ПРИНЯТО
Решением совета ПЦК Колледж ЧГПУ
ФГБОУ ВО ЧГПУ
от «27» 08 2020г., протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа ЧГПУ
_____ А.А. Мавлохаджиева
30.08 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
МДК. 03.02 Теория и методика развитие речи у детей
специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация
«Воспитатель детей дошкольного возраста»

Форма обучения – очная, очно-заочная

Грозный, 2020

Разработчик РПД:

Преподаватель Т.З. Джабраилова

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании совета ПЦК «27» августа 2020г. Протокол № 1

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

МДК 03.02. «Теория и методика развития речи у детей»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): воспитатель детей дошкольного возраста.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в повышении квалификации, в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области образования, при наличии среднего профессионального образования или высшего непедагогического образования.

Результаты освоения ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВДП): воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4	Организовывать общение детей.
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7	Активизировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4	Анализировать занятия.
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.2. Цели и задачи модуля

Цель: формирование у студентов готовности к педагогической деятельности по

развитию речи детей дошкольного возраста и педагогическому взаимодействию с другими участниками педагогического процесса.

Задачи:

– формирование у студентов научных знаний о процессе развития речи и речевого общения детей;

– формирование у студентов глубокого понимания психофизиологических и лингводидактических основ обучения родной речи;

– овладение студентами эффективными методами и приемами работы по развитию речи детей;

– развитие методического мышления, способности правильно оценивать результаты педагогического воздействия на детей, применять теоретические знания в разных условиях.

Требования к результатам освоения:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен **иметь практический опыт:**

Определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при:

- составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений, составление конспектов занятий с учётом возраста, группы и отдельных воспитанников определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); оформления документации.

Уметь:

- формулировать задачи развития речи дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения на предмет их соответствия поставленной цели; планировать различные виды занятий, игр, других форм работы по развитию речи;
- подбирать дидактический материал для проведения различных форм работы по развитию детской речи в соответствии с целями и задачами воспитания и обучения;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации речевой деятельности детей на занятиях;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими проблемы в речевом развитии;
- отбирать средства определения результатов обучения, диагностировать уровень развития разных сторон речи у детей разного возраст, интерпретировать результаты диагностики развития речи детей.

Знать:

- особенности и методику речевого развития детей;
- цель, содержание, принципы, формы, средства, задачи развития речи детей дошкольного возраста.
- основные методические концепции и системы развития речи дошкольников;
- методы и приемы развития речи;
- особенности овладения различными сторонами языка (лексика, грамматика, фонетика, связная речь, приобщение к художественной литературе; методика обучения грамоте.) детей разных возрастных групп;
- особенности самостоятельной художественно-речевой деятельности детей;
- основы организации обучения дошкольников родному языку;
- диагностические методики для определения уровня развития речи дошкольников;
- виды документации, требования к её оформлению.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимся профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4	Анализировать занятия.
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 136 часов (очно), в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 86 часов; самостоятельная работа обучающегося – 16 часов, консультации – 2 часа,

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 86 часов (очно-заочное), в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 26 часов; самостоятельная работа обучающегося – 50 часов, консультации – 2 часа,

Вид учебной работы	***Объем часов***
	очное
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**136**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**86**
в том числе:	
Лекции, уроки	**43**
Лабораторные и практические занятия	**43**
Консультации	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**50**
Итоговая аттестация *в форме зачета*	*6сем.*

Условия аттестации: аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по завершению освоения учебного материала МДК. 03.02. Теория и методика развития речи у детей по ПМ, при положительных результатах текущего контроля.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Методика развития речи в системе дошкольного образования				
Тема 1.1. Теоретические основы методики развития речи	**Содержание**		4	
	1.	Предмет методики развития речи и задачи курса		2
	2.	Связь с другими науками. Методы исследования в методике развития речи		2
	3.	Вопросы развития речи детей в зарубежной педагогике развитие методики в России		3
	4.	Научные основы методики развития речи детей (методологическая, естественно-научная,		3
		психологическая, лингвистическая).		
	Практические занятия		4	
	1.	Изучить дидактические игры по развитию речи дошкольников, составить кроссворд .		
	2.	Проанализировать вклад зарубежных педагогов в развитие МРР.		
Тема 1.2. Из истории методики развития речи	**Содержание**		4	
	1.	Вопросы развития речи детей в зарубежной педагогике: Я.А.Коменский, И.Г.Песталоцци, Ф.Фребель, М.Монтессори. Развитие МРР в России.		2

	2.	Вклад М.В.Ломоносова, Л.Н.Толстого, К.Д.Ушинского, Е.Н.Водовозовой, Е.А.Флериной, Е.И.Тихеевой, Ф.А.Сохина, А.М.Бородич и других ученых в МРР.		3
	Практические занятия		4	
	1. 2.	Написать доклад «Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление МРР» Изучить основные достижения отечественных педагогов по развитию МРР		
Тема 1.3. Система работы по развитию речи в детском саду	**Содержание**		5	
	1.	Основная цель работы по развитию речи детей. Задачи развития речи детей: развитие словаря, формирование грамматической стороны речи, воспитание звуковой культуры речи, развитие связной речи ,ознакомление детей с художественной литературой, формирование элементарного осознания явлений языка и речи, воспитание интереса и любви к художественному слову.		2
	2	Определение понятия методические принципы		2
	3	Методические принципы развития речи: принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей; пр. коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи; пр. развития языкового чутья; пр. формирования элементарного осознания явлений языка; пр. взаимосвязи работы над различными сторонами речи, развития речи как целостного образования; пр. обогащения мотивации речевой деятельности; пр. обеспечения активной речевой практики.		2
		Практические занятия	5	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3.				

Раздел 2. Методика работы по развитию речи в дошкольном возрасте				
Тема 2.1. Методика развития словаря	**Содержание**		5	
	1	Понятие словарной работы и ее значение.		2
	2	Сущность и значение словарной работы с детьми.		2
	3	Особенности развития словаря детей дошкольного возраста.		2
	4	Задачи словарной работы в детском саду: обогащение словаря; закрепление и уточнение словаря; активизация словаря; устранение из речи нелитературных слов.		2
	5	Содержание словарной работы в детском саду.		3
		Практические занятия	5	
	1	Подобрать речевой и наглядный материал для формирования родовых обобщающих понятий.		
	2	Структурировать в виде таблицы речевой материал по лекции		

Тема 2.2. **Методика формирования грамматического строя речи**	**Содержание**		5	2
	1.	Определение понятия грамматика. Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей. Морфология, синтаксис, словообразование как часть грамматики. Характерные грамматические ошибки в речи детей, и их причины. Пути исправления грамматических ошибок. Роль дидактических игр в формировании грамматически правильной речи. Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка. Основные периоды в формировании грамматического строя русского языка. Морфологические синтаксические ошибки. Понятие словотворчества. Принципы образования детьми новых слов (Ушакова О.С.)		
	Практические занятия		5	
	1.	Составить конспект занятия по обучению детей грамматически правильной речи в разных возрастных группах		
Тема 2.3. **Методика воспитания звуковой культуры речи**	**Содержание**		5	
	1.	Понятие звуковой культуры речи. Значение ЗКР для общения ребенка с окружающими, всестороннего развития		2

		его личности и подготовке к школе. Особенности усвоения детьми звукового строя речи.		
	2.	Причины речевых нарушений. Типичные фонетические возрастные особенности речи детей и содержание обучения. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи.		2
	Практические занятия		5	2
	1.	Подобрать игры и упражнения для обучения правильному произношению свистящих и сонорных звуков.		
	2.	Подобрать игры и упражнения для выработки правильного речевого дыхания, дикции, для умения регулировать силу и высоту голоса		
Тема 2.4 Методика развития связной речи	**Содержание**		5	
	1	Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка. Особенности развития связной речи в дошкольном детстве. Задачи и содержание обучения связной речи.		
	2	Задачи и содержание работы по обучению детей диалогической речи. Разговор с детьми в процессе повседневной жизни – основной путь развития диалогической речи. Требования к содержанию разговоров с детьми разных возрастов. Виды занятий по обучению детей разговорной речи: беседа как самостоятельное занятие; беседы по картинам, игрушкам, дидактические игры.		
	3	Беседа – основное средство обучения связной		

		диалогической речи. Подготовка к беседе. Методика проведения беседы, ее структура, методические приемы.		
	Практические занятия		5	
		Составить вопросы по серии сюжетных картинок для обучения детей связным повествовательным высказываниям Разработать схему для обучения составлению описательных рассказов		
Тема 2.5 Методика обучения грамоте	**Содержание**		5	2
	1	Сущность и значение подготовки детей к обучению грамоте. Краткая характеристика методов обучения грамоте: буквослагательный, слоговой, звуковой, метод целых слов. Сущность современного звукового аналитико-синтетического метода.		
	2	Педагогические основы обучения грамоте. Дидактические принципы построения занятий по обучению грамоте. Наглядность в обучении грамоте. Задачи и содержание подготовки детей к обучению грамоте.		
	3	Ознакомление детей со словом. Ознакомление детей с предложением. Ознакомление детей со словесным составом предложения. Ознакомление детей со слоговым строением слова. Ознакомление детей со звуковым строением слова. Подготовка к обучению письму.		
	Практические занятия		5	
		Проанализировать наглядные и схематические средства,используемые в работе по овладению слоговым и звуковым анализом слов. Разработать подробный конспект занятия по обучению грамоте в подготовительной к школе группе		

Тема 2.6 Методика ознакомления с художественной литературой	**Содержание**			2
	1	Роль детской литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров.	5	
	2	Единство чувства и мысли при восприятии. Активность детского восприятии. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой. Принципы отбора литературных произведений.		
	3	Методы ознакомления с художественной литературой. Методика чтения и рассказывания художественного произведения. Виды занятий по художественному чтению. Структура занятия, методика проведения. Методика работы с книжными иллюстрациями		
	Практические занятия		5	
		Проанализировать раздел «Ознакомление с художественной литературой» разных образовательных программ, заполнить таблицу. Составить и обсудить конспекты занятия по заучиванию стихотворений.		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3.				
Аудиторные часы			**86**	
Самостоятельная работа			**50**	
Итого:			**136**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 03. 50 ч.

1. Становление отечественной теории и методики развития речи детей в трудах К. Д. Ушинского и Е. И. Тихеевой.
2. Анализ современных программ речевого развития детей в дошкольных учреждениях.
3. Подбор словесного материала для обогащения речи воспитателя.
4. Анализ отдельных глав учебного пособия Яшиной В.И., М.М.Алексеевой «Методика развития речи и обучение родному языку дошкольников».
5. Применение на занятиях с малышами эмоционально-игровых приёмов.
6. Чтение и рассказывание сказок, потешек, коротких стихотворений, рассказов.
7. Изготовление картинок-символов, карточек для обследования.
8. Подбор упражнений по технике речи.
9. Подготовка и проведение дидактических игр и упражнений.
10. Характеристика учебных и методических пособий по воспитанию правильного произношения.
11. Анализ современных программ дошкольного учреждения по формированию грамматических навыков в разных возрастных группах.
12. Составление картотеки дидактических игр и упражнений по формированию грамматических навыков в разных возрастных группах.
13. Анализ содержания словарной работы в современных программах развития речи.
14. Подбор наглядного материала к занятиям по рассматриванию предметов.
15. Составление плана занятий по рассматриванию предметов для разных возрастных групп.
16. Подбор тем для проведения экскурсий.
17. Составление обобщающих рассказов по картинам в разных возрастных группах.
18. Составление конспектов занятий по развитию речи детей с использованием словесных дидактических игр, лексических упражнений.
19. Составление перечня микротем к итоговым беседам.
20. Планирование неподготовленных разговоров для разных возрастных групп.
21. Составление образцов рассказов по игрушке, картине.
22. Подготовка фрагментов занятий по обучению детей рассказыванию.
23. Отбор литературных произведений для чтения, рассказывания и исполнительской деятельности в разных возрастных группах.
24. Составление рассказов о писателях.
25. Составление планов занятий по рассказыванию сказок и заучиванию стихотворений в разных возрастных группах.
26. Подготовка фрагментов занятий по проведению викторин.
27. Составление сценария литературного досуга.
28. Анализ состояния уголков книги в ДОУ.
29. Составление перечня произведений для пересказа.
30. Формирование фонематического восприятия речи – важнейшая задача подготовки к успешному освоению процессов чтения и письма.
31. Анализ пособия Г.А.Тукмаковой «Звучащее слово».

32. Составление планов занятий по ознакомлению со словом, предложением.
33. Изготовление наглядных пособий по слоговому и звуковому анализу.
34. Система работы с одаренными детьми в ДОУ.
35. Значение слуха для развития речи детей.
36. Значение и необходимость коррекции ОНР.
37. Подбор упражнений для артикуляционной гимнастики.
38. Использование игровых приемов – залог успешной работы при нормализации произношения.
39. Физиологические итерации.
40. Этапы коррекционной работы при нарушении темпа речи у детей.
41. Использование информационных технологий на занятиях по развитию речи в ДОУ.
42. Составление планов учетно-контрольных занятий по развитию речи дошкольников.
43. Методы диагностики речевого развития дошкольников.

4. Условия реализации профессионального модуля

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете литературы.

Оборудование кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методические комплексы по программам дошкольного образования;
- методические рекомендации и разработки для воспитателя ДОУ;
- технические средства обучения: автоматизированное рабочее место учителя.
- учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов, материалы для контроля (тесты, электронные тесты, тексты с заданиями и др.).

Технические средства обучения: интерактивная доска.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников [Текст] / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М., 2007.
2. Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников[Текст] / Н.А. Стародубова. – М., 2008.
3. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие [Текст] / О.С. Ушакова – М.: ТЦ Сфера, 2011.
4. Ушакова, О.С. Развитие речи дошкольников [Текст] / О.С. Ушакова.– М., 2001.

Основные общеобразовательные программы дошкольного образования

1. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, 3. А. Михайлова и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.- 528 с.

2. Истоки: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования.-4-е изд., перераб. И доп./Под ред. Л.А. Парамоновой.- М., ТЦ Сфера, 2011.- 320 с.

3. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 304 с.

4. Успех. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / [Науч. рук. Д. И. Фельдштейн, А. Г. Асмолов; рук.авт. колл. Н. В. Федина]. - М. : Просвещение, 2011.

5. Успех. Методические рекомендации: пособие для педагогов/ (Н.О.Березина, О.Е. Веннецкая, Е.Н. Герасимова и др.; науч. Рук. А.Г.Асмолов; рук. Авт.коллективаН.В.Федина).-М.: Просвещение, 2011.-240С.

Дополнительные источники:

1. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. [Текст] – Воронеж: Учитель, 2005.- 270с.
2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. [Текст] — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
3. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей труппе детского сада. [Текст] - М.; Мозаика-Синтез, 2007-2010.
4. Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. [Текст] - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
5. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. [Текст] - М.: Мозаика- Синтез, 2008-2010.
6. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. [Текст] - М.: Мозаика- Синтез, 2007-2010.
7. Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. [Текст] — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
8. Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. [Текст] - М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010.
9. Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. [Текст] - М.; Мозаика- Синтез, 2005-2010.
10. Занятия по обучению грамоте в ДОУ/ сост. Л.А. Кулешова.- Воронеж: Учитель, 2005.- 127с.
11. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. [Текст] – М.: Сфера, 1998.- 224с.
12. Шумаева Д.Т. Как хорошо уметь читать. [Текст] - СПб.: Детство-Пресс, 2003.- 188с.
13. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. [Текст] - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
14. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года[Текст] / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.
15. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет[Текст] / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.

Периодические издания: «Дошкольное образование», «Ребенок в детском саду», «Дошкольное воспитание», «Обруч», «Воспитатель».

Интернет-ресурсы

1. Сайт библиотеки для детей и юношества Альберта Лиханова - http://www.lihanov.xost.ru/gnezdo.htm
2. Детская электронная библиотека - www.deti-book.info/
3. Детские писатели - www.kid-author.ru/
4. О детской литературе - http://bibliogid.ru/
5. Региональный сайт детских библиотек - http://www.deti.spb.ru/
6. Сайт «Педагогическая библиотека»- http://www.pedlib.ru/
7. Сайт «Развитие речи»- http://www.r-rech.ru/
8. Сайт «Раннее развитие детей»- http://www.razumniki.ru/
9. Сайт «Наши детки»- http://www.ourkids.ru/Logopedia/triz.shtml
10. Технология составления творческих текстов по картине- http://www.triz.natm.ru/articles/sid003/01.htm
11. Сайт «Детский сад.РУ»- http://www.detskiysad.ru/ped/doshkol.html
12. Сайт «Интернет Гномик i-gnom.ru» - http://www.i-gnom.ru/project.html

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) освоенные умения	**Формируемые компетенции**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
-обследовать и выявлять особенности речевого развития дошкольников	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного	Презентация диагностических методик
- определять общие и конкретные задачи речевой работы с детьми		Использование информационных технологий на занятиях
- создавать		Защита

развивающую речевую среду, условия для практического овладения детьми словарем, фонетикой, грамматическим строем родного языка, связной речью	развития. ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание. ПК 2.4. Организовывать общение детей. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.7. Активизировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	конспектов занятий
- отбирать содержание, методы и приемы работы в соответствии с возрастом детей и уровнем их развития		Презентация дидактических пособий для занятий
- планировать работу по развитию речи, составлять конспекты занятий, сценариев, и др.		Устный опрос
- создавать атмосферу сотрудничества и сотворчества с детьми		Презентация эскизов книжного уголка. Защита сценариев литературного досуга
- владеть речью и невербальными средствами общения		Обыгрывание технологий
- осуществлять речевую работу с группой и отдельными детьми		Проведение фрагмента занятия
- стимулировать развитие речи детей в разных видах деятельности		Презентация фрагментов занятий по проведению викторин

- выявлять, анализировать и оценивать результаты педагогического воздействия		Экспертные оценки анализа методик
- ориентироваться в психолого-педагогической литературе по проблемам методики развития речи детей		Экспертная оценка самостоятельной работы. Проверка презентаций
- использовать разнообразные коррекционные приемы в индивидуальной работе с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии		

Анализироватьзанятия	**Проведен анализ занятий**	**Комплексная оценка отчётов проведённых занятий**
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	*Комплексная оценка планов работы с родителями педагогом по указанным показателям*
Оформлять педагогические разработки в виде	Отчеты, рефераты, выступления	*Комплексная оценка отчётов проведённой работы*

отчетов, рефератов, выступлений		

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у студентов не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрирует интерес к будущей профессии	*Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, дифференцированный зачёт*
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Выбирает и применяет методы и способы решения профессиональных задач; анализирует информацию, определяет цели и пути их достижения	
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач и профессионального и личностного развития	Анализирует нормативные документы	
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Соблюдает правовые нормы	
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством и коллегами и социальными партнерами	Соблюдает технику безопасности	
Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество	Решает нестандартные профессиональные задачи	

образовательного процесса		
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Анализирует инновации в образовательной сфере	
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Организовывает самостоятельную работу при изучении профессионального модуля	
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Осуществляет взаимодействие с руководством, коллегами в ходе обучения	