Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.06.2022 17:12:48
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

ПРИНЯТО
Решением совета ПЦК Колледж ЧГПУ
ФГБОУ ВО ЧГПУ
от «27» 08 2020г., протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа ЧГПУ
_____ А.А. Мавлохаджиева
28.08.2020 _____ 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

МДК 01.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ

ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

специальность

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация

«Учитель начальных классов»

Форма обучения – очная

Грозный, 2020

Разработчик РПД:

Преподаватель _____ И.З.Виситаева

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании совета ПЦК «27» августа 2020г. Протокол № 1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ... 6

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ..... 13

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины «МДК 01.01.Теоретические основы организации обучения в начальных классах» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии и специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона «об образовании в Российской федерации»).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в профессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «МДК 01.01.Теоретические основы организации обучения в начальных классах» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учётом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учётом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету, корректировать и совершенствовать их;

знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приёмы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одарённых детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одарённых детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к её ведению и оформлению.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 227 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 152 часа; самостоятельной работы обучающегося 75 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**227**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**152**
в том числе:	
практические занятия	92
лабораторная работа	**-**
контрольные работы	**-**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**75**
Итоговая аттестация	*Зачёт, дифференцированный зачёт, экзамен*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	
	Раздел 1. Учебная деятельность младших школьников и ее формирование		**84**	
Тема 1.1.Учебная деятельность младшего школьника	**Содержание**		**4**	1
	1	Специфика учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Структура учебной деятельности. Учебная задача. Учебные действия.		
	2	Формирование у ребенка позиции учащегося.		
	Практические занятия		**4**	2
	1	Специфика учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Структура учебной деятельности.		
	Самостоятельная работа студентов		10	3
	1	Анализ учебной, психолого-педагогической и методической литературы по теме «Учебная деятельность младшего школьника»		
Тема 1.2. Управление деятельностью как важнейшая функция учителя	**Содержание**		**10**	**1**
	1	Особенности организации урока в начальной школе.		
	2	Постановка цели урока. Процесс разработки учебных целей.		
	3	Планирование урока.		
	4	Организация взаимодействия на уроке.		
	5	Методы и приемы развития мотивации учебной познавательной деятельности на уроке.		
	Практические занятия		**10**	2
	1	Особенности организации урока в начальной школе. Целеполагание. Процесс разработки учебных целей. Планирование урока. Организация взаимодействия на уроке.		

		Мотивы учебной познавательной деятельности на уроке.		
	Самостоятельная работа студентов		10	3
	1.	Подбор контрольно-измерительного материала по разным предметам начальной школы с целью контроля уровня предметных достижений по классам		
Тема 1.3 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях	**Содержание**		**8**	
	1.	Гигиенические рекомендации к расписанию уроков (согласно требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 с изменениями и дополнениями от 24 ноября 2015 года)		
	2.	Гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся для 1, 2-4 классов (согласно требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 с изменениями и дополнениями от 24 ноября 2015 года)		
	3.	Требования СанПиН к рассаживанию детей с различными отклонениями здоровья		
	4.	Зоны учебного кабинета с позиции требований ФГОС НОО		
	Практические занятия		**8**	
	1.	Расписание конкретного класса начальной школы и его анализ с точки зрения целесообразности и соответствия гигиеническим требованиям.		
	2.	Гигиенические требования к размеру мебели, её расстановке в классной комнате		
	3.	Гигиеническая оценка освещённости классного помещения		
	4.	Технические средства обучения в учебно-воспитательном процессе (интерактивная доска, мультимедиа, простые, визуальные средства)		
	Самостоятельная работа студентов		20	
	1.	Требования к организации современного урока начальной школы		
	Раздел 2. Организация учебной деятельности младших школьников на основе учета их индивидуальных особенностей		**40**	
Тема 2.1. Психические познавательные процессы в	**Содержание**		**6**	1
	1	Особенности внимания в младшем школьном возрасте.		
	2	Особенности восприятия и воображения в младшем школьном возрасте.		
	3	Особенности памяти в младшем школьном возрасте.		

младшем школьном возрасте	4	Особенности мышления в младшем школьном возрасте.		
	5	Особенности речи в младшем школьном возрасте.	**6**	
	6	Особенности одаренных детей младшего школьного возраста.		
	Практические занятия		**6**	2
	1	Особенности внимания в младшем школьном возрасте.		
	2	Особенности восприятия и воображения в младшем школьном возрасте.		
	3	Особенности памяти в младшем школьном возрасте.		
	4	Особенности мышления в младшем школьном возрасте.		
	5	Особенности речи в младшем школьном возрасте.	**12**	
	6	Особенности одаренных детей младшего школьного возраста.		
	Самостоятельная работа студентов		10	3
	1	Составление таблицы «Виды трудностей и их причины».		
	Раздел 3. Образовательный стандарт начальной школы, его структура и содержание.		**103**	
Тема 3.1. Контрольно-оценочная деятельность учителя начальных классов	**Содержание**		**12**	**1**
	1	Сущность контроля и оценки результатов обучения в начальной школе		
	2	Виды контроля результатов обучения		
	3	Методы и формы организации контроля		
	4	Оценка результатов учебно-познавательной деятельности младших школьников		
	5	Требования к оцениванию		
	6	Характеристика цифровой отметки и словесной оценки		
	Практические занятия		**24**	2
	1	Решение педагогических задач по определению методов педагогического контроля Виды контроля результатов обучения Методы и формы организации контроля Оценка результатов учебно-познавательной деятельности младших школьников		
	2	Требования к оцениванию Характеристика цифровой отметки и словесной оценки		
	Самостоятельная работа студентов		10	3

	1.	Подбор контрольно-измерительного материала по разным предметам начальной школы с целью контроля уровня предметных достижений по классам		
Тема 3.2. Документация, обеспечивающая образовательный процесс	**Содержание**		**4**	1
	1	Рабочие программы по учебным предметам начальных классов, календарно-тематические планы		
	2	Локальные акты: - «Положение об оценочной деятельности»; - «Положение о физминутках»; - «Положение о классном журнале»		
	Практические занятия		**8**	
	1	Виды учебной документации, требования к ее ведению, оформлению (классный журнал).		
Тема 3.3. Схемы педагогического анализа и самоанализа урока	**Содержание**		**4**	2
	1.	Виды и схемы педагогического анализа урока.		
	2.	Схема самоанализа процесса и результата педагогической деятельности на уроках в начальной школе.		
	Практические занятия		**8**	3
	1	Анализ урока по предложенной схеме.		
	2	Анализ урока по предложенной схеме.		
	3	Анализ урока по предложенной схеме.		
	4	Анализ урока по предложенной схеме.		
	5	Анализ урока по предложенной схеме.		
Тема 3.4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и примерные основные образовательные программы	**Содержание**		**6**	1
	1.	Структура и общие положения ФГОС НОО		
	2.	Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы		
	Практические занятия		**12**	
	1.	Общие положения ФГОС НОО		
	2.	Требования ФГОС НОО к результатам освоения ООП НОО.		
	3.	Требования ФГОС НОО к структуре ООП НОО		
	4.	Требования ФГОС НОО к условиям реализации ООП НОО		
	5.	Примерная ООП НОО, её структура и содержание		

начального общего образования	6.	Анализ программ и учебно-методических комплектов для начальной школы.		
	Самостоятельная работа студентов		15	3
	1.	Теоретические основы проектной деятельности школьников		
	2.	Современные технологии в начальном общем образовании		
Тематика курсовой работы (проекта) *(не предусмотрены)*				
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) *(не предусмотрены)*				
		Всего	**227**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по дисциплине, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины студенты имеют доступ к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

3.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов

***Основные источники**:*

1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2019.— 201 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86154.html.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительные источники:

1. Теоретические основы изучения готовности ребенка к обучению в школе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 82 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32099.html.— ЭБС «IPRbooks»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам.	проверка и оценка уровня сформированности умения пользоваться разными источниками информации при подготовке к урокам, выбирать необходимую методическую литературу.
определять цели и задачи урока, планировать его с учётом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.	оценивание практической работы по выполнению упражнений по планированию конкретных уроков по предметам начальной школы, с указанием цели и задач, с учётом возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.
использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учётом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся.	оценивание умения студента строить урок по всем учебным предметам, используя различные методы и формы организации учебной деятельности обучающихся, с учётом их возраста и уровня подготовленности.
Знать:	
особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников.	оценивание эффективности и качества выполнения практических заданий по планированию уроков и другой учебной деятельности младших школьников с учётом особенностей психических познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования.	оценивание эффективности и качества выполнения практических заданий по проведению сравнительно-сопоставительного анализа программ и соответствие этих программ требованиям стандарта начального общего образования
программы и учебно-методические комплекты для начальной школы.	оценивание на практических занятиях знаний студентами особенностей всех программ и УМК начального общего образования.

вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.	практические задания с экспертной оценкой знания вопросов преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования
воспитательные возможности урока в начальной школе.	моделирование, наблюдение и экспертная оценка использования в практической деятельности воспитательных возможностей урока по разным предметам начальной школы.
методы и приёмы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам.	моделирование, наблюдение и экспертная оценка использования в практической деятельности методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по разным предметам начальной школы.
особенности одарённых детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении.	оценивание на практических занятиях знаний студентами особенностей одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении.
основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.	оценивание на практических занятиях знаний студентами методики использования экранно-звуковых средств в учебно-воспитательном процессе на уроках.
логику анализа уроков.	оценивание знаний студентов при помощи тестового контроля, проведения практических занятий логики анализа процесса и результата педагогической деятельности на уроках в начальной школе с учётом особенностей организации урока, взаимодействия на уроке в начальной школе, постановки цели урока в соответствии с ФГОС.
виды учебной документации, требования к её ведению и оформлению.	12.оценивание эффективности и качества выполнения практических заданий по знанию общих требований к ведению ученических тетрадей, а также специальных требований к ведению другой документации.