Министерство просвещения Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чеченский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДЕНА

Предметно-цикловой комиссией протокол № 00 00 00 00 20 20 20 г.

Директор колледжа

Г.М. Джамалдинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ МДК 01.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

44.02.02 Преподавание в начальных классах «Учитель начальных классов»Форма обучения – очная

СОДЕРЖАНИЕ

| | r 1 | |
|----|--|----|
| 1. | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. | 6 |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ | |
| ПΙ | ИСПИПЛИНЫ1 | 15 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины «МДК 01.01.Теоретические основы организации обучения в начальных классах» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии и специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона «об образовании в Российской федерации»).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в профессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «МДК 01.01.Теоретические основы организации обучения в начальных классах» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- OК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- OK 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

- OK 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
- ПК 1.2. Проводить уроки.
- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
- ПК 1.4. Анализировать уроки.
- ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
- ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учётом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учётом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету, корректировать и совершенствовать их;

знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приёмы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одарённых детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одарённых детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к её ведению и оформлению.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 227 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 152 часа; самостоятельной работы обучающегося 75 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Количество часов |
|--|-----------------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 227 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 152 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 92 |
| лабораторная работа | - |
| контрольные работы | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 75 |
| Итоговая аттестация | Зачёт, |
| | дифференцированный зачёт, экзамен |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоени я |
|--------------------------------|--|-------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | |
| | Раздел 1. Учебная деятельность младших школьников и ее формирование | 84 | |
| Тема 1.1.Учебная | Соде ржание | 4 | 1 |
| деятельность | 1 Специфика учебной деятельности в младшем школьном возрасте. | | |
| младшего | Структура учебной деятельности. | | |
| школьника | Учебная задача. Учебные действия. | | |
| | 2 Формирование у ребенка позиции учащегося. | | |
| | Практические занятия | 4 | 2 |
| | 1 Специфика учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Структура учебной деятельности. | | |
| | Самостоятельная работа студентов | 10 | 3 |
| | Анализ учебной, психолого-педагогической и методической литературы по теме «Учебная деятельность младшего школьника» | | |
| Гема 1.2. Соде ржание | | 10 | 1 |
| Управление | 1 Особенности организации урока в начальной школе. | | |
| деятельностью как | 2 Постановка цели урока. Процесс разработки учебных целей. | | |
| важнейшая функция | 3 Планирование урока. | | |
| учителя | 4 Организация взаимодействия на уроке. | | |
| | 5 Методы и приемы развития мотивации учебной познавательной деятельности на уроке. | | |
| | Практические занятия | 10 | 2 |
| | 1 | | |
| | Особенности организации урока в начальной школе. Целеполагание. Процесс разработки учебных | | |
| | целей. Планирование урока. | | |
| | Организация взаимодействия на уроке. | | |

| | | Мотивы учебной познавательной деятельности на уроке. | | |
|-------------------------------------|--|--|----|---|
| | Само | стоятельная работа студентов | 10 | 3 |
| | 1. | Подбор контрольно-измерительного материала по разным предметам начальной школы с целью контроля уровня предметных достижений по классам | 10 | |
| | Соле | ржание | 8 | |
| | 1. | Гигиенические рекомендации к расписанию уроков (согласно требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 с изменениями и дополнениями от 24 ноября 2015 года) | | |
| | 2. | Гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся для 1, 2-4 классов (согласно требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 с изменениями и дополнениями от 24 ноября 2015 года) | | |
| Тема 1.3 Санитарно- | 3. | Требования СанПиН к рассаживанию детей с различными отклонениями здоровья | | |
| эпидемиологическ ие требования к | 4. | Зоны учебного кабинета с позиции требований ФГОС НОО | | |
| условиям и | Прак | тические занятия | 8 | |
| организации обучения в | 1. | Расписание конкретного класса начальной школы и его анализ с точки зрения целесообразности и соответствия гигиеническим требованиям. | | |
| общеобразовательн ых учреждениях | 2. | Гигиенические требования к размеру мебели, её расстановке в классной комнате | | |
| | 3. | Гигиеническая оценка освещённости классного помещения | | |
| | 4. | Технические средства обучения в учебно-воспитательном процессе (интерактивная доска, мультимедиа, простые, визуальные средства) | | |
| | Само | стоятельная работа студентов | 20 | |
| | 1. | Требования к организации современного урока начальной школы | | |
| | Раздел 2. Организация учебной деятельности младших школьников на основе учета их | | | |
| | | индивидуальных особенностей | | |
| | Соде | ржание | 6 | 1 |
| Тема 2.1. Психические | | Особенности внимания в младшем школьном возрасте. | | |
| познавательные | | | | |
| процессы в | в Особенности памяти в младшем школьном возрасте. | | | |

| младшем школьном | 4 Особенности мышления в младшем школьном возрасте. | | |
|---|---|-----|---|
| возрасте | 5 Особенности речи в младшем школьном возрасте. | | 1 |
| | 6 Особенности одаренных детей младшего школьного возраста. | 6 | |
| | Практические занятия | 6 | 2 |
| | 1 Особенности внимания в младшем школьном возрасте. | 1 | |
| | 2 Особенности восприятия и воображения в младшем школьном возрасте. | | |
| | 3 Особенности памяти в младшем школьном возрасте. | 1 | |
| | 4 Особенности мышления в младшем школьном возрасте. | 1 | |
| | 5 Особенности речи в младшем школьном возрасте. | 12 | 1 |
| | 6 Особенности одаренных детей младшего школьного возраста. | 12 | |
| | Самостоятельная работа студентов | 10 | 3 |
| | 1 Составление таблицы «Виды трудностей и их причины». | | |
| | Раздел 3. Образовательный стандарт начальной школы, его структура и содержание. | 103 | |
| Тема 3.1. Контрольно- | Соде ржание | 12 | 1 |
| оценочная | 1 Сущность контроля и оценки результатов обучения в начальной школе | | |
| деятельность учителя начальных классов | 2 Виды контроля результатов обучения | - | |
| | 3 Методы и формы организации контроля | - | |
| | 4 Оценка результатов учебно-познавательной деятельности младших школьников | | |
| | 5 Требования к оцениванию | | |
| | б Характеристика цифровой отметки и словесной оценки | | |
| | Практические занятия | | 2 |
| | Решение педагогических задач по определению методов педагогического контроля Виды контроля результатов обучения | | |
| | Методы и формы организации контроля | | |
| | Оценка результатов учебно-познавательной деятельности младших школьников | | |
| | требования к оцениванию | 1 | |
| | Характеристика цифровой отметки и словесной оценки | | |
| | ухарактеристика цифровой отметки и словесной оценки | | |

| | 1 | har e | | |
|--------------------------------|---|---|---|---|
| | 1. | Подбор контрольно-измерительного материала по разным предметам начальной школы с целью | | |
| | | контроля уровня предметных достижений по классам | | |
| | Соде | ржание | 4 | 1 |
| | 1 | Рабочие программы по учебным предметам начальных классов, календарно-тематические планы | | |
| Тема 3.2. | 2 | Локальные акты: | | |
| Документация, | | - «Положение об оценочной деятельности»; | | |
| обеспечивающая | | - «Положение о физминутках»; | | |
| образовательный | | - «Положение о классном журнале» | | |
| процесс | Практ | гические занятия | 8 | |
| | 1 | Виды учебной документации, требования к ее ведению, оформлению (классный журнал). | | |
| | Соде | ржание | 4 | 2 |
| | 1. | Виды и схемы педагогического анализа урока. | | |
| Tarra 2.2 | 2. | Схема самоанализа процесса и результата педагогической деятельности на уроках в начальной | | |
| Тема 3.3. Схемы | | школе. | | |
| Схемы педагогического | Практ | гические занятия | 8 | 3 |
| педагогического анализа и | 1 | Анализ урока по предложенной схеме. | | |
| анализа и самоанализа урока | 2 | Анализ урока по предложенной схеме. | | |
| cambanasinsa ypoka | 3 | Анализ урока по предложенной схеме. | | |
| | 4 | Анализ урока по предложенной схеме. | | |
| | 5 | Анализ урока по предложенной схеме. | | |
| | Содер | эжание | 6 | 1 |
| Тема 3.4. | | | | |
| Федеральный | 1. | Структура и общие положения ФГОС НОО | | |
| государственный | 2. | Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы | | |
| образовательный | Практ | Практические занятия | | |
| стандарт начального | | | | |
| общего образования | | | | |
| | требования ФГОС НОО к результатам освоения ООП НОО. | | _ | |
| примерные основные | = P: ILDEOOBAHAN VALVA A KADVKIVDE VA ALIIVA A | | | |
| образовательные программы | $^{\perp}$ The construction of the transfer of th | | | |
| 1 1 | 5. | Примерная ООП НОО, её структура и содержание | | |

| начального общего | 6. | Анализ программ и учебно-методических комплектов для начальной школы. | | | |
|-----------------------|---|---|-----|---|--|
| образования | Само | стоятельная работа студентов | 15 | 3 | |
| | 1. | Теоретические основы проектной деятельности школьников | | | |
| | 2. | Современные технологии в начальном общем образовании | | | |
| Тематика курсовой ра | Тематика курсовой работы (проекта) (не предусмотрены) | | | | |
| Самостоятельная работ | Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (не предусмотрены) | | | | |
| | | Всего | 227 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемио-логических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по дисциплине, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
 - информационно-коммуникационные средства;
 - экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
 - библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины студенты имеют доступ к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

3.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2019.— 201 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86154.html.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительные источники:

1. Теоретические основы изучения готовности ребенка к обучению в школе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 82 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32099.html.— ЭБС «IPRbooks»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|
| | результатов обучения |
| Уметь: | |
| находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам. | сформированности умения пользоваться разными источниками информации при подготовке к урокам, выбирать необходимую методическую литературу. |
| планировать его с учётом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарногигиеническими нормами. | планированию конкретных уроков по предметам начальной школы, с указанием цели и задач, с учётом возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. |
| и формы организации учебной | различные методы и формы организации учебной деятельности обучающихся, с учётом их возраста и уровня |
| Знать: | |
| особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников. | |
| требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования. | выполнения практических заданий по |
| программы и учебно-методические комплекты для начальной школы. | оценивание на практических занятиях знаний студентами особенностей всех программ и УМК начального общего образования. |

| вопросы преемственности | практические задания с экспертной оценкой |
|---|--|
| образовательных программ дошкольного и начального общего образования. | 1 - |
| воспитательные возможности урока в начальной школе. | моделирование, наблюдение и экспертная оценка использования в практической деятельности воспитательных возможностей урока по разным предметам начальной школы. |
| методы и приёмы развития мотивации | моделирование, наблюдение и экспертная |
| учебно-познавательной деятельности на | оценка использования в практической |
| уроках по всем предметам. | деятельности методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по разным предметам начальной школы. |
| <u> </u> | оценивание на практических занятиях знаний |
| школьного возраста и детей с проблемами | студентами особенностей |
| в развитии и трудностями в обучении. | одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и |
| | трудностями в обучении. |
| основные виды ТСО и их применение в | оценивание на практических занятиях знаний |
| образовательном процессе. | студентами методики использования экранно-звуковых средств в учебновоспитательном процессе на уроках. |
| логику анализа уроков. | оценивание знаний студентов при помощи тестового контроля, проведения практических занятий логики анализа процесса и результата педагогической деятельности на уроках в начальной школе с учётом особенностей организации урока, взаимодействия на уроке в начальной школе, постановки цели урока в соответствии с ФГОС. |
| | 12.оценивание эффективности и качества |
| её ведению и оформлению. | выполнения практических заданий по знанию общих требований к ведению ученических тетрадей, а также |
| | петрадей, а также специальных требований к ведению другой |
| | документации. |
| | документации. |