежуточную аттестацию		**Уровень освоения**	**Критерии оценивания уровня освоения дисциплинарных компетенций после изучения учебного материала**
знания	**умения**		
5 (30 баллов)	5 (30 баллов)	Максимальный уровень	*Студент правильно ответил на 18-20 вопросов теста*

4 (25 баллов)	4 (25 баллов)	Средний уровень	*Студент правильно ответил на 14-6 вопросов теста*
3 (18 баллов)	3 (18 баллов)	Минимальный уровень	*Студент правильно ответил на 10-12 вопросов теста*
2 (менее 18 баллов)	2 (менее 18 баллов)	Минимальный уровень не достигнут	*Студент правильно ответил менее, чем на 10 вопросов теста*

Балл за итоговую аттестацию экзамен		**Уровень освоения**	**Критерии оценивания уровня освоения дисциплинарных компетенций после изучения учебного материала**
знания	**умения**		
5 (30 баллов)	5 (30 баллов)	Максимальный уровень	***Знание:*** *Студент правильно ответил на теоретический вопрос билета. Показал отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.* ***Умение:*** *Студент правильно выполнил практическое задание билета. Показал отличные умения в рамках освоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.* ***Владение:*** *Студент правильно выполнил комплексное задание билета. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.*

4 (25 баллов)	4 (25 баллов)	Средний уровень	***Знание:*** *Студент ответил на теоретический вопрос билета с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.* ***Умение:*** *Студент выполнил практическое задание билета с небольшими неточностями. Показал хорошие умения в рамках освоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.* ***Владение:*** *Студент выполнил комплексное задание билета с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.*
3 (18 баллов)	3 (18 баллов)	Минимальный уровень	***Знание:*** *Студент ответил на теоретический вопрос билета с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.* ***Умение:*** *Студент выполнил практическое задание билета с существенными неточностями. Показал удовлетворительные умения в рамках освоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.* ***Владение:*** *Студент выполнил комплексное задание билета с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.*

2 (менее 18 баллов)	2 (менее 18 баллов)	Минимальный уровень не достигнут	***Знание**: При ответе на теоретический вопрос билета студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.* ***Умение:** При выполнении практического задания билета студент продемонстрировал недостаточный уровень умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.* ***Владение:** При выполнении комплексного задания билета студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неточностей.*

5. Оценочные средства

8 семестр

<u>5.1 Задания для 1-й промежуточной аттестации:</u>

Тест №1

I:
S: Грамматический строй английского языка включает следующие подсистемы:
: морфология
: орфография
: синтаксис
: словообразование
: пунктуация
I:
S: Выделяют следующие подсистемы языка:
: грамматическая
: служебная
: знаменательная
: фонетическая
: лексическая
I:
S: Иерархия уровней языка состоит из следующих уровней:
: фонема
: слог

: морфема
: корень
: слово
: фразема (словосочетание)
: интонация
: предложение
: сверхфразовое единство
I:
S: В языкознании выделяют следующих два основных типа отношений между языковыми единицами:
: парадигматические и синтаксические
: морфологические и синтаксические
: парадигматические и ситуационные
: парадигматические и синтагматические
I:
S: ### это неспособность знаменательных слов к изменению и использование служебных слов для передачи различных грамматических значений и связи между словами
I:
S: ### изменение форм знаменательного слова для передачи различных грамматических отношений.
I:
S: ### это объединения двух и более знаменательных слов, служащих в составе предложения сложными номинациями (названиями) референтов (объектов, действий, признаков и даже событий).
I:
S: ### это языковые единицы, которые называют некоторую ситуацию, событие и одновременно выражают предикацию, т.е. показывают отношения между названным событием и реальной действительностью реально или нереально событие, желательно или обязательно, сообщается как факт или подвергается вопросу, утверждается или отрицается и т.д.
I:
S: Мельчайшие материальные языковые элементы – это:
: слова
: морфеты
: фонемы
: слоги
: окончания
I:
S: ### система включает все номинативные языковые единицы – слова и устойчивые
I:
S: Понятие морфемы впервые было предложено лингвистом:
: Бодуэном де Куртенэ
: Ж. Вандриесом
: О. Еспесеном
: В. Виноградовым

I:
S: Какие критерии разграничения морфем выделяют в грамматике?
: позиционный
: фонетический
: семантический (функциональный)
: прагматический
: лексический
I:
S: морфемы подразделяются на:
: корневые и аффиксальные
: начальные и конечные
: суффиксальные и фонетические
: грамматические и лексические
I:
S: по семантическому критерию аффиксы далее разделяются на:
: лексические и грамматические
: морфологические и синтаксические
: парадигматические и ситуационные
: парадигматические и синтагматические
I:
S: ### это основная и самая крупная единица морфологии.
I:
S: ### это наименьшая единица морфологии.
I:
S: ### в наиболее общем представлении – это объединение двух или более грамматических форм, противопоставленных или соотнесенных по грамматическому значению.
I:
S: Какие из данных частей речи относятся к знаменательным?
: глагол
: частица
: междометие
: существительное
: прилагательное
: предлог
: наречие
I:
S: Основные принципы подразделения слов на части речи, которые были сформулированы Л.В. Щербой это:
: лексическое значение
: фонетическое звучание
: морфологическая форма
: стилистическое оформление
: синтаксическое функционирование
: словообразовательное значение
I:

S: Какие из данных частей речи относятся к служебным?
: глагол
: частица
: междометие
: существительное
: прилагательное
: предлог
: наречие
I:
S: По «типу номинации» существительные делятся на:
: переходные и непереходные
: предельные и непредельные
: собственные и нарицательные
: исчисляемые и неисчисляемые
I:
S: По «форме существования» референтов существительные подразделяются на:
: собственные и нарицательные
: предельные и непредельные
: полнозначные и служебные
: одушевленные и неодушевленные
I:
S: По «количественной структуре» референта существительные подразделяются на:
: переходные и непереходные
: предельные и непредельные
: собственные и нарицательные
: исчисляемые и неисчисляемые
I:
S: Считается, что категория ### исчезла к концу среднеанглийского периода и существительное больше не согласуется с примыкающими к нему прилагательными и глаголами.
I:
S: ### выражается через парадигматическое соотнесение двух форм существительного: формы единственного числа и формы множественного числа.
I:
S: ### является морфологической категорией существительного, которая выражается формами именного склонения и выражает отношения между референтом существительного и другими объектами и явлениями.
I:
S: Имя существительное в английском языке имеет следующие категории:
: лица
: числа
: времени
: падежа
: рода
: наклонения
I:

S: Существительное в предложении, в основном, выполняет функции:
: подлежащего
: дополнения
: сказуемого
: обстоятельства
I:
S: Какие из следующих суффиксов являются суффиксами производителя действия:
: er
: ness
: ist
: ty
I:
S: Какие из следующих суффиксов являются суффиксами абстрактных понятий:
: er
: ness
: ist
: ty
10.

1. .

5.2. Задания для 2-й промежуточной аттестации:

Тест № 2

Выберите правильный вариант ответа

I:
S: По семантической (номинативной) ценности глагола подразделяют на два подкласса:
: переходные и непереходные
: предельные и непредельные
: полнозначные и служебные
: акциональные и статальные
I:
S: На основе отношений между субъектом и процессом глаголы противопоставляются как:
: переходные и непереходные
: предельные и непредельные
: полнозначные и служебные
: акциональные и статальные
I:
S: Глагол в английском языке имеет следующие категории:
: лица
: числа

: падежа
: рода
: наклонения
: вида
: времени
: залога
I:
S: Категория ### представляет собой соотнесение трех указательных (дейктических) функций, отражающих отношение референтов к участникам речевой коммуникации.
I:
S: Категория ### выражена «собственными» средствами глагола в третьем лице единственного числа настоящего времени изъявительного наклонения (reads, works), и «совместно», через обязательное отнесение к форме субъекта подлежащего, во всех остальных формах (I read, we read).
I:
S: Категория ### заключается в указании посредством противопоставленных друг другу временных форм (глагольных времен) на одновременность, предшествование или следование события моменту речи или в случае относительной временной ориентации – какой то другой точке отсчета.
I:
S: По направленности на достижение предела глаголы делятся на:
: переходные и непереходные
: предельные и непредельные
: полнозначные и служебные
: акциональные и статальные
I:
S: На основе сочетаемостных свойств (валентности) английские глаголы противопоставляются как:
: переходные и непереходные
: предельные и непредельные
: полнозначные и служебные
: акциональные и статальные
I:
S: ### это грамматическая глагольная категория, указывающая на характер протекания действия.
I:
S: ### определяется как грамматическая категория, выражающая отношение действия, выраженного глаголом, к действительности с точки зрения говорящего.

I:
S: Имена прилагательные делятся на:
: переходные и непереходные
: качественные и относительные
: собственные и нарицательные
: исчисляемые и неисчисляемые
I:

S: Какие из следующих грамматических категорий имеет прилагательное в английском языке?
: лица
: числа
: времени
: степеней сравнения
I:
S: Какие прилагательные передают признак непосредственно?
: относительные
: качественные
: количественные
I:
S: Какие прилагательные передают признак, выявляющийся через отношение к предмету, месту, времени?
: относительные
: качественные
: количественные
I:
S: ### это утрата прилагательным признаков, характерных для него как части речи, в том числе его связи с определяемым существительным, и приобретение им сочетаемости, свойственной существительному, а там, где это допускает семантика слов, и форм словоизменения существительного.
I:
S: Какие слова используются для образования степеней сравнения многосложных и некоторых двусложных прилагательных?
: little
: more
: less
: most
: least
: few
I:
S: Какие из следующих слов являются формами сравнительной и превосходной степени прилагательного interesting?
: interestinger
: interestingest
: more interesting
: most interesting
I:
S: Какие из следующих слов относят к количественным прилагательным?
: much
: little
: green
: bright
I:

S: Какие из следующих слов являются формами сравнительной и превосходной степени прилагательного deep?
: deeper
: deeping
: deepist
: deepest
I:
S: Какие из следующих слов являются формами сравнительной и превосходной степени прилагательного happy?
: happier
: happyer
: happyest
: happiest
I:
S: Что является центром предикации в предложении?
: подлежащее
: дополнение
: сказуемое
: глагол
I:
S: Как называются элементы предложения, обозначающие участников процесса?
: актанты
: сирконстанты
: дополнения
: союзы
I:
S: Как называются элементы предложения, обозначающие обстоятельства процесса?
: актанты
: сирконстанты
: дополнения
: союзы
I:
S: Какие аспекты предложения определяют, соответственно, три основания для классификации предложений?
: структурный
: фонетический
: семантический
: прагматический
: лексический
: морфологический
I:
S: Какие из перечисленных относятся к «собственно предложениям»?
: повествовательные
: метакоммуникативные
: вопросительные
: побудительные

: междометные
: вокативные
I:
S: Какие из перечисленных относятся к «квази предложениям»?
: повествовательные
: метакоммуникативные
: вопросительные
: побудительные
: междометные
: вокативные
I:
S: Что является основной отличительной чертой предложения?
: согласование
: предикация
: подчинение
: звучание
I:
S: В соответствии с основными шестью синтаксическими позициями в предложении выделяется шесть основных типов зависимых предикативных единиц:
: подлежащные
: предикативные
: обстоятельственные
: определительные
: вводные
: союзные
: междометные
: фонетические
: дополнительные
I:
S: В ### предложении компоненты линейно соположены и не варьируют своих позиций относительно друг друга; функционально они равноправны: ни один не является частью (членом) другого.
I:
S: В ### предложении компоненты неравноправны: один является главным (главное предложение), другой зависимым (придаточное предложение).
1)

5.3 Итоговая аттестация

Вопросы к экзамену

1. Теоретическая грамматика как наука.
2. Синтетизм.
3. Аналитизм.
4. Иерархия уровней языка.

5. Морфология как наука.
6. Что такое «слово», «морфема»
7. Грамматическая категория, значение, форма.
8. Лексико-грамматические классы.
9. Основные принципы подразделения слов на классы по Л.В. Щербе.
10. Части речи знаменательные и служебные.
11. Грамматические категории существительных.
12. Четыре подхода к выделению падежей.
13. Проблема категории рода английского существительного.
14. Лексико-грамматические разряды английского существительного.
15. Словообразование существительного в английском языке.
16. Английский глагол как часть речи.
17. Классификация английских глаголов
18. Грамматические категории английского глагола.
19. Прилагательное как часть речи в английском языке.
20. Степени сравнения прилагательных.
21. Числительные и их группы.
22. Отличия предложения от слова и словосочетания.
23. Классификация предложений.