Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.06.2022 17:44:07
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d[illegible]

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чеченский государственный педагогический университет»

Кафедра «Специальная психология и дошкольная дефектология»

УТВЕРЖДЕНА:
Учебно-методическим советом
ЧГПУ протокол № 9 от
«24»05.2021г.
Председатель_____

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
Б.2.0.01.01 (У) ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки (специальность)

44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) подготовки

Специальная психология

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения
Очная (заочная)

Год приема: 2021

Грозный, 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи практики
2. Цель практики
3. Место практики в структуре образовательной программы
4. Способы проведения практики
5. Форма проведения практики:
6. Место практики в структуре ОПОП ВО
7. Планируемые результаты обучения при прохождении практики
8. Место и сроки проведения практики
9. Структура, содержание и формы отчетности по практике
10. Содержание этапов практики с указанием форм отчетности
11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
12. Задания для самостоятельной работы на практике
13. Образовательные технологии, применяемые при прохождении практики
14. Основные образовательные технологии, применяемые при прохождении практики
15. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при прохождении практики
16. Организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии)
17. Базы практик
18. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «интернет», необходимых для проведения практики

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Место учебной (ознакомительной) практики в структуре ООП

Учебная (ознакомительная) практика имеет профессиональный характер и организуется во 2 семестре первого курса. Общая трудоемкость практики составляет__3__ ЗЕТ, 108 часов.

Ее содержание позволяет сформировать способность студентов понимать высокую социальную значимость психолого - педагогической профессии, первичные профессиональные умения и навыки на основе актуализации теоретических знаний. Структурно практика состоит их двух частей: ознакомительной и активной. Студенты приобретают первичный опыт работы с документами, наблюдения за деятельностью педагога, психолога, дефектолога и детей, профессионального взаимодействия с руководством, психологами, дефектологами, логопедами.

В ходе практики у них формируются способности практического решения задач проектирования собственного образовательного маршрута и маршрута саморазвития.

По способу проведения практика является стационарной, **по форме – рассредоточенная.** Практика организуется еженедельно, путем чередования периодов учебного времени для ее проведения с периодами проведения теоретических занятий.

Базой практики являются образовательные организации (независимо от их организационно-правовых форм) и/или структурные подразделения организаций, осуществляющих деятельность в области специального, школьного и дошкольного образования.

2. Цель практики: развитие у студентов положительной мотивации к психолого - педагогической деятельности, способности понимать высокую значимость психолого - педагогической профессии и формирование первичных профессиональных умений и навыков на основе актуализации теоретических знаний.

Задачи практики:

- осознание студентами высокой социальной значимости профессии педагога, психолога и дефектолога;
- получение опыта включенного наблюдения профессиональных действий психолога, дефектолога, логопеда и педагога/воспитателя дошкольного образовательного учреждения;
- научиться устанавливать взаимодействие с членами профессионального сообщества (педагогами, администрацией специальной, дошкольной и школьной образовательной организации, детьми)
- овладеть содержанием, различными методами и формами воспитательной работы, охраны жизни и здоровья детей.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная педагогическая (ознакомительная) практика является обязательным видом учебной работы бакалавра и относится к блоку 2 «Практики». Учебная практика проводится во 2 семестре. Учебная педагогическая (ознакомительная) практика по профилю «Специальная психология» предшествует изучению таких дисциплин модуля:

Модуль «Мировоззренческий»

Педагогика;
Психология;
Основы речевой культуры дефектолога;
Возрастная анатомия, физиология и гигиена;
Практикум по финансовой грамотности;
Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности;

4. Способы проведения практики: стационарная, выездная4. 1. Вид практики: учебная практика

4.2 Тип практики: ознакомительная

5. Форма проведения практики: рассредоточенная

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Учебная практика является составной частью учебного процесса и обязательна для каждого студента, осваивающего ОПОП по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Специальная психология».

6. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Рабочая программа практики (далее РПП) представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно - методических материалов, обеспечивающих организацию и проведение учебной практики студентов – бакалавров.

Учебная практика является составной частью учебного процесса и обязательна для каждого студента, осваивающего ОПОП по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Специальная психология».

Учебная практика является частью блока Б.2.0.01.01 (У).

Учебная практика по модулю проводится во втором семестре, когда профессиональное погружение возможно только на определенных уровнях:

1 уровень – активное познание через анализ доступных информационных ресурсов;

2 уровень - получение первичного представления через соотнесение информации и реальных наблюдений в организациях образования;

3 уровень - приобретение опыта профессиональных действий и поведения в условиях модельной практики;

Задачи практики определяются проблематикой дисциплины (модуля), уровнем профессионального погружения и реализуются в различных видах деятельности студента, включающие как метапредметные, так и предметные.

7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Учебная практика направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

Компетенции, формируемые у студентов во время прохождения учебной практики:

УК - 2, ОПК - 7, ПК - 2

Универсальные компетенции

Шифр компетенции	Декомпозиция компетенции
Универсальные компетенции	
УК - 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	**знать:** нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и исследовательской деятельности; особенности проектного мышления; основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь; разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности; **уметь:** выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи; оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи; выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов; проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; **владеть:** приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели; способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов; способами решения конкретных задачи проекта на уровне заявленного качества и за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта.
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК -7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	**знать:** – способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; – особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями обучающихся; – способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; – особенности социального партнерства в образовательной деятельности; **уметь:** – проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей; – взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; – видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ**;** **владеть:**

	– способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; – приемами построения межличностных отношений на уроке; – навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений.
Профессиональные компетенции	
ПК – 2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты с использованием современных методов психолого-педагогического исследования.	**знать:** − психолого-педагогические технологии проектирования и осуществлением образовательной и коррекционной работы; − принципы и методы мониторинга эффективности коррекционно - педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; **уметь:** − разрабатывать рабочую программу на основе адаптированных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; − организовать и осуществить мониторинг освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы и анализ образовательной работы в группе с детьми раннего и/или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; − использовать методы психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения; **владеть:** − навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации дошкольников с ОВЗ на основе результатов их психолого-педагогического изучения; − ИКТ-компетенциями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста;

8. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Место проведения практики - образовательные организации, реализующие различные варианты адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Практика является рассредоточенной, и проходит во втором семестре.

9. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ.

Общая трудоемкость практики составляет__3__ ЗЕТ, 108 часов, продолжительностью в течение второго семестра.

10. СОДЕРЖАНИЕ ЭТАПОВ ПРАКТИКИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОТЧЕТНОСТИ

10.1 Основные этапы проведения практики:

- установочная конференция по практике на базе ИППиД;
- составление индивидуальных планов практики;
- знакомство с базой практики;
- решение профессиональных задач психолога, логопеда, учителя - логопеда, предложенных преподавателем;
- самостоятельное выявление и решение профессиональных задач;
- подготовка отчетной документации;
- заключительная итоговая конференция.

10.2 Во время прохождения практики студент – практикант:

- Организовывает свою деятельность в соответствии с требованиями Устава ОУ, подчиняясь правилам внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения, соблюдает инструкции, выполняет распоряжения администрации учреждения и руководителей практики.
- Составляет перспективный план работы, согласовывая его с методистом по логопедии и учителем - логопедом образовательного учреждения.
- Соблюдает утвержденный график работы, присутствует на практике ежедневно в течение 6 часов, своевременно извещает научного руководителя и учителя - логопеда о причинах отсутствия.
- Вместе с учителем - логопедом несет ответственность за жизнь и здоровье детей в течение времени их пребывания на логопедических занятиях.
- Знакомится со спецификой деятельности конкретного образовательного учреждения и спецификой деятельности учителя - логопеда в конкретном образовательном учреждении (диагностической, коррекционно - развивающей, профилактической, консультативной).
- Обращается к руководителям практики университета, методисту, администрации и сотрудникам образовательного учреждения по всем вопросам, возникающим в ходе практики.
- Изучает необходимую для работы специальную методическую, педагогическую, психологическую литературу.
- Участвует в групповых семинарах, тренингах, консультациях, проводимых в процессе практики.
- Пользуется библиотекой, кабинетами образовательного учреждения и находящимися в них учебно - методическими пособиями, литературой, документацией.

- Посещает логопедические занятия и воспитательные логопедические мероприятия педагогов (присутствует на открытых логопедических занятиях и мероприятиях педагогов).
- Подготавливает информацию для родителей данного образовательного учреждения (оформление стендов, проведение родительских собраний, составление рекомендаций).
- Участвует в работе конференций, совещаний, методических объединений логопедов, психолого - педагогических консилиумов, педагогических советов, родительских собраниях и других мероприятиях образовательного учреждения.
- Ведет всю требуемую документацию практики.
- Соблюдает контрольные сроки выполнения программы практики и своевременно оформляет необходимую документацию.
- Вносит предложения по совершенствованию коррекционно - образовательного процесса образовательного учреждения, организации практики, совершенствованию практической подготовки.

На период практики один из студентов назначается старостой группы.

- В обязанности старосты входит учет посещаемости студентов, общая организация работы, оповещение студентов о коллективных консультациях, тренингах, семинарах, выполнение поручений руководителей практики.
- В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения практики.
- В случае отстранения от практики или признания работы неудовлетворительной, студент считается не выполнившим учебный план и может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренным Уставом университета.

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики	Задания на самостоятельную работу	Труд. (в час)	Предъявляемый и оцениваемый результат
1.	Организа-ционно -подгото-вительный	- Оценка уровня готовности студентов к прохождению сессионной практики (опрос, анкетирование), их дифференциация и объединение в подгруппы; - организационная встреча студентов с преподавателем ВУЗа, ответственным за проведение практики, актуализация проблематики практики, как первого и второго уровня профессионального погружения, обсуждение плана работы микрогруппы, участие каждого студента в его реализации; - инструктаж по технике безопасности, использованию мультимедийного оборудования, специальных технических средств обучения, правил поведения в ОУ и взаимодействия с ученическим и педагогическим коллективами.	- Проанализировать сайты образовательных организаций, запланированных для прохождения практики и выявить: - адрес и схему проезда; - данные о структуре, истории ОО; -ФИО администрации, в том числе структурного подразделения, в котором обучаются дети с ОВЗ; -категории групп обучающихся; -наличие безбарьерной среды в ОУ.	10	- Экспертная оценка уровня готовности студентов к прохождению сессионной практики; - общий план работы группы и индивидуальный план студента; -запись в журнале по технике безопасности студентов; - результаты анализа ОУ, в которых организуется практика.

2.	Реализация профессиональных действий	- Наблюдение по схеме с целью выявления компенсации нарушений детей с ОВЗ средствами материально - технического оснащения; - беседа с педагогами и /или администрацией ОУ. - наблюдение по схеме за поведением и реакциями детей с ОВЗ с целью изучения основных закономерностей психического развития ребенка с ОВЗ и способы взаимодействия с ним; - беседа с педагогами и дефектологом ОУ; - взаимодействие с ребенком (беседа, совместная деятельность); - составление отчетов по результатам наблюдения; - систематизация отдельных впечатлений; - наблюдение по схеме за поведением и реакциями детей с ОВЗ с целью анализа специальных образовательных условий в специальном и	- Проанализировать материально - техническое оснащение образовательной организации; - сформулировать вопросы педагогам и администрации ОУ для получения дополнительной информации по проблеме возможности компенсации нарушений средствами материально - технического оснащения; - наблюдайте на практике и выполните следующие задания: - запишите практические примеры (не менее 5 для иллюстрации принципов специального образования; - перечислите используемые педагогом специальные методы и средства обучения детей с ОВЗ; - опишите формы организации обучения детей с ОВЗ; - наблюдайте за поведением одного (выбранного Вами) ребенка на уроке, во время внеурочной деятельности и режимных моментах: - оцените развитие ребенка с точки зрения статистической и функциональной нормы; - сформулируйте вопросы для педагога с целью уточнения	70	Фотоотчеты; эссе на тему «Возможности компенсации нарушений обучающихся с ОВЗ в ОУ средствами материально - технического оснащения» на основе соотнесения теоретической информации, полученных данных наблюдений и анализа беседы с педагогами ОУ. - заполненные таблицы по систематизации результатов наблюдений; - заключение на ребенка по схеме; - таблица для систематизации результатов наблюдений: в левом столбце выпишите специфические закономерности психического развития детей с ОВЗ, а в правом - фиксируйте поведение, реакции конкретного ребенка, в которых (по Вашему мнению) проявляется каждая из особенностей на уроке, во внеурочной деятельности, в режимные моменты; - заключение на ребенка по схеме на основе наблюдений за ребенком, анализа собранных материалов охарактеризуйте тип нарушенного развития, раскройте на конкретных фактах параметры дизонтогенеза. - составление заключения ОУ от каждой подгруппы в соответствии с критериями характеристики организации медицинского,

		инклюзивном образовании; - беседа с педагогами и администрацией ОУ; - беседа с обучающимися; - составление отчетов по результатам наблюдения и бесед; - систематизация отдельных впечатлений;	полученной информации об уровне развития ребенка; - проведите беседу с педагогом и проанализируйте ее результаты; - продумайте совместную деятельность с ребенком (беседа, игра, совместное выполнение задания и др.) и критерии оценки ее результатов; -взаимодействуйте с ребенком и проанализируйте результаты. - пролонгированное наблюдение за ребенком по схеме с целью выявления проявлений, характеризующих особенности психического развития; - сформулируйте вопросы для педагога с целью уточнения полученной информации об особенностях развития ребенка; - проведите беседу с педагогом и проанализируйте ее результаты; - на основе теоретического материала разработайте критерии наблюдения для характеристики организации медицинское, социальное, психолого - педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в школе		социального, психолого - педагогического сопровождения детей с ОВЗ в школе/детском саду.

			/детском саду; - проведите наблюдение и подготовьте вопросы для беседы с педагогами, администрацией ОУ, обучающимися с целью уточнения полученной в ходе наблюдения информации		
3	Заключите - льный оценочный этап	- подготовка материалов по практике; - получение общей оценки работы группы студентов от дефектолога; - получение от дефектолога индивидуальной оценки деятельности каждым студентом;	Подготовка материалов для отчета по практике	20	- Дневник практики; - портфолио; - фото и видео отчет студента
4	Рефлексивны й этап	- презентация опыта прохождения практики подгруппой для всей группы; -участие в дискуссии; - рефлексия на оценку преподавателя и других студентов; -иллюстрация студентом своей деятельности фото и видиофрагментами с комментариями;	Презентация и обсуждение материалов практик	8	- защита портфолио и отчета на заключительной конференции; - выступление с докладом; - участие в обсуждении докладов и итогов педпрактики
	Итого:			108 ч	

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ.

Для промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике образован фонд оценочных средств в виде требований к содержанию отчета, предоставляемых на зачет с оценкой.

Учебная практика считается завершенной при условии полного выполнения индивидуального плана и всех требований программы практики.

По итогам практики студент должен предоставить следующие документы:

1. Отчет о прохождении практики в виде портфолио, в котором отражаются все виды учебной нагрузки и методической работы студента;

Семестр	**Шкала оценивания**			
	2(менее 51 баллов)	**3(51-70 баллов)**	**4(71-85 баллов)**	**5 (86-100 баллов)**
2 семестр зачет с оценкой	Материалы представлены в не полном объеме, изложены недостаточно четко, по формулировкам могут быть непонятны, оформлены не эстетично	Пороговый уровень - тема раскрыта не полностью, презентация составлена логично, оформление недостаточно эстетичное.	Базовый уровень - тема раскрыта полностью, презентация составлена логично, оформление недостаточно эстетичное	Продвинутый уровень – тема раскрыта полностью, презентация составлена логично, оформление эстетичное. Материал изложен полностью, логично, подкрепление ответа текстом источника, недублирование ответа в дополнениях.

12. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ПРАКТИКЕ.

12.1 ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВЫПОЛНЯЕМЫЕ В ПЕРИОД ПРАКТИКИ:

Задание 1. Проведение самодиагностики выраженности профессиональных компетенций на начало практики

1. Провести самодиагностику выраженности профессиональных умений и навыков и личностных качеств с помощью оценочной карты.

2. Провести самоанализ полученных результатов, где отразить выраженность умений и навыков, определить уровень сформированности компетенций, отметить дефициты (перечислить умения и навыки, требующие совершенствования).
3. Отразить в оценочной карте

Задание 2. Анализ работы образовательной организации.

На основе знакомства с документальным обеспечением образовательной организации, бесед с участниками образовательного процесса, собственных наблюдений оформите свое понимание «портрета» образовательной организации (структура, направления деятельности, кадровый состав учреждения, общий контингент детей, организация учебно-воспитательного процесса; актуальные проблемы данного учреждения; пути их решения коллективом данного учреждения)**.**

Определите роль и место разных специалистов в решении этих проблем и вытекающую из этого специфику их деятельности (цели и задачи работы, основные виды и формы работы, особенности взаимодействия участников образовательного процесса).

Опираясь на полученную информацию, составьте письменный отчет.

Познакомьтесь с официальным сайтом образовательной организации, в которой вы проходите учебную практику. Изучите навигацию сайта и познакомьтесь с нормативными документами образовательной организации.

Сделайте анализ сайта на соответствие нормативным требованиям.

Задание 3. Изучение особенностей организации познавательной среды (с учетом требований ФГОС).

Изучите условия, созданные в группе (ознакомьтесь с вариантами организации познавательной среды: «уголок природы», «уголок музыкального развития», «Уголок творческого развития», «Игровой уголок», «Спортивный уголок», «Экологический уголок» и т.д.) и опишите их.

Задание 4. Анализ непосредственной образовательной деятельности (НОД) с детьми группы.

Выполните наблюдение за организацией непосредственной образовательной деятельности с детьми группы и оформите протокол наблюдения. Проведите анализ действий психолога, педагога - психолога, дефектолога, и действий детей с точки зрения организации образовательной деятельности и ее результативности. Составьте отзыв о посещении учебного занятия (режимного момента) педагога в соответствии с требованиями.

При написании протокола указывайте:

Общие сведения: дата посещения, возрастная группа, количество детей на занятии (режимном моменте), продолжительность по времени, образовательная область, тема, цель (методическая задача) проведения выясняются у педагога.

Задание 5. Анализ стенда (протоколов) для родителей. Изучите информацию, расположенную на стенде. Составьте перечень документов, отразите их цель, содержание. Дайте свое заключение по актуальности, новизне, содержательности размещенной информации. Дайте заключение об удовлетворительности/неудовлетворительности стенда. Разработайте макет информационного стенда на основе своего видения.

Задание 6. Отчет о прохождении практики

Напишите в виде отдельного текста отчет по практике, руководствуясь следующими положениями.

1. Описание собственных действий, затруднений при их реализации, способов решения возникающих проблем.
2. Что нового приобрели, чему научились в процессе учебно-воспитательной работы с детьми, с наставником практики, с родителями воспитанников, с администрацией?
3. Какие педагогические ситуации затруднения оказались самыми сложными для Вас? Как Вы их разрешили? Приведите конкретные примеры. Каковы причины затруднений? (Недостаток знаний, практических умений, свойств и качеств личности, недостаточная помощь группового руководителя и др.).
4. Были ли проблемы в установлении отношений на уровнях: дети-дети, практикант-дети, педагог-практикант. Если были, где они в большей степени проявлялись: в образовательной деятельности, во внеурочной деятельности, при обсуждении хода и результатов практики?
5. Изменила ли практика Ваше отношение к педагогической деятельности? Как?
6. Какие проблемы в организации образования вы видите? Какую исследовательскую проблему вы могли бы для себя поставить?
7. Недостатки практики. Ваши предложения по ее улучшению.
8. Какие новые проблемы, вопросы по содержанию педагогической деятельности возникли у меня в результате практики?
9. Изучение опыта организации комфортного образовательного пространства для детей с ОВЗ в образовательной организации.
10. Анализ методов, приемов, средств работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.
11. Анализ документации психологов, дефектологов, логопедов и воспитателей, анализ конспектов занятий /уроков.
12. Просмотр и анализ занятий и режимных мероприятий в классе, изучение взаимодействия педагогов с другими участниками образовательного процесса, изучение функциональных обязанностей всех организаторов образовательного процесса, анализ коррекционно - развивающей работы с детьми.
13. Рефлексия полученного опыта.
14. Анализ занятий других студентов и самоанализ.

Индивидуальный план
прохождения учебной (ознакомительной) практики студентки группы

№	Содержание заданий	Срок выполнения	Отметка о выполнении
1 месяц практики			
1	Присутствие на установочной конференции. Составление и утверждение индивидуального плана прохождения практики.		
2	Проведение самодиагностики выраженности профессиональных компетенций на начало практики. Ознакомление с системой учебно-воспитательной работы в организации (учебно-материальная база, деятельность педагогического коллектива, методических объединений, педагогического совета, расписание учебных занятий согласно базисному учебному плану).		
3	Знакомство с образовательной организацией, анализ Официального сайта учреждения. Заполнение плана отчета по мере выполнения задания.		
2 месяц практики			
4	Изучение учебно-программной документации психологов, дефектологов, логопедов, педагогов, нормативной базы, УМК, рабочей программы, планирование.		
5.	Заполнение плана отчета по мере выполнения задания.		
3 месяц практики			
6	Анализ непосредственной образовательной деятельности		
7	Анализ организации работы с родителями, изготовление макета стенда в уголок для родителей. Заполнение плана отчета по мере выполнения задания.		
4 месяц практики			
8	Отчетно-аналитическая работа.		
9	Выступление на отчетной конференции.		

По окончании практики студент-практикант обязан в установленные сроки (не позднее недели) сдать на кафедру отчетную документацию о прохождении практики:

1. Характеристика деятельности студента с отметкой за педпрактику, подписанная учителем и заверенная директором школы.

2. Отчет (рефлексивный анализ деятельности) по результатам прохождении педагогической практики.

13. Образовательные технологии, применяемые при прохождении практики

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование реализации компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм при прохождении практики и проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

14. Основные образовательные технологии, применяемые при прохождении практики:

1. Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
2. Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ЧГПУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).
3. Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

15. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при прохождении практики

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Адаптация ОПОП ВО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности:

- предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов (в формате ЭБС ЧГПУ «АйПиЭрМедиа» http://www.iprbookshop.ru;
- предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может предусматриваться использование

технических средств, в зависимости от индивидуальных особенностей студента. Эти средства могут быть предоставлены вузом или студент может использовать собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может проходить с использованием дистанционных образовательных технологий.

16. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

При определении мест прохождения практик инвалидами и лицами с ОВЗ учитываются:

возможность обеспечения указанных лиц специальными условиями доступа и пребывания на территории организации проведения практики; рекомендации медико - социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

В целях доступности получения образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается: для обучающихся с нарушениями зрения:

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- использование альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); для обучающихся с ОВЗ:
- привлечение квалифицированных переводчиков русского жестового языка для оказания услуг сурдоперевода при сопровождении обучающихся в образовательном процессе;
- надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; для обучающихся с нарушениями опорно - двигательного аппарата:
- беспрепятственный доступ в помещения образовательных и иных организаций, на базе которых организована практика.

17. БАЗЫ ПРАКТИКИ

№ п/п	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место практики
1.	Учебная практика	1. ГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат для слепых и слабовидящих имени В.Ш. Дагаева». 2. ГБОУ Специальная общеобразовательная школа - интернат для глухих и слабослышащих. 3. ГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат для детей с задержкой психического развития». 4. МБУ «Психоневрологичекий дом ребенка №2» г. Грозного. 5. ГБУ «Психоневрологический центр лечения и реабилитации детей г. Грозного». 6. ГБУ Республиканский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями им. И. С. Тарамова». 7. МБОУ «СОШ № 38» г. Грозный. МБОУ «СОШ №7» г.Грозный 8. МБОУ «СОШ № 8» г. Грозный. 9. МБДОУ «Журавлик №141» г. Грозный. 10. МБДОУ «Орленок№ 144» г. Грозного. 11. МБДОУ «Антошка №62» г. Грозного. 12. ГБДОУ «Детский сад № 22 «Зезаг» г. Грозный. 13. МБДОУ «Страна чудес №31» г. Грозный»

18. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.

Основная литература:

1. Бардышевская, М. К. Диагностика эмоциональных нарушений у детей: учебное пособие / М. К. Бардышевская, В. В. Лебединский. - 2-е изд. - М.: Когито-Центр, 2019. - 284 с. - ISBN 978-5-89353-556-3. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/88061.html (дата обращения: 02.10.2019). - Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций / В.П. Глухов. - Электрон. текстовые данные. - М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. - 312 с. - 978-5-4263-0575-5. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75801.html

3. Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. - Электрон. текстовые данные. - М.: ПАРАДИГМА, 2012. - 312 с. - 978-5-4114-0008-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13030.html.

4. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Минск: Вышэйшая школа, 2012. - 511 с.

5. Загорная, Е. В. Диагностика и развитие познавательной сферы дошкольников: учебно-методическое пособие / Е. В. Загорная. - Саратов: Вузовское образование, 2019. - 197 с. — ISBN 978-5-4487-0482-6. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/81306.html (дата обращения: 02.10.2019). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / сост. О. В. Липунова. - Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 145 с. - ISBN 978-5-4497-0102-2. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/85900.html (дата обращения: 02.10.2019). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000)/ Столяренко А.М. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 479 с.

2. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро - и патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Астапов В.М. - Электрон. текстовые данные. - М.: Пер Сэ, 2012. - 176 с.

3. Тубеева Ф.К. Сурдопедагогика [Электронный ресурс]: учебно - методическое пособие/ Тубеева Ф.К. - Электрон. текстовые данные. - Владикавказ: Северо - Осетинский государственный педагогический институт, 2018. - 154 с.

4. Спатаева М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Спатаева М.Х. - Электрон. текстовые данные. - Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. - 188 с.

5. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: курс лекций: направление подготовки «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки «Дошкольная дефектология» / [авт.-сост. Н. Ю. Зеленина]; Пермский гос. гуманитар.-пед. ун-т, Каф. спец. дошкольной педагогики и психологии. - Пермь: ПГГПУ, 2014. - 46 с.

6. Селиверстов В.И. Логопедия. Методическое наследие. Книга 2. Нарушения темпа и ритма речи. Заикание. Брадилалия. Тахилалия [Электронный ресурс]: пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / В.И. Селиверстов, Л.Г. Парамонова. - Электрон. текстовые данные. - М.: Академический Проект, 2016. - 432 с. - 978-5-8291-2008-5.

7. Скворцова В.О. Социальное воспитание детей с отклонениями в развитии.-М.: Владос, 2006. -160с.-(Спец.психология). Психология. Педагогика. Этика: Учебник/ Под ред. Ю.В.Наумкина. - М.: Закон и право, 1999.-350с.

Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций / В.П. Глухов. - Электрон. текстовые данные. - М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. - 312 с. - 978-5-4263-0575-5.

8. Основы специальной психологии и специальной педагогики. психокоррекция нарушений развития 2-е изд. Учебное пособие для СПО Колесникова Г. И. Подробнее Научная школа: Таганрогский институт управления и экономики (г. Таганрог) Год: 2018 / Гриф УМО СП

9. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха 2 - е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и специалитета Речицкая Е. Г., Гайдова Ю. В. Подробнее Научная школа: Московский педагогический государственный университет (г. Москва) Год: 2018 / Гриф УМО ВО.

10. Сухонина Н.С. Основы обучения младших школьников с нарушениями зрения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Олигофренопедагогика) / Н.С. Сухонина. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 121 с.

Интернет - ресурсы

1. http://childrens-needs.com Библиотека произведений отечественной научной школы коррекционной педагогики и специальной психологии

2. http://pedlib.ru Педагогическая библиотека

3. http://www.inclusive-edu.ru Институт проблем инклюзивного образования

4. Малофеев, Н.Н. Институт коррекционной педагогики РАО: наука – практике на рубеже веков [Электронный ресурс] / Н.Н. Малофеев, Е.Л. Гончарова // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. – 2000. – Вып. № 1. – Электрон. ст. - Режим доступа: http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-1/institut-korrekcionnoj-pedagogiki-raonauka

5. Основы обучения и воспитания аномальных детей [Текст] / под общей редакцией проф. А.И. Дьячкова. – М.; Просвещение, 1965. – 343 с.

6. Специальная психология и коррекционная педагогика. К вопросу о терминологии [Электронный ресурс] / Альманах Института коррекционной педагогики РАО. – 2002. – Вып. № 5. – Электрон. ст. - Режим доступа: http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5#ccat.

Нормативные правовые акты

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень бакалавриата), утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 125 (далее – ФГОС ВО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301 (далее - Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 667н от 29 сентября 2014 «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 298н от 05 мая 2018 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 608н от 08 сентября 2015 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;
- Примерная основная образовательная программа по направлению подготовки 44.03.05 Профессиональное обучение (по отраслям) (в случае включения примерной основной образовательной программы в реестр ПООП);
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет»;
- Положение об организации и осуществлении образовательного процесса по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 06.09.2017 г., протокол №1;
- Порядок разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ магистратуры, утвержденный решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 21.09.2017 г., протокол №1;
- Порядок проведения в ФГБОУ ВО ЧГПУ всех видов практик студентов при освоении обучающимися образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также проведения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ, утвержденный решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 21.09.2017 г., протокол №2;
- Положение о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО ЧГПУ, утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 03.02.2015 г., протокол №6 с

изменениями от 02.02.2016 г., протокол №5; 27.12.2016 г., протокол №5; от 15.06.2017 г., протокол №11; от 06.09.2017 г., протокол №1;

- Порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации, учитывающий особенности проведения государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечение идентификации личности обучающихся и контроля соблюдения требований (при проведении государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утвержденный решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 02.02.2016 г., протокол №5 с изменениями от 06.09.2017 г., протокол №1;

- Положение об организации и проведении практик, обучающихся по программам высшего образования ЧГПУ, утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 27.03.2018 г., протокол № 7. (Приложение 2).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «ЧГПУ»)

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ДЕФЕКТОЛОГИИ

КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ И ДОШКОЛЬНОЙ ДЕФЕКТОЛОГИИ

Отчет о прохождении производственной практики студента 3 курса направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Специальная психология»
_____ (фамилия, имя, отчество)

Наименование базы практики: _____

Руководитель практики от кафедры: _____ / _____ /

г. Грозный, 2019

Приложение 2.

Характеристика с места прохождения практики

По итогам практики студент представляет характеристику, составленную руководителем практики.

ХАРАКТЕРИСТИКА

на студента 3 курса Института педагогики, психологии и дефектологии ФГБОУ ВО «ЧГПУ» направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Специальная психология» Ибрагимова М.М., проходившего производственную практику в период с 9 февраля по 22 марта 2019 г.

_____
_____
_
_____
_ _____

Руководитель практики Фамилия, имя, отчество

Директор Фамилия, имя, отчество

МП

Приложение 3.

Режим дня

7:00 – 8:30 – Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика.

8:30 – 8:50 – Подготовка к завтраку, завтрак.

8:50 – 9:00 – Подготовка к занятиям.

9:00 – 11:05 – Занятия.

11:05 – 12:35 – Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд).

12:35 – 12:45 – Возвращение с прогулки.

12:45 – 13:15 – Подготовка к обеду, обед.

13:15 – 15:00 – Подготовка ко сну, дневной сон.

15:00 – 15:25 – Подъем, воздушные, водные процедуры, игры.

15:25 – 15:40 – Подготовка к полднику, полдник.

15:40 – 16:30 – Игры, труд.

16:30 – 18:00 – Подготовка к прогулке, прогулка.

18:00 – 18:20 – Возвращение с прогулки.

18:20 – 18:45 – Подготовка к ужину, ужин.

18:45 – 19:00 – Игры, уход детей домой.

Приложение 4.

Циклограмма рабочей недели дефектолога МГДОУ на 2018 – 2019 учебного года.

понедельник	Дата	Индивидуальные занятия с детьми по графику. Подготовка к коррекционно - развивающимся занятиям. Проверка домашнего задания детей. Индивидуальные занятия с детьми по графику. Работа с документацией (заполнение индивидуальных тетрадей; тетради для вечерних занятий)	8.00-12.00
вторник		Подготовка к коррекционно - развивающимся занятиям. Индивидуально -подгрупповая работа с детьми, слабо усваивающими учебный материал /опережающее обучение/. Занятие по обучению грамоте. Работа с документацией (заполнение индивидуальных тетрадей; тетради для вечерних занятий)	8.00-12.00
среда		Участие в педагогических мероприятиях ДОУ. I-III неделя – педагогические советы, семинары, общие психолого – педагогические часы. Пополнение картотек и оборудования кабинета. Работа по самообразованию. Изучение новинок методической литературы. Индивидуальные занятия с детьми по графику. Консультации для родителей. Родительские собрания. //	13.30-17.30

Приложение 5.

Список оборудования кабинета дефектолога.

1. Разрезная азбука (настенная).
5. Кассы букв (индивидуальные).
6. Учебно-методические пособия.
7. Настольные игры, игрушки, конструкторы.
8. Классная доска.
9. Шкафы для пособий.
10. Стол канцелярский.
11. Стулья.
12. Комплект «парта-стул»
13. Песочные часы.
14. Секундомер.
15. Метроном.
16. Магнитофон.
17. Проигрыватель.
18. Набор пластинок.
19. Экран.
20. Диапроектор (фильмоскоп).

Приложение 6.

ДНЕВНИК ПО ПРАКТИКЕ.

Дата	Виды работ	Анализ
	Выбор детского сада, в котором будет проходить практика.	Ознакомление с местом нахождением детского сада, познакомиться с инструкциями по соблюдению устава детского сада.
	Ознакомление с условиями работы, спецификой контингентом дошкольного учреждения	Знакомство с дефектологом. В детском саду находится логопедическая группа. Кабинет находится на 2 - м этаже, просторный и светлый. Оборудование логопедического кабинета соответствует норме. Много различных пособий для работы и игрушек. Занятия проводятся с детьми старшей и подготовительной групп. Ознакомилась с режимом дня детей, с расписанием занятий логопеда. Изучила порядок приема детей и комплектование групп.
	Ознакомление с работой дефектолога непосредственно в его практической деятельности.	Ознакомление с документацией. Знакомство с нормативно-правовыми документами, регламентирующими работу дефектолога. Знакомство с программой обучения детей с ОВЗ, перспективным и календарным планированием работы, отчетом дефектолога за учебный год.
	Составление индивидуального плана работы на весь период практики	Подготовка планирования моей работы в детском саду, распределили виды деятельности.