Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.06.2022 11:24:59
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698e9d813e502697764

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»
кафедра методик начального образования

Утверждаю:
Зав .каф.: Б.С-А. Касумова
Протокол № 9 от 29. 04.2021
заседания кафедры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Теоретические основы физического развития детей младшего школьного возраста

Код и направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

«Начальное образование» и «Иностранный (английский) язык»

Уровень образования
Бакалавриат

Форма обучения
очная

Год приема - 2021

Грозный, 2021

1.ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обеспечить готовность студентов к преподаванию теории и технологии физического воспитания и развития ребенка на основе глубоких знаний теории и практики физического воспитания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Теоретические основы физического развития детей младшего школьного возраста» относится к обязательной части образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование изучается 5 семестре 3 курса. Дисциплина является частью методического модуля.

Необходимы условием обучения данной дисциплине является успешное освоение курса «физической культуры» на предыдущих этапах изучения.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, в также прохождения практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Учебная программа дисциплины «Теоретические основы физического развития детей младшего дошкольного возраста» составлена с пониманием педагогической науки, методологическими основами образования и моделью профессиональной подготовки бакалавров. Программа полностью соответствует ФГОС ВО и учебному плану образовательной программы.

3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

ПК-3. Способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста

Индикаторы достижения компетенций:

УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.

УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.

УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.

УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.

УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

ПК-3.1. Знает:

-основные функции, задачи и виды педагогического мониторинга;

-специфику проведения педагогического мониторинга в дошкольных образовательных организациях;

-методы диагностики и педагогического мониторинга и анализа полученных результатов

ПК-3.2. Умеет:

-разрабатывать программу педагогического мониторинга;

-подбирать и использовать методы и средства проведения и анализа педагогического мониторинга, позволяющих оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

ПК-3.3. Владеет навыками:

- анализа и интерпретации результатов педагогического мониторинга; - индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);

- оптимизации работы с группой детей на основе результатов мониторинга

4.ОБЬЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 заченые единицы 72 (академ. часов)

	Количество академических часов	
4.1. Объем контактной работы обучающихся с	очно	
4.1.1. аудиторная работа	24	
в том числе:		
лекции	8	
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	16	
лабораторные занятия	-	
4.1.2. внеаудиторная работа	-	

4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	57	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	**-**	

5.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)** (с ***кратким содержанием темы (раздела))***	**Общая трудоёмкость в акад.часах**	**Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)**			
			Лек	**конт (пр подгот.)**	**Пр/пр подгот.**	**СР**
	Теоретические основы физического воспитания и развития ребенка	3	2	4	2	8
	Исторические предпосылки создания системы физического воспитания		2	4	2	8
	Задачи и средства физического воспитания		2	4	2	8

	Особенности развития ребенка от рождения до семи лет		2	4	2	8
	Основы обучения и развития в процессе физического воспитания			4	2	7
	Гимнастика для дошкольников. Основные движения			3	2	6
	Строевые упражнения			2	2	6
	Общеразвивающие упражнения			2	2	6
	Подготовка к экзамену					
	Итого		8	27	16	57

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Характеристика анатомо-физиологического, психического развития детей от рождения до 7 лет. Развитие систем физического воспитания в европейских странах. Массаж и гимнастика как средство физического воспитания детей дошкольного возраста.	Работа с рекомендованной литературой,интернет-ресурсами.
2.	Нетрадиционные формы и методы оздоровления дошкольников. Особенности физического воспитания в Дагестане. Профилактика деформации осанки у детей дошкольного возраста. Профилактика плоскостопия у дошкольников. Психотехнические игры как средство физического воспитания дошкольников	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами.
3.	Пути повышения двигательной активности дошкольников.	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами.

	Приемы регулирования физической нагрузки на физкультурных занятиях дошкольников в разных возрастных группах. Способы воспитания самостоятельности и творчества в подвижных играх и физических упражнениях у детей. Методика обучения детей упражнениям в равновесии и ориентировке в пространстве. Методика развития мелкой моторики кисти у дошкольников. Индивидуальный подход в физическом воспитании дошкольников. Физическое воспитание в семье.	
4.	Рациональное использование оборудования для решения задач физического воспитания. Активный отдых дошкольников. Разработка вопросов теории и практики физического воспитания в современных исследованиях. Коррекционно-воспитательная работа инструктора по физической культуре в дошкольном учреждении.	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами.

7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций (1-4 в семестр)	Перечень компетенций

1	Теоретические основы физического воспитания и развития ребенка	Устный опрос	УК-7
2.	Исторические предпосылки создания системы физического воспитания	Индивидуальные задания	ПК-3
3.	Гимнастика для дошкольников. Основные движения	Практические работы	ПК-5
4.	Общеразвивающие упражнения	Практические работы	

Практические задания

Тема 1. Предмет теории физического воспитания.

Вопросы для обсуждения.

1. Определение и содержание предмета теории физического воспитания.
2. Основы теории физического воспитания.
3. Определение основных понятий (физическое развитие, физическое воспитание, физическая культура, физическая подготовленность, физическая подготовка, физическое состояние, двигательная деятельность).
4. Связь теории физического воспитания с другими науками.
5. Актуальные проблемы физического воспитания дошкольников.

Задание для самостоятельной работы:

1. Изучить литературу, выделить материал к обсуждению предложенных вопросов.
2. Сделать схему "Система наук о физическом воспитании".

Литература:

1. Кенеман А.В., Хухлаева Д.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. – М., 1985.
2. Матвеев А.П., Мельников С.Б. Методика физического воспитания с основами теории. – М., 1991.
3. Минаев Б.М., Шиян Б.М. Основы методики физического воспитания школьников. – М., 1989.
4. Хухлаева Д.В. Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях. – М., 1984.

5. Теория и методика физического воспитания /Под ред. А.Д.Новикова, Л.В.Матвеева. – М., 1976.
6. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам: программа и программные требования. – М., 1999.
7. Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста. – М., 1999.
8. Концепция дошкольного воспитания //Раздел "Охрана и укрепление здоровья детей"/ журнал "Дошкольное воспитание" №5 – 1989.
9. Козлов И.М. Проблемы физического воспитания дошкольников// ж. "Физическая культура: воспитание, образование, тренировка", №2 – 1996.
10. Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А., Борисова М.М. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. Схемы и таблицы. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС,2003.-192 с.
11. Программа воспитания и обучения в детском саду/Под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.- М.: Мозаика-синтез, 2005.-208с.
12. Холодов Ж.К.; Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. – М.: изд. центр "Академия", 2000 – с.4-10.
13. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. М.: Физическая культура и спорт, 1991. – с.7-27.
14. Журнал "Дошкольное воспитание" №2, 3 (1986), №1 (1987), №12 (1987), №3 (1989), №10 (1997), №4 (1999), №3 (2000), №4 (2003), №10 (2004), №6,10 (2005), №9 (2006), № 1(2008), 4 (2008).

Методические указания.

При изучении темы студентам необходимо четко усвоить, что входит в содержание данной науки, что составляет систему наук о физическом воспитании, как она связана с общественными и естественными дисциплинами. Рекомендуем начать изучение темы с основных понятий теории физического воспитания: физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовленность, физическое состояние, физическая подготовка, физическое образование, физические упражнения, спорт, физическая культура. Знание этих понятий позволит глубже разобраться в вопросах курса и поможет при чтении специальной литературы.

Теорию физического воспитания нужно рассматривать в двух планах. Во-первых, как науку об общих законах управления процессом физического совершенствования человека, призванную вооружать практику научными основами и этим помогать ее дальнейшему развитию. Во-вторых, как учебный предмет, направленный на подготовку организаторов физического воспитания в дошкольных учреждениях (заведующих, методистов, инструкторов по физической культуре, воспитателей).

При рассмотрении вопроса о связи теории физического воспитания с другими науками нужно использовать знания, полученные из курсов общественных, естественных и педагогических наук.

На основе изучения литературы, а также проанализировав опыт работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях, студентам необходимо выделить актуальные проблемы физического воспитания, волнующие дошкольные учреждения. В связи с этим необходимо проследить развитие науки на современном этапе и вклад исследователей в решение актуальных проблем физического воспитания детей дошкольного возраста.

Тема 2. Исторические предпосылки создания системы физического воспитания.

Вопросы для обсуждения.

1. Определение понятия "система физического воспитания".
2. Исторический и классовый характер физического воспитания.
3. Зарубежные системы физического воспитания ребенка.
4. Развитие физического воспитания в России (XIX – XXвв.).
5. П.Ф. Лесгафт – основоположник системы физического воспитания в России.
6. Разработка вопросов физического воспитания в современных исследованиях.

Задание для самостоятельной работы:

Изучите литературу и подготовьте реферат по следующим темам:

1. Вклад продолжателей учения П.Ф.Лесгафта в развитие физического воспитания.
2. Создание системы физического воспитания в Росси.
3. Труды П.Ф.Лесгафта по физическому воспитанию.
4. Зарубежные системы физического воспитания ребенка.

Литература:

1. Лесгафт П.Ф. Задачи физического развития в школе. – М., 1951 – т.1, с.287-295.
2. История физической культуры и спорта / Под ред. В.В.Столбова – М., 1984, с.30-46.
3. Кулинко Н.Ф. История и организация физической культуры – М., 1982, с.72-109.
4. Лесгафт П.Ф. Избранные труды / Сост. И.И.Решетень – М., 1987. – с.6-21, 258-272.
5. Лесгафт П.Ф. Разработка основ семейного воспитания / ж. "Дошкольное воспитание", №12 – 1989г.
6. Физическое воспитание в зарубежных странах /ж. "Физическая культура: воспитание, образование, тренировка", №3 – 1999г./.

Методические указания.

Любую систему физического воспитания следует рассматривать как исторически сложившуюся социальную практику, которая характеризуется идеологическими, программно-нормативными, организационно-управленческими, научно-методическими началами.

Студентам важно понять, в чем выражается исторический и классовый характер физического воспитания; как происходило становление системы физического воспитания. В создании системы средств и методов физического воспитания было использовано наследие прошлого: передовые идеи прогрессивных ученых и педагогов, богатый народный опыт, ценное наследие зарубежных систем.

На основе изучения литературы студенты должны проследить развитие идей о физическом воспитании дошкольников в России (И.И. Бецкой, Н.И. Новиков, Н.А. Добролюбов, Н.Г. Чернышевский, К.Д. Ушинский). Важно понять значение основных теоретических положений учения П.Ф. Лесгафта для развития науки о физическом воспитании детей дошкольного возраста, раскрыть задачи и содержание физического воспитания детей в семье.

На основе изучения литературы и периодической печати, при составлении библиографических карточек студенты знакомятся с современным состоянием науки и достижениями современных исследователей (Ю.Ф. Змановский, А.М. Алямовская, Л.Д. Глазырина, Л.И. Пензулаева, А.П. Щербак, М.Д. Маханева, М.А. Рунова, Е.Н. Вавилова, А.В. Кенеман, Д.В. Хухлаева, В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак, В.А. Шишкина).

Тема 3. Средства физического воспитания.

Вопросы для обсуждения.

1. Общая характеристика средств физического воспитания. Использование средств физического воспитания в оздоровительном, воспитательном и образовательном направлениях.
2. Физические упражнения – специфическое средство физического воспитания. Техника физических упражнений, их характеристика (пространственная, временная, силовая).
3. Закаливающие мероприятия.
4. Методика использования средств физического воспитания в разных возрастных группах.
5. Характеристика программ по физическому воспитанию.

Задание для самостоятельной работы:

Познакомиться со структурой раздела "Физическая культура" в "Программе воспитания и обучения в детском саду", программах "Радуга", "Родничок" или с соответствующим разделом в одной из альтернативных программ. Дать общую оценку содержанию физического воспитания, представленному программой. Отметить сходства и отличия, положительные и отрицательные стороны.

Литература:

1. Кенеман А.В., Хухлаева Д.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. – М., 1985.
2. Спирина В.П. "Закаливание детей", - М., 1985.
3. Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста. -–М., 1999.
4. Губерт К.Д., Рысс М.Г. Гимнастика и массаж в раннем возрасте. – М., 1981.
5. Богина Т.Л., Терехова Режим дня в детском саду. – М., 1987.
6. Мугинова Е.Л. Гимнастика с детьми до 7 лет. – Л., 1978.
7. Веренкович Л. и др. Закаливание детей в современных условиях / ж. "Дошкольное воспитание, №2. – 1993.
8. Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка: пособие для практических работников в детских дошкольных учреждений. – М., 1999.
9. Алексеева А.С., Дружинина Л.В., Ладодо К.С. Организация питания детей в дошкольных учреждениях. – М., 1990.
10. Моисеева Т.Ю., Хрущев С.В. Физическая культура малыша. Первый год жизни. – М., 1984.
11.Журнал "Дошкольное воспитание", №4 (1985), №5 (1986), №2 (1993), №6 (1994), №2 (1995), №4 (1995), №6, 10, 11 (1996), №12 (2001), №6 , 11 (2002), №9 (2004), №6 (2005),1 (2008).

Методические указания.

При изучении данной темы студентам необходимо разобраться в различных технологиях использования средств физического воспитания (А.В. Кенеман, Д.В. Хухлаевой, Л.Д. Глазыриной и др.).

Следует определить место физических упражнений в комплексе средств физического воспитания, воздействие физических упражнений на функциональное состояние организма и формирование личностных качеств ребенка. Необходимо понять, что любое физическое упражнение оказывает воздействие на организм в целом и в то же время обладает специфическим, только ему присущим, воздействием на ту или иную систему, на тот или иной орган. При подготовке темы следует проанализировать раздел "Физическая культура" в "Программе воспитания и обучения в детском саду" и других альтернативных программах ("Радуга", "Родничок", "Здоровье", "Как воспитать здорового ребенка") и др.

Тема 4. Основы обучения и развития в процессе физического воспитания.

Занятие №1.

Принципы и методы обучения детей движениям.

Вопросы для обсуждения.

1. Принципы обучения детей движениям, их специфика.
2. Этапы обучения детей физическим упражнениям.
3. Методы и приемы обучения движениям, своеобразие их применения в разных возрастных группах.

Занятие 2.

Формирование двигательных навыков и умений

у детей дошкольного возраста.

Вопросы для обсуждения.

1. Определение основных понятий "двигательные умения", "двигательные навыки".
2. Закономерности формирования двигательных навыков.
3. Методика воспитания физических качеств у детей дошкольного возраста.

Задания для самостоятельной работы.

1. Дайте полную характеристику избранного вами для изучения физического качества. Покажите место этого качества в комплексном решении задач физического воспитания дошкольников.
2. Подберите литературу и подготовьте иллюстративный материал, отражающий возрастную динамику развития физических качеств.

Литература:

1. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам: программа и программные требования. – М., 1999.
2. Глазырина Л.Д. Методика физического воспитания. – М., 1999.
3. Вавилова Е.Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость. – М., 1981.
4. Ж. "Дошкольное воспитание" №8 (1987), №8 (1989), №8 (1995), №6 , 10 (2005), №3 (2008).

Методические указания.

Изучая литературу, студенты должны усвоить основные закономерности формирования у детей двигательных навыков и развития физических (двигательных) качеств, специфику организации процесса обучения физическим упражнениям в дошкольном возрасте.

При подготовке к занятиям студенты должны разобраться в специфике применения общедидактических принципов обучения движениям дошкольников, проследить и обосновать изменение методов и приемов обучения в соответствии с их возрастными особенностями и возможностями.

Вопросы к занятиям нацеливают студентов на овладение основными понятиями, характеризующими качественные стороны двигательной деятельности (быстроту, силу, выносливость, ловкость, гибкость). Важно понять их значение и место в работе с детьми дошкольного возраста, познакомиться с методикой определения уровня развития двигательных способностей, основными средствами и условиями их формирования.

Тема 5. Основные движения.

Вопросы для обсуждения.

1. Роль основных движений в развитии детей.

2. Характеристика основных видов движений:

а) специфика влияния каждого из них на развитие ребенка;

б) особенности выполнения основных движений детьми раннего, младшего, среднего и старшего возраста;

3. Задачи и содержание обучения каждому виду движений в разных возрастных группах (анализ программ).

4. Методика обучения основным движениям на разных возрастных этапах.

Задание для самостоятельной работы.

Определить уровень сформированности навыков в ходьбе, беге, прыжках, метании, лазании у ребенка 6-ти или 7 лет по предложенной схеме.

Литература:

1. Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста. – М., 1999.

2. Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать. – М., 1983.

3. Деметр Р. Бегай, ползай, прыгай. – М., 1972.

4. Журнал "Дошкольное воспитание" №6 (1986), №5 (1988), №2 (1989), №4, 9 (1990), №8 (1991), №2 (1993), №6 (2002), №1 (2004), №8 (2005) №8 (2006).

Методические указания.

При изучении данной темы студентам нужно понять специфику воздействия каждого вида движений на развитие ребенка.

Особое внимание следует уделить детальному изучению техники основных движений и возможностям ее овладения детьми на разном возрастном этапе. Необходимо разобраться в специфике методов и приемов обучения конкретному виду движений в разных возрастных группах, знать систему подготовительных и подводящих упражнений, помогающих и облегчающих процесс овладения их техникой. Студентам необходимо изучить различные технологии обучения детей основным движениям (А.В. Кенеман, Д.В. Хухлаева, Е.Н. Вавилова, Л.Д. Глазырина и др.).

Следует проанализировать "Программу воспитания в детском саду" с позиций преемственности задач и содержания обучения отдельным видам движений.

Тема 6. Строевые упражнения.

Вопросы для обсуждения.

1. Определение понятий "строй", "строевые упражнения".

2. Задачи и содержание обучения каждому виду строевых упражнений в разных возрастных группах.

3. Методика обучения детей строевым упражнениям.

Задание для самостоятельной работы.

Изобразите графически этапы обучения детей разных возрастных групп строевым упражнениям.

Литература:

1. Фомина А.И. Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду. – М., 1984.
2. Иглин П. Строевые упражнения./ ж. "Дошкольное воспитание" №1. – 1991г.

Методические указания.

При ознакомлении со строевыми упражнениями следует выучить названия условных точек зала, площадки – центр, середина, углы, что помогает ориентироваться при выполнении команд на занятиях.

Названия команд, распоряжений и применение их на занятиях изучите по учебным пособиям для техникумов физической культуры (Гимнастика /Под ред. А.М. Шлёмина, А.Г. Брыкина. М., 1977), институтов физической культуры (Гимнастика /Под ред. А.М. Шлёмина, А.Г. Брыкина. М., 1979), студентов факультета физического воспитания педагогических институтов (Палыга Д.В. Гимнастика. М., 1979).

Тема 7. Общеразвивающие упражнения.

Вопросы для обсуждения.

1. Характеристика общеразвивающих упражнений, их классификация.
2. Виды исходных положений, техника их выполнения.
3. Требования к отбору и записи общеразвивающих упражнений, построению их в комплекс для детей разных возрастных групп.
4. Методика обучения общеразвивающим упражнениям на разных возрастных этапах.

Задание для самостоятельной работы.

1. Придумайте сюжеты для упражнений – наклон вперед, приседание, потягивание.
2. Составьте комплекс общеразвивающих упражнений для одной возрастной группы.

Литература:

1. Фомина А.И. Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду. – М., 1984.
2. Буцинская П.П., Васюкова В.И., Лескова Г.П. Общеразвивающие упражнения в детском саду. – М., 1990.
3. Шарманова С., Федоров А., Калугина Г. Формирование правильной осанки в процессе физического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. – Челябинск, 1999.

4. Ж. "Дошкольное воспитание" №3, 4 (1997), №1, 2 (1997), №5 (1996), №6, 11 (2005), №2 (2007).

Методические указания.

При изучении темы студентам нужно представить значимость и место общеразвивающих упражнений в общей системе работы по физическому воспитанию дошкольников. Эти упражнения позволяют педагогу наиболее направлено и локально решать задачи физического воспитания, развивать определенные группы мышц и отдельные двигательные качества (силу, быстроту, координацию движений и т.д.). они являются школой движений для маленьких детей, закладывают фундамент культуры движений. Необходимо обратить внимание на требования к отбору упражнений для детей разных возрастных групп, порядку составления из них комплексов, правилам записи упражнений.

Тема 8. Спортивные упражнения.

Вопросы для обсуждения.

1. Характеристика спортивных упражнений как средства физического воспитания детей дошкольного возраста.
2. Методика обучения отдельным спортивным упражнениям:

а) специфика влияния данного вида упражнений на развитие детей;

б) организация условий для занятий спортивными упражнениями (подготовка участка, подбор спортивного инвентаря, консультации для воспитателей и родителей);

в) задачи и содержание подготовительного и основного периода обучения данным упражнениям;

г) методы и приемы обучения спортивным упражнениям в разных возрастных группах.

Задание для самостоятельной работы.

1. Приведите примеры интересных соревнований с использованием санок, лыж, велосипеда и др.
2. Разработайте усложненный вариант предложенных игровых заданий.

Литература:

1. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. Обучение плаванию в детском саду. – М., 1991.
2. Адашкявичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду. – М., 1992.
3. Адашкявичене Э.Й. Баскетбол для дошкольников. – М., 1983.
4. Ж. "Дошкольное воспитание" №6 (1986), №3 (1990), №10 (1990), №1 (1991), №11 (1991),№1 (2004), №6 (2005) №1(2008).

Методические указания.

В данной теме необходимо обратить внимание на значение спортивных упражнений для решения оздоровительных задач физического воспитания; на своеобразие воздействий данных упражнений на организм ребенка в зависимости от условий и климатических факторов.

Следует рассмотреть специфику спортивных упражнений с позиций формирования двигательных навыков. На основе ознакомления с литературой, а именно с различными технологиями обучения строевым упражнениям, необходимо уяснить систему работы по обучению

Тема 9. Подвижные игры.

Занятие №1.

1. Значение подвижных игр для всестороннего развития детей.
2. Классификация подвижных игр.
3. Создание теории и методики подвижных игр.
4. Дагестанские народные подвижные игры.

Занятие №2.

1. Выбор игр и сбор детей на игру.
2. Организация играющих, объяснение игры.
3. Проведение игры и руководство ею в разных возрастных группах.
4. Вариантность подвижных игр, приемы их усложнения.

Задание для самостоятельной работы.

1. Написать два варианта объяснения игры:
– игра знакомая;
– игра новая.
2. Разработать 2 плана-конспекта подвижных игр (одной дагестанской).
3. Подобрать считалки (в том числе дагестанские).

Литература:

1. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Фурмина Л.С. Игры и развлечения детей на воздухе. – М., 1983.
2. Фомина А.И. Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду. – М., 1984.
3. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет. – М., 2000.
4. Гришин В.Г. Серсо в детском саду. – М., 1985.
5. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры. – М., 1986.
6. Детские народные подвижные игры. /Сост. А.В.Кенеман, Т.И.Осокина. – М., 1995.
7. Шишкина В.А. Движение + движения. – М., 1992.
8. Страковская В.Л. 300 подвижных игр для оздоровления детей. – М., 1994.

9. Адашкявичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду. – М., 1992.
10. Гришин В.Г. Игры с мячом и ракеткой. – М., 1982.
11. Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего школьного возраста. – М., 1986.
12. Журнал "Дошкольное воспитание" №8, 11 (1985), №8, 11 (1986), №6, 11, 12 (1990), №5, 7 (1991), №2, 3, 9 (1993), №3 (1994), №8, 9, 10, 11, 12 (1995), №1 (1996), №8 (2000), №1 (2004), №11 (2005), №1(2007).

Методические указания

Изучая литературу, студенты должны понять, почему подвижная игра является ведущим видом двигательной деятельности ребенка, раскрыть ее характерные черты, что лежат в основе классификации игр, и выяснить, какие педагогические задачи можно решать, используя разные виды подвижных игр.

Студентам важно усвоить по "Программе воспитания в детском саду" распределение подвижных игр по возрастным группам.

Тема 10. Формы организации физического воспитания в дошкольных учреждениях

Занятие №1.

Физкультурное занятие – основная форма обучения

детей физическим упражнениям.

Вопросы для обсуждения.

1. Характеристика физкультурных занятий:

а) структура занятия, задачи и содержание каждой части;

б) подготовка к занятию (уборка помещения, наличие спортивного инвентаря, одежда детей и воспитателя);

в) регулирование физической нагрузки на занятиях;

г) приемы страховки и способы организации детей на занятии;

д) общая и моторная плотность занятия.

2. Типы физкультурных занятий.
3. Новейшие технологии проведения физкультурных занятий с детьми разного возраста.

Задание для самостоятельной работы.

1. Руководствуясь программой, разработайте 1-2 игровых занятия для конкретной возрастной группы и проанализируйте его по следующим критериям:
   - преемственность структурных частей занятия;
   - целесообразность использованных приемов руководства;
   - организация детей в разных видах упражнений;
   - эмоциональный микроклимат занятий.

Литература:

1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет; 5-6 лет. – М., 1983.
2. Фомина А.И. Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду. – М., 1984.
3. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам (младший, средний, старший возраст). – М., 1993.
4. Фролов В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке. – М., 1986.
5. Фролов В.Г. Юрко Г.П. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста. – М., 1983.
6. Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольных учреждениях. – М., 1999.
7. Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7лет.–М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003.– 320с.
8. Ж. "Дошкольное воспитание №12 (1985), №6, 8 (1988), №6, 8, 9 (1989), №1 (1990), №3, 6, 10 (1996), №6 (1998), №4, 6 , 8 (2000), №5 (2001), №12 (2001), №6 (2002), №9 (2002), №6 (2003), №12 (2006), №2(2008).

Занятие №2.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия.

Вопросы для обсуждения.

1. Утренняя гигиеническая гимнастика, ее значение и организация:

а) подбор упражнений;

б) составление комплексов упражнений;

в) методика проведения.

2. Закаливающие процедуры в сочетании с физическими упражнениями.
3. Физкультминутки. Новые подходы к проведению физкультминуток.

Задание для самостоятельной работы.

Разработайте конспект утренней гимнастики корригирующего характера для старшей и подготовительной групп.

Занятие №3.

Организация работы по физическому воспитанию

в повседневной жизни.

Вопросы для обсуждения.

1. Прогулки и экскурсии за пределы участка детского сада.
2. Индивидуальная работа с детьми по физическому воспитанию.
3. Самостоятельная двигательная деятельность.
4. Физкультурные досуги и праздники.
5. Физическое воспитание в семье.

Задание для самостоятельной работы.

Разработайте конспект физкультурного праздника или досуга и проанализируйте его.

Литература:

1. Утренняя гимнастика под музыку./Сост.Е.П.Иова. – М., 1984.
2. Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольных учреждениях. – М., 1999.
3. Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б. Спортивные праздники и развлечения для дошкольников (младший, средний, старший возраст). – М., 2000.
4. Ж. "Дошкольное воспитание №10 (1987), №3 (1989), №7 (1989), №8 (1990), № 5, 6 (1992), №11 (1993), №9 (1994), №12 (1996), №9 (1997), №10 (1997), №6 (1998), №12 (1999), №12 (2001), №10 (2002), №12 (2003), №1 (2004), №6 (2005), №3(2006), №10 (2006), №12 (2006).

Методические указания.

При изучении литературы необходимо уяснить специфику каждой формы работы по физическому воспитанию. При этом следует обратить внимание на следующие моменты:

а) порядок выполнения и дозировку физических упражнений;

б) содержание и характер взаимоотношений детей;

в) методы и приемы педагогического воздействия.

Каждая форма работы позволяет решать определенные педагогические задачи. Так, новые виды движений дети осваивают на занятиях, где формируются двигательные и организаторские навыки; на утренней гимнастике преимущественно решаются оздоровительные задачи, осуществляется тренировка организма; физкультминутка позволяет снять наступившее утомление и повысить умственную и физическую работоспособность и т.д.

Следует помнить, что одни и те же средства, но в разных сочетаниях и объеме, могут быть использованы в разных формах работы. Так, общеразвивающие упражнения как средство гимнастики, входят в занятия, утреннюю гимнастику, физкультминутку, упражнения после дневного сна; подвижная игра является составной частью занятия, прогулки и т.д.

При составлении библиографических карточек к занятиям студентам необходимо познакомиться с особенностями методики проведения разных форм работы по физическому воспитанию, с современными подходами к данной теме.

Тема 11. Планирование и учет работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях

Вопросы для обсуждения.

1. Значение планирования и учета работы по физическому воспитанию.
2. Виды планирования, их характеристика.
3. Технология планирования.

4. Технология проведения учета.

Задание для самостоятельной работы.

Составьте перспективный план работы по физическому воспитанию детей одной возрастной группы.

Литература:

1. Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка: пособие для практических работников детей дошкольных учреждений. – М., 1999.
2. Ж. "Дошкольное воспитание №1-9 (1985), №5 (1986), №9 (1991), №1 (1992), № 9 (1993), №12 (1994), №1 (1995), №9 (1996), №3 (2000), №6 (2002), №6 (2005) №10 (2006).

Методические указания.

Студентам по рекомендованной литературе необходимо детально разобраться в специфике планирования и учета работы по физическому воспитанию, уяснить необходимость планирования и учета, ознакомиться с формами документации, а также с методикой ее составления.

Тема 12. Организация работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.

Вопросы для обсуждения.

1. Ответственные лица за организацию работы по физическому воспитанию.
2. Работа инструктора по физической культуре.
3. Врачебно-педагогический контроль в процессе физического воспитания.
4. Связь дошкольного учреждения с семьей.

Литература:

1. Физическое воспитание детей дошкольного возраста. //Сост. Ю.Ф.Луури. – М., 1991.
2. Физическое воспитание детей дошкольного возраста. /Под ред. А.И.Шустова./ – М., 1999.
3. Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка. – М., 1999.
4. Ж. "Дошкольное воспитание №12 (1985), №4 (1986), №4 (2003), №1 (2004), №6 (2005), №4 (2008).

Методические указания.

Изучая данную тему, студенты должны уяснить обязанности и особенности работы лиц, отвечающих за здоровье, полноценное физическое воспитание и развитие детей в дошкольных учреждениях; четко представить работу инструктора по физической культуре. Важно понять, что если в дошкольном учреждении отсутствует штат инструктора по физической культуре, то всю работу по физическому воспитанию проводит педагог. Работа инструктора по физической культуре включает диагностику, развитие, коррекцию и совершенствование двигательных умений и навыков дошкольников.

Необходимо познакомиться с формами врачебно-педагогического контроля за развитием детей; знать методические материалы, которыми должен быть оснащен методический кабинет дошкольного учреждения.

Тема 13. Диагностика физического состояния дошкольников.

Вопросы для обсуждения.

1. Значение диагностического обследования детей.
2. Диагностика физического развития.
3. Методика выявления физической подготовленности.
4. Обследование двигательной активности дошкольников.
5. Пути повышения двигательной активности детей дошкольного возраста.

Литература:

1. Шишкина В.А. Движение + движения. – М., 1992.
2. Керимов М.К. Стандарты физического развития школьников Дагестана. – Махачкала, 1975.
3. Рунова М. Формирование оптимальной двигательной активности./ ж. "Дошкольное воспитание, №6. – 2000г.
4. Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка. – М., 1999.
5. Ж. "Дошкольное воспитание" №12 (1985), №8 (1986), №12 (1987), №10 (1989), №4 (1991), №2 (1996), №6 (1998), №6 (2002), №1 (2004), №8 (2005), №2 (2007).

Методические указания.

При изучении данной темы студенты подробно знакомятся с методикой проведения диагностического обследования физического состояния дошкольников, которая включает диагностику антропометрических данных, уровня развития двигательных умений и навыков, физических качеств, двигательной активности дошкольников.

Следует знать, что обследование детей не должно ограничиться двумя периодами его проведения (осенью и весной); оно проводится в процессе всей работы: на контрольных занятиях, на занятиях по интересам, а также на досугах и и в индивидуально-групповой работе. На основе изучения литературы студенты должны уяснить систему обследования, оформления документации и подбора программы движений с учетом результатов диагностики.

Тема 14. Оборудование и инвентарь для работы по физическому воспитанию

Вопросы для обсуждения.

1. Тренажеры и тренировочные устройства в системе занятий физической культурой.
2. Тренажерное оборудование для открытых площадок.
3. Тренажерное оборудование в спортивном зале.

4. Применение физкультурного оборудования и пособий в спортивном зале и на площадке.

Литература:

1. Хухлаева Д.В. Методика физического воспитания. – М., 1984.
2. Глазырина Л.Д. Овсянкин В.Д. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста. – М., 1999.
3. Игрушки и пособия для детского сада./ Сост. Л.Ф.Островская. Под ред. В.М.Изгаршевой. – М., 1982.
4. Зеленин В. Применение на физкультурных занятиях нестандартного оборудования./ ж."Дошкольное воспитание" №7 – 1987г.
5. Литвинова М. Физкультурная площадка детского сада./ ж. "Дошкольное воспитание" №9 – 1993г.
6. Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать. – М., 1983.
7. Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка: пособие для практических работников детских дошкольных учреждений. – М., 1999.
8. Ж. "Дошкольное воспитание" №6 (1986), №7 (1987), №2 (1988), №9 (1993), №11 (2002), №1 (2004), №6 (2005), №3 (2008).

Методические указания.

Студентам необходимо знать требования к оборудованию зала и участка, физкультурного уголка группы, гигиену теплового и воздушного режима помещений.

Необходимо отметить, что рациональное использование оборудования на физкультурных занятиях повышает их моторную плотность и обеспечивает достаточную физическую нагрузку на организм ребенка.

Студенты должны четко усвоить, какое физкультурное оборудование и пособия должны находиться в физкультурном зале и на площадке, как они должны быть размещены и использованы.

Процент выполнения задания %	Уровень освоения компетенций	Оценка
менее 51 баллов	-	«неудовлетворительно» («неуд»)
51-70 баллов	Пороговый	«удовлетворительно» («удовл».)
71-85 баллов	Базовый	«хорошо» («хор.»)
86-100 баллов	Повышенный	«отлично» («отл.»)

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной Ауд./Самост.	Количество обучающихся	Количество экземпляровв библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)х100%)
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература	1.Мануйлова В.А. Теории и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста : учебное пособие / Мануйлова В.А., Орехова А.С.. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2017. — 110 с. — ISBN 978-5-88210-862-4. — Текст : электронный	48/24	24		IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/102 785.html	
	2.Шебеко В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : учебное пособие / Шебеко В.Н.. — Минск : Вышэйшая школа, 2013. — 288 с. — ISBN 978-985-06-2345-4. — Текст : электронный //	48/24	24		IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/35552.htm\l	100%
доп.литература	Адаптивное физическое воспитание в дошкольных образовательных учреждениях : учебно-методическое пособие / составители Т. А. Жмурова, С. М. Рябцев. — Севастополь : СевГУ, 2021. — 98 с. — Текст : электронный //	48/24	24		Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/177118	100%
	2.Чугайнова О.Г. Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста : методические рекомендации по самостоятельному выполнению практических заданий	48/24	24		IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.ipr	100%

	для студентов по дисциплине «Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста» / Чугайнова О.Г., Парамонова М.Ю.. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 112 с. — ISBN 978-5-4263-0370-6. — Текст : электронный				bookshop.ru/97789. html	
	3.Ошкина, А. А. Теории и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / А. А. Ошкина. — Тольятти : ТГУ, 2013. — 72 с. — Текст : электронный //	48/24	24		Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/14012 4	100%

8.2. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)
Пункт рабочих программ дисциплин (модулей) должен включать информацию об электронных библиотечных системах (ЭБС), современных профессиональных базах данных и информационных справочных системах.

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru) Образовательная платформа «ЮРАЙТ» https://urait.ru/) (доступ с 06.08.2020 по 05.08.2021. Договор № 4343).
2. Электронно-библиотечная система«Лань» (https://e.lanbook.com/)
   МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (https://icdlib.nspu.ru/)
3. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU (https://www.elibrary.ru/)
4. СПС «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база: учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная

1. компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети Интернет;
2. интерактивной доской

3. мульмедиапроектор

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Старший преподаватель _____Ибрагимова З.Н.

(подпись)

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки _____Арсагириева Т.А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

"Теоретические основы физического развития детей младшего школьного возраста»

1. Семестр – 8**,** форма аттестации- экзамен

2. Перечень вопросов к экзамену.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ ПО ВСЕМУ КУРСУ

1. Предмет теории физического воспитания, основные понятия, актуальные проблемы физического воспитания дошкольников.
2. Теоретические основы физического воспитания.
3. Характерные черты и принципы системы физического воспитания.
4. Зарубежные системы физического воспитания ребенка.
5. Становление системы физического воспитания в России в XI-XX вв.
6. Учение П.Ф.Лесгафта о физическом образовании.
7. Вклад В.В.Гориневского и Е.А.Аркина в разработку отечественной системы физического воспитания детей дошкольного возраста.
8. Задачи физического воспитания дошкольников.
9. Характеристика анатомо-физиологического, психического развития детей от рождения до 7 лет.
10. Комплексное применение средств физического воспитания детей дошкольного возраста.
11. Физические упражнения - основное специфическое средство физического воспитания. Их классификация и характеристика.
12. Особенности формирования двигательных навыков у детей дошкольного возраста.
13. Этапы обучения детей дошкольного возраста двигательным действиям.
14. Развитие психофизических качеств и способностей у дошкольников.
15. Методы и приемы обучения детей движениям.
16. Физкультурные занятия - основная форма обучения детей движениям.
17. Типы физкультурных занятий и их взаимосвязь.
18. Характеристика подвижной игры как основной формы двигательной. деятельности детей.
19. Игры с элементами спорта в дошкольном учреждении.
20. Пути повышения двигательной активности в дошкольных учреждениях.
21. Нетрадиционные формы и методы оздоровления дошкольников.
22. Учет работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.

23. Врачебно-педагогический контроль в процессе физического воспитания детей дошкольного возраста.

24. Работа заведующей по организации физического воспитания детей дошкольного возраста.

25. Работа старшего воспитателя по организации физического воспитания детей дошкольного возраста.

26. Перспективы совершенствования работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях в свете концепций современных исследователей.

27. Психолого-педагогические основы формирования двигательных навыков у детей дошкольного возраста.

28. Формы организации физического воспитания в дошкольном учреждении. Их общая характеристика.

29. Планирование работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.

30. Характеристика «Программы воспитания и обучения в детском саду», программ «Родничок», «Радуга» и других альтернативных программ по разделу «Физическая культура».

31. Методика проведения физкультурных занятий на воздухе.

32. Способы организации детей на физкультурных занятиях. Достоинства и недостатки каждого.

33. Методика обучения строевым упражнениям детей разных возрастных групп.

34. Утренняя гимнастика в дошкольном образовательном учреждении, связь ее с закаливающими и гигиеническими процедурами.

35. Классификация общеразвивающих упражнений, их характеристика. Правила записи ОРУ.

36. Методика проведения утренней гигиенической гимнастики в младших группах ДОУ.

37. Методика обучения детей ходьбе. Роль физических упражнений в профилактике плоскостопия, деформации осанки.

38. Методика обучения детей разных возрастных групп бегу. Виды бега.

39. Методика обучения детей упражнениям в равновесии и ориентировке в пространстве.

40. Методика обучения детей прыжкам, их разновидности в разных . возрастных группах.

41. Методика обучения детей лазанию. Виды лазания.

42. Методика обучения детей метанию в разных возрастных группах. Виды и способы метания.

43. Методика организации подвижной игры в старших группах ДОУ.

44. Технологии обучения детей плаванию. Игры и развлечения детей, признаки утомления.

45. Массаж и гимнастика как средство физического воспитания детей дошкольного возраста.

46. Содержание физкультурно-оздоровительной работы в режиме ДОУ.

47. Методика воспитания физических качеств на разных возрастных этапах.

48. Методика формирования навыков правильной осанки. Понятие «правильная походка».

49. Профилактика плоскостопия у детей дошкольного возраста.
50. Приемы обеспечения зрительной наглядности физических упражнений.
51. Игры сюжетные и бессюжетные в режиме дня дошкольного образовательного учреждения.
52. Закаливающие мероприятия в ДОУ, их характеристика.
53. Организация прогулок и экскурсий за пределы участка ДОУ.
54. Использование метода соревнования при обучении физическим упражнениям дошкольников в разных возрастных группах.
55. Рациональное использование оборудования для решения задач физического воспитания.
56. Методика проведения занятий в разновозрастных группах.
57. Методика обучения детей катанию на велосипеде, самокате.
58. Методика развития мелкой моторики кисти. Школа игр с мячом.
59. Методика проведения подвижных игр и физических упражнений на прогулке.
60. Методика планирования (годового, перспективного, календарного).
61. Диагностика физической подготовленности дошкольников.
62. Схема анализа физкультурного занятия в ДОУ.
63. Организация работы инструктора по физической культуре в ДОУ.
64. Требования к подготовке и организации физкультурного занятия.
65. Методика проведения физкультурного занятия во II младшей группе.
66. Особенности проведения подвижных игр в младших группах.
67. Особенности проведения физкультурного занятия в средней группе.
68. Особенности проведения физкультурного занятия в старшей группе.
69. Особенности проведения физкультурного занятия в подготовительной к школе группе.
70. Содержание занятий с детьми физическими упражнениями в группах раннего возраста.
71. Пути повышения моторной и общей плотности в процессе физического воспитания в ДОУ.
72. Способы воспитания самостоятельности и творчества в подвижных играх и физических упражнениях у детей.
73. Особенности подвижных игр народов Дагестана.
74. Подготовка к проведение семинара для воспитателей в ДОУ.
75. Запись наблюдений и письменный анализ различных форм физического воспитания в ДОУ.
76. Диагностика физического развития дошкольников.
77. Организация работы по физическому воспитанию для родителей.
78. Требования к физической подготовленности детей П-младшей группы.
79. Требования к физической подготовленности детей средней группы.
80. Требования к физической подготовленности детей старшей группы.
81. Требования к физической подготовленности детей подготовительной к школе группы.

82. Требования к физической подготовленности воспитателя, инструктора по физической культуре ДОУ.
83. Методика проведения физкультурных праздников и досугов.
84. Приемы регулирования физической нагрузки на физкультурных занятиях дошкольников в разных возрастных группах.
85. Самостоятельная двигательная активность детей.
86. Вопросы теории и практики физического воспитания дошкольников в современных исследованиях.

Тестовые задания по курсу «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста»

1. Предметом теории физического воспитания является:
   1) правильное физическое воспитание детей;
   2) наука об общих закономерностях становления и развития физических качеств;
   3) организация оздоровительной работы с детьми.
2. Какова цель физического воспитания:
   1) повысить уровень развития двигательных умений и навыков;
   2) закрепление знаний об окружающем;
   3) воспитание здорового, гармонически и творчески развитого ребенка.
3. К задачам физического воспитания относятся:
   1) образовательные;
   2) экологические;
   3) речевые;
   4) оздоровительные;
   5) воспитательные.
4. Кто является основоположником научной системы физического воспитания?
   1) В.В.Гориневский;
   2) А.В.Кенеман;
   3) П.Ф.Лесгафт.
5. Выделите основные средства физического воспитания:
   1) безусловный рефлекс;
   2) физические упражнения;
   3) гигиенические факторы;
   4) зрительные ориентиры;
   5) естественные силы природы.
6. К дополнительным средствам физического воспитания относятся:
   1) звуковые ориентиры;
   2) массаж;
   3) движения, входящие в различные виды деятельности;

4) естественные силы природы;
5) безусловный рефлекс;
6) танцевальные движения.

7. Какие из перечисленных программ являются региональными:
1) Программа воспитания и обучения в детском саду;
2) Истоки
3) Дети гор
4) Родничок
5) Развитие
6) Здоровье

8. К какому классу физических упражнений относятся основные движения:
1) подвижные игры;
2) гимнастика;
3) туризм;
4) спорт

9. Выделите структурные части раздела «Физическая культура» в «Программе воспитания и обучения в детском саду»:
1) основные движения;
2) общеразвивающие упражнения;
3) игра;
4) спортивные игры;
5) подвижные игры;
6) обучения на занятиях.

10. С какого возраста используются упражнения в соревновательной форме:
1) с5 лет;
2) с 3 лет;
3) с 7 лет;
4) с 4 лет

11. Без каких методических приемов нельзя обойтись на 1-м этапе обучения двигательным действиям:
1) показ;
2) практическое опробование;
3) проведение в игровой и соревновательной форме.

12. Какие приемы обучения доминируют на 3-м этапе:
1) повторение упражнений с изменениями;
2) описание;
3) помощь;
4) проведение упражнения в игровой и соревновательной форме.

13. Какой из этапов обучения двигательным действиям относится ко второму?
1) стабилизация навыка;

2) создание первоначального представления о движении;

3) создание правильного представления о каждом элементе техники движения.

14. Какое из физических качеств является основным компонентом при обучении детей ходьбе, бегу, прыжкам, метанию и лазанию:

1) быстрота;
2) ловкость,
3) равновесие;
4) выносливость;
5) сила.

15. К какому виду строевых упражнений относятся колонна и шеренга:

1) построение;
2) перестроение;
3) размыкание;
4) смыкание.

16. Запись общеразвивающих упражнений может быть:

1) расширенной и сжатой;
2) обобщенной и конкретной;
3) условной и подробной.

17. К бессюжетным играм относятся:

1)
2)
3)

18. Выделите особенности дагестанских народных подвижных игр:

1) избирательность влияния на отдельные группы мышц;
2) половая дифференциация;
3) комплексный характер влияния на моторную и психическую сферу;
4) возрастная дифференциация.

19. Воспитатель в младшей группе собирает детей на подвижную игру с помощью следующих приемов:

1) соревнование;
2) поручение дежурным;
3) звуковой сигнал.

20. Воспитатель в младшей группе заинтересовывает с помощью следующих приемов:

1) рассказ- малютка;
2) показ игрушек;
3) раздача детьми пособий;
4) загадки, песенки, стихи;
5) эмоциональность воспитателя.

21. В младшей группе педагог объясняет подвижную игру следующим образом:

1) в процессе игры;
2) до начала игры;

3) краткое напоминание;
4) по частям.

22. Педагог в младшей группе педагог распределяет роли в игре:

1) по желанию детей;
2) назначение;
3) волшебная стрелка;
4) жеребьевка;
5) считалка;
6) замена.

23. Дополните фразу:

1) физкультурные занятия- основная…
2) подвижные игры- основная …
3) физические упражнения- основное …

24. Физкультминутка проводится:

1) до занятия;
2) в процессе занятия;
3) между занятиями;
4) после всех занятий.

25. В какой части физкультурного занятия назначаются общеразвивающие упражнения для 3-х групп мышц:

1) вводно- подготовительная;
2) основная;
3) заключительная.

26. Какой способ организации на физкультурном занятии предполагает выполнение всеми детьми одного и того же движения поочередно друг за другом:

1) фронтальный;
2) групповой;
3) поточный;
4) индивидуальный.

27. Какие формы организации физического воспитания в ДОУ относятся к физкультурно- оздоровительным мероприятиям?

1) подвижные игры;
2) утренняя гигиеническая гимнастика;
3) физкультминутка;
4) физкультурные занятия.

28. Какой из видов не относится к видам учета работы по физическому воспитанию в ДОУ:

1) исходный;
2) текущий;
3) основной;
4) итоговый.

29. Выделите виды гимнастики:

1) общеразвивающая;

2) динамичная;
3) статическая;
4) со спортивной направленностью;
5) прикладная;
6) лечебная.

30. Какие основные движения относятся к циклическим:
1) лазание;
2) прыжки;
3) ходьба;
4) бег;
5) метание.

31. Назовите три группы мышц, на которые направлены общеразвивающие упражнения?
1)
2)
3)

32. Перечислите основные спортивные игры для детей дошкольного возраста:

33.Перечислите основные спортивные упражнения:

34. Выделите виды планирования:
1) календарное;
2) перспективное;
3) календарно- перспективное;
4) годовое.

Оценка результатов и выводы

В соответствии со следующим ключом определяется сумма баллов, полученных испытуемым.

Ключ: 1(2), 2 (3), 3 (1,4,5), 4 (3), 5 (2,3,5), 6 (2,3,5,6), 7 (3,4), 8 (2), 9 (1,2,3,4), 10 (4),11 (1,2),12 (1,4),13(3), 14 (3),15 (1), 16 (2), 17 (игры типа ловишек, игры с предметами, игры с элементами спортивных игр), 18 (2,3,4), 19 (3), 20 (2,5), 21 (1), 22 (2), 23 (1-основная форма обучения детей движениям, 2- основная форма двигательной активности, 3- основное специфическое средство физического воспитания), 24 (2), 25 (2), 26 (3), 27 (2,3), 28 (1,2,4) 29 (1,4,5,6), 30

(1, 3, 4), 31 (1- для рук и плечевого пояса, 2- для туловища, 3- для ног), 32

(бадминтон, баскетбол, теннис, серсо, хоккей, кегли), 33 – ходьба на лыжах, катание на коньках, катание на санках, на качалках, каруселях, на велосипеде, обучение плаванию), 34 (1,2,3,4).

За каждый ответ, совпадающий с ключевым, испытуемый получает 1 балл, в другом случае- 0 баллов.

Если сумма баллов оказалась до 14 баллов, то знания не могут быть оценены на удовлетворительные.

Если сумма баллов от 14 до 20 баллов, то знания могут быть оценены на удовлетворительны.

Если испытуемый набирает от 21 до 27 баллов- «хорошо»

28-34- «отлично».

3.Описание показателей и критериев оценивания компетенций (индикаторов достижения компетенций), описание шкал оценивания.

Рейтинг по каждой дисциплине, если по учебному плану предусмотрен экзамен, зачет (с оценкой), рассчитывается в пределах 100 баллов:

— менее 51 баллов - «неудовлетворительно» («неуд»);

— 51-70 баллов- «удовлетворительно» («удовл».);

— 71-85 баллов- «хорошо» («хор.»);

— 86-100 баллов- «отлично» («отл.»).

5. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), практики, а также для ОП ВО, реализуемых по ФГОС 3++, индикаторов достижения компетенций (табличный вариант)

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижени**я**

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих. УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует

		культуру безопасного и ответственного поведения.

4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

4.1.3.1. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				

3.Проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и дошкольного возраста				

		ПК-3. Способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательну ю работу в группе детей раннего и дошкольного возраста	ПК-3.1. Знает: -основные функции, задачи и виды педагогического мониторинга; -специфику проведения педагогического мониторинга в дошкольных образовательных организациях; -методы диагностики и педагогического мониторинга и анализа полученных результатов ПК-3.2. Умеет: -разрабатывать программу педагогического мониторинга; -подбирать и использовать методы и средства проведения и анализа педагогического мониторинга, позволяющих оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения; ПК-3.3. Владеет навыками: - анализа и интерпретации результатов педагогического мониторинга; - индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории); - оптимизации работы с группой детей на основе результатов мониторинга	