

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдилович
Должность: Декан
Дата подписания: 10.07.2023 15:07:57
Уникальный программный идентификатор:
442c337cd125e1d014f62698c9d81335075897764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра химии и методики преподавания химии

Утверждаю:
И.о.зав.кафедры: И.В. Ибрагимова

Протокол № 28.04 заседания
кафедры от 28.04 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ» (наименование дисциплины)

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
(код и направление подготовки)

Профиль подготовки
Органическая химия

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Заочная

Год набора - 2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части Б1.О.02.03 основной образовательной программы подготовки магистров направления 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Органическая химия».

1.2. Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Теоретические основы органической химии» является овладение основами органической химии как важнейшего теоретического и экспериментального базиса для изучения смежных и профильных химических дисциплин.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-8; ПК-1.

Общепрофессиональные компетенции

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность	ИОПК 8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности
		ИОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.
		ИОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)	Основание (профстандарт, анализ опыта)
Самостоятельно установленные профессиональные компетенции				
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский				
Проведение научно-	Образовательные программы; образовательный	ПК-1 Способен реализовывать	ИПК 1.1. Знает: преподаваемый предмет;	01.001 Педагог (педагогическая)

исследовательской деятельности в области химического образования	процесс по химии в системе основного и среднего общего образования, профессионального образования; обучение, воспитание и развитие учащихся	программы обучения химии в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса по химии в соответствии с требованиями образовательных стандартов ИПК 1.2. Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по химии; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС ИПК 1.3. Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ обучения химии	деятельность в сфере дошкольного начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) 01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования
--	---	---	--	---

1.4. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е. (216 академ. часов)

	Количество академических часов
	заочно
4.1. Объем контактной работы обучающихся с	24
4.1.1. аудиторная работа	24
в том числе:	
лекции	4
практические занятия, семинары, в том числе	20

практическая подготовка	
лабораторные занятия	-
4.1.2. внеаудиторная работа	
в том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
курсовое проектирование/работа	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
4.2. Объем самостоятельно работы обучающихся	183
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену.	9

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Тематическое планирование дисциплины:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоемкость в академ. часах	Трудоемкость по видам учебных занятий (в академ. часах)				
			Лек заочно	Лаб (прпод очно/заочно)	Пр/пр подгот./заочно	СР /заочно	
1	Раздел 1. Квантово-механические представления о строении атомов и молекул.	3	1		1	1	
		3			1	2	
2	Раздел 2. Природа химической связи. Индукционный эффект. Мезомерный эффект. влияние (индукционный эффект). Мезомерный эффект (эффект сопряжения, резонансный эффект).	10	1		1	8	
		9			1	8	
		9			1	8	
		9			1	8	
		8				8	
3	Раздел 3. Классификация органических реакций и реагентов. Изомерия. Тема 1 Кислоты и основания по Бренстеду. Тема 2 Кислоты и основания Льюиса. Тема 3 Жесткие и мягкие кислоты и основания. Тема 5 Структурная изомерия. Тема 6 Геометрическая (цис-, транс-) изомерия. Тема 7 Оптическая (зеркальная) изомерия. Стереизомерия.		2				
		24			2	2	20
		22				2	20
		22				2	20
		22				2	20
		22				2	20
		22				2	20
		22				2	20
Итого:	207	4		20	183		

2.2. Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
-------	--	---

1	Раздел 1. Квантово-механические представления о строении атомов и молекул.	Тема 1 Теория химического строения органических соединений и ее значение для развития органической химии. Тема 2 Электронное строение атомов. Строение атома углерода.
2	Раздел 2. Природа химической связи. Индукционный эффект. Мезомерный эффект.	Тема 1 Типы химической связи. Типы распада химической связей. Современные представления о природе химической связи Тема 2 Понятие о гибридизации. Валентные состояния атома углерода. Тема 3 Распределение электронной плотности и реакционная способность молекул. Электронные эффекты. Тема 4 Индуктивное влияние (индукционный эффект). Тема 5 Мезомерный эффект (эффект сопряжения, резонансный эффект).
3	Раздел 3. Классификация органических реакций и реагентов. Изомерия.	Тема 1 Кислоты и основания по Бренстеду. Тема 2 Кислоты и основания Льюиса. Тема 3 Жесткие и мягкие кислоты и основания. Тема 5 Структурная изомерия. Тема 6 Геометрическая (цис-, транс-) изомерия. Тема 7 Оптическая (зеркальная) изомерия. Сtereoизомерия.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Раздел 1. Квантово-механические представления о строении атомов и молекул	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Выполнение домашних заданий.
2.	Раздел 2. Природа химической связи. Индукционный эффект. Мезомерный эффект.	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Выполнение домашних заданий.
3.	Раздел 3. Классификация органических реакций и реагентов. Изомерия.	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Выполнение домашних заданий.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Ви ды ли тер ату ры	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество обеспеченных указанной литературой Аллит./соста	Количество обучающихся	Количество экземпляров	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
	1. Москва, В. В. Органическая химия: базовые принципы: учебное пособие для вузов / В. В. Москва. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 143 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09419-0. — Текст: электронный.	24/183	3		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493035	100%
	2. Дрюк, В. Г. Органическая химия: учебное пособие для вузов / В. Г. Дрюк, В. Г. Карцев, В. П. Хиля. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 502 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08940-0. — Текст: электронный.	24/183	3		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494230	100%
	3. Гасаналиева, П. Н. Органическая химия с основами супрамолекулярной химии: учебно-методическое пособие / П. Н. Гасаналиева. — Махачкала: ДГПУ, 2022. — 108 с. — Текст: электронный	24/183	3		Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/262238	100%
Дополнительная литература						
	4. Тупикин, Е. И. Химия. В 2 ч. Часть 2. Органическая химия: учебник для вузов / Е. И. Тупикин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02227-8. — Текст: электронный.	24/183	3		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491659	100%

5. Реутов, О. А. Органическая химия. В 4 частях. Ч.3 / О. А. Реутов, А. Л. Курц, К. П. Бутин. — 8-е изд. — Москва: Лаборатория знаний, 2021. — 545 с. — ISBN 978-5-906828-41-5 (ч.3), 978-5-906828-33-0. — Текст: электронный.	24/183	3		Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/103024.html	100%
6. Юровская, М. А. Основы органической химии: учебное пособие / М. А. Юровская, А. В. Куркин. — 4-е изд. — Москва: Лаборатория знаний, 2020. — 238 с. — ISBN 978-5-00101-757-8. — Текст: электронный //	24/183	3		Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].-URL: https://www.iprbookshop.ru/4586.html	100%

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». <https://www.iprbookshop.ru>
2. Образовательная платформа «Юрайт». <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. <https://icdlib.nspu.ru/>
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. <https://www.elibrary.ru/>
6. СПС «Консультант Плюс». <http://www.consultant.ru/>
ОТКРЫТЫЙ РЕСУРС
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>
8. Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитория для проведения лекционных занятий		
Аудитория 3-02. Специализированная для проведения лекционных занятий по дисциплине.	Интерактивная доска, компьютер, мультимедийный проектор для демонстрации иллюстративного материала на лекциях, подключение к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧГПУ. Имеется 25 посадочных мест.	Г. Грозный, Ахматовский р-н, ул. С.Кишиевой, 33.
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		

Аудитория 3-02. Специализированная для проведения практических занятий по дисциплине.	Интерактивная доска, компьютер, мультимедийный проектор для демонстрации иллюстративного материала, подключение к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧГПУ. Доска меловая, демонстрационный материал, слайды и схемы, плакаты и таблицы по курсу «Методы органического синтеза». Имеется 25 посадочных мест	Г. Грозный, Ахматовский р-н, ул. С.Кишиевой, 33.
Помещения для самостоятельной работы		
Методический кабинет факультета естествознания.	Литературные источники (учебники, учебно-методические пособия, задачки и др.) в печатном издании.	Г. Грозный, Ахматовский р-н, ул. С.Кишиевой, 33.
Библиотека ЧГПУ.	Литературные источники в печатном издании, подключение к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧГПУ, ЭБС – IPR « SMART», «ЮРАЙТ», «Лань», МЭБ и др.	Г. Грозный, Ахматовский р-н, ул. С.Кишиевой, 33.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Квантово-механические представления о строении атомов и молекул.	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность. ПК-1 Способен реализовывать программы обучения химии в соответствии с	Коллоквиум, презентация/доклад.	Экзамен
2.	Природа химической связи. Индукционный эффект. Мезомерный эффект.		Коллоквиум презентация/доклад.	
3.	Классификация органических реакций и реагентов. Изомерия.		.	

Тема 1. Кислоты и основания по Бренстеду.	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Коллоквиум, презентация/доклад.	
Тема 2. Кислоты и основания Льюиса		Коллоквиум, презентация/доклад.	
Тема 3. Реакции замещения в ароматическом ряду.		Коллоквиум, презентация/доклад.	
Тема 4. Жесткие и мягкие кислоты и основания.		Коллоквиум, презентация/доклад.	
Тема 5. Структурная изомерия.		Коллоквиум, презентация/доклад.	
Тема 6. Геометрическая (цис-, транс-) изомерия		Коллоквиум, презентация/доклад.	
Тема 7. Оптическая (зеркальная) изомерия. Стереои́зомерия.		Коллоквиум, презентация/доклад.	

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: *коллоквиум*

Примерные вопросы к коллоквиуму

1. Предмет теоретические основы органической химии.
2. Валентные состояния атома углерода.
3. Природа химической связи в органических веществах.
4. Электровалентная и ковалентная связи и их характеристика.
5. Классификация органических соединений.
6. Номенклатура органических соединений.
7. Значение органической химии для формирования материалистических представлений и диалектической методологии.
8. Современные представления о строении органических соединений.
9. Электронное строение простых и кратких связей: δ -, π -связи.
10. sp^3 , sp^2 и sp -гибридизация атома С в органических соединениях.
11. Гомологи, гомологический ряд.
12. Изомерия. Виды изомерии.

Критерии оценивания коллоквиума

<i>Уровень освоения</i>	<i>Критерии</i>	<i>Баллы</i>
<i>Максимальный уровень</i>	<i>Знание программного материала. Четкая аргументация ответа (ответ зачтен)</i>	<i>2</i>
<i>Средний уровень</i>	<i>Знание материала поверхностное (ответ зачтен)</i>	<i>1</i>
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Слабое владение материалом. В ответах наблюдаются неточности (ответ не зачтен)</i>	<i>0</i>

4.2.2. Наименование оценочного средства: *доклад/презентация*

Примерные темы докладов/презентаций:

1. Классификация органических реакций и реагентов.
2. Электрофилы и нуклеофилы в реакциях образования С–С связей.

3. Основные взаимопревращения функциональных групп.
4. Защита функциональных групп как универсальный способ управления селективностью реакций.
5. Методы построения циклических структур в органическом синтезе.
6. Методы расщепления одинарных связей С–С.
7. Синтетическое использование реакций расщепления двойной углерод-углеродной связи.
8. Синтезы с перегруппировками углеродного скелета
9. Молекулярный дизайн.
10. Представители ароматических углеводородов.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов 	3
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы 	2
Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена 	1
Минимальный уровень не достигнут	<ul style="list-style-type: none"> – выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу. 	0

4.2.3. Наименование оценочного средства: контрольная работа

Примерное задание для контрольной работы:

Вариант №1

1. Реакции нитрования, сульфирования, галогенирования.
2. Нитрование. Механизм реакции нитрования в ядро и в боковую цепь. Нитрующая смесь и другие агенты.

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности

[6-8]	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
[3-5]	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор рабочей программы дисциплины:

профессор кафедры химии и МПХ, д.х.н.


(подпись)

Хасбулатова З.С.

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки


(подпись)

Арсагириева Т.А.

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Теоретические основы органической химии»
Направление подготовки
44.04.01_ Педагогическое образование
Профиль подготовки «Органическая химия»
Форма обучения: заочная
Год приема: 2023

1. Характеристика оценочной процедуры:

Форма аттестации – экзамен.

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы к экзамену по дисциплине:

1. Теория химического строения органических соединений.
2. Значение теории строения органических соединений для развития органической химии.
3. Электронное строение атомов.
4. Строение атома углерода.
5. Типы химической связи.
6. Типы распада химической связей.
7. Современные представления о природе химической связи.
8. Понятие о гибридизации.
9. Валентные состояния атома углерода.
10. Распределение электронной плотности и реакционная способность молекул.
11. Электронные эффекты.
12. Индуктивное влияние (индукционный эффект).
13. Мезомерный эффект (эффект сопряжения, резонансный эффект).
14. Кислоты и основания по Бренстеду.
15. Кислоты и основания Льюиса.
16. Жесткие и мягкие кислоты и основания.
17. Структурная изомерия.
18. Геометрическая (цис-, транс-) изомерия.
19. Оптическая (зеркальная) изомерия.
20. Stereoизомерия.

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене

Максимальное количество баллов на зачете – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

№ п/п	Характеристика ответа
1.	Ответ на поставленный вопрос правильный, полный (исчерпывающий), с пояснениями и примерами.
2.	Ответ на поставленный вопрос правильный и полный, формулировки приведены верно, но не приведены пояснения и (или) примеры
3	Ответ на поставленный вопрос не полный, в формулировках имеют место существенные ошибки и неоднозначность.
4.	Ответ на поставленный вопрос не полный, в формулировках имеют место

грубые ошибки и неоднозначность. Ответ на поставленный вопрос не содержит правильных положений, в формулировках имеют место существенные ошибки. Ответ отсутствует.

Расчет итоговой рейтинговой оценки

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
<i>Код и наименование формируемой компетенции</i>				
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность	Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности недостаточно.	Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности частично; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	Не знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности
	8.2. Умеет: использовать современные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	Умеет: использовать современные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности недостаточно.	Умеет: использовать современные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности частично.	Не умеет: использовать современные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.
	8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от	Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от	Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста	Не владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от

	контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований недостаточно.	профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований частично.	контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
ПК-1 Способен реализовывать программы обучения химии в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1.1. Знает: преподаваемый предмет; современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса по химии в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает: преподаваемый предмет; современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса по химии в соответствии с требованиями образовательных стандартов недостаточно.	Знает: преподаваемый предмет; современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса по химии в соответствии с требованиями образовательных стандартов частично.	Не знает: преподаваемый предмет; современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса по химии в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	1.2. Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по химии; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС	Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по химии; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС недостаточно.	Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по химии; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС частично.	Не умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по химии; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС
	1.3. Владеет навыками профессиональной деятельности по	Владеет: навыками профессиональной деятельности по	Владеет: навыками профессиональной деятельности по реализации	Не владеет: навыками профессиональной деятельности

	реализации программ обучения химии	реализации программ обучения химии недостаточно.	программ обучения химии частично.	по реализации программ обучения химии
--	------------------------------------	--	-----------------------------------	---------------------------------------

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Теоретические основы органической химии»**
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль «Органическая химия»
(год набора 2023, форма обучения заочная)
на **2023 / 2024 учебный год**

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений