Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.09.2022 10:24:12
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ГЕОМЕТРИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ

Утверждаю:
Зав. каф.: М.А. Исаева
_____
Протокол №9 заседания кафедры от 18.05.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МАТЕМАТИКЕ И ОБРАЗОВАНИИ

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

_44.04.01 Педагогическое образование
(код и направление подготовки)

Профиль подготовки

«Математическое образование»

Квалификация
Магистр

Форма обучения
заочная

Год набора 2022

Грозный, 2022

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Технология проектной деятельности в математике и образовании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Дисциплины (модули) по выбору (ДВ.3).

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые на предыдущем уровне образования (специалитет или бакалавриат) по дисциплинам «Педагогика», «Методика обучения математике», «Элементарная математика».

Освоение данной дисциплины как предшествующей необходимо для освоения прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

1.2.Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины: формирование теоретических представлений о методе проектов, возможностях его применения в образовании и формирование практических навыков по его разработке и использованию в педагогической деятельности предметной области «Математика».

Задачи:

- формирование представлений о специфике проектной деятельности, истории становления и развития научных представлений о проектном методе обучения и технологии проектной деятельности;
- формирование знаний об особенностях подготовки заявок на выполнения научно-исследовательских и образовательных проектов в сфере математики и математического образования;
- формирование готовности магистрантов к организации проектной деятельности учащихся по математике, к формированию при изучении математики у учащихся опыта проектной деятельности.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,	ИУК 1.1. Знает: методы и принципы критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения ИУК 1.2. Умеет: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, формулировать гипотезы	**знать:** знать: - теоретические основы, процедуры, методы и технологии организации учебно-исследовательской деятельности школьников по математике в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; **уметь:** - организовывать самостоятельную

вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.3. Владеет: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях	исследовательскую и учебно-исследовательскую внеурочную деятельность школьников по математике в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; **владеть:** - навыками руководства исследовательской работой обучающихся по математике с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК 2.1. Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта ИУК 2.2. Умеет: разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ ИУК 2.3. Владеет: навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки и реализации проекта, методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах	**знать:** – методику организации групповой и коллективной работы учащихся с особыми образовательными потребностями на уроках математики; **уметь:** – разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов; – разрабатывать проекты по математике; – определять целевые этапы и основные направления работ; **владеть:** – навыками управления проектами в области математики; – навыками разработки и реализации проекта; – методами оценки эффективности проекта.
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК 3.1. Знает: принципы подбора эффективной команды; методы эффективного руководства коллективами ИУК 3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту ИУК 3.3. Владеет: методами организации команды; навыками управления коллективом для достижения поставленной цели, разработки стратегии и планирования командной работы	**знать:** – методику организации групповой и коллективной работы учащихся с особыми образовательными потребностями на уроках математики; **уметь:** – вырабатывать командную стратегию; – организовывать работу коллективов; – управлять коллективом; –разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту; **владеть:** – методами организации команды; навыками управления коллективом для достижения поставленной цели; – методами разработки стратегии и планирования командной работы.
ПК-2. Способен осуществлять научно-	ИПК 2.1. Знает: особенности проведения исследований в области математического образования. ИПК 2.2. Умеет: решать исследовательские	**знать:** – методики, технологии и приемы процесса обучения математике **уметь:**

исследовательскую деятельность в области математического образования	задачи с учетом содержательного и организационных контекстов ИПК 2.3. Владеет: навыками проведения научно-исследовательской деятельности в ходе выполнения профессиональных функций	– результаты процесса использования методик, технологий и приемов обучения математике в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; **владеть:** – анализировать результаты процесса использования методик, технологий и приемов обучения математике в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з.е. (108 академ. часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	**Количество академ. часов 3 семестр**
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	**108**
4.1.1. аудиторная работа	**10**
в том числе:	
лекции	2
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	8
4.1.2. внеаудиторная работа	
в том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	**98**
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)**	**Общая трудоёмкость в акад.часах**	**Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)**		
			Лекции	**Практ. занятия**	**Сам. работа**
1.	Теоретические основы подготовки учащихся к проектной деятельности	52	1	4	47

2.	Включение учащихся в проектную деятельность.	52	1	4	47
3.	Подготовка к зачету (экзамену)	4			
4.	Итого	108	2	8	94

1.2.Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1.	Теоретические основы подготовки учащихся к проектной деятельности	История развития идеи проектного обучения в отечественной и зарубежной педагогике и методике обучения математике. Основные понятия, структура проектной деятельности. Этапы работы над проектом, виды проектов.
2.	Включение учащихся в проектную деятельность.	Психолого-педагогические условия формирования компетенции проектной деятельности. Методические условия формирования компетенции проектной деятельности. Особенности включения учащихся в проектную деятельность на уроках математики.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины. Тема.	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Теоретические основы подготовки учащихся к проектной деятельности	Подготовка сообщений, докладов. Разработка конспектов уроков.
2.	Включение учащихся в проектную деятельность.	Подготовка сообщений, докладов. Разработка конспекта уроков.

1. Далингер, В. А. Методика обучения математике. Поисково-исследовательская деятельность учащихся: учебник и практикум для вузов / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09597-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470432 .

2. Капкаева, Л. С. Теория и методика обучения математике: частная методика в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов / Л. С. Капкаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04940-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473027.

3. Капкаева, Л. С. Теория и методика обучения математике: частная методика в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального

образования / Л. С. Капкаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04955-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473085.

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	часов, обеспеченных указанной	Количество обучающихся	экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	обучающихся литературой,
Основная литература	1.Михалкина Е.В. Организация проектной деятельности: учебное пособие / Михалкина Е.В., Никитаева А.Ю., Косолапова Н.А.— Р.: Южный федеральный университет, 2016.	10/108	6		ЭБС IPR BOOKS URL: http://www.iprbookshop.ru/78685	100 %
	2.Темербекова А.А. Методика преподавания математики: Учебное пособие для студ. высших учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 176с.	10/108	6	50		100 %
	3. Пестерева В.Л. Методика обучения и воспитания (математика): учебное пособие / Пестерева В.Л., Власова И.Н.— П.: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015.	10/108	6		ЭБС IPR BOOKS URL: http://www.iprbookshop.ru/70635	100 %
Дополнительная литература	1.Зиангирова Л.Ф. Развитие познавательной активности старшеклассников в процессе проектной деятельности: монография / Зиангирова Л.Ф.— С.: Вузовское образование, 2015.	10/108	6		ЭБС IPR BOOKS URL: http://www.iprbookshop.ru/31944	100 %

	2.Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС: учебно-методическое пособие / Комарова И.В.— С.: КАРО, 2015.	10/108	6		ЭБС IPR BOOKS URL: http://www.iprbookshop.ru/61038	100 %

3.2.2. Интернет-ресурсы

1) Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru).
2) Образовательная платформа «ЮРАЙТ» https://urait.ru/).
3) Электронно-библиотечная система«Лань» (https://e.lanbook.com/).
4) МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (https://icdlib.nspu.ru/).
5) НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU (https://www.elibrary.ru/).
6) СПС «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	**Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)**	**Адрес (местоположение)**
Аудитория для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 4-12	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические на 24 посадочных мест, учебная доска - 1шт., наглядные пособия	Уч. корпус №3 г. Грозный, ул. Ляпидевского № 9а
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Аудитория для практических занятий - ауд.4-23	Технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Количество посадочных мест - 30.	Уч. корпус №3 г. Грозный, ул. Ляпидевского № 9а
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 50.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. Характеристика оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Теоретические основы подготовки учащихся к проектной деятельности	УК-1,2,3, ПК-2	Устный опрос, выполнение творческих заданий, коллоквиум	зачет
2.	Включение учащихся в проектную деятельность.	УК-1,2,3, ПК-2	Устный опрос, выполнение творческих заданий, коллоквиум	зачет

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Контрольные вопросы для коллоквиума

(Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися).

1 и 2 коллоквиумов

1. История развития идеи проектного обучения в отечественной и зарубежной педагогике и методике обучения математике.
2. Нормативные основы создания и внедрения в практику общего образования системы подготовки учащихся к проектной деятельности.
3. Основные понятия, структура проектной деятельности.
4. Этапы работы над проектом, виды проектов.
5. Особенности взаимодействия учителя и учащихся в проектной деятельности.
6. Компетенции проектной деятельности, их структура, динамика развития.
7. Психолого-педагогические условия формирования компетенции проектной деятельности.
8. Методические условия формирования компетенции проектной деятельности.
9. Особенности включения учащихся в проектную деятельность на уроках математики.
10. Особенности включения учащихся в проектную деятельность при выполнении домашних заданий.
11. Особенности включения учащихся в проектную деятельность во внеурочной деятельности по математике и в области ее приложений.
12. Включение учащихся в проектную деятельность с целью решения

культурно-просветительских задач средствами учебного предмета.

Таблица 9

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	Дан развернутый ответ, содержащий 1-2 мелкие ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности	**13-15**
2.	Дан развернутый ответ, содержащий одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя	**10-12**
3	Ответ формально правильный, но поверхностный, содержит более одной принципиальной ошибки	**7-9**
4.	Ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем.	**6 и менее**

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Автор РПД:
к.п.н., доцент _____ Исаева З.И.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки _____ Арсагириева Т.А.

Приложение 1

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Технология проектной деятельности в математике и образовании
Направление подготовки
44.04.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профили подготовки **«Математическое образование»**
Форма обучения: заочная
Год приема: 2022

1. **Характеристика оценочной процедуры:**
Семестр - 4
Форма аттестации – зачет

2. **Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине (зачет):

1. История развития идеи проектного обучения в отечественной и зарубежной педагогике и методике обучения математике.
2. Нормативные основы создания и внедрения в практику общего образования системы подготовки учащихся к проектной деятельности.
3. Основные понятия, структура проектной деятельности.
4. Этапы работы над проектом, виды проектов.
5. Особенности взаимодействия учителя и учащихся в проектной деятельности.
6. Компетенции проектной деятельности, их структура, динамика развития.
7. Психолого-педагогические условия формирования компетенции проектной деятельности.
8. Методические условия формирования компетенции проектной деятельности.
9. Особенности включения учащихся в проектную деятельность на уроках математики.
10. Особенности включения учащихся в проектную деятельность при выполнении домашних заданий.
11. Особенности включения учащихся в проектную деятельность во внеурочной деятельности по математике и в области ее приложений.
12. Включение учащихся в проектную деятельность с целью решения культурно-просветительских задач средствами учебного предмета.

1.2 Критерии и шкала оценивания устного ответа, обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на зачете – 30, из них:
1. Ответ на первый вопрос – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос – 15 баллов.

Таблица 10

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	У студента обнаруживается систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.	**13-15**
2.	У студента обнаруживается полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.	**10-12**
3	У студента обнаруживается знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.	**7-9**
4.	У студента обнаруживаются пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.	**6 и менее**

3.Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 12

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	**Уровни сформированности компетенций**			
	«отлично»	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»**
	86-100	**71-85**	**51-70**	**Менее 51**
	«зачтено»			**«не зачтено»**
Код и наименование формируемой компетенции				
УК-1, 2, 3	Знает методику организации групповой и коллективной работы учащихся с особыми образовательными потребностями на	Знает методику организации групповой и коллективной работы учащихся с особыми образовательны	Знает методику организации групповой и коллективной работы учащихся с особыми образовательными потребностями на	Не знает методику организации групповой и коллективной работы учащихся с особыми образовательными потребностями на

	уроках математики (правильно выполнены задания более 90% и более 75% самостоятельной работы)	ми потребностями на уроках математики (правильно выполнены более 80% заданий и более 50% самостоятельной работы)	уроках математики (правильно выполнены более 60% заданий и имеются верно выполненные задания самостоятельной работы)	уроках математики (правильно выполнены менее 60% заданий самостоятельной работы)
	Умеет организовывать самостоятельную исследовательскую и учебно-исследовательскую внеурочную деятельность школьников по математике в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (правильно выполнены задания более 90% и более 75% самостоятельной работы)	Умеет организовывать самостоятельную исследовательскую и учебно-исследовательскую внеурочную деятельность школьников по математике в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (правильно выполнены более 80% заданий и более 50% самостоятельной работы)	Умеет организовывать самостоятельную исследовательскую и учебно-исследовательскую внеурочную деятельность школьников по математике в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (правильно выполнены более 60% заданий и имеются верно выполненные задания самостоятельной работы)	Не умеет организовывать самостоятельную исследовательскую и учебно-исследовательскую внеурочную деятельность школьников по математике в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (правильно выполнены менее 60% заданий самостоятельной работы)
	Владеет навыками руководства проектно-исследовательской работой обучающихся по математике с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей (правильно выполнены задания более 90% и более 75% самостоятельной работы)	Владеет навыками руководства проектно-исследовательской работой обучающихся по математике с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей (правильно выполнены более 80% заданий и более 50% самостоятельной работы)	Владеет навыками руководства проектно-исследовательской работой обучающихся по математике с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей (правильно выполнены более 60% заданий и имеются верно выполненные задания самостоятельной работы)	Не владеет навыками руководства проектно-исследовательской работой обучающихся по математике с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей (правильно выполнены менее 60% заданий самостоятельной работы)
Код и наименование формируемой компетенции				

ПК-2	Знает цели, задачи, содержание проектно-исследовательской работы (правильно выполнены задания более 90% и более 75% самостоятельной работы)	Знает цели, задачи, содержание проектно-исследовательской работы профилизации (правильно выполнены более 80% заданий и более 50% самостоятельной работы)	Знает цели, задачи, содержание проектно-исследовательской работы (правильно выполнены более 60% заданий и имеются верно выполненные задания самостоятельной работы)	Знает цели, задачи, содержание проектно-исследовательской работы (правильно выполнены менее 60% заданий самостоятельной работы)
	Умеет организовать проектно-исследовательскую деятельность учащихся; (правильно выполнены задания более 90% и более 75% самостоятельной работы)	Умеет организовать проектно-исследовательскую деятельность учащихся; (правильно выполнены более 80% заданий и более 50% самостоятельной работы)	Умеет организовать проектно-исследовательскую деятельность учащихся (правильно выполнены более 60% заданий и имеются верно выполненные задания самостоятельной работы)	Не умеет организовать проектно-исследовательскую деятельность учащихся; (правильно выполнены менее 60% заданий самостоятельной работы)
	Владеет способами формирования компетенции проектной деятельности (правильно выполнены задания более 90% и более 75% самостоятельной работы)	Владеет способами формирования компетенции проектной деятельности (правильно выполнены более 80% заданий и более 50% самостоятельной работы)	Владеет способами формирования компетенции проектной деятельности (правильно выполнены более 60% заданий и имеются верно выполненные задания самостоятельной работы)	Не владеет способами формирования компетенции проектной деятельности (правильно выполнены менее 60% заданий самостоятельной работы)

4.Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 13

До 50 баллов включительно	«не зачтено»
От 51 до 100 баллов	«зачтено»

Приложение 2

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ
Технология проектной деятельности в математике и образовании
(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки __44.04.01 Педагогическое образование_____
Профили _«Математическое образование»_____
(год набора _2022_____, форма обучения __очная, заочная_____)
на 2022 / 2023 учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ n/n	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений