Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович Министерство просвещения Российской Федерации

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.06.2022 11: Федеральное государственное бюджетное образовательное

Уникальный программный ключ:

442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

учреждение высшего образования

«Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра методик начального образования

> Утверждаю: ав .каф. Б.С-А. Қасумова

Протокол № 9 от 29. 04.2021

заседания кафедры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«Технологии работы со словарями на уроках русского языка в начальной школе»

Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ
ПОДГОТОВКИ)

Профили подготовки «Начальное образование и Иностранный (английский) язык»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год приема - 2021

Грозный – 2021

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: теоретическое обоснование совершенствования словаря детей младшего школьного возраста; знакомство с технологиями, направленные на обогащение словаря детей младшего школьного возраста на уроках русского языка, а также использование их в школьной практике.

К основным **задачам** изучения дисциплины «Технологии работы со словарями на уроках русского языка в начальной школе» относятся следующие:

дать представление о теоретических и практических аспектах русской лексикографии;
познакомить студентов с этапами развития русской лексикографии, ее современным состоянием;
рассмотреть основные классификации словарей русского языка;
представить систематическое описание наиболее значимых из существующих словарей русского языка, научить студентов ориентироваться в них;
дать представление о писательской лексикографии, основных словарях, созданных русскими писателями;
показать способы использования словарей в школьном и вузовском курсе русского языка;
способствовать формированию у студентов лексикографической компетенции;
формировать навыки работы с научной лингвистической литературой и лексикографическими источниками.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Технологии работы со словарями на уроках русского языка в начальной школе» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин, Б1.В.ДВ.10.02 «Предметно-методический модуль».

Курс «Технологии работы со словарями на уроках русского языка в начальной школе» устанавливает связи с другими дисциплинами, такими как «Педагогика и психология начальной школы». Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Русский язык», «Русский язык и культура речи», прохождения педагогической практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: **ПК-3**; **ПК-4**.

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Планируемые результаты обучения Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции						
Тип і	Тип профессиональной деятельности «Педагогический»							
Применение научнотеоретических знаний в предметной области	развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов	решения исследовательских задач в рбласти организации общего рбразования.						

В результате освоения дисциплины обучающийся должен: Знать:

	сущность, ценностные характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога;
	содержание учебного предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов;
	условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения;
	основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;
	основные научные понятия и специфику их использования.
Умет	ь:
	определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности;
	соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами школьного образования по учебному предмету;
	планировать учебные занятия с использованием основных видов образовательных технологий для решения стандартных учебных задач;
	применять на практике различные технологии педагогического общения;
	собирать, обобщать, анализировать эмпирическую информацию о современных процессах, явлениях и тенденциях в предметной области. Владеть:
	навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности;
	навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы основного общего образования.
	навыками проведения учебных занятий с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
	навыками социального и профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;
	навыком сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме научно-исследовательской работы.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины на очном составляет 108 часов, _3_ зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		7				
Аудиторные занятия (всего)	40/1,1	40/1,1				
В том числе:						

Лекции (Л)	20/0,5	20/0,5		
Практические занятия (ПЗ)	20/0,5	20/0,5		
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	68/1,8	68/1,8		
В том числе:				
Курсовой проект (работа)				
Расчетно-графические работы				
Реферат				
Другие виды СРС (если				
предусматриваются, приводится				
перечень видов СРС):				
-контрольная;				
-доклад; -				
тест.				
Вид промежуточной аттестации	зачет/	зачет		
(зачет, экзамен)	экзамен	3/0,0		
(указывается вид промежуточной аттестации)				
Общая трудоемкость	108/3	108/3		
час	з.ед.			

5. Структура и содержание дисциплины

Аудиторные занятия — 40 ч. (20 ч. - лекции и 20 ч. —практические), самостоятельная работа — 68 ч., <u>зачет</u>/экзамен — 3 ч. Всего — 108 часов по учебному плану.

Таблица 1. Структура дисциплины для очной формы обучения

Учебно-тематический план

No	Раздел	Ce	Виды учебной	
		мес	работы	
		тр		

п/п	Дисциплины и темы занятий		Всего часов	Лекции	Практичесские	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
1	2	3	4	5	6	7	8
	здел 1. Теоретико-методологичесі	кие о	сновы	работі	ы со сл	оварям	ии по русскому
1	ыку Научнометодологические основы работы со словарями	7	10/0,2	2/0,0	2/0,0	6/0,1	Терминологический диктант
2	Психологопедагогическое	7	10/0,2	2/0,0	2/0,0	6/0,1	Подготовка
	обоснование проблемы работы над словом						сообщений
3	Основные словари современного русского языка	7	10/0,2	2/0,0	2/0,0	6/0,1	Блиц-опрос
4	Содержание работы по обогащению словарного запаса учащихся	7	10/0,2	2/0,0	2/0,0	6/0,1	Терминологический диктант
5	Методика организации словарной работы на уроках русского языка		10/0,2	2/0,0	2/0,0	6/0,1	Конструирование уроков
	здел 2. Технологии работы по изу чальной школе	чени	но слов	арных	слов і	на урок	сах русского языка в
6	Технологии работы по освоению учащимися орфоэпической нормы.	7	10/0,2	2/0,0	2/0,0	6/0,1	Терминологический диктант

7	Технологии ознакомления учащихся с лексическим значением новых для них слов (словосочетаний)	7	·	ŕ		·	Реферат
8	Технологии обучения словарно- орфографической работе	7	·	2/0,0	2/0,0	6/0,1	Изготовление карточек
9	Технологии работы по освоению учащимися грамматической нормы.		10/0,2	2/0,0	2/0,0	6/0,1	Составление глоссария
10	Технологии работы по правильному словоупотреблению и развитию связной речи.	7	10/0,2	2/0,0	2/0,0	6/0,1	Анализ и проверка практического материала
	Итого		108/3	20/0,5	20/0,5	68/1,8	
	Промежуточная аттестация						Зачет

5.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Теоретический материал

Раздел 1. Теоретико-методологические основы работы со словарями по русскому языку. Обогащение словарного запаса учащихся как особое и важнейшее направление в работе учителя русского языка. Слово - явление действительности, закрепляет в сознании человека результаты его познавательной деятельности. Вместе со словом к человеку приходят знания о мире, развивается его мышление, обеспечивается его общение с людьми, говорящими на данном языке. Овладение новыми словами и уточнение значений знакомых детям слов является средством познания действительности; совершенствуется владение языком как средством общения. Поэтому расширению словарного запаса школьников в учебном процессе необходимо уделять большое внимание. Словарный запас учащихся расширяется вне школы (в результате общения со взрослыми, чтения книг и газет, просмотра кинофильмов и телепередач, слушания радио) и в школе (при изучении любого учебного предмета). Каждый предмет дает возможность овладеть прежде всего специальной лексикой и фразеологией, литературоведческой, общественно-политической, биологической, химической и т.п., но особую роль в обогащении словарного запаса учащихся играют уроки русского языка, на которых ведется работа над общеупотребительным словами, относящимися к различным лексико-семантическим группам. Работе над значением и употреблением слов уделялось внимание как в дореволюционной методике русского языка (К. Д. Ушинский, А. Д. Алферов, В. В. Данилов), так и в советской и современной (М. А. Рыбникова, А. В. Миртов, К. Б. Бархин, А. В. Текучев). О необходимости работы по обогащению словарного запаса учащихся говорится и в действующей программе по русскому языку для общеобразовательных учреждений: "Цели преподавания русского языка обусловливают следующие задачи: 1) изучение основ науки о

языке, 2) развитие речи учащихся: обогащение активного и пассивного запаса слов..."(М.Т.Баранов).

Обогащение словарного запаса учащихся выделено в особую область методики развития речи учащихся со своим объектом, со своими методами исследования, со своим содержанием и методами обучения. Обогащение словарного запаса учащихся как особое и важнейшее направление в работе учителя русского языка призвано, во-первых, разъяснить (семантизировать) незнакомые детям слова и отдельные значения многозначных слов, уточнить смысл (семантику) известных значений многозначных слов и обучить детей точному употреблению слов; во-вторых, развить у детей умение употреблять слова в зависимости от типа и стиля речи; в-третьих, заменить в словарном запасе ученика диалектные или просторечные слова (если они имеются) на эквивалентные им литературные слова.

Принципы методики обогащения словарного запаса учащихся:

- 1. Соотнесение слова и реалий (предмета или рисунка этого предмета) при толковании лексического значения слова.
- 2. Рассмотрение слова в его родовидовых, синонимических и антонимических связях, в его структурно-семантических отношениях с родственными словами;
- 3. Показ слова в его окружении с другими словами с целью выявления сочетаемости слова с другими словами;
 - 4. Показ употребительности слова в определенных стилях;
 - 5. Включение слова в контекст словосочетания, предложения, связного текста.

Словарные занятия на уроках русского языка в начальных классах являются одним из основных звеньев разнообразной работы по развитию речи учащихся. Овладение словарным составом литературного языка является необходимым условием освоения учащимися русского языка: его орфоэпии, орфографии, грамматики, правильного словоупотребления и связной речи вообще.

Раздел 2. Технологии работы по изучению словарных слов на уроках русского языка в начальной школе.

Существует несколько способов толкования лексического значения слова: это логическое определение понятия, сопоставление неизвестного слова с известным (использование синонимов и антонимов), наглядность и контекст. Контекст чаще всего позволяет получить самое общее представление о значении слова - знание о том, к какому классу предметов, явлений, процессов, качеств относится предмет, признак, действие, обозначенные данными словами.

Применение наглядности при объяснении смысла слова также ограничено. Наглядно можно представить лишь конкретные предметы, явления и в очень незначительной степени процессы и качества. С помощью наглядных средств нельзя объяснить ни оттенки значения слова, ни его употребление. Значительно большее применение находит сопоставление неизвестного слова с известным, имеющимся в словарном запасе школьника и хорошо знакомым ему. Для сопоставления используются синонимы и антонимы.

Выбор способов семантизации слова зависит, во-первых, от того, в активный или пассивный запас оно вводится; во-вторых, от типа лексического значения слова. Слова, предназначенные для введения в активный словарный запас учащегося, требуют не только разъяснения их смысла, но и раскрытия их лексической сочетаемости, а также сферы их стилистического употребления. С этой целью нужно в каждом конкретном случаев след за объяснением слова показать типы слов, с которыми рассматриваемые слова выступают в семантическую связь. Отсутствие такой работы является одной из причин лексических ошибок.

Развитию навыков правильного словоупотребления служит раскрытие многозначности слов, сопоставление слов, близких по значению. Правильное употребление, например, глаголов "надеть" и "одеть" достигается лишь при хорошем осмыслении разницы в их значениях. Глагол "надеть" связывается только с существительными, обозначающими неодушевленные предметы (пальто, шапку, костюм), а "одеть"- одушевленные (малыша, сестру). У них различные и антонимы: надеть-снять, одеть-раздеть.

Работа по обогащению словарного запаса учащихся - это в первую очередь лексические виды работ. К лексическим упражнениям следует отнести такие, в процессе выполнения которых учащиеся овладевают определенным кругом лексических понятий, что способствует совершенствованию их речевых умений и навыков, и обогащают свой словарь семантически новыми для них словами. Проводимые в системе, эти упражнения способствуют закреплению лексических понятий, активизируют словарь учащихся, воспитывают у них внимание к слову и его значению, развивают у школьников логическое мышление.

На уроках русского языка лексическая работа органически связана с изучением словообразования, грамматики, орфографии и стилистики. Принцип взаимосвязи различных разделов курса русского языка является одним из основных требований методики. Поэтому овладение лексикой, обогащение словарного запаса в значительной степени происходит в процессе усвоения грамматики, её законов. При изучении грамматики, особенно морфологии, происходит не только осознание грамматического строя, но и углубляется понимание значения слова. Знакомство с частями речи способствует введению в активный словарь учащихся большого количества слов различных категорий. Прежде всего, учащиеся расширяют свой словарь за счет лексико-грамматических разрядов слов, овладевают грамматическими закономерностями употребления этих слов в речи.

Взаимосвязь лексики с грамматикой, орфографией и стилистикой позволяет организовать разнообразные типы упражнений комбинированного характера: лексикосемантические, лексико-стилистические, лексико-грамматические, лексико-орфографические. Благодаря таким упражнениям создаются большие возможности для введения в активный словарь школьника многих незнакомых слов и для уточнения тех слов, значение которых учащиеся недостаточно понимают и поэтому неправильно их употребляют.

Выбор того или иного лексического упражнения определяется темой и целью урока, а также завит от речевой подготовленности учащихся.

б) Содержание практического материала с интерактивным сопровождением дисциплины

Целью практической работы по обогащению словаря учащихся является: во-первых, разъяснение незнакомых детям слов, обучение точному употреблению слов; во-вторых, развитие у детей умения употреблять слова в зависимости от стиля и типа речи; в-третьих, замена диалектных и просторечных слов на эквивалентные им единицы современного языка.

Содержание работы по обогащению словарного запаса учащихся определяется: 1) лексикой упражнений учебников;

- 2) текстами изложений; 3) темами сочинений;
- 4) работой со словарями.

В начальных классах детей необходимо заинтересовать. Только интерес гарантирует успех в работе. Как работать? Что поможет заинтересовать учащихся? Как происходит обогащение словарного запаса детей?

Повышение уровня словарного запаса происходит засчет слов для справок, которые даны после текста. В самом начале работы следует обратить внимание детей на то, что слова, данные ниже, надо постараться запомнить, т.к. в конце работы ребенок меняется листом с соседом по парте с целью взаимопроверки.

У такого вида работы много преимуществ:

- 1) за несколько уроков один ребенок получает возможность поработать со всеми текстами;
 - 2) работа с текстом позволяет учителю расширить диапазон заданий;
- 3) значительно расширяется словарный запас учащихся не только современными словами, но и устаревшими, что влечет за собой знание лексических средств выразительности русского языка;
- 4) возникает чувство гордости за то, что сосед по парте делает текст, с которым «я работал первый»;
- 5) происходит повышение концентрации внимания, т.к. не все пятиклассники могут правильно списать текст с образца;
 - 6) повышается орфографическая и пунктуационная компетенция учащихся.

Средством контроля можно выбрать словарный диктант: диктуем лексическое значение слова, а ученики пишут, что это. Но контроль важно проводить только в конце работы с блоком текстов, когда каждый ребенок поработал со всеми текстами.

Аналогичную работу можно вести в любом классе школы, и опытный учитель найдет способ подобрать нужные тексты и разработать к ним свою систему заданий.

Приёмы обогащения словарного запаса учащихся разнообразны: раскрытие значения слова путём показа предмета, использование Толкового и других словарей, морфемный и морфологический анализы слов, синонимическая и фразеологическая работа, использование контекста и многие другие.

Приём раскрытия значения слова путём ПОКАЗА ПРЕДМЕТА, обозначаемого данным словом, используется обычно, когда детям трудно представить некоторые предметы или явления (показ иллюстраций, моделей, рисунков, презентаций и др.). В основе этого приёма лежит необходимость установления рефлекторной связи между словом и образом предмета. В средних классах этот приём находит широкое применение при знакомстве с профессиональной и специальной лексикой, когда учащиеся узнают названия орудий труда, инструментов, научные термины и др. (циркуль, микроскоп, объектив, гравюра, рубанок, дрель и т.п.)

Одним из наиболее эффективных приёмов раскрытия значения слова остается использование Толкового и других СЛОВАРЕЙ русского языка. Учителю необходимо объяснить принципы построения словарей, научить школьников пользоваться словарями самостоятельно и как можно чаще, для этого постоянно отсылать их к словарям для нахождения нужных сведений. Раскрытие смысла слова с помощью словарей важно и при работе с многозначными словами и омонимами.

Приём раскрытия значения слова путём МОРФЕМНОГО АНАЛИЗА ценен тем, что приучает школьников вдумываться в смысловое значение морфем, из которых состоит слово. Например, разбирая слово «окраина», учащиеся устанавливают, что оно образовано от слова «край» (край значит боковая часть), о - приставка в значении «около», т.е. то, что находится сбоку. В слове «последователь» корень -след-, приставка по-, т.е. идущий по следу, следом за. Таким образом учащиеся при встрече с незнакомым словом, стремясь понять его, вдумываются в значение морфем, из которых оно состоит.

СИНОНИМИЧЕСКАЯ РАБОТА помогает понять значения многозначных слов, раскрывает богатство русского языка. Школьники знакомятся с основными признаками синонимов (общность значения двух или нескольких слов и различия их корней по звуковому составу), узнают о недопустимости синонимизации слов, принадлежащих к разным частям речи (играть, игра), обозначающих различные видовые понятия данного рода (дом, изба, дворец, квартира) и др. Как правило, выяснение значения непонятного слова путём синонимизации, а также подбор синонимов не представляют для школьников трудности. Приём синонимизации используется и при исправлении речевых ошибок. Например, при необоснованном повторении в сочинении одного и того же слова учитель предлагает подобрать синонимы к нему.

ПРИЁМ ПЕРЕФРАЗЫ (перефраза - выражение, являющееся описательной передачей смысла другого выражения или слова) используется для объяснения фразеологических оборотов (устойчивых сочетаний): держать язык за зубами - молчать, попасть впросак - оказаться в неловком положении и т.д.

ПРИЁМ ПЕРЕВОДА может быть использован для объяснения заимствованных слов, например, сувенир (франц.) - подарок на память, вилла (лат.) - загородный дом и т.п.

Интересным приёмом, с помощью которого учащиеся самостоятельно раскрывают или уточняют смысл слова, является использование КОНТЕКСТА и подстрочных объяснений. Учитель указывает, что слово, обозначенное звёздочкой или цифрой в тексте, объяснено ниже. Учащиеся должны знать, что часто значение слова становится понятным из контекста, поэтому необходимо внимательно вчитываться в текст, пытаться найти объяснение незнакомого слова.

Суть работы состоит в следующем: из сборника берём тексты вместе со словами для справок и дополняем их заданиями.

Рассмотрим пример:

Наступление грозы.

Приближался вечер, а вместе с ним в неподвижном воздухе чувствовалось томительное созревание грозы. Она ниоткуда не шла, она как бы сама собой зарождалась над амфитеатром города, среди мечетей и минаретов. Когда со скрежетом поползла вверх стопудовая якорная цепь, а затем перегруженный пароход осел ниже ватерлинии и стал медленно поворачиваться на рейде, солнце уже потонуло в грозовых тучах. Сделалось так темно, что в каюте и салонах зажгли электричество. Из люков дохнуло горячими запахами кухни и машин.

Слова для справок:

Ватерлиния - линия по борту, до которой судно погружается в воду при нормальной осадке.

Рейд - водное пространство у морского берега, удобное для стоянки судов.

Каюта - отдельное помещение на судне.

Амфитеатр - в Древней Греции и Риме: сооружение для зрелищ, в котором места для зрителей возвышаются полукругом.

Мечеть - мусульманский храм.

Минарет - башня при мечети, в которой призывают на молитву.

Это один текст из семнадцати. Задание написано на доске для всех одно, а тексты у ребят разные. На следующем уроке происходит обмен текстами, таким образом, через руки одного ученика проходят все тексты. Например, при повторении спряжения глаголов задание может быть таким: выпишите из текста 5 любых глаголов, определите их спряжение, к каждому глаголу подберите по 1 - 2 однокоренных слова.

На обратной стороне листа с текстом ребята подписывают свою фамилию и имя, чтобы на следующем уроке ему не попался этот текст.

Основной вид упражнений -самостоятельное употребление слова в предложении и в связной речи. Школьникам предлагается придумать предложение с вновь объяснённым словом, самостоятельно объяснить новое слово, пользуясь словарём, подобрать к нему слова-синонимы или антонимы, найти данное слово в предложении и объяснить его значение по контексту, подобрать предложение, в котором слово употреблено в другом значении и др.

Развитию речи способствуют и упражнения, направленные на более глубокое осмысление слов, значение которых уже известно учащимся. Например:

- 1. Указать, к какому родовому понятию относятся слова «радость» (чувство), «география» (наука), «треска» (рыба).
- 2. Дать письменное объяснение значения слова (по типу словарной статьи), например, «мелководье» (мелкое место в русле реки, отмель), «навзничь» (опрокинувшись на спину, вверх лицом).
- 3. Указать отличительные признаки предмета, отличающие его от предметов того же класса. Например, биология наука, изучающая живые организмы.
- 4. Выписать из толкового словаря слова, относящиеся к одному классу, например, слова, обозначающие чувства человека: страх, радость, счастье, грусть.

Часто предлагаются упражнения на выделение черт сходства и различия:

- 1. Указать, какое слово употреблено в более широком значении, какое в более узком: вид, образ, наружность и т.п.
- 2. Указать, по какому признаку можно сопоставлять следующие пары слов: лачуга терем, катер корабль, переулок проспект.

Лексическая работа неразрывно связана с орфографической, поэтому особенно важно соединять анализ смыслового значения с орфографическим разбором слова. Именно благодаря этому достигается сознательное и прочное усвоение орфографии.

Обогащая лексику учащихся, необходимо обратить их внимание и на то, что слово служит средство художественной выразительности Литературоведческие понятия (гипербола, метафора, эпитет, сравнение, гротеск и др.) раскрываются на уроках литературы, но на уроках русского языка эти знания углубляются и закрепляются. Узнав о способности слова выступать в переносном значении, учащиеся, как правило, без труда указывают, в каком значении употреблено слово (ножка ребёнка - прямое, ножка стула - переносное). Учитель напоминает, что это метафоры языка. Можно предложить предложения, на примере которых школьники знакомятся с метафорами стиля (Дремлет малыш в коляске. - Дремлет чуткий камыш). При анализе примеров подчёркивается, что с помощью таких метафор писатели и поэты создают живую картину, заставляют вглядеться в такую сторону явлений, которая раньше ускользала от внимания, оставалась скрытой. Такую работу уместно проводить при повторении всех самостоятельных частей речи (улыбка ребенка - улыбка солнца, гуляет ребёнок - гуляет ветерок, золотое кольцо - золотой характер и т.п.). Аналогичные упражнения можно проводить и с целью показа гиперболы, гротеска, сравнения и др.

5.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа осуществляется в формах:

- Изучение лекционных материалов.
- Конспектирование (конспект).
- Самостоятельная подготовка вопроса (реферат).
- Подготовка доклада (выступление).
- Подготовка мультимедийной презентации (защита презентации).
- Конструирование тестовых заданий.
- Аннотированный обзор Интернет-ресурсов по вопросам инновационных процессов в образовании.
- Составление заданий практического характера, фрагментов конспектов и целых конспектов занятий по русскому языку в разных типах учебных заведений.

План самостоятельной работы студентов

№	Тема	Вид сам-ной	Задание	Рек-мая	Кол-
нед.		работы		литера	во
				тура	часов
	1.1.	Подготовка к	1. Составить схему периодизации	a)1	12
		аудиторному	русской лексикографии;	б)4	
		занятию:	2. Выявить словари,		
			соответствующие определенным		
			периодам.		
		Письменные	3. Характеристика азбуковников	6)2	
		ответы на	4. Словари Лаврентия Зизания,		
		вопросы:	Тустановского и Памвы Берынды:		
			сходство и различие.		
		Подготовка к	5. Изучить тему, подготовить опорный	a)1	
		зачету:	конспект теоретического материала	б)4	

1.2	Подготовка к	6. Ответы на вопросы по плану; 7.	a)2	16
	аудиторному	Выявить сходство и различие	б)1	
	занятию:	между важнейшими словарями		
		русского языка, созданными в ХХ		
		веке.		
		0 H		
	Подготовка	8. Подготовить реферат по одной из	a)2	
	реферата:	предложенных тем.	б)1	
	Подготовка к	9. Изучить тему, подготовить опорный	a)2	
	зачету:	Конспект теоретического материала	б)1	

1.3	Подготовка к аудиторному занятию	10. Проработать одну из классификаций словарей русского языка и представить ее в виде схемы; 11. Составить конспект статьи Л.В.Щербы «Опыт общей теории лексикографии».	а)2 б)8	14
	Подготовка к зачету	12. Составить подробную аннотацию одного из словарей русского языка и одной из новых книг по лексикографии; 13. Подготовить перечень статей энциклопедии «Русский язык», связанных с лексикографией и конспект одной из них.	б)4	
1.4	Подготовка к аудиторному занятию	14. Ответы на вопросы по плану;15. Составить конспект работы Н.Ю.Шведовой «Парадоксы словарной статьи»;	a)1 б)3	20
	Письменные ответы на вопросы:	16. Обязательные и факультативные элементы словарной статьи 17. Элементы словарной статьи комплексного словаря	а)2 б)6	
	Подготовка к зачету:	18. Проанализировать словарные статьи различных лексикографических изданий, содержащие обязательные и факультативные элементы (не менее 5 примеров)	a)1	
1.5	Подготовка к аудиторному занятию	19. Ответы на вопросы по плану; 20. Составить кластер основных аспектных словарей русского языка;	а)1 б)4	10
		21. Подготовить сообщение об истории развития одного из направлений русской лексикографии;		

	Подготовка к зачету:	22. Подготовить сообщение об одном из аспектных словарей русского языка; 23. Подготовка презентации одного из школьных словарей русского языка; 24. Разработка заданий для уроков с использованием различных школьных словарей русского языка	a)1 б)3	
1.6	Подготовка к аудиторному занятию	25. Ответы на вопросы по плану	а)1 б)1	8
	Подготовка к зачету:	26. Подготовка презентации об одной из лексикографически х баз Интернета или одном из компьютерных словарей русского языка;	а)1 б)1	
1.7.	Подготовка к аудиторному занятию	27. Ответы на вопросы по плану; 28. Составить конспект одной из словарных статей и предисловия к 29. «Словарю языка А.С.Пушкина»;	a)3 6)1	14
	Письменные ответы на вопросы:	30. Цели и задачи словарей языка писателей. 31. Типология словарей языка писателей. Почему писатели создавали словари русского языка? 32. Есть ли разница между словарями языка писателей и словарями, созданными русскими писателями?	а)3 б)4	
	Подготовка к зачету	33. Подготовить сообщение об одном из словарей, посвященных языку русских писателей; 34. Проанализировать, какие материалы, связанных с творчеством русских писателей, вошли в словарь «Лексические трудности русского языка»; 35. Изучить тему, подготовить презентацию одного из словарей,	а)3 б)4	

Основные виды аудиторных занятий в вузе — лекция, практическое занятие, семинар, семинар-конференция, коллоквиум, а в рамках контрольных мероприятий — контрольная работа, зачет, экзамен. рассмотрим подробнее особенности самостоятельной подготовки к аудиторным занятиям данных видов.

Подготовка к лекции. необходимость самостоятельной работы по подготовке к лекции определяется тем, что изучение любой дисциплины строится по определенной логике освоения ее разделов, представленных в рабочей программе дисциплины. Чаще всего логика изучения того или иного предмета заключатся в движении от рассмотрения общих научных основ к анализу конкретных процессов и факторов, определяющих функционирование и изменение этого предмета.

Следует учесть, что преподаватели нередко представляют краткие конспекты своих лекций вместе с рабочей программой или имеют авторские учебники, пособия по преподаваемому предмету. знакомство с этими материалами позволяет заранее ознакомиться с основными положениями предстоящей лекции и активно задавать конкретные вопросы при ее изложении.

Преподаватель при чтении новой лекции обычно указывает на связь ее содержания с тем, которое было прежде изучено. качество освоения содержания конкретной дисциплины прямо зависит от того, насколько студент сам, без внешнего принуждения формирует у себя установку на получение на лекциях новых знаний, дополняющих уже имеющиеся по данной дисциплине.

Подготовка к практическому занятию. подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степе- ни в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя. второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента.

Подготовка к практическому занятию нередко требует подбора материала, данных и специальных источников, с которыми предстоит учебная работа. студенты должны дома подготовить к занятию 3–4 примера формулировки темы исследования, представленного в монографиях, научных статьях, отчетах. затем они самостоятельно осуществляют поиск соответствующих источников, определяют актуальность конкретного исследования процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются. В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Подготовка к семинарскому занятию. Семинарское занятие является традиционной и распространенной формой организации самостоятельной работы студентов при изучении гуманитарных дисциплин.

Самостоятельная подготовка к семинару направлена: □ на развитие способности к чтению научной и иной литературы; 🛘 на поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах; 🛘 на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия; 🛘 на выработку умения правильно выписывать высказывания авторов из имеющихся источников информации, оформлять их по библиографическим нормам; □ на развитие умения осуществлять анализ выбранных источников информации; □ на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам; □ на формирование навыка оперативного реагирования на разные мнения, которые могут возникать при обсуждении тех или иных научных проблем. Подготовка к семинару-конференции. семинар-конференция проводится 1–3 раза в семестр, так как предполагает достаточно длительную самостоятельную подготовку студентов, изучающих какую-либо конкретную научную проблему. при его проведении сочетаются виды деятельности, соответствующие обычному семинарскому занятию и научной конференции, которая предусматривает организованное обсуждение докладов разных исследователей по определенному кругу проблем. В процессе самостоятельной подготовки к семинару-конференции студенту необходимо изучить 2-3 источника (монографии, статьи), в которых раскрыты теоретические подходы к обсуждаемому вопросу и представлены материалы эмпирических исследований. выступающий должен быть готов ответить на вопросы всех присутствующих по теме своего доклада. после каждого выступления проводится обсуждение представленных научных воззрений разных исследователей. готовность к такой аналитической коллективной работе обеспечивается просмотром каждым студентов тех основных работ, которые преподаватель рекомендовал прочитать к семинару-конференции. Подготовка к коллоквиуму, коллоквиум представляет собой коллективное обсуждение раздела дисциплины на основе самостоятельного изучения этого раздела студентами. подготовка к данному виду учебных занятий осуществляется в следующем порядке. пре- подаватель дает список вопросов, ответы на которые следует получить при изучении определенного перечня научных источников. студентам во внеаудиторное время необходимо прочитать специальную литературу, выписать из нее ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на коллоквиуме, мысленно сформулировать свое мнение по каждому из вопросов, которое они выскажут на занятии. Подготовка к контрольной работе. контрольная работа назначается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

🛘 изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется

□ повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим

контрольной работой;

занятиям и во время их проведения;

- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;
- формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

Подготовка к зачету (в том числе к дифференцированному при отсутствии экзамена по дисциплине). зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам. в случае проведения дифференцированного зачета студент получает баллы, отражающие уровень его знаний, но они не указываются в зачетной книжке: в нее вписывается только слово «зачет».

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения. подготовка включает следующие действия. прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. рекомендуется делать краткие записи. речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи.

Подготовка к экзамену. Экзамен представляет собой форму контроля учебной деятельности студента, которая используется, если учебная дисциплина составляет две и более зачетных единиц, т. е. изучается более 72 часов. оценка выявленных на экзамене знаний, умений и компетенций дифференцирована: в зачетной книжке ставится оценка «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично».

Самостоятельная подготовка к экзамену схожа с подготовкой к зачету, особенно если он дифференцированный. но объем учебного материала, который нужно восстановить в памяти к экзамену, вновь осмыслить и понять, значительно больше, поэтому требуется больше времени и умственных усилий. необходимо перечитать лекции, вспомнить то, что говорилось преподавателем на семинарах и практических занятиях, а также самостоятельно полученную информацию при подготовке к ним. важно сформировать целостное представление о содержании ответа на каждый вопрос, что предполагает знание разных научных трактовок сущности того или иного явления, процесса, умение раскрывать факторы, определяющие их противоречивость, знание имен ученых, изучавших обсуждаемую проблему. необходимо также привести информацию о материалах эмпирических исследований, что указывает на всестороннюю под-готовку студента к экзамену. ответ, в котором присутствуют все указанные блоки информации, наверняка будет отмечен высокими баллами. для их получения требуется ответить и на дополнительные вопросы, если экзамен проходит в устной форме.

Рекомендуется подготовку к экзамену осуществлять в два этапа. на первом, в течение 2–3 дней, подбирается из разных источников весь материал, необходимый для развернутых ответов на все вопросы. ответы можно записать в виде краткого конспекта. на втором этапе по памяти восстанавливается содержание того, что записано в ответах на каждый вопрос.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Написание реферата

Цель самостоятельной работы: расширение научного кругозора, овладение методами теоретического исследования, развитие самостоятельности мышления студента.

Реферам (от лат. *refere* — докладывать, сообщать) — продукт самостоятельного творческого осмысления и преобразования текста первоисточника с целью получения новых сведений и существенных данных.

Виды рефератов:

- *реферат-конспект*, содержащий фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстративный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;
- *реферат-резюме*, содержащий только основные положения данной темы;
- *реферат-обзор*, составляемый на основе нескольких источников, в котором сопоставляются различные точки зрения по данному вопросу;
- *реферат-доклад*, содержащий объективную оценку проблемы;
- *реферат фрагмент первоисточника*, составляемый в тех случаях, когда в документепервоисточнике можно выделить часть, раздел или фрагмент, отражающие информационную сущность документа или соответствующие задаче реферирования;
- *обзорный реферат*, составляемый на некоторое множество документов-первоисточников и являющийся сводной характеристикой определенного содержания документов.

Выполнение задания:

- 1) выбрать тему, если она не определена преподавателем;
- 2) определить источники, с которыми придется работать;
- 3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
- 4) составить план; 5) написать реферат:
- обосновать актуальность выбранной темы;
- указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. о., специальность, ученая степень, ученое звание);
- сформулировать проблематику выбранной темы;
- привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
- сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

Написание эссе

Цель самостоятельной работы: развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе — «жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь» (советский энциклопедический словарь. М., 1987. с. 1565).

Классификация эссе:

- по содержанию: философские, литературно-критические, исторические, художественные, художественно-публицистические, духовно-религиозные и др.;
- по литературной форме: рецензии, лирические миниатюры, заметки, странички из дневника, письма и др.;
- различают также эссе описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические и др.

Признаки эссе:

- небольшой объем от трех до семи страниц компьютерного текста; допускается эссе до десяти страниц машинописного текста.
- конкретная тема и подчеркнуто субъективная ее трактовка.
- свободная композиция важная особенность эссе.
- непринужденность повествования.
- Использование парадоксов. Эссе призвано удивить читателя, это, по мнению многих исследователей, его обязательное качество.
- внутреннее смысловое единство.
- ориентация на разговорную речь. в то же время необходимо избегать употребления в эссе сленга, шаблонных фраз, сокращения слов, чересчур легкомысленного тона.

Выполнение задания:

- 1) написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
- 2) сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других; 3) дать комментарии к проблеме;
- 4) сформулировать авторское мнение и привести аргументацию; 5) написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

Планируемые результаты самостоятельной работы: способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

Подготовка доклада

Цель самостоятельной работы: расширение научного кругозора, овладение методами теоретического исследования, развитие самостоятельности мышления студента.

Доклад — публичное сообщение или документ, которые содержат информацию и отражают суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

Виды докладов:

- 1. *Устный доклад* читается по итогам проделанной работы и является эффективным средством разъяснения ее результатов.
- 2. Письменный доклад:
- *краткий* (до 20 страниц) резюмирует наиболее важную информацию, полученную в ходе исследования;
- *подробный* (до 60 страниц) включает не только текстовую структуру с заголовками, но и диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, приложения, сноски, ссылки, гиперссылки.

Выполнение задания:

- 1) четко сформулировать тему (например, письменного доклад);
- 2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
- первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
- вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, графсхемы, предметные указатели и т. д.);
- третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
 - 3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
 - 4) написать доклад, соблюдая следующие требования:
- к структуре доклада она должна включать: краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
- к содержанию доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
 - 5) оформить работу в соответствии с требованиями.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационнокоммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Подготовка курсовой работы

Цель самостоятельной работы: систематизация теоретических знаний и практических навыков, полученных при изучении дисциплин, предусмотренных $\Phi\Gamma$ ОС по специальности и направлению.

Курсовая работа — студенческое научное исследование по одной из базовых дисциплин учебного плана либо специальности, важный этап в подготовке к написанию выпускной квалификационной работы.

Виды курсовых работ:

- курсовая работа по дисциплине (научное руководство осуществляется преподавателем, ведущим дисциплину);
- *курсовая работа по специальности* (научное руководство осуществляется преподавателем профильной кафедры).

Выполнение курсовой работы:

- 1) выбор темы и ее согласование с научным руководителем;
- 2) сбор материалов, необходимых для выполнения курсовой работы;
- 3) разработка плана курсовой работы и его утверждение научным руководителем;
- 4) систематизация и обработка отобранного материала по каждому из разделов работы или проблеме с применением современных методов;
- 5) формулирование выводов и обсуждение их с научным руководителем;
- 6) написание работы согласно требованиям стандарта и методическим указаниям к ее выполнению (введение, главы основной части, заключение, приложения, список литературы).

Планируемые результаты: овладение навыком самостоятельного научного исследования.

Написание конспекта

Цель самостоятельной работы: выработка умений и навыков грамотного изложения теории и практических вопросов в письменной форме в виде конспекта.

Конспект (от лат. conspectus — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

- *плановый конспект* (*план-конспект*) конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям инсточника информации;
- *текстуальный конспект* подробная форма изложения, основанная на выписках из текстаисточника и его цитировании (с логическими связями);
- *произвольный конспект* конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);
- *схематический конспект* (*контекст-схема*) конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;
- *тематический конспект* разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;
- *опорный конспект* (введен в. Ф. Шаталовым) конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;
- *сводный конспект* обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;
- выборочный конспект выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

- *план* (*простой, сложный*) форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;
- выписки простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;
- *тезисы* форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);
- *цитирование* дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;

- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационнокоммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Составление глоссария

Цель самостоятельной работы: повысить уровень информационный культуры; приобрести новые знания; отработать необходимые навыки в предметной области учебного курса.

Глоссарий — словарь специализированных терминов и их определений.

Статья глоссария — определение термина.

Содержание задания: сбор и систематизация понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой, по одному либо нескольким источникам.

Выполнение задания:

- 1) внимательно прочитать работу;
- 2) определить наиболее часто встречающиеся термины;
- 3) составить список терминов, объединенных общей тематикой; 4) расположить термины в алфавитном порядке; 5) составить статьи глоссария:
- дать точную формулировку термина в именительном падеже;
- объемно раскрыть смысл данного термина

Планируемые результаты самостоятельной работы: способность студентов решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Разработка проекта (индивидуального, группового)

Цель самостоятельной работы: развитие способности прогнозировать, проектировать, моделировать.

Проект — ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией.

Варианты задания (для магистрантов):

- спроектировать раздел экспертно-оценочной технологии деятельности куратора академической группы (научно-педагогическая практика);
- разработать проект технологической карты учебного занятия (научно-педагогическая практика).

Выполнение задания:

- 1) диагностика ситуации (проблематизация, целеполагание, конкретизация цели, форматирование проекта);
- 2) проектирование (уточнение цели, функций, задач и плана работы; теоретическое моделирование методов и средств решения задач; детальная проработка этапов решения конкретных задач; пошаговое выполнение запланированных проектных действий; систематизация и обобщение полученных результатов, конструирование предполагаемого результата, пошаговое выполнение проектных действий);
- 3) рефлексия (выяснение соответствия полученного результата замыслу; определение качества полученного продукта; перспективы его развития и использования).

Предполагаемые результаты самостоятельной работы:

- готовность студентов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач;
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;
- способность прогнозировать, проектировать, моделировать.

Выполнение кейс-задания

Цель самостоятельной работы: формирование умения анализировать в короткие сроки большой объем неупорядоченной информации, принятие решений в условиях недостаточной информации.

Кейс-задание (англ. *case* — случай, ситуация) — метод обучения, основанный на разборе практических проблемных ситуаций — кейсов, связанных с конкретным событием или последовательностью событий.

Виды кейсов: иллюстративные, аналитические, связанные с принятием решений. Выполнение задания:

- 1) подготовить основной текст с вопросами для обсуждения:
- титульный лист с кратким запоминающимся названием кейса;
- введение, где упоминается герой (герои) кейса, рассказывается об истории вопроса, указывается время начала действия;
- основная часть, где содержится главный массив информации, внутренняя интрига, проблема;
- заключение (в нем решение проблемы, рассматриваемой в кейсе, иногда может быть не завершено);
 - 2) подобрать приложения с подборкой различной информации, передающей общий контекст кейса (документы, публикации, фото, видео и др.); 3) предложить возможное решение проблемы.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных исследовательских задач;
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;
- способность решать нестандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационнокоммуникационных технологий.

Составление тематического портфолио работ

Цель самостоятельной работы: развитие способности к систематизации и анализу информации по выбранной теме, работе с эмпирическими данными, со способами и технологиями решения проблем.

Тематическое портфолио работ — материалы, отражающие цели, процесс и результат решения какой-либо конкретной проблемы в рамках той или иной темы курса (модуля). портфолио работ состоит из нескольких разделов (согласуются с преподавателем).

Структура тематического портфолио работ:

- сопроводительный текст автора портфолио с описанием цели, предназначения и краткого описания документа;
- содержание или оглавление;
- органайзер (схемы, рисунки, таблицы, графики, диаграммы, гистограммы);
- лист наблюдений за процессами, которые произошли за время работы;
- письменные работы;

- видеофрагменты, компьютерные программы;
- рефлексивный журнал (личные соображения и вопросы студента, которые позволяют обнаружить связь между полученными и получаемыми знаниями).

Выполнение задания:

- 1) обосновать выбор темы портфолио и дать название своей работе;
- 2) выбрать рубрики и дать им названия;
- 3) найти соответствующий материал и систематизировать его, представив в виде конспекта, схемы, кластера, интеллект-карты, таблицы;
- 4) составить словарь терминов и понятий на основе справочной литературы;
- 5) подобрать необходимые источники информации (в том числе интернет-ресурсы) по теме и написать тезисы;
- 6) подобрать статистический материал, представив его в графическом виде; сделать выводы;
- 7) подобрать иллюстративный материал (рисунки, фото, видео);
- 8) составить план исследования;
- 9) провести исследование, обработать результаты;
- 10) проверить наличие ссылок на источники информации.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;
- повышение информационной культуры студентов и обеспечение их готовности к интеграции в современное информационное пространство;
- способность использовать современные способы и технологии решения проблем.

Информационный поиск

Цель самостоятельной работы: развитие способности к проектированию и преобразованию учебных действий на основе различных видов информационного поиска.

Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.

Список современных задач информационного поиска:

- решение вопросов моделирования;
- классификация документов;
- фильтрация, классификация документов;
- проектирование архитектур поисковых систем и пользовательских интерфейсов;
- извлечение информации (аннотирование и реферирование документов);
- выбор информационно-поискового языка запроса в поисковых системах.

Содержание задания по видам поиска:

- *поиск библиографический* поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);
- *поиск самих информационных источников* (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;
- *поиск фактических сведений*, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).

Выполнение задания:

- 1) определение области знаний;
- 2) выбор типа и источников данных;
- 3) сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;
- 4) отбор наиболее полезной информации;
- 5) выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
- 6) выбор алгоритма поиска закономерностей;
- 7) поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
- 8) творческая интерпретация полученных результатов.

Пример модели определения необходимых характеристик и особенностей (условий) конкретного информационного поиска

- *Цель поиска* документальный поиск (поиск основных документов и изданий по теме).
- *Предмет поиска* тематический поиск (только по проблеме).
- *Жанр* (вид) литературы видовой поиск (монографии, сборники, справочники, библиографические пособия).
- *Метод поиска* диалектический (вся возможная совокупность существующих методов поиска).
- *Хронологический охват* ретроспективный (поиск за определенный период).
- *Географический охват* страноведческий поиск (информационные источники, не исключая изданий, переведенных с иностранных языков).
- Полнота поиска избирательный поиск (выбор наиболее примечательных изданий).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

 способность студентов решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационнокоммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной

безопасности;

— готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач.

Использование инфографики

Цель самостоятельной работы: усвоение отношений между понятиями или отдельными разделами темы с помощью инфографики.

Инфографика — «область коммуникативного дизайна, в основе которой лежит графическое представление информации, связей, числовых данных и знаний» (В.В. Лаптев).

Вариант задания: представить информацию по заданной теме с помощью зрительных форм — знаков, графического дизайна, рисунков, иллюстраций.

Выполнение задания:

- 1) выбор темы;
- 2) сбор информации (документальной и визуальной); 3) систематизация собранной информации; 4) создание плана презентации:
- классификация информации по типу;
- выбор тематики действия (инструктивная, исследовательская, имитационная);
- выбор коммуникативной тактики (дискуссии и дебаты для точной передачи идеи);
- выбор творческой тактики (создание новых форм и подходов к изучению и представлению информации);
- систематизация информации по какому-либо принципу (по алфавиту, по времени, по категориям, по иерархии);
 - 5) создание эскиза (для печатной инфографики) и раскадровка (для интернетинфографики);
 - 6) планирование и работа над графикой (создание основного и второстепенных объектов).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;
- усвоение отношений между понятиями или отдельными разделами темы.

Разработка мультимедийной презентации

Цели самостоятельной работы (варианты):

- освоение (закрепление, обобщение, систематизация) учебного материала;
- обеспечение контроля качества знаний;

- формирование специальных компетенций, обеспечивающих возможность работы с информационными технологиями;
- становление общекультурных компетенций.

Мультимедийная презентация — представление содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий.

Основные виды мультимедийной презентации:

- *обучающие и тестовые презентации* (позволяют знакомить с содержанием учебного материала и контролировать качество его усвоения);
- *презентации* электронных каталогов (дают возможность распространять большие объемы информации быстро, качественно и эффективно);
- электронные презентации и рекламные ролики (служат для создания имиджа и распространение информации об объекте);
- презентации визитные карточки (дают представление об авторе работы);
- *бытовые презентации* (использование в бытовых целях фотографий и видеоизображений в электронном виде).

Мультимедийные презентации по назначению:

- *презентация сопровождения образовательного процесса* (является источником информации и средством привлечения внимания слушателей);
- презентация учебного или научно-исследовательского проекта

 (используется для привлечения внимания слушателей к основной идее или концепции развития проекта с точки зрения его возможной эффективности и результативности применения);
- презентация информационной поддержки образовательного процесса (представляет собой обновление банка литературы, контрольных и тестовых заданий, вопросов к итоговой и промежуточной аттестации);
- *презентация-отчет* (мультимедийное сопровождение отчета в виде нескольких фрагментов, логически связанных между собой в зависимости от структуры отчета).

Выполнение задания:

1. Этап проектирования:

- определение целей использования презентации;
- сбор необходимого материала (тексты, рисунки, схемы и др.);
- формирование структуры и логики подачи материала; создание папки, в которую помещен собранный материал.

2. Этап конструирования:

- выбор программы MS Power Point в меню компьютера;
- определение дизайна слайдов;
- наполнение слайдов собранной текстовой и наглядной информацией;
- включение эффектов анимации и музыкального сопровождения (при необходимости);
- установка режима показа слайдов (титульный слайд, включающий наименование кафедры, где выполнена работа, название презентации, город и год; содержательный список слайдов презентации, сгруппированных по темам сообщения; заключительный слайд содержит выводы, пожелания, список литературы и пр.).
 - 3. Этап моделирования проверка и коррекция подготовленного материала, определение продолжительности его демонстрации.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- повышение информационной культуры студентов и обеспечение их готовности к интеграции в современное информационное пространство;
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационнокоммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной

безопасности;

- способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач.

Построение сводной (обобщающей) таблицы

Цель самостоятельной работы: усвоение отношений между понятиями или отдельными разделами темы с помощью построения таблицы.

Сводная (обобщающая) таблица — концентрированное представление отношений между изучаемыми феноменами, выраженными в форме переменных.

Варианты задания:

- представить функциональные отношения между элементами какой-либо системы, выраженными в тексте в форме понятий или категорий;
- представить междисциплинарные связи изучаемой темы (дисциплины).

Правила составления таблицы:

- 1) таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
- 2) название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
- 3) в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
- 4) при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
- 5) значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
- 6) таблица должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
- 7) если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
- 8) в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;
- усвоение отношений между понятиями или отдельными разделами темы.

Использование граф-схемы

Цель самостоятельной работы: усвоение отношений между понятиями или отдельными разделами темы и отражение их с помощью граф-схемы.

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Варианты задания:

- представить в наглядной форме иерархические отношения между понятиями;
- представить функциональные отношения между элементами какой-либо системы (раздела),
 выраженными в тексте в форме понятий или категорий.

Выполнение задания:

- 1) выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме);
- 2) определить, как понятия связаны между собой;
- 3) показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий;
- 4) привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;
- усвоение отношений между понятиями или отдельными разделами темы.

Методическая разработка учебного занятия

Цель самостоятельной работы: развитие профессионально- педагогических компетенций.

Методическая разработка учебного занятия — документ, раскрывающий сущность содержания и организации процесса обучения.

Варианты задания:

- разработать план-конспект урока формирования новых знаний (педагогическая практика);
- создать методическую разработку семинарского занятия (научно-педагогическая практика).

Выполнение задания:

- 1) работа с календарно-тематическим планированием (педагогическая практика) или рабочей программой дисциплины (научно- педагогическая практика) с целью определения темы занятия, его места в изучаемом разделе, типа (педагогическая практика) или формы (научнопедагогическая практика);
- 2) определение целей обучения, воспитания и развития (педагогическая практика) учащихся или целей образования, связанных с результатами образования и формируемыми компетенциями (научно-педагогическая практика);
- 3) планирование и конкретизация задач учебного занятия;
- 4) выбор оптимального содержания учебного материала занятия;
- 5) дидактическая обработка выбранного содержания учебного материала, т. е. определение того, какой учебный материал, в каком объеме, в каком виде будет использоваться на занятии;
- 6) выявление внутрипредметных и межпредметных связей учебного материала занятия;
- 7) подбор дидактических средств занятия (схемы, таблицы, карточки, рисунки, кино- и аудиофрагменты и т. п.);
- 8) определение структуры занятия в соответствии с его типом, формой и дидактической целью;
- 9) формулирование дидактической задачи каждого этапа занятия (педагогическая практика);
- 10) уточнение условий и показателей результативности деятельности (педагогическая и научнопедагогическая практика);
- 11) разработка технологической карты занятия; 12) оформление плана-конспекта занятия.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

— способность студентов применять продуктивный педагогический опыт и инновационные подходы к организации образовательного процесса;

- способность осуществлять анализ условий, процессов и результатов образовательного процесса для обеспечения качества образования, соответствующего ФГОС;
- способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;
- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса;
- способность прогнозировать, проектировать, моделировать.

Методическая разработка внеучебного мероприятия

Цель самостоятельной работы: развитие профессионально- педагогических компетенций.

Мероприятие — организованное действие коллектива, направленное на достижение каких-либо воспитательных целей.

Внеучебное (воспитательное) мероприятие — целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Варианты задания:

- создать методическую разработку внеучебного мероприятия, направленного на формирование устойчивого интереса к изучаемому предмету;
- создать методическую разработку внеучебного мероприятия, направленного на формирование способности к рефлексии. *Выполнение задания*:
 - 1. Подготовительная часть:
- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
- выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.
 - 2. Организационная часть:
- подобрать содержательный тематический материал;
- подобрать методы проведения мероприятия;
- продумать использование дидактических средств (тесты, анкеты, видеосюжеты, игровая деятельность и др.);
- выстроить логику проведения мероприятия и продумать логическую завершенность темы в соответствии с поставленной целью;
- просчитать продолжительность мероприятия в соответствии с местом его проведения;

- подобрать оформительский материал для композиции мероприятия с целью достижения эмоциональности восприятия (по необходимости);
- написать план-конспект;
- составить схемы анализа мероприятия для преподавателя и для обучающихся. *Примерная схема анализа внеучебного мероприятия для студентов* название мероприятия.
- дата и место проведения мероприятия.
- Характеристика класса (академической группы): количество юношей, девушек, их интересы и др.
- вид организуемой деятельности (входит ли она в систему воспитательной деятельности или является эпизодическим мероприятием).
- цель мероприятия (например, для научно-педагогической практики: формирование каких общекультурных компетенций
- предусматривается мероприятием, на решение каких задач коллектива академической группы и формирование каких качеств личности студентов направлено данное мероприятие).
- психологическое обоснование выбора данного вида и содержания деятельности (например, для педагогической практики это соответствие занятия общим воспитательным задачам, уровню развития коллектива, возрастным особенностям обучающихся).

Предполагаемые результаты самостоятельной работы:

- готовность студентов использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
- способность осуществлять анализ условий и результатов образовательного процесса для обеспечения качества образования, соответствующего ФГОС;
- способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;
- способность прогнозировать, проектировать, моделировать.

6. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии:

 \square традиционные: лекция, практическое занятие \square активные и интерактивные:

- 1) технологии обучения в сотрудничестве (работа в парах постоянного и сменного состава, малых группах);
- 2) технология развития критического мышления (проведение лекций проблемного характера, лекций–конференций, лекций –диалогов); компьютерные медиатехнологии лексикографических баз данных в Интернете, создание презентаций);

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами, в том числе в соответствующего программного

оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей Интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

6.1. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

-Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-

телекоммуникационной сети Интернет;

- -Электронное сопровождение лекций (редактор презентаций);
- -Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов; Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат»;
- -Система электронного обучения ЧГПУ.

Интернет- ресурсы

1. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]. – URL:

http://www.otrok.ru/teach/enc/index.php

2. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – URL:

http://festival.1septemb1er.ru/

- 3. Министерство образования и науки [Электронный ресурс].
- URL:

htpp://www.mon.gov.ru

4. Справочно-информационный портал «Русский язык» — ГРАМОТА.РУ

[Электронный ресурс]. – URL: http://www.gramota.ru

- 5. Конкурс «Русский Медвежонок—языкознание для всех» [Электронный ресурс]. URL: http://www.rm.kirov.ru
- 6. Якушина, Е. В. Готовимся к уроку в условиях новых ФГОС / Е. В. Якушина. URL: http://vio.uchim.info/Vio_104/cd_site/articles/art_3_7.htm
- 7. УМК «Школа России». URL: infourok.ru>uchebno-metodicheskiy-kompleks-shkola...
 - 8. Журнал «Начальная школа» https://n-shkola.ru/for-author
- 9. Официальный сайт Российской государственной библиотеки (Библиотека им.

Ленина) https://www.rsl.ru/

- 10. Государственная научная педагогическая библиотека им.
- К.Д. Ушинского

http://www.gnpbu.ru/

11. Издательский дом «Первое сентября» https://lsept.ru/

6.2. Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Организация изучения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии со следующими документами:

- 1. Ст. 79, 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2. Раздел IV, п.п. 46-51 приказа Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам подготовки научнопедагогических кадров.
- 3. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 г. № АК-44/05 вн). При организации самостоятельной работы студентов используются следующие образовательные технологии: подготовка к аудиторным занятиям, конспектирование, реферирование, подготовка презентаций.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для обеспечения освоения дисциплины аудитория № 3-02 содержит:

- учебники и учебные пособия;
- таблицы;
- дидактический и раздаточный материал; конспекты уроков по предмету;
 - наглядные пособия.

Для обеспечения данной дисциплины аудитория № 3-16: - компьютерный класс с доступом в Интернет.

Для обеспечения данной дисциплины аудитория № 3-19:

- аудитория с мультимедийной установкой.

Для обеспечения освоения дисциплины читальный зал содержит:

- хрестоматии;
- учебные пособия; школьные учебники;
- периодику.

8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ФГБОУ ВО Чеченский государственный педагогический университет

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНОЙ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.10.02 <u>Технологии работы со словарями на уроках русского языка в начальной школе</u>

Кафедра методик начальног	ro o(разован	КИІ	
Форма обучения: заочная:	5	курс	10	семестр

Направление подготовки (профиль, специальность) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили - Начальное образование и Иностранный (английский) язык

Основная литература Автор, название питературы город **

Виды литер атур ы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режум доступа ЭБС/ электронный носитель СD,DVD	Обеспеченность обучающихся литературой, гр./4гр.)х100%
1	2	3	4	5	6	7
Основ						
ная литер атура	1. Зиновьева Т.И. Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08110-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450996		135		ЭБС	100%
	2. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум: учебное пособие для вузов / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07285-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452035		135		ЭБС	100%
	3. Зиновьева Т.И. Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-53408110-7.		135	15		11%

5. Зиновьева Т.И. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-53408110-7. 135 10 6. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. пособие для студентов пед. вузов, обучающихся по спец. "Педагогика и методика нач. образования" / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская 7-с изд., стер М.: Акад., 2012 464с (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности) Предм. указ.: с.451-(456) Рекомендовано МО РФ ISBN 5-7695-1933-9. 135 50 7. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. пособие для студентов пед. вузов, обучающихся по спец. "Педагогика и методика нач. образования" / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская 2-с изд., испр М.: Акад., 2011 461с (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности) Предм. указ.: с.451-(456) Рекомендовано МО РФ ISBN 5-7695-1933-9.	4.	Зиновьева Т.И. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-53408110-7.	135	20	14%
русского языка в начальных классах: учеб. пособие для студентов пед. вузов, обучающихся по спец. "Педагогика и методика нач. образования" / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская 7-е изд., стер М.: Акад., 2012 464с (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности) Предм. указ.: с.451-(456) Рекомендовано МО РФ ISBN 5-7695-1933-9. 7. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. пособие для студентов пед. вузов, обучающихся по спец. "Педагогика и методика нач. образования" / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская 2-е изд., испр М.: Акад., 2011 461с (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности) Предм. указ.: с.451-(456) Рекомендовано МО РФ.	5.	русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-	135	10	7%
русского языка в начальных классах: учеб. пособие для студентов пед. вузов, обучающихся по спец. "Педагогика и методика нач. образования" / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская 2-е изд., испр М.: Акад., 2011 461с (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности) Предм. указ.: с.451-(456) Рекомендовано МО РФ.	6.	русского языка в начальных классах: учеб. пособие для студентов пед. вузов, обучающихся по спец. "Педагогика и методика нач. образования" / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская 7-е изд., стер М.: Акад., 2012 464с (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности) Предм. указ.: с.451-(456) Рекомендовано МО РФ.	135	25	18%
	7.	русского языка в начальных классах: учеб. пособие для студентов пед. вузов, обучающихся по спец. "Педагогика и методика нач. образования" / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская 2-е изд., испр М.: Акад., 2011 461с (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности) Предм. указ.: с.451-(456) Рекомендовано МО РФ.	135	50	37%

8. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. пособие для студентов пед. вузов, обучающихся по спец. "Педагогика и методика нач. образования" / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская 2-е изд., испр М.: Акад., 2002 461с (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности) Предм. указ.: с.451-(456) Рекомендовано МО РФ ISBN 5-7695-1933-9.	135	100		74%
9. Гордиенко О.В. Креативно ориентированная методика как фактор развития профессионального мышления будущего учителя русского языка / Гордиенко О.В. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 164 с. — ISBN 978-54263-0552-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75806.html	135		ЭБС	100%
10. Саломатина Л.С. Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе [Электронный ресурс]/ Саломатина Л.С.— Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2016. — 300 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58160.html — ЭБС «IPRbooks».	135		ЭБС	100%
11. Гац И.Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 9785-534-09310-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455422	135		ЭБС	100%

12	Гац И.Ю. Методика преподавания	135	ЭБС	100%
	русского языка в задачах и упражнениях /			
	И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. —			
	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 260			
	с. — (Высшее образование). — ISBN 978-			
	5-534-09310-0. — Текст: электронный //			
	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:			
	https://urait.ru/bcode/455422			
	•			
				ĺ

Дополнительная литература

Допол ните льная лите ратура	1.	Алиева С.А., Алиева М.А., Калманова Ц.А. Обучение русской устной речи учащихся начальных классов в билингвальной среде: учебно-методическое пособие для учителей начальных классов, студентов педагогических специальностей СПО и	135	25		18%
		вузов/ составители: С.А. Алиева, М.А. Алиева, Ц.А. Калманова - Грозный. – Махачкала: АЛЕФ, 2018. – 70 с.				
	2.	Активный словарь русского языка. Том 2 [Электронный ресурс]/ В.Ю. Апресян [и др.]. — Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянской культуры, 2014.— 736 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35620.html — ЭБС «IPRbooks»	135		ЭБС	100%
	3.	Дейкина А.Д. История методики преподавания русского языка в биографических очерках: учебное пособие / Дейкина А.Д., Янченко В.Д. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 348 с. — ISBN 978-5-4263-0565-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75803.html	135		ЭБС	100%
	4.	Дейкина А.Д. Научные основы методики преподавания русского языка: учебное пособие / Дейкина А.Д., Янченко В.Д. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. — 236 с. — ISBN 978-5-4263-0772-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94658.html	135		ЭБС	100%

5. Долбик Е.Е. Русский язык: таблицы, схемы,	135		ЭБС	100%
упражнения. Для поступающих в вузы /				
Долбик Е.Е., Леонович В.Л., Саникович В.А.				
— Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 312 с				
— ISBN 978-985-06-2167-2. — Текст:				
электронный // Электронно-библиотечная				
система IPR BOOKS: [сайт]. — URL:				
http://www.iprbookshop.ru/24077.html				
6. Еськова Н.А. Словарь трудностей русского	135		ЭБС	100%
языка. Ударение. Грамматические формы				
[Электронный ресурс]/ Еськова Н.А.—				
Электрон. текстовые данные.— М.: Языки				
славянской культуры, 2014.— 536 с.— Режим				
доступа:				
http://www.iprbookshop.ru/35730.html — ЭБС				
«IPRbooks»				
7. Елынцева И.В. Словообразовательный словарь	135		ЭБС	100%
русского языка для начальной школы				
[Электронный ресурс]/ Елынцева И.В.,				
Копылов И.Л.— Электрон. текстовые				
данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. —				
271 с.— Режим доступа:				
http://www.iprbookshop.ru/59435.html — ЭБС «IPRbooks».				
«II KOOOKS».				
8. Исаева Л.А. Методика обучения русскому	135	50		37%
языку и литературному чтению. Практикум				
по дисциплине. ЧГПУ. – Махачкала: АЛЕФ,				
2018 120 c.				
9. Исаева Л.А. Культура русской речи учителя	135	50		37%
билингвальной начальной школы. Учебное				
пособие. – Грозный: ЧГПУ; Махачкала:				
АЛЕФ, 2019. – 132 с.				
10. Исаева Л.А. Коммуникативный и	135	30		22%
коннотативный аспекты книжных				
лексических и фразеологических единиц в				
художественных текстах. Монография. –				
Назрань, 2012 153 с.	1		1	1

11. Кучиева Л.А. Обучение тексту на уроках русского языка в начальной школе. Функциональный подход: учебно-	135	ЭБС	100%
методическое пособие / Кучиева Л.А. — Владикавказ: Северо-Осетинский			
государственный педагогический институт, 2016. — 114 с. — ISBN 978-5-98935-183-1. — Текст: электронный // Электронно-			
библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/64547.html			
12. Матекина Э.И. Русский язык в начальной школе [Электронный ресурс]: тестовые задания/ Матекина Э.И.— Электрон.	135	ЭБС	100%
текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.— 159 с.— Режим доступа:			
http://www.iprbookshop.ru/59424.html. — ЭБС «IPRbooks»			
13. Матекина Э.И. Русский язык. 1-2 классы [Электронный ресурс]: памятка для начальной школы/ Матекина Э.И.— Электрон. текстовые данные. — РостовнаДону: Феникс, 2015.— 33 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60728.html — ЭБС «IPRbooks».	135	ЭБС	100%
14. Матекина Э.И. Русский язык. 3 класс [Электронный ресурс]: памятка для начальной школы/ Матекина Э.И.—	135	ЭБС	100%
Электрон. текстовые данные. — РостовнаДону: Феникс, 2015.— 33 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60729.html — ЭБС «IPRbooks».			
15. Матекина Э.И. Русский язык. 4 класс [Электронный ресурс]: памятка для начальной школы/ Матекина Э.И.— Электрон. текстовые данные. — РостовнаДону: Феникс, 2015.— 33 с.— Режим доступа:	135	ЭБС	100%
http://www.iprbookshop.ru/60730.html — ЭБС «IPRbooks».			

16. Максимук Н.Н. Сборник диктантов и проверочных работ по русскому языку. 2-4 классы [Электронный ресурс]/ Максимук Н.Н.— Электрон. текстовые данные. — М.: ВАКО, 2010.— 176 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26364.html — ЭБС «IPRbooks».	135	ЭБС	100%
17. Медведева Н.В. Методика обучения русскому языку: типы и структура уроков русского языка (грамматика и правописание): учебнометодическое пособие / Медведева Н.В., Рябухина Е.А., Фоминых Л.С. — Пермь: Пермский государственный гуманитарнопедагогический университет, 2015. — 103 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/70638.html	135	ЭБС	100%
18. Методические указания к изучению дисциплины «Русский язык и культура речи» и выполнению контрольной работы для студентов заочной формы обучения / —	135	ЭБС	100%
Самара: PEABИ3, 2010. — 72 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/14896.html			
19. Ногаева С.Е. Методика формирования универсальных учебных действий у младших школьников при обучении русскому языку: учебно-методическое пособие / Ногаева С.Е. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020. — 109 с. — ISBN 978-5-98935-219-7. — Текст: электронный // Электроннобиблиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/101477.html	135	ЭБС	100%

20 П	105	- 1	DEC	1000
20. Преподавание русского языка и литературы в школе. Практические материалы. Вып.1: учебно-методическое пособие / Е.И. Белая [и др.]. — Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-88526-942-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/101025.html	135		ЭБС	100%
21. Рогачева Е.Н. Планы-конспекты занятий. Приложение к учебному пособию "Хроника ВОВ на уроках русского языка" / Рогачева Е.Н. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 84 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/11289.html	135		ЭБС	100%
22. Русский язык. Введение в науку о языке. Лексикология. Этимология. Фразеология. Лексикография [Электронный ресурс]: учебник/ Г.Г. Инфантова [и др.]. — Электрон текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2015. — 240 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36550.html — ЭБС «IPRbooks».	135		ЭБС	100%
23. Соловейчик М.С. Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения: Учебное пособие для студентов пед. учеб. заведений по спец. «Педагогика и методика начального обучения» /Под ред. М.С. Соловейчик. – М., 1993.	135	50		37%
24. Екжанова Е.А. Эффективная коррекция для первоклассников в играх и упражнениях [Электронный ресурс]: методика коррекционно-педагогической работы в	135		ЭБС	100%

начальных классах общеобразовательной школы. Научно-методическое пособие/ Екжанова Е.А., Фроликова О.А.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2013. — 272 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61047.html . — ЭБС «IPRbooks».			
25. Янченко В.Д. Научное наследие в области методики преподавания русского языка последней трети XX века — учителямсловесникам: монография / Янченко В.Д. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 168 с. — ISBN 978-5-4263-0469-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/97746.html	135	ЭБС	100%

9. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- 1. ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/
- 2. Образовательная платформа «Юрайт» https://urait.ru/

Фонд оценочных средств

Текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

<u>Б1.В.ДВ.10.02 ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ СО СЛОВАРЯМИ НА УРОКАХ</u> РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

наименование дисциплины

Направление подготовки

<u>44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ</u> <u>ПОДГОТОВКИ)</u>

Профиль подготовки:

НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК

Квалификация выпускника <u>бакалавр</u>

Форма обучения очная

 Γ розный — 2021

1. Карта компетенций Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Код и наименование профессиональной	Код и наименование индикатора достижения профессиональной				
	компетенции	компетенции				
Тип профессиональной деятельности «Педагогический»						

Применение	ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. ПК - 4 Способен формировать	ИПК - 2.1. Анализирует проблемы в
научнотеоретических знаний в предметной области	развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов	системе образования; пути и способы поиска проблем, постановки и решения исследовательских задач в области организации общего образования.
	предметов.	ИПК - 2.2. Использует базовые научно-теоретические знания предметной области для поиска путей решения проблем в организации общего образования на основе педагогического исследования.

Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

2. Матрица компетенций

Разделы (темы) дисциплина Компетенции	ПК-3	ПК-4
Теоретико-методологические основы работы со словарями по русскому языку	+	
Технологии работы по изучению словарных слов на уроках русского языка в начальной школе		+

3. Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
	1 1
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время промежуточной аттестации

Оценка экзамена	Показатели и критерии оценивания образовательных
(нормативная)	результатов
гр.1	гр.2

5,	Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если он
отлично	глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует
	это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно,

Оценка экзамена	Показатели и критерии оценивания образовательных
(нормативная)	результатов
гр.1	гр.2
	чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать
	теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами
	и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не
	затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему
	заданий, использовал в ответе материал учебной и
	монографической литературы, в том числе из дополнительного
	списка, правильно обосновывал принятое решение.
	Учебные достижения в семестровый период и результаты
	рубежного контроля демонстрировали высокую степень
	овладения программным материалом.
	Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов
	текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.
	Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на
	уровне – высокий.
1	Owania (4 (vanama)), pyjaranyaaria afymyayiya aayy ay
4,	Оценка «4, (хорошо)» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на
хорошо	занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в
	ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения
	при решении практических вопросов и задач, владеет
	необходимыми навыками и приёмами их выполнения.
	Учебные достижения в семестровый период и результаты
	рубежного контроля демонстрируют хорошую степень
	овладения программным материалом.
	Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов
	текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.
	Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на
	уровне – хороший (средний).

удовлетворительно	если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене
	только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает
	неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения
	логической последовательности в изложении программного
	материала, испытывает затруднения при выполнении
	практических работ.
	Учебные достижения в семестровый период и результаты
	рубежного контроля демонстрируют достаточную
	(удовлетворительную) степень овладения
	программным материалом.
	Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов
	текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.
Оценка экзамена	Показатели и критерии оценивания образовательных
(нормативная)	результатов
гр.1	гр.2
	Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на
	уровне — достаточный.
	J. P. C. S.
2	Overview (2) (very very environment very), programment
2,	Оценка «2 (не удовлетворительно)» выставляется
не удовлетворительно	обучающемуся, который не знает большей части программного
	материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с
	большими затруднениями выполняет практические работы на
	занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно»
	ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение
	без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
	Учебные достижения в семестровый период и результаты
	рубежного контроля демонстрируют невысокую
	(недостаточную) степень овладения программным
	материалом.
	Рейтинговые баллы назначаются обучающимся с учётом баллов
	текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.
	Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

3,

Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся,

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на зачете по дисциплине

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
гр.1	гр.2

зачтено	Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая
	оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в
	данный диапазон.
	При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам
	самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и
	по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в
	ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах
	учебнометодический материал исходя из специфики практических
	вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их
	выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты
	рубежного контроля демонстрируют высокую (1513) / хорошую
	(1210) / достаточную (97) степень овладения программным
	материалом.
	Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как
	среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на
	занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и
	промежуточной (экзамен) аттестации.
	Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне
	от достаточного до высокого.
Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
гр.1	гр.2
	1
<i>гр.1</i> не зачтено	Результат «не зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая
	1
	Результат «не зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в
	Результат «не зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.
	Результат «не зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам
	Результат «не зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части
	Результат «не зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут
	Результат «не зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.
	Результат «не зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут
	Результат «не зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей
	Результат «не зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень
	Результат «не зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного
	Результат «не зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как
	Результат «не зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на
	Результат «не зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и
	Результат «не зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на
	Результат «не зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и
	Результат «не зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.

4. Оценочные средства

4.1. Текущий и промежуточный контроль

Цель: проверка качества усвоения студентами теоретических и практических знаний по данной дисциплине.

Формы: устный опрос и индивидуальные письменные задания на практических занятиях, устный и письменный анализ фактического материала по тематике курса, проверка самостоятельной работы студентов.

Проверочная работа.

Вариант 1.

Задание 1. Дать характеристику одного из словарей русского языка по следующему плану: автор, название, количество томов, количество слов, время и место издания, особенности подачи словарного материала, тип словаря по классификации;

Задание 2. Проанализировать словарную статью по следующему плану: строение словарной статьи: особенности заголовочного слова, грамматических помет, способы толкования слов; употребление слова в контексте; принципы расположения слов в прямом и переносном значениях и способы их отражения в словаре; способы отражения в словаре стилистических характеристик слова (стилистические пометы); фразеологизмы и устойчивые словосочетания как объект лексикографирования.

- 3. Выполнить следующие тестовые задания
- 1. Как называются словари, из которых можно узнать значение устойчивых оборотов?
- 1. Словари иностранных слов 2. Словари омонимов
- 3. Словари антонимов 4. Фразеологические словари
- 2. Как называются словари, в которых собраны слова с противоположным лексическим значением?
- 1. Словари омонимов 2. Словари антонимов 3. Словари синонимов 4. Орфографические словари
- 3. Как называются словари, в которых собраны слова, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по лексическому значению? 1.Словари синонимов 2. Словари омонимов
- 3. Словари паронимов 4. Словари иностранных слов
- 3. Как называются словари, в которых собраны слова, обозначающие одно и то же, но отличающиеся друг от друга оттенками лексического значения и употреблением в речи?
- 1. Словари паронимов
- 2. Словари иностранных слов
- 3. Словари синонимов
- 4. Фразеологические словари

- 5. Как называются словари, из которых можно узнать лексическое значение слов?
- 1.Толковые словари 2. Орфографические словари
- 3. Орфоэпические словари 4. Фразеологические словари

6.Как называются словари, из которых можно узнать о происхождении слов?

1. Этимологические словари 2. Орфографические словари 3. Орфоэпические словари 4. Словари ударений

7. Как называются словари, из которых можно узнать правильное написание слов?

1. Этимологические словари 2. Орфографические словари 3. Орфоэпические словари 4. Словари ударений

8. Автором «Толкового словаря живого великорусского языка» является

- 1. И.И.Срезневский
- 2. Д.Н.Ушаков
- 3. В.И.Даль
- 4. С.И.Ожегов

9. Автором первого однотомного толкового словаря русского языка является

- 1. И.И.Срезневский
- 2. Д.Н.Ушаков
- 3. 3.В.И.Даль
- 4. С.И.Ожегов

10. Как называются словари, из которых можно узнать лексическое значение слов, ограниченных в своем употреблении определенной социальной или возрастной средой?

1.Словари антонимов 2. Словари синонимов 3. Словари жаргонной лексики 4.Словари омонимов

Вариант 2.

Задание 1. Дать характеристику одного из словарей русского языка по следующему плану: автор, название, количество томов, количество слов, время и место издания, особенности подачи словарного материала, тип словаря по классификации;

Задание 2. Проанализировать словарную статью по следующему плану: строение словарной статьи: особенности заголовочного слова, грамматических помет, способы толкования слов; употребление слова в контексте; принципы расположения слов в прямом и переносном значениях и способы их отражения в словаре; способы отражения в словаре стилистических характеристик слова (стилистические пометы); фразеологизмы и устойчивые словосочетания как объект лексикографирования.

- 3. Выполнить следующие тестовые задания
- 1. К какому типу словарей относится «Словарь русского языка» С.И.Ожегова и Н.Ю.Шведовой?
- 1. Словарь сочетаемости
- 2. Толковый словарь
- 3. Энциклопедический словарь
- 4. Грамматический словарь
- 2. Какой из перечисленных словарей не является нормативным?
- 1. «Толковый словарь русского языка» под ред. Д. Н. Ушакова
- 2. «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И.Даля
- 3. «Словарь русского языка» С.И.Ожегова и Н.Ю.Шведовой
- 4. «Словарь современного русского языка» в 17-ти томах
- 3. В каком из перечисленных словарей первые три тома составлены на основании гнездового способа расположения слов, а остальные алфавитного?
- 1. «Словарь Академии Российской»
- 2. «Словарь церковнославянского и русского языка»
- 3. «Словарь русского языка» в 4 томах
- 4. «Словарь современного русского литературного языка» в 17 томах
- 4. Кто из лингвистов редактировал «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И.Даля?
- 1. С.И.Ожегов
- 2. И.И.Срезневский
- 3. В.В.Виноградов
- 4. И.А. Бодуэн де Куртенэ
- 5. Кто автор «Словаря лингвистических терминов»?
- 1. С.И.Ожегов
- 2. А.А.Зализняк
- 3. О.С.Ахманова
- 4. Д.И.Ушаков
- 6. К какому типу словарей относится «Фразеологический словарь русского языка» под ред. А.И. Молоткова?

- 1. Словарь сочетаемости
- 2. Толковый словарь
- 3. Энциклопедический словарь
- 4. Грамматический словарь

7.Типология словарей, представленная в статье «Опыт общей теории лексикографии», была разработана:

- 1. С.И.Ожеговым
- 2. В.В.Виноградовым
- 3. Л.В.Щербой
- 4. Н.Ю.Шведовой

8. Новые слова, вошедшие в словарный состав за последнее время, нашли свое отражение

- 1. В «Толковом словаре живого великорусского языка» В.И.Даля
- 2. В «Толковом словаре русского языка» под ред. Д.Н.Ушакова
- 3. В «Словаре справочнике лингвистических терминов» Д.Э.Розенталя и М.А.Теленковой
- 4. В «Толковом словаре русского языка конца 20 века. Языковые изменения» под ред. Г. Н. Скляревской.

9. Гнездовой способ расположения слов был использован

- 1. В «Толковом словаре живого великорусского языка» В.И.Даля
- 2. В «Толковом словаре русского языка» С.И.Ожегова и Н.Ю.Шведовой
- 3. В «Словаре иностранных слов» Л.П.Крысина
- 4. В «Этимологическом словаре русского языка» М.Фасмера

10. Какой из словарей позволяет узнать акцентологические нормы русского языка?

1.Словарь антонимов 2. Словарь синонимов 3. Орфоэпический словарь 4. Словарь паронимов

4.2. Форма промежуточного контроля – зачет

Вопросы к зачету

- 1. Лексикография как научная дисциплина, совмещающая теоретическое обобщение приемов описания и способ толкования слов.
- 2. Различные взгляды ученых на типологию словарей.
- 3. Типология лингвистических словарей.
- 4. Учебная лексикография и типология учебных словарей.

- 5. Фразеологические словари общего характера.
- 6. Этимологические и исторические словари.
- 7. Словари иностранных слов.
- 8. Важнейщие толковые словари русского языка.
- 9. Типы аспектных словарей русского языка
- 10. Словарь русского языка С.И.Ожегова и Н.Ю.Шведовой.
- 11. Большой академический словарь русского языка. 12. Малый академический словарь русского языка
- 13. Орфографические словари русского языка.
- 14. Авторская писательская лексикография.
- 15. Словари, составленные русскими писателями (В.И.Даль).
- 16. Словари, составленные русскими писателями (Н.В.Гоголь)
- 17. Словари, составленные русскими писателями (А.Н.Островский)
- 18. Словари, составленные русскими писателями (А.И.Солженицын) 19. Основные словари, составленные русскими писателями
- 20. Посторение словарной статьи в словарях разных типов.
- 21. Основные классификации словарей русского языка
- 22. Из истории русской лексикографии (дословарный период).
- 23. Из истории русской лексикографии (ранний словарный период).
- 24. Из истории русской лексикографии (период развитой лексикографии).
- 25. Лексикографические базы данных в Интернете.

Тематика докладов, рефератов и проектных работ по русскому языку

- 1. Роль языка в жизни человека и общества.
- 2. Основные функции языка.
- 3. Русский язык национальный язык русского народа.
- 4. Русский язык как язык межнационального общения народов России.
- 5. Русский язык как один из мировых языков.
- 6. Русский язык в кругу других славянских языков.
- 7. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.
- 8. Русский язык как развивающееся явление.
- 9. Функциональные разновидности русского языка.
- 10. Писатели и учёные о богатстве и выразительности русского языка.
- 11. Лингвистика как наука о языке и речи.
- 12. Вклад одного из выдающихся отечественных языковедов в развитие лингвистики (М. В. Ломоносова, В. И. Даля, А. Х. Востокова, И. И. Срезневского,
 - Я. К. Грота, И. А. Бодуэна де Куртенэ, Ф. Ф. Фортунатова, А. А. Шахматова, А.
 - А. Потебни, А. М. Пешковского, Л. В. Щербы, В. В. Виноградова,
 - А. Н. Гвоздева, Р. И. Аванесова и др.).
- 13. Фонетическая транскрипция как специальный способ записи звучащей речи.

- 14. Звукопись как выразительное средство поэтической речи.
- 15. Особенность словесного ударения в русском языке.
- 16. Изменения гласных и согласных звуков в речевом потоке.
- 17. Некоторые черты сходства и различия фонетической системы русского языка и одного из иностранных языков.
- 18. Русский и латинский алфавиты: их различие и сходство.
- 19. Интонация и её основные элементы.
- 20. О некоторых отличиях интонации русского языка и одного из иностранных 21. языков.
- 22. Значение письма в жизни общества.
- 23. Из истории происхождения письменности и русского алфавита.
- 24. Буква ё— самая загадочная буква русского алфавита.
- 25. Новгородские берестяные грамоты как источник изучения письменности Древней Руси.
- 26. Русский и латинский алфавиты: их различие и сходство.
- 27. Основные способы образования слов в русском языке.
- 28. Цепочка однокоренных слов как словообразовательная единица.
- 29. Словообразовательное гнездо как способ выражения смысловых и структурных связей однокоренных слов.
- 30. Сложносокращённые имена существительные, особенности их образования и употребления в речи.
- 31. Морфемы словообразующие и формообразующие.
- 32. Использование слов с суффиксами оценки в художественной речи и в произведениях устного народного творчества.
- 33. Морфемная модель как схема построения группы слов, имеющих одинаковые языковые признаки.
- 34. Использование индивидуально-авторских слов в художественных текстах.
- 35. Исторические изменения в структуре слова.
- 36. Этимология как наука о происхождении слов.
- 37. Лексическое богатство русского языка как источник выразительности речи.
- 38. Слово основная единица языка.
- 39. Основные способы толкования лексического значения слова.
- 40. Использование родовых и видовых понятий в научных определениях.
- 41. Тропы, основанные на употреблении слова в переносном значении (метафора, олицетворение, эпитет и др.).
- 42. Устаревшие слова как свидетели истории; историзмы и архаизмы.
- 43. Новые значения старых слов.
- 44. Неологизмы и их образование на основе словообразовательных образцов.
- 45. Слова исконно русские и заимствованные.
- 46. Фонетические и словообразовательные признаки иноязычных слов.
- 47. Старославянизмы и их фонетические, словообразовательные и стилистические признаки.
- 48. Терминологическая лексика как существенный признак научного стиля речи.

- 49. Лексическая и грамматическая синонимия в русском языке.
- 50. Разные виды омонимов: лексические, фонетические, графические, грамматические.
- 51. Использование словаря эпитетов при создании текста.
- 52. Фразеологическое богатство русского языка.
- 53. Из истории русских имён, отчеств и фамилий.
- 54. Орфография как система правил правописания.
- 55. Пунктуация как система правил правописания.
- 56. Знаки препинания завершающие, разделительные и выделительные.
- 57. Некоторые черты сходства и различия пунктуационного оформления предложений в русском языке и в одном из иностранных языков.
- 58. Система частей речи в русском языке.
- 59. Вопрос о деепричастиях и причастиях в современной лингвистике.
- 60. Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.
- 61. Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи, в пословицах и поговорках.
- 62. Употребление местоимений и местоименных наречий как средства связи предложений в тексте.
- 63. Этикетное употребление местоимений Ты и Вы в русской речи.
- 64. Экспрессивное использование частиц и междометий в разговорной речи и в художественных произведениях.
- 65. Некоторые черты сходства и различия морфологической системы русского языка и одного из иностранных языков.
- 66. Виды лингвистических словарей.
- 67. Использование в художественных и публицистических текстах риторических вопросов, восклицаний и обращений.
- 68. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы.
- 69. Вопрос об обобщённо-личном предложении в современной лингвистике.
- 70. Обобщённо-личные предложения в пословицах и афоризмах.
- 71. Именительный представления как синтаксическая фигура речи.
- 72. Роль назывных предложений в художественных текстах.
- 73. Использование неполных предложений в разговорной речи.
- 74. Разные виды сочетания однородных членов (парное соединение, с повторяющимися союзами) как средство выразительности речи.
- 75. Использование предложений с однородными членами в научных текстах.
- 76. Употребление разных вариантов личного имени в качестве обращения в разных речевых ситуациях.
- 77. Использование обращений в названиях кинофильмов, книг, статей.
- 78. Поэтическое обращение и использование его в художественной речи.
- 79. Вводные слова как средство связи предложений в тексте.
- 80. Сравнение как одно из выразительных средств языка; способы выражения значения сравнения.
- 81. Основные модели сложноподчинённых предложений.

- 82. Использование в научных текстах сложноподчинённых предложений разных видов.
- 83. Употребление бессоюзных сложных предложений в пословицах, крылатых выражениях, афоризмах.
- 84. Использование бессоюзных сложных предложений в заголовках журнальных и газетных статей.
- 85. Некоторые черты сходства и различия синтаксической системы русского
- 86. языка и одного из иностранных языков.
- 87. Различные способы цитирования и использование их в школьных учебниках по разным предметам.
- 88. Использование в живой разговорной речи приёма цитирования фраз из книг, песен, кинофильмов, телерекламы и т. п.
- 89. Культура речи как раздел лингвистики.
- 90. Основные виды норм русского литературного языка.
- 91. Речевой этикет как правила речевого поведения.
- 92. Использование разнообразных этикетных формул в ситуации выражения просьбы.
- 93. Языковые способы смягчения отрицания, отказа в просьбе.
- 94. Речевая ситуация извинения: разные языковые способы его выражения.
- 95. Уместное использование жестов, мимики в устном общении.
- 96. Виды ошибок в устной и письменной речи.
- 97. Основные выразительные языковые средства.

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в Университете установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в 5 – балльную систему оценивания:

52-70 баллов - «удовлетворительно»;

71–85 баллов – «хорошо»;

86-100 баллов - «отлично».

В течение семестра проводятся две промежуточные аттестации на 8-й и 16-й неделе, а также итоговая аттестация в экзаменационную сессию:

- -за 1 ю промежуточную аттестацию 30 баллов;
- -за 2 ю промежуточную аттестацию 30 баллов; -за

итоговую аттестацию (зачет/экзамен) - 30 баллов;

-премиальные баллы-10 баллов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

Основная литература

- 1. Балыхина Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного (нового): Учебное пособие для преподавателей и студентов. М.: Издательство Российского университета дружбы народов, 2007. 185 с.
- 2. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях / И. Ю. Гац. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 260 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-09310-0. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/455422 (дата обращения: 20.08.2020).
- 3. Зиновьева, Т.И. Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 255 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-08110-7. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/450996 (дата обращения: 20.08.2020).
- 4. Зиновьева, Т.И. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т. И. Зиновьевой. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 468 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-06987-7. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/450290 (дата обращения: 20.08.2020).
- 5. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум: учебное пособие для вузов / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 319 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-53407285-3. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/452035 (дата обращения: 20.08.2020).
- 6. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. М.: Академия, 2013.
- 7. Плотникова, С. В. Методические основы начального языкового образования: учебное пособие для студентов Института педагогики и психологии детства / С. В. Плотникова, В. А. Шуритенкова; Урал гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2012. 251 с.

Дополнительная литература

- 1. Алиева С.А., Алиева М.А., Калманова Ц.А. Обучение русской устной речи учащихся начальных классов в билингвальной среде: учебно-методическое пособие для учителей начальных классов, студентов педагогических специальностей СПО и вузов/ составители: С.А. Алиева, М.А. Алиева, Ц.А. Калманова Грозный. Махачкала: АЛЕФ, 2018. 70 с.
- 2. Ахатова, З. Ф. Исторический комментарий к урокам русского языка и при подготовке к олимпиадам: учебно-методическое пособие / З. Ф. Ахатова. Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, Печатная галерея, 2017. 78 с. ISBN 2227-8397. Текст: электронный // Электронно-библиотечная

- система IPR BOOKS: [сайт]. URL: http://www.iprbookshop.ru/73540.html 3. Боева, О. И. Практикум по орфографии и пунктуации: учебно-методическое пособие / О. И. Боева, Ф. Р. Одекова. Ставрополь: Северо Кавказский федеральный университет, 2015. 133 с. ISBN 2227-8397. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. URL: http://www.iprbookshop.ru/62992.html
- 4. Блохина, Г.В. Работа над описанием в процессе изучения прилагательных / Г.В. Блохина // Начальная школа. 2018. №6.
- 5. Бредихина, С.В. Использование детских речевых ошибок при обучении русскому языку в начальных классах / С.В. Бредихина. Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2010. 167 с.
- 6. Булычева, Н.К. Проблемы обучения письму в современной начальной школе / Н.К. Булычева // Начальная школа. 2018. № 3.
- 7. Гадустова, Е.В. Использование информационных технологий при изучении орфографии / Е.В. Гадустова// Начальная школа. 2019. №9.
- 8. Горецкий, В.Г. Уроки обучения грамоте / В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, А.Ф. Шанько. М., 1993. 9. Дейкина, А. Д. История методики преподавания русского языка в биографических очерках: учебное пособие / А. Д. Дейкина, В. Д. Янченко. Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. 348 с. ISBN 978-5-4263-0565-6. Текст:
 - электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. URL: http://www.iprbookshop.ru/75803.html
- 10. Дулинец Т. Г., Жукова В. И., Фирскина М. С. Исследование уровня сформированности коммуникативной компетенции студентов // Молодой ученый. 2016. №10. С. 12121215. URL https://moluch.ru/archive/114/30236/
- 11. Жедек, П.С. Звуковой и звукобуквенный анализ на разных этапах обучения правописанию / П.С. Жедек // Начальная школа. -2016. N = 8.
- 12. Журавлев, В.П. От азбуки до учебно-методического комплекса / В.П. Журавлев. М.: Прометей, 2011.-136 с. (Бакалавриат). ISBN 978-5-4263-0013-2.
- 13. Захарова, И.А. Учим составлять план текста / И.А. Захарова // Начальная школа. 2017. №2.
- 14. Евсюкова, Г.А. Работа над морфемным составом слова / Г.А. Евсюкова // Начальная школа. -2019. -№ 9.
- 15. Елынцева, И. В. Словообразовательный словарь русского языка для начальной школы / И. В. Елынцева, И. Л. Копылов. Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. 271 с. ISBN 978-5222-22332-1. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. URL: http://www.iprbookshop.ru/59435.html
- 16. Еськова, Н. А. Словарь трудностей русского языка. Ударение. Грамматические формы / Н. А. Еськова. Москва: Языки славянской культуры, 2014. 536 с. ISBN 978-5-99060394-3. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. URL: http://www.iprbookshop.ru/35730.html
- 17. Исаева Л.А. Методика обучения русскому языку и литературному чтению. Практикум по дисциплине. ЧГПУ. Махачкала: АЛЕФ, 2018. 120 с.
- 18. Исаева Л.А. Культура русской речи учителя билингвальной начальной школы. Учебное пособие. Грозный: ЧГПУ; Махачкала: АЛЕФ, 2019. 132 с.

- 19. Исаева Л.А. Коммуникативный и коннотативный аспекты книжных лексических и фразеологических единиц в художественных текстах. Монография. Назрань, 2012г.- 153 с.
- 20. Капустина, Н.Г. Этическое сознание младших школьников / Н.Г. Капустина // Начальная школа плюс до и после. 2016. №3.
- 21. Каландарова, Н.Н. Уроки речевого творчества / Н.Н. Каландарова. М.: ВАКО, 2008. 176 с. (Бакалавриат). ISBN 978-5-94665-773-0.
- 22. Коваленко, В.И. Школа физминуток. 1-4 классы /В.И. Коваленко. М.: ВАКО, 2013. 224 с. (Бакалавриат). ISBN 978-5-408-60998-5.
- 23. Козырева О.А. Лексика, грамматика, связная речь / О.А. Козырева, Н.Б. Дубенко. М.: Владос, 2009. 119 с. (Бакалавриат). ISBN 978-5-691-01760-5.
- 24. Кокаева, Л. Х. Методические рекомендации к самостоятельной работе бакалавров по дисциплине «Методика обучения родному языку и литературе» / Л. Х. Кокаева. Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2014. 80 с. ISBN 2227-8397. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. URL: http://www.iprbookshop.ru/73808.html
- 25. Колычева, Г.Ю. Формирование навыка культуры речи при изучении имени существительного / Г.Ю. Колычева// Начальная школа. 2018. №12.
- 26. Кучиева, Л. А. Обучение тексту на уроках русского языка в начальной школе. Функциональный подход: учебно-методическое пособие / Л. А. Кучиева. Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. 114 с. ISBN 978-5-98935-183-1. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. URL: http://www.iprbookshop.ru/64547.html
- 27. Ладыженская, Т.А. Детская риторика в рассказах и рисунках: учеб.тетрадь для первоклассниковв 2ч. Ч. 1 / Т. А. Ладыженская. 2-е изд. перераб. М.: Изд-во «Ба-ласс», 1998.
- 28. Ладыженская, Т.А. Программа нового курса «Речь и культура общения» для четырехлетней начальной школы / Т.А. Ладыженская // Начальная школа. 2015. №8.
- 29. Лазарева, В.А. Технология анализа художественного текста на уроках литературного чтения в начальной школе / В.А. Лазарева. М.: Ин-т инноваций в образовании им. Л.В. Занкова: Оникс, 2006.
- 30. Литвинко, Ф. М. Методика преподавания русского языка в школе: учебное пособие / Ф. М. Литвинко. Минск: Вышэйшая школа, 2015. 448 с. ISBN 978-985-06-2598-4. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. URL: http://www.iprbookshop.ru/48009.html
- 31. Львов, М.Р. Методика обучения русскому языку в начальных классах / М.Р. Львов. М.: Просвещение, 1987.
- 32. Львов, М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка. / М.Р. Львов. М.: Просвещение, 1988.
- 33. Матекина, Э. И. Русский язык в начальной школе: тестовые задания / Э. И. Матекина. Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. 159 с. ISBN 978-5-222-22123-5. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. URL: http://www.iprbookshop.ru/59424.html
- 34. Маркина, В.Б. Занимательное чистописание / В.Б. Маркина. –М.: Чистые пруды, 2007.

- 35. Медведева, Н. В. Методика обучения русскому языку: типы и структура уроков русского языка (грамматика и правописание): учебно-методическое пособие / Н. В. Медведева, Е. А. Рябухина, Л. С. Фоминых. Пермь: Пермский государственный гуманитарнопедагогический университет, 2015. 103 с. ISBN 2227-8397. Текст: электронный //
 - Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. URL: http://www.iprbookshop.ru/70638.html
- 36. Мельникова, С.М. Словарная работа. 1-4 классы / С.М. Мельникова. М.: ВАКО, 2013. 240 с. (Бакалавриат). ISBN 978-5-408-01043-1.
- 37. Мирясова, И.М. Уроки русского языка во 2 классе (1-4) по системе «Школа 2100» / И.М. Мирясова // Начальная школа: плюс, минус. -2017. -№ 6.
- 38. Михайленко, Е.В. Некоторые вопросы толкования значений слов краеведческой тематики / Е.В. Михайленко // Начальная школа. 2018. №5.
- 39. Насрулаева, Ш.А. Конкурсы по русскому языку в начальных классах национальной школы / Ш.А. Насрулаева // Начальная школа. 2009. №10.
- 40. Никифорова, В.В. Графический диктант. 1 класс / В.В. Никифорова. М.: ВАКО, 2013. 144 с. (Бакалавриат). ISBN 978-5-408-01031-9.
- 41. Первова, Г.М. О разных способах чтения в начальных классах / Г.М. Первова // Начальная школа. -2018. -№10.
- 42. Рамзаева, Т.Г. Проблемы развивающего языкового образования / Т.Г. Рамзаева // Начальная школа. 2009. № 1. 43. Рамзаева Т.Г., Львов М.Р. Методика обучения русскому языку в начальных классах. М.: Просвещение, 1979. 493 с.
- 44. Речь. Речь. Речь: книга для учителя начальных классов по развитию речи учащихся / под.ред. Т.А. Ладыженской. М.: Педагогика, 1983.
- 45. Речевые уроки: кн. для учителя нач. классов / под.ред. Т.А. Ладыженской. М.: Просвещение, 1994.
- 46. Рыжкова, Т.В. Теоретические основы и технологии начального литературного образования: учебник для студ. вузов / Т.В. Рыжкова. М.: Академия, 2007.
- 47. Савова, М.Р. Каковы «правила игры» в общении? / М.Р. Саввова // Начальная школа плюс до и после. 2014. № 2.
- 48. Садкова, Л. Г. «Уголок чтения» / Л. Г. Садковой // Начальная школа. 2014. № 3.
- 49. Светловская, Н.Н. Методика внеклассного чтения / Н.Н. Светловская М., 1991.
- 50. Рогачева, Е. Н. Русский язык. Синтаксис и пунктуация. Второй уровень владения языком: учебное пособие / Е. Н. Рогачева, О. А. Фролова, Е. А. Лазуткина. 2-е изд. Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. 114 с. ISBN 978-5-4486-0439-3. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. URL: http://www.iprbookshop.ru/79813.html
- 51. Русский язык в начальных классах. Теория и практика обучения: учеб.пособие для студентов пед. учеб. заведений /под. ред. М.С. Соловейчик. 3-е изд. М.: Изд. центр «Академия», 1997.
- 52. Русский язык для бакалавров и магистров. Орфография. Пунктуация. Часть 1: учебнометодическое пособие / А. А. Голубева, Н. В. Медведева, О. В. Филина, Л. С. Фоминых; под редакцией Н. В. Медведева. Пермь: Пермский государственный

- гуманитарнопедагогический университет, 2016. 228 с. ISBN 978-5-85218-818-2. Текст:
- электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. URL: http://www.iprbookshop.ru/70651.html
- 53. Савова, М.Р. Каковы «правила игры» в общении? / М.Р. Саввова // Начальная школа плюс до и после. 2004. № 2.
- 54. Садкова, Л. Г. «Уголок чтения» / Л. Г. Садковой // Начальная школа. 2014. № 3.
- 55. Саломатина, Л. С. Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе / Л. С. Саломатина. Москва: Прометей, 2016. 300 с. ISBN 978-5-9907452-2-
 - 3. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. URL: http://www.iprbookshop.ru/58160.html
- 56. Светловская, Н.Н. Методика внеклассного чтения / Н.Н. Светловская М., 1991.
- 57. Соловейчик, М.С. Как повысить эффективность изложений? / М.С. Соловейчик, //Начальная школа. -2009. -№ 1.
- 58. Соловейчик, М.С. Кузьменко, Н.С. К тайнам нашего языка 1 класс: Учебник русского языка для четырехлетней начальной школы /М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко. 3-е изд. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2004.
- 59. Соловейчик, М.С. Кузьменко, Н.С. К тайнам нашего языка 2 класс: Учебник русского языка для четырехлетней начальной школы. В 2 ч. / М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко. 3-е изд. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2004.
- 60. Соловейчик, М.С. Нарушения речевых норм в письменной речи младших школьников / М.С. Соловейчик // Начальная школа. –2014. №4, №5.
- 61. Соловейчик, М.С. О содержании работы по культуре речи / М.С. Соловейчик // Начальная школа. 2009, №3.
- 62. Соловьева, З.И. Приемы работы по предупреждению у учащихся орфографических ошибок / З.И. Соловьева // Начальная школа. −2015. № 3.
- 63. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. М.: Просвещение, 2010. 31 с. (Стандарты второго поколения).
- 64. Фомичева, Г.А. О формировании синтаксического строя речи младших школьников / Г.А. Фомичева// Начальная школа. 2017. № 1.
- 65. Халидов А.И. Русский язык в чеченской школе. Пособие для учителя. Грозный: 2009. 194 с.
- 66. Харченко, О.О. Как усилить коммуникативную направленность работы над предложением / О.О. Харченко // Начальная школа. 2018. №12.
- 67. Чаркова, Ф.В. Обучение общению/ Ф.В. Чаркова / Начальная школа. 2018. №6.
- 68. Шатова, Е.Г. Урок русского языка в современной школе. Типы, структура, методика: пособие для студ. пед. вузов / Е.Г. Шатова. М.: Дрофа, 2007.
- 69. Шаповалов, В.В. О познавательном интересе и приемах его активизации / В.В. Шаповалов // Начальная школа. -2019. N = 7.
- 70. Штоль, А. А. Русский язык в таблицах (средний формат). Орфография и пунктуация. Как избежать ошибок / А. А. Штоль. Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. 80 с. ISBN 978-5-379-02021-7. Текст: электронный //

- Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. URL: http://www.iprbookshop.ru/65290.html
- 71. Эльконин, Д.Б. Как учить детей читать / Д.Б. Эльконин. М.: Просвещение, 1976.
- 72. Юрченко, Ю.А. Коррекционные упражнения при обучении чтению / Ю.А. Юрченко // Начальная школа. 2019. №7.
- 73. Юртаев, С.В. Языковое образование и речевое развитие младших школьников / С.В. Юртаев. М.: ВАКО, 2013. 238 с. (Бакалавриат). ISBN 978-5-9765-1660-1

Интернет- ресурсы

- 1. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]. URL: http://www.otrok.ru/teach/enc/index.php
- 2. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. URL: http://festival.1septemb1er.ru/
- 3. Министерство образования и науки [Электронный ресурс]. URL: http://www.mon.gov.ru
- 4. Справочно-информационный портал «Русский язык» ГРАМОТА.РУ [Электронный ресурс]. URL: http://www.gramota.ru
- 5. Конкурс «Русский Медвежонок—языкознание для всех» [Электронный ресурс]. URL: http://www.rm.kirov.ru
- 6. Якушина, Е. В. Готовимся к уроку в условиях новых ФГОС / Е. В. Якушина. URL: http://vio.uchim.info/Vio_104/cd_site/articles/art_3_7.htm
- 7. УМК «Школа России». URL: <u>infourok.ru>uchebno-metodicheskiy-kompleks-shkola...</u>
- 8. Журнал «Начальная школа» https://n-shkola.ru/for-author
- 9. Официальный сайт Российской государственной библиотеки (Библиотека им. Ленина) https://www.rsl.ru/
- 10. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского http://www.gnpbu.ru/
- 11. Издательский дом «Первое сентября» https://lsept.ru/