Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.06.2022 18:00:46
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чеченский государственный педагогический университет»

Кафедра «Специальная психология и дошкольная дефектология»

Утверждаю:
Зав.каф.: И.О.Ф.
_____

_____

Протокол №1 от 25.08 2021 г.
заседания кафедры СПиДД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.07.01 Технические средства диагностики и коррекции слуха и речи

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль «Дошкольная дефектология»

Уровень образования:

бакалавр

Форма обучения: очная/заочная

Грозный, 2021г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):обучение специалистов-логопедов пониманию теоретических основ ипрограммы по изучению нарушений слуха, зрения и речи, их коррекции спомощью аппаратуры, а также умениям самостоятельно обследовать состояниеанализаторных систем и речевого аппарата, производить анализ результатов ипредставлять возможности аппаратной коррекции.

Задачи дисциплины: Gознакомить будущих психологов с основными положениями специальной психологии, с тем, чтобы психологически обосновать важнейшие положения специальной педагогики и методики обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями; а так же формирование у студентов умения востребовать и использовать научное содержание специальной психологии в качестве методологического, теоретического и технологического средства разрешения междисциплинарных и профессиональных ситуаций, обоснования и выполнения целевых видов познавательной и профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Технические средства диагностики и коррекции слуха и речи» относится к части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 7-й семестр.

Дисциплина «Технические средства диагностики и коррекции слуха и речи» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.03 Дефектологическое образование предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Технические средства диагностики и коррекции слуха и речи» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин

- «Анатомия, физиология ипатология органов слуха, зрения и речи»,
- «Возрастная анатомия»

Дисциплина «Технические средства диагностики и коррекции слуха и речи» может являться предшествующей при изучении дисциплин:

- выполнении курсового и дипломного проектированияпрактической работе выпускников по специальности

3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

дисциплина (модуль) «Технические средства диагностики и коррекции слуха и речи» направлена на формирование следующих компетенций выпускника (с указанием шифра компетенции).

Код компе тенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенций (для ОП ВО по ФГОС 3++)**	**Показатели достижения компетенций (знать, уметь, владеть)**
ПК – 5	Требования к результатам освоения дисциплины: способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.	**знать**: основные виды групповой психотерапии; особенности групповой психотерапии в работе с различными категориями детей с отклонениями в развитии. **уметь**: составлять различные психотерапевтические программы. **владеть**: первичными навыками проведения психотерапевтических программ.

ОПК – 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1 Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.2 Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.	**знать:** основные механизмы и движущие силы процесса развития; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально - психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; – современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; категории детей с ОВЗ; формы образования детей с ОВЗ; **уметь:** - подбирать психодиагностический инструментарий для первичного выявления отклонений в развитии ребенка; - осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; - выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; – планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - применять на практике технологии индивидуализации в образовании; – строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; – разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные

		программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; – корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей; – ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; - формировать детско-взрослые сообщества; владеть: - стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. – специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; - психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с детьми с ОВЗ; – навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития.

4. ОБЬЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид учебной работы	Количество академических часов
4.1. Объем контактной работы обучающихся	32/0,8
В том числе:	
Лекции	16/0,4
Практические занятия	16/0,4
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	
В том числе:	
Темы для самостоятельного изучения	40/1,1
Контрольная работа	
Вид промежуточной аттестации	Экзамен

Общая трудоемкость дисциплины Час.	72/2
Зач. ед.	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
1	Тема 1. Технические средства диагностики и коррекции нарушений слуха	История применения технических средств диагностики и коррекции для детей с ОВЗ Нарушения слуха в детском возрасте Методики диагностики слуха. Коррекция нарушений слуха.
2	Тема 2. Технические средства диагностики и коррекции нарушений речи лекционное занятие	Нарушения речи в детском возрасте Компьютерные программы коррекции речи.
3	Тема 3. основы аудиологии и слухопротезирования лекционное занятие	Понятие "аудиология" современное слухопротезирование проблемы коррекции

6. УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Часов для СР	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1.	Тема 1. Технические средства диагностики и коррекции нарушений слуха	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	13	О: [1-Педагогическая диагностика и коррекция в воспитательном процессе [Электронный ресурс]: словарь терминов / Е. Ю. Конюхова; Уральский гос. пед. ун-т. - Екатеринбург: Ажур, 2015. - 64 с. - Библиогр.: с. 49-50. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5172/read.php. - ISBN 978-5-91256-292-1.] Д: [1-Психолого-педагогическая работа с лицами, имеющими ограничения здоровья [Электронный ресурс]: [в 2 ч.] : учебное пособие. Ч. 2 / Т. В. Гудкова, Л. П. Жуйкова; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2014. - 68 с. - Библиогр.: с. 251-255. - Режим

				доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3785/read.php. - ISBN 978-5-00023-459-4 (общ.). - ISBN 978-5-00023-462-4 (ч. 2). Методические рекомендации по курсу "Коррекционная педагогика с основами специальной психологии" [Электронный ресурс]: для студ. заоч. отд-ния спец. "Педагог-психолог", "Социальный педагог" / Т. Д. Лукьянова, Д. Ю. Скрябина; Глазовский гос. пед. ин-т. - Глазов: ГГПИ, 2011. - 44 с. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5093/read.php]
2.	Тема 2. Технические средства диагностики и коррекции нарушений речи лекционное занятие	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	13	О: [1-Педагогическая диагностика и коррекция в воспитательном процессе [Электронный ресурс]: словарь терминов / Е. Ю. Конюхова; Уральский гос. пед. ун-т. - Екатеринбург: Ажур, 2015. - 64 с. - Библиогр.: с. 49-50. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5172/read.php. - ISBN 978-5-91256-292-1.] Д: [1-Психолого-педагогическая работа с лицами, имеющими ограничения здоровья [Электронный ресурс]: [в 2 ч.] : учебное пособие. Ч. 2 / Т. В. Гудкова, Л. П. Жуйкова; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2014. - 68 с. - Библиогр.: с. 251-255. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3785/read.php. - ISBN 978-5-00023-459-4 (общ.). - ISBN 978-5-00023-462-4 (ч. 2). Методические рекомендации по курсу "Коррекционная педагогика с основами специальной психологии" [Электронный ресурс]: для студ. заоч. отд-ния спец. "Педагог-психолог", "Социальный педагог" / Т. Д. Лукьянова, Д. Ю. Скрябина; Глазовский гос. пед. ин-т. - Глазов: ГГПИ, 2011. - 44 с. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5093/read.php]
3.	Тема 3. основы аудиологии и слухопротезирова	Подготовка к практическим занятиям	12	О: [1-Педагогическая диагностика и коррекция в воспитательном процессе [Электронный ресурс]: словарь

	ния лекционное занятие	по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой		терминов / Е. Ю. Конюхова; Уральский гос. пед. ун-т. - Екатеринбург: Ажур, 2015. - 64 с. - Библиогр.: с. 49-50. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5172/read.php. - ISBN 978-5-91256-292-1.] Д: [1-Психолого-педагогическая работа с лицами, имеющими ограничения здоровья [Электронный ресурс]: [в 2 ч.] : учебное пособие. Ч. 2 / Т. В. Гудкова, Л. П. Жуйкова; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2014. - 68 с. - Библиогр.: с. 251-255. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3785/read.php. - ISBN 978-5-00023-459-4 (общ.). - ISBN 978-5-00023-462-4 (ч. 2). Методические рекомендации по курсу "Коррекционная педагогика с основами специальной психологии" [Электронный ресурс]: для студ. заоч. отд-ния спец. "Педагог-психолог", "Социальный педагог" / Т. Д. Лукьянова, Д. Ю. Скрябина; Глазовский гос. пед. ин-т. - Глазов: ГГПИ, 2011. - 44 с. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5093/read.php]

7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в Университете установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в 5 – балльную систему оценивания:

55–70 баллов – «удовлетворительно»;

71–85 баллов – «хорошо»;

86–100 баллов – «отлично».

В течение семестра проводятся две промежуточные аттестации на 8-й и 16-й неделе, а также итоговая аттестация в экзаменационную сессию:

-за 1 –ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;

-за 2-–ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;

-за итоговую аттестацию (зачет/экзамен)- 30 баллов;

-премиальные баллы-10 баллов.

7.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Цели: проверка качества усвоения студентами теоретических и практических знаний по данной дисциплине.

Формы: устный опрос и индивидуальные письменные задания на практических занятиях, устный и письменный анализ фактического материала по тематике курса, проверка самостоятельной работы студентов.

Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

Тема 1. Предмет, цель и задачи дисциплины. Современные представления о технических средствах коррекции

Вопросы для обсуждения

1. Определение предмета, целей и задач курса.
2. Краткие сведения о применении специальных приборов и устройств
3. Общие сведения об использовании компьютерных технологий в работе сурдопедагога.
4. Классификация современных сурдотехнических средств, их место и роль в учебновоспитательном процессе.
5. Понятие «тифлотехника», ее предмет и задачи. Основное назначение тифлотехники.
6. Принципиальное различие между тифлоприборами и техническими устройствами.
7. История развития тифлотехники. Наиболее ярко выраженные этапы развития тифлотехники.
8. Основные направления развития тифлотехники.
9. Учебная тифлотехника. Производственная тифлотехника. Тифлотехника культурно-бытового
назначения.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Технические средства диагностики и коррекции слуха, речи, зрения»

1. Диагностика нарушений слуха.
2. Современные компьютерные и информационные технологии.
3. Технические средства диагностики и коррекции слуха, речи, зрения в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты для организации коррекционно-развивающей образовательной среды.
4. Требования к выбору и использованию технических средств диагностики и коррекции слуха, речи, зрения для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты в процессе;

5. Требования к методическому и техническому обеспечению доступной среды для детей с ОВЗ.
6. Речевая аудиометрия.
7. Тональная пороговая аудиометрия.
8. Импедансометрия.
9. Технические средства коррекции нарушений слуха.
10. Звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования.
11. Индивидуальные слуховые аппараты.
12. Кохлеарная имплантация.
13. Нарушения речи и их коррекция.
14. Компьютерные программы в коррекции речи.
15. Диагностика нарушений зрения.
16. Аппаратные методики диагностики зрения.
17. Технические средства коррекции нарушений зрения.
18. Использование технических средств коррекции в обучении детей с ОВЗ.

Примерные тестовые задания по дисциплине «Технические средства диагностики и коррекции слуха, речи, зрения»

Пример тестовых заданий:

1. Изучение слуховой функции в норме и при различных патологиях – основная задача: а) сурдотехники

б) сурдопсихологии в) аудиологии

2. Диапазон 0 – 130 дБ - это:

а) динамический диапазон органа слуха б) частотный диапазон органа слуха

в) тембровый диапазон органа слуха

3. Шум улицы днем имеет уровень интенсивности:

а) 40-60 дБ

б) 60-70 дБ

в) 80-90 дБ

4. Исследование слуха камертонами проводится в основном для дифференциации: а) кондуктивных и сенсоневральных потерь слуха

б) улитковых и кортикальных потерь слуха в) бинауральных потерь слуха

5. Надпороговая аудиометрия проводится при диагностике:

а) кондуктивных нарушений

б) сенсоневральных нарушений в) ФУНГа

6. При тональной пороговой аудиометрии первой предъявляется частота: а) 1000 Гц

б) 125 Гц

в) 500 Гц

7. Интенсивность речи, при которой у человека появляется недифференцированное ощущение, называется:

а) порогом слышимости речи

б) порогом начальной разборчивости речи в) порогом общей разборчивости речи

8. Об отсутствии патологии среднего уха и нормальном состоянии слуховой трубы свидетельствует тимпанограмма:

а) типа «С»

б) типа «А»

в) типа «D»

9. Первый электроакустический слуховой аппарат появился:

а) в 1869г. б) в 1903г.

в) в 20-е гг. XX века

10. Для пациентов с ФУНГом слуховые аппараты должны быть оборудованы:

а) компьютерной настройкой

б) ограничителем громких звуков

в) глубокой регулировкой тембра

8. УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Виды литературы	**Автор, название литературы, город, издательство, год**	**Количество**	**Количество**	**Количество экземпляров в**	**Режим доступа ЭБС/**	**Обеспеченность обучающихся**
1	2	3	4		6	7
Основная литература						
	Педагогическая диагностика и коррекция в воспитательном процессе [Электронный ресурс]: словарь терминов / Е. Ю. Конюхова; Уральский гос. пед. ун-т. - Екатеринбург: Ажур, 2015. - 64 с. - Библиогр.: с. 49-50. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5172/read.php. - ISBN 978-5-91256-292-1.		25		ЭБС	100%
Дополнительная литература						

	Психолого-педагогическая работа с лицами, имеющими ограничения здоровья [Электронный ресурс]: [в 2 ч.] : учебное пособие. Ч. 2 / Т. В. Гудкова, Л. П. Жуйкова; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2014. - 68 с. - Библиогр.: с. 251-255. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3785/read.php. - ISBN 978-5-00023-459-4 (общ.). - ISBN 978-5-00023-462-4 (ч. 2).		25		ЭБС	100%
	Методические рекомендации по курсу "Коррекционная педагогика с основами специальной психологии" [Электронный ресурс]: для студ. заоч. отд-ния спец. "Педагог-психолог", "Социальный педагог" / Т. Д. Лукьянова, Д. Ю. Скрябина; Глазовский гос. пед. ин-т. - Глазов: ГГПИ, 2011. - 44 с. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5093/read.php		25		ЭБС	100%

8.2. Перечень Интернет–ресурсов, необходимых для освоениядисциплины (модуля)

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения 11.05.2018).
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/ (дата обращения 11.05.2018).
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks[Электронный ресурс]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения 11.05.2018).

9.МАТЕРИАЛЬНО–ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении дисциплины рекомендуется использовать:

– компьютерные мультимедийные проекторы в аудитории, где проводятся лекционные и семинарские занятия;

– ноутбук для презентации учебных видеоматериалов на семинарских занятиях

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Старший преподаватель кафедры специальной психологии
и дошкольной дефектологии _____Килаев И.Ю.
(подпись)

Заведующий кафедрой _____Газиева М.З.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки _____Арсагириева Т.А.
(подпись)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):
«Технические средства диагностики и коррекции слуха и речи»

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ): Цель – обучение специалистов-логопедов пониманию теоретических основ ипрограммы по изучению нарушений слуха, зрения и речи, их коррекции спомощью аппаратуры, а также умениям самостоятельно обследовать состояниеанализаторных систем и речевого аппарата, производить анализ результатов ипредставлять возможности аппаратной коррекции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ Дисциплина «Технические средства диагностики и коррекции слуха и речи» относится к части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 7-й семестр.

Дисциплина «Технические средства диагностики и коррекции слуха и речи» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.03 Дефектологическое образование предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Технические средства диагностики и коррекции слуха и речи» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин: «Анатомия, физиология ипатология органов слуха, зрения и речи», «Возрастная анатомия».

Дисциплина «Технические средства диагностики и коррекции слуха и речи» может являться предшествующей при выполнении курсового и дипломного проектирования практической работе выпускников по специальности.

3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Компетенции, закрепленные за дисциплиной: ОПК – 3; ПК – 5

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Знает: основные механизмы и движущие силы процесса развития; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально - психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; − современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; категории детей с ОВЗ; формы образования детей с ОВЗ;

Умеет: подбирать психодиагностический инструментарий для первичного выявления отклонений в развитии ребенка; - осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; - выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; – планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - применять на практике технологии индивидуализации в образовании; – строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; – разрабатывать и реализовывать

индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; – корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей; – ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; - формировать детско-взрослые сообщества;
владеть:
Владеет: стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. – специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; - психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с детьми с ОВЗ; – навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития.
ПК-3 Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психологопедагогических классификаций нарушений развития.
Знает: основные виды групповой психотерапии;
особенности групповой психотерапии в работе с различными категориями детей с отклонениями в развитии.
Умеет: составлять различные психотерапевтические программы.
Владеет: первичными навыками проведения психотерапевтических программ.
4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72/2 часов).
5.Основные разделы дисциплины (модуля):
Раздел 1. Технические средства диагностики и коррекции нарушений слуха. Раздел 2. Технические средства диагностики и коррекции нарушений речи лекционное занятие. Раздел 3. Основы аудиологии и слухопротезирования лекционное занятие
6.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен
7. Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент кафедры специальная психология

и дошкольная дефектология _____**Килаев И.Ю.**
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ **Газиева М.З.**
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки _____**Арсагириева Т.А.**

(подпись)