

Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чеченский государственный педагогический университет» Колледж ЧГПУ

Рабочая программа дисциплины «Теоретические основы

CMK -38-08 Лист 1/19

дошкольного образования »

принято

Решением совета ПЦК Колледж ЧГПУ ФГБОУ ВО ЧГПУ от «<u>27</u>» <u>08</u> 2020г., протокол № 1



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА дисциплины

### ОП.05 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

специальность

44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация

«Воспитатель детей дошкольного возраста»

Форма обучения - очная, очно-заочная

### Разработчик РПД:

Преподаватель

1/3/

И.З.Виситаева

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании совета ПЦК «27» августа 2020г. Протокол №  $\underline{1}$ 

### СОДЕРЖАНИЕ

COALI MUIIIIE	
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	.12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ	
ДИСЦИПЛИНЫ	.18

### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины «ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии и специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона «об образовании в Российской федерации»).

# 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в профессиональный учебный цикл.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:** 

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- OK 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
- ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
- ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### иметь практический опыт:

- определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения воспитания дошкольников занятий, составлении конспектов экскурсий, при наблюдений;
- подбирать методы, приёмы, методики с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- использовать вариативные программы воспитания, обучения и развития детей при планировании педагогического процесса;
- использовать отечественный и зарубежный опыт в педагогической деятельности;

### уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

### знать:

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 127 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 90 часов; самостоятельной работы обучающегося 37 часов.

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество
	часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	127
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	90
в том числе:	
практические занятия	60
лабораторная работа	-
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	37
Итоговая аттестация	Экзамен

# 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект).	Объем часов	Уровень освоения
1	2		4
	Раздел 1. Современные тенденции обновления дошкольного образования	34	1
Тема 1.1. Концепция	Содержание:	2	
дошкольного воспитания.	1. Значение дошкольного детства в воспитании личности.		
	Практические занятия:	4	2
	1. Система дошкольного образования в нормативных документах.		
Тема 1.2. Ориентиры и	Содержание:	2	
требования к обновлению содержания дошкольного	1. Современные технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста.		1
образования: методические	Практические занятия:	4	2
рекомендации.	1. Преемственность дошкольного и начального образования.		
	2. Перспективы развития системы дошкольного образования.		
Тема 1.3. Построение	Содержание:	4	1-2
развивающей среды, концепция и основные	1. Понятие, значение, принципы и условия предметно-развивающей среды для развития дошкольника.		
принципы.	2. Особенности построения предметно-развивающей среды в разных возрастных группах.		
	Практические занятия:	8	
	1. Современные подходы к проектированию предметно-развивающей среды в ДОУ.		
	Самостоятельная работа студентов по 1 разделу:	10	3
	Подготовка сообщений по теме: «Первые детские сады в России»		
	Создание презентации: Общественно-педагогическое движение 19-20вв.		
	А.С.Симонович, Е.Н.Водовозова, Е.Н. Тихеева.		
	Написание реферата «Развитие общественного дошкольного воспитания на разных		
	исторических этапах».		

	Раздел 2. Особенности содержания, планирования и организации педагогического процесса в ДОУ	34	
<b>Тема 2.1</b> . Педагогический процесс в дошкольном	Содержание:	2	1
образовательном	1. Теоретические основы педагогического процесса в ДОУ		
учреждении	Практические занятия:	4	2
	1. Формы организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении		
Тема 2.2 Планирование и	Содержание:		
организация	1. Планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.	2	1-2
педагогического процесса в ДОУ	Практические занятия:	4	
доз	1. Планирование педагогического процесса в ДОУ.		
Тема 2.3 Вариативные,	Содержание:	4	1-2
парциальные и	1. Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей.		
альтернативные программы воспитания, обучения и	2. Парциальные программы воспитания, обучения и развития детей.		
развития детей.	3. Альтернативные программы воспитания, обучения и развития детей.		
T	Практические занятия:	8	
	1. Анализ структуры и содержания вариативных программ	_	
	2. Анализ структуры и содержания парциальных программ		
	3. Анализ структуры и содержания альтернативных программ		
	Самостоятельная работа студентов по 2 разделу:	10	3
	Составление сравнительной таблицы по понятию «педагогический процесс» в разных источниках (Б.Т. Лихачев, Ю.К. Бабанский, И.П. Подласый).		
	Составление схемы педагогического процесса для решения конкретной, выбранной задачи воспитания.		
	Анализ плана работы воспитателя.		
	Анализ предметно-развивающей среды ДОУ.		
	Анализ двух образовательных программ дошкольного образования - подготовка		
	презентации. Парциальные программы – подготовка расширенного сообщения.		
	Современные технологии дошкольного образования, их характеристика (подготовка		
I	расширенного сообщения по одной из технологий дошкольного образования).		

	Раздел 3. Система дошкольного образования в России и за рубежом	59	
<b>Тема 3.1</b> Система дошкольного образования в России	Содержание:     История дошкольного образования в России до 1917 года.     Советская система дошкольного образования.     Дошкольное образование в России в XXI веке.	4	
	Дошкольное образование в госсии в для веке.  Практические занятия:	8	-
	<ol> <li>Педагогические идеи русских просветителей в становлении дошкольного образования.</li> <li>Типы дошкольных учреждений в России.</li> </ol>		
<b>Тема 3.2</b> Система дошкольного образования за рубежом.	Содержание:           1.         Идеи дошкольного воспитания в работах классиков зарубежной педагогики.	4	
русском	Практические занятия:           1. Основные типы дошкольных учреждений за рубежом и их отличительные особенности.	8	
Тема 3.3 Вальдорфский	Содержание:	4	
детский сад	1. История Вальдорфской педагогики. Цель и задачи, специфика методов и приемов воспитания и обучения в вальдорфской педагогике.		
	Практические занятия:	8	
	1. Цель и задачи воспитания детей в Вальдорфской педагогике.		
<b>Тема 3.4</b> Педагогика Марии Монтессори.	Содержание:           1. Принципы педагогической системы Монтессори .           Детские сады и школы М. Монтессори.	2	1-2
	Практические занятия:  1. Освоение работы с дидактическим материалом педагогической системы М. Монтессори. Игры М.Монтессори.	4	
	Самостоятельная работа студентов по 3 разделу: Подготовка индивидуальных сообщений по теме:  ✓ Я.А. Коменский «Материнская школа»,	17	3

<ul> <li>✓ Детские сады Ф. Фребеля,</li> </ul>		
✓ Вальдорфский детский сад,		
<ul> <li>✓ Вклад М. Монтессори в развитие системы дошкольного образования,</li> </ul>		
<ul> <li>✓ Общественное дошкольное воспитание в разных странах. Сравнительный</li> </ul>		
анализ.		
Моделирование занятий по основным направлениям воспитания:		
<ul> <li>✓ игровые методы – подбор игровых ситуаций;</li> </ul>		
<ul> <li>✓ словесные методы – составление рассказа</li> </ul>		
<ul> <li>✓ подготовка наглядного материала к занятиям.</li> </ul>		
Проведение исследования в ДОУ по вопросу «Отношение родителей и воспитателей		
к применению методов воспитания в различных ситуациях».		
Наблюдение, анализ выбора методов, приемов воспитания в конкретной возрастной		
группе.		
Примерная тематика курсовой работы (проекта) (не предусмотрены)		
Самостоятельная работа студентов над курсовой работой (проектом) (не предусмотрены)		
Всего:	127	

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очно-заочной формы обучения

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	100
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	18
лабораторная работа	-
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	64
Итоговая аттестация	Экзамен

# 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект).	Объем часов	Уровень освоения
1	2		4
	Раздел 1. Современные тенденции обновления дошкольного образования	34	1
Тема 1.1. Концепция	Содержание:	2	
дошкольного воспитания.	1. Значение дошкольного детства в воспитании личности.		
	Практические занятия:	4	2
	1. Система дошкольного образования в нормативных документах.		
Тема 1.2. Ориентиры и	Содержание:	2	
требования к обновлению содержания дошкольного	1. Современные технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста.		1
образования: методические	Практические занятия:	4	2
рекомендации.	1. Преемственность дошкольного и начального образования.		
	2. Перспективы развития системы дошкольного образования.		
Тема 1.3. Построение	Содержание:	4	1-2
развивающей среды, концепция и основные принципы.	1. Понятие, значение, принципы и условия предметно-развивающей среды для развития дошкольника.		
	2. Особенности построения предметно-развивающей среды в разных возрастных группах.		
	Практические занятия:	4	
	1. Современные подходы к проектированию предметно-развивающей среды в ДОУ.		
	Самостоятельная работа студентов по 1 разделу:	8	3
	Подготовка сообщений по теме: «Первые детские сады в России»		
	Создание презентации: Общественно-педагогическое движение 19-20вв.		
	А.С.Симонович, Е.Н.Водовозова, Е.Н. Тихеева.		
	Написание реферата «Развитие общественного дошкольного воспитания на разных		
	исторических этапах».		

	Раздел 2. Особенности содержания, планирования и организации педагогического процесса в ДОУ	32	
<b>Тема 2.1</b> . Педагогический	Содержание:	2	1
процесс в дошкольном образовательном	1. Теоретические основы педагогического процесса в ДОУ		
учреждении	Практические занятия:	2	2
	1. Формы организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении		
Тема 2.2 Планирование и	Содержание:	_	1.0
организация	1. Планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.	2	1-2
педагогического процесса в ДОУ	Практические занятия:	2	
	1. Планирование педагогического процесса в ДОУ.		
Тема 2.3 Вариативные,	Содержание:	2	1-2
парциальные и	1. Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей.		
альтернативные программы воспитания, обучения и	2. Парциальные программы воспитания, обучения и развития детей.		
развития детей.	3. Альтернативные программы воспитания, обучения и развития детей.		
T	Практические занятия:	2	
	1. Анализ структуры и содержания вариативных программ		
	2. Анализ структуры и содержания парциальных программ		
	3. Анализ структуры и содержания альтернативных программ		
	Самостоятельная работа студентов по 2 разделу:	20	3
	Составление сравнительной таблицы по понятию «педагогический процесс» в		
	разных источниках (Б.Т. Лихачев, Ю.К. Бабанский, И.П. Подласый).		
	Составление схемы педагогического процесса для решения конкретной, выбранной		
	задачи воспитания.		
	Анализ плана работы воспитателя. Анализ предметно-развивающей среды ДОУ.		
	Анализ предметно-развивающей среды до э. Анализ двух образовательных программ дошкольного образования - подготовка		
	презентации.		
	Парциальные программы – подготовка расширенного сообщения.		
	Современные технологии дошкольного образования, их характеристика (подготовка		
	расширенного сообщения по одной из технологий дошкольного образования).		

	Раздел 3. Система дошкольного образования в России и за рубежом	36	
<b>Тема 3.1</b> Система дошкольного образования в России	Содержание:     История дошкольного образования в России до 1917 года.     Советская система дошкольного образования.	2	
	3. Дошкольное образование в России в XXI веке.	2	_
	<ol> <li>Практические занятия:</li> <li>Педагогические идеи русских просветителей в становлении дошкольного образования.</li> <li>Типы дошкольных учреждений в России.</li> </ol>		
<b>Тема 3.2</b> Система дошкольного образования за	Содержание:           1. Идеи дошкольного воспитания в работах классиков зарубежной педагогики.	2	
рубежом.	Практические занятия:	2	
	1. Основные типы дошкольных учреждений за рубежом и их отличительные особенности.		
<b>Тема 3.3</b> Педагогика Марии Монтессори.	Содержание:         1. Принципы педагогической системы Монтессори .           Детские сады и школы М. Монтессори.	2	1-2
	Практические занятия:  1. Освоение работы с дидактическим материалом педагогической системы М. Монтессори. Игры М.Монтессори.	2	
	<ul> <li>Самостоятельная работа студентов по 3 разделу:</li> <li>Подготовка индивидуальных сообщений по теме:</li> <li>✓ Я.А. Коменский «Материнская школа»,</li> <li>✓ Детские сады Ф. Фребеля,</li> <li>✓ Вальдорфский детский сад,</li> <li>✓ Вклад М. Монтессори в развитие системы дошкольного образования,</li> <li>✓ Общественное дошкольное воспитание в разных странах. Сравнительный анализ.</li> <li>Моделирование занятий по основным направлениям воспитания:</li> <li>✓ игровые методы – подбор игровых ситуаций;</li> </ul>	24	3

<ul> <li>✓ словесные методы – составление рассказа</li> </ul>		
✓ подготовка наглядного материала к занятиям.		
Проведение исследования в ДОУ по вопросу «Отношение родителей и воспитателей		
к применению методов воспитания в различных ситуациях».		
Наблюдение, анализ выбора методов, приемов воспитания в конкретной возрастной		
группе.		
Примерная тематика курсовой работы (проекта) (не предусмотрены)		
Самостоятельная работа студентов над курсовой работой (проектом) (не предусмотрены)		
Всего:	100	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

# 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по дисциплине, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
  - информационно-коммуникационные средства;
  - экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
  - библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины студенты имеют доступ к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

### 3.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов

### Основные источники:

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 — «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 — «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 208 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32062.html.— ЭБС «IPRbooks».

### Дополнительные источники:

1. Чертоляс Е.В. Управление дошкольным образованием. Предоставление услуг дошкольного образования в образовательных организациях разных организационно-правовых форм [Электронный ресурс]: учебнометодическое пособие. Направления подготовки: 050400.62 «Психологопедагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», 050100.62 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование», 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Дошкольная дефектология», 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»; квалификация (степень) выпускника: бакалавр/ Чертоляс Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 82 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32105.html.— ЭБС «IPRbooks».

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка результатов освоения дисциплины** осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и
т сзультаты обучения	оценки результатов обучения
Уметь:	Устный опрос.
- определять педагогические	Семинарские занятия.
возможности различных	Практические работы.
методов, приемов, методик,	Домашние работы.
форм организации обучения и	Презентации.
воспитания дошкольников;	Тестирования.
- анализировать	Моделирование занятий по основным
педагогическую деятельность,	направлениям обучения и воспитания
педагогические факты и	дошкольников.
явления;	Подготовка сообщений и докладов.
- находить и анализировать	
информацию, необходимую	
для решения педагогических	
проблем, повышения	
эффективности педагогической	
деятельности,	
профессионального	
самообразования и	
саморазвития;	
- ориентироваться в	
современных проблемах	
дошкольного образования,	
тенденциях его развития и	
направлениях	
реформирования;	
знать:	
- отечественный и зарубежный	
опыт дошкольного	
образования;	
- особенности содержания и	
организации педагогического	
процесса в дошкольных	
образовательных	
учреждениях;	

- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.