Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.06.2022 11:24:38
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»
кафедра методик начального образования

Утверждаю:
Зав .каф.: Б.С-А. Касумова

Протокол № 9 от 29. 04.2021
заседания кафедры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Внеурочная деятельность по математике в начальной школе»

направления подготовки

44.03.05- Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

«Начальное образование и Иностранный (английский) язык»

Квалификация выпускника:

бакалавр

Форма обучения:
очная

Год приема 2021

Грозный, 2021

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ознакомление будущих педагогов начального общего образования с современными технологиями внеурочной деятельности в рамках предметной области математика, формирование профессиональных компетенций, способствующих организации внеурочной деятельности по совершенствованию математической подготовки младших школьников.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1. В.ДВ.06.01 «Внеурочная деятельность по математике в начальной школе» входит в состав предметно-методического модуля части, формируемой участниками образовательных отношений дисциплин учебного плана, связана с дисциплинами «Математика» и «Методика обучения математике в начальной школе». Освоение дисциплины осуществляется в 10 семестре.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК−4);

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования;

-современное состояние и перспективы развития математики как учебной дисциплины, ее место и роль в системе образования

- *Уметь:*

-осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов;

-подбирать методы, организационные формы и комплекс средств обучения математике в начальной школе

Владеть: умением проектировать образовательный процесс по курсу математики 1-4 классов (определять цели образования, формулировать требования к образовательным результатам (личностным, метапредметным, предметным) при изучении математики, современными программами и технологиями организации учебной деятельности младших школьников на уроке.

Компетенции	В результате изучения дисциплины (модуля) обучающиеся должны		
	Знать:	Уметь:	Владеть:

ПК-3	- современные теории и концепции развития начального математического образования	- анализировать и отбирать учебный материал и конкретные методики, и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования	- современными программами и технологиями организации учебной деятельности младших школьников на внеурочном занятии по математике
ПК-4	- формы организации внеучебной деятельности по математике, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения предметных и метапредметных результатов обучения	- организовыгь и предметную метапредметную деятельность по обучающихся математике, необходимую для дальнейшего успешного изучения математики средней школе	- умением проектировать (планировать) и проводить внеурочные занятия по математике на основе различных форм организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии для развития личностных качеств обучающихся начальной школы

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **3** ЗЕТ (108 академических часа).

	Количество академических часов
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	
4.1.1. аудиторная работа	**12**
в том числе:	
лекции	4
практические занятия, семинары	8
лабораторные занятия[1]	
4.1.2. внеаудиторная работа[2]	
в том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
курсовое проектирование	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
Объем самостоятельной работы обучающихся	**168**
в том числе аудиторных часов, выделенных на подготовку к зачету	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек	Лаб	Пр	СРС
1.	Требования ФГОС НОО к внеурочной деятельности. Общие вопросы организации внеурочной деятельности младших школьников по математике.	45	1	2		41
2.	Формирование и развитие интереса к математике. Виды упражнений и задач для организации внеурочной деятельности младших школьников по математике	45	1	2		41
3.	Формы организации внеурочной деятельности младших школьников по математике	45	1	2		41
4.	Современные подходы к организации внеурочной деятельности в начальной школе.	45	1	2		41
	ИТОГО	180	4	8		164

5.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Предметное содержание раздела	Методическое содержание раздела
1	Требования ФГОС НОО к внеурочной деятельности. Общие вопросы организации внеурочной деятельности младших школьников по математике.	Приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, классификация, аналогия, обобщение, конструирование, моделирование) во внеурочной деятельности по математике.	Методическое обеспечение интеллектуального и общекультурного направления ВД. Моделирование и конструирование как главное условие совершенствования математических представлений младших школьников.

2	Формирование и развитие интереса к математике. Виды упражнений и задач для организации внеурочной деятельности младших школьников по математике	Приоритет практической деятельности на выявления существенных признаков геометрических фигур	Учебные задания, способствующие развитию у учащихся пространственного и логического мышления, умения читать графическую информацию и комментировать её. Анализ пособий для внеурочной деятельности младших школьников, содержащие геометрический материал
3	Формы организации внеурочной деятельности младших школьников по математике	Методические приемы схематического моделирования в процессе обучения решению задач	Взаимосвязь моделирования и конструирования. Анализ пособий для внеурочной деятельности младших школьников, включающие моделирование и конструирование (на примере арифметических задач)
4	Современные подходы к организации внеурочной деятельности в начальной школе.		Анализ пособий для внеурочной деятельности младших школьников, включающие моделирование и конструирование (на примере арифметических задач)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование учебно-методического обеспечения	Наименование вида самостоятельной работы обучающихся
1	Требования ФГОС НОО к внеурочной деятельности. Общие вопросы организации внеурочной деятельности младших школьников по математике.	Подготовка к опросу Работа над эссе Подготовка сообщения для практического занятия
2	Формирование и развитие интереса к математике. Виды упражнений и задач для организации внеурочной	Домашняя работа Работа над эссе Выполнение теста

	деятельности младших школьников по математике	
3	Формы организации внеурочной деятельности младших школьников по математике	Домашняя работа Работа над эссе
4	Современные подходы к организации внеурочной деятельности в начальной школе.	Домашняя работа Работа над эссе Выполнение аудиторной контрольной работы

7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1.Оценочные средства для проведения текущей аттестации

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля, характеризующие этапы формирования компетенций	Перечень компетенций
1	Требования ФГОС НОО к внеурочной деятельности. Общие вопросы организации внеурочной деятельности младших школьников по математике.	Опрос Эссе	ПК-3 (начальный этап) ПК-4 (начальный этап)
2	Формирование и развитие интереса к математике. Виды упражнений и задач для организации внеурочной деятельности младших школьников по математике	Домашняя контрольная работа Эссе	ПК-3 (начальный этап) ПК-4 (начальный этап)
3	Формы организации внеурочной деятельности младших школьников по математике	Тест Аудиторная контрольная работа	ПК-3 (начальный этап) ПК-4 (начальный этап)
4	Современные подходы к организации внеурочной деятельности в начальной школе.	Тест Аудиторная контрольная работа	ПК-3 (начальный этап) ПК-4 (начальный этап)

7.2. Примерные варианты заданий для проведения текущей аттестации

РАЗДЕЛ 1. Требования ФГОС НОО к внеурочной деятельности. Общие вопросы организации внеурочной деятельности младших школьников по математике.

Опрос (ПК-3, ПК-4 – начальный этап формирования)

1) Что такое деятельность?
2) Что такое учебная деятельность?
3) Перечислите структурные элементы учебной деятельности младшего школьника.
4) Что такое дидактика?
5) Что такое внеурочная деятельность?
6) В чем отличие внеурочной деятельности от урочной?
7) Перечислите направления внеурочной деятельности в современной начальной школе
8) Перечислите принципы организации внеурочной деятельности
9) Поясните принцип внеурочной деятельности «включение в активную жизненную позицию»
10) Перечислите направления внеурочной деятельности в соответствии со ФГОС НОО
11) Опишите формы организации внеурочной деятельности
12) Поясните форму организации внеурочной деятельности «поисковые и научные исследования»
13) Поясните словосочетание «дидактическое обеспечение внеурочной деятельности младшего школьника»
14) Что такое методический приём?
15) Методические приемов анализа текста задачи: характеристика, конкретизация
16) Методические приемы на основе схематического моделирования: характеристика, конкретизация
17) Методические приемы конструирования: характеристика, конкретизация
18) Табличные формы записи решения задачи

Критерии и шкала оценивания устного ответа (опрос)

Характеристика ответа	Оценка
Ответ полный (развернутый). Свободное оперирование терминами и понятиями, выделены существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов. Ответ логичен, доказателен, изложен грамотным языком.	5
Ответ полный (развернутый). Свободное оперирование терминами и понятиями, выделены существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов. Ответ логичен, доказателен, изложен грамотным языком. Недочеты, допущенные в определении терминов и понятий, исправлены самостоятельно в ходе ответа.	4
Ответ полный (развернутый). Свободное оперирование терминами и понятиями, выделены существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов. Ответ логичен, доказателен, изложен грамотным языком. Недочеты (незначительные ошибки), допущенные в определении терминов и понятий, исправлены с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	3
Ответ недостаточно полный (недостаточно развернутый). Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены существенные ошибки в раскрытии понятий и употреблении терминов. Демонстрируются фрагментарные знания по данному вопросу, иллюстрация основных положений выполнена с помощью преподавателя. Речевое оформление ответа требует коррекции (поправок).	2

В ответе проявлено незнание важнейших понятий, определений, фактов и т.д.; отсутствует логика. Дополнительные и уточняющие («наводящие») вопросы преподавателя с трудом приводят к коррекции полученного ответа.	1
Ответ на вопрос не получен (студент не готов к опросу).	0
Максимальное количество баллов	**4 балла**

Эссе «Особенности внеурочной деятельности по интеллектуальному и общекультурному направлениям в рамках предметной области математика в начальной школе **(ПК-3, ПК-4 – начальный этап формирования)**

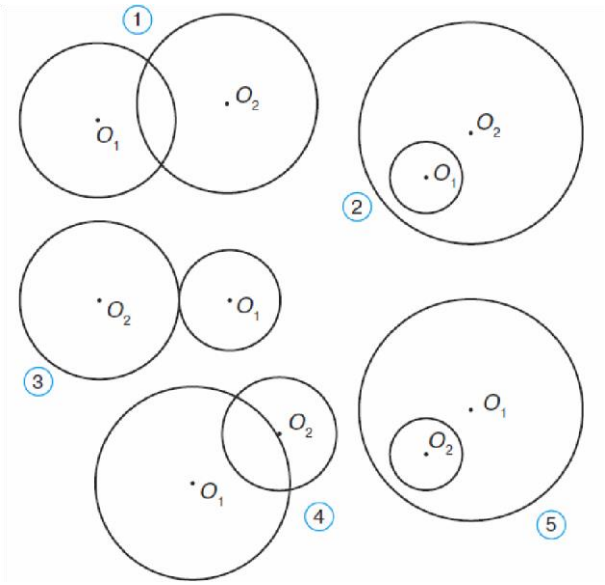
РАЗДЕЛ 2. Формирование и развитие интереса к математике. Виды упражнений и задач для организации внеурочной деятельности младших школьников по математике

Эссе «Формирование и развитие интереса к математике.»
(ПК-3, ПК-4: начальный этап формирования)

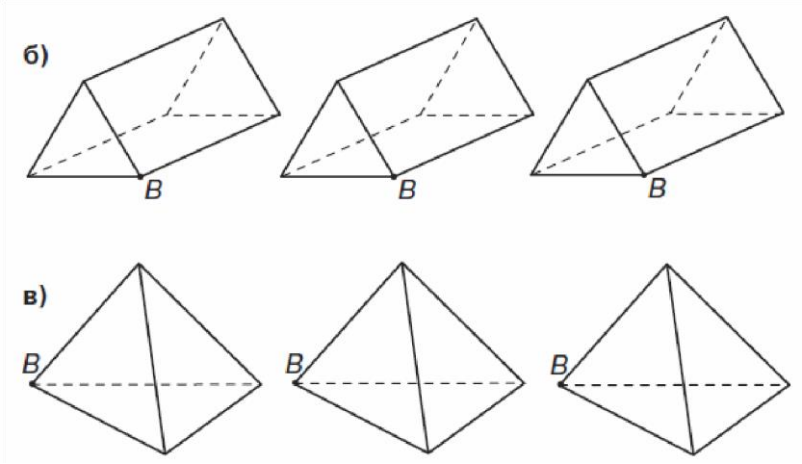
Домашняя контрольная работа (ПК-3, ПК-4: начальный этап формирования компетенций)

Инструкция для обучающихся.
Выполните задания 1-5 и перечислите:
а) знания, умения, навыки, необходимые для выполнения ребенком каждого задания;
б) математические понятия, лежащие в основе каждого из заданий.

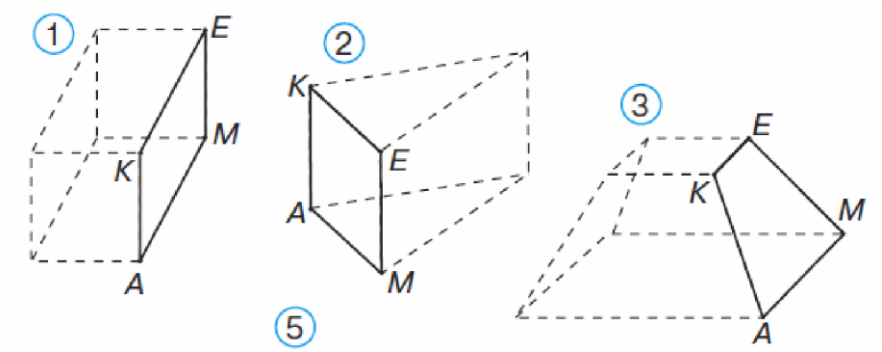
1. Закрасьте фигуру, которая является пересечением круга с центром в точке и окружности с центром в точке .



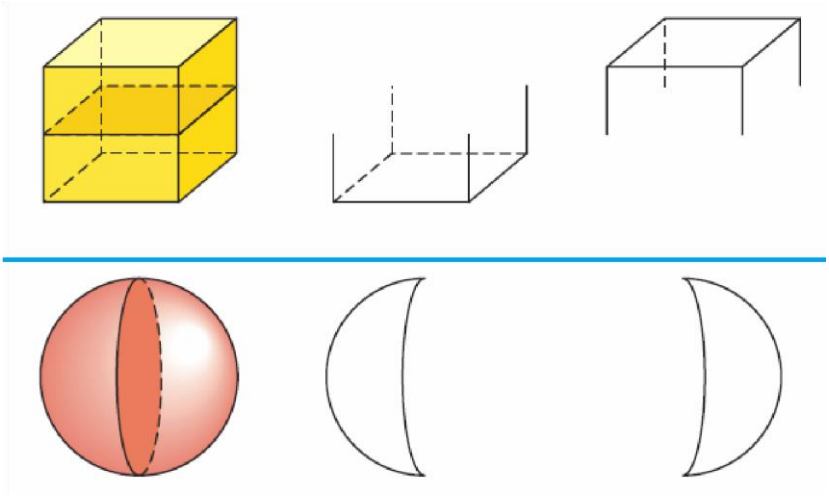
2. У каждого многогранника вершина B является пересечением грани и ребра. Закрасьте жёлтым цветом эту грань, а красным цветом – ребро. Покажите возможные три варианта.



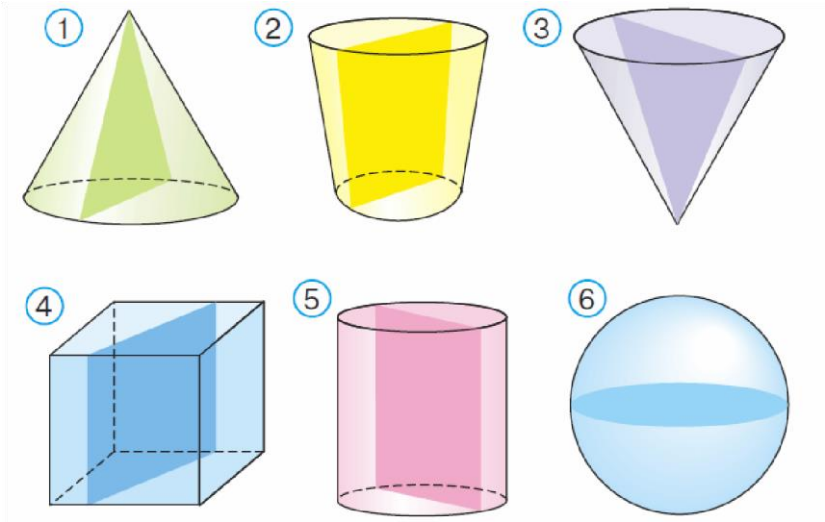
3. У каждого многогранника грань AKEM является видимой. Обведите сплошной линией все другие видимые рёбра так, чтобы получилось изображение многогранника.



4. Каждую геометрическую фигуру разрезали на две части. Закончите рисунок обеих частей фигуры.



5. Обведите видимую границу сечения сплошной линией, а невидимую – штриховой.



Критерии и шкала оценивания домашней контрольной работы

Характеристика ответа	Оценка
Ответ полный (развернутый). Свободное оперирование терминами и понятиями. Ответ логичен, доказателен. Знания, умения, навыки, необходимые для выполнения ребенком	10
каждого задания, перечислены грамотно. Математические понятия перечислены корректно. Работа аккуратно оформлена, не содержит исправлений.	
Ответ полный (развернутый). Свободное оперирование терминами и понятиями. Ответ логичен, доказателен. Знания, умения, навыки, необходимые для выполнения ребенком каждого задания, перечислены не полностью. Математические понятия перечислены корректно. Работа аккуратно оформлена, содержит не более двух исправлений.	9
Ответ недостаточно полный. Допущены некоторые ошибки в раскрытии понятий и употреблении терминов. Знания, умения, навыки, необходимые для выполнения ребенком каждого задания, перечислены не полностью. Математические понятия перечислены. Работа содержит исправления.	8
Работа выполнена не полностью. Допущены существенные ошибки в раскрытии понятий и употреблении терминов. Знания, умения, навыки, необходимые для выполнения ребенком каждого задания, перечислены не полностью. Математические понятия перечислены недостаточно полно Работа содержит исправления.	6
Работа выполнена не полностью. Допущены существенные ошибки в раскрытии понятий и употреблении терминов. Знания, умения, навыки, необходимые для выполнения ребенком каждого задания, перечислены не полностью. Математические понятия НЕ перечислены Работа содержит исправления.	5

Работа выполнена менее чем на 50%. В ответе проявлено незнание важнейших понятий, определений, фактов и т.д.; отсутствует логика.	Не оценивается
Работа не сдана .	Не оценивается
Максимальное количество баллов	**10 баллов**

РАЗДЕЛ 3. Формы организации внеурочной деятельности младших школьников по математике

Тест (ПК-3, ПК-4: начальный этап формирования компетенций)

В заданиях 1-4 выберите и подчеркните верный ответ.

1) Верно ли утверждение, что задание «Реши уравнение x + 4 = 9» является задачей?

Ответ: **ДА** **НЕТ**

2) К методам решения арифметических задач в 1-4 классах относятся:

а) практический и арифметический

б) практический, арифметический, алгебраический

в) практический, арифметический, алгебраический, графический

г) практический, арифметический, алгебраический, графический, выражением

3) Схема, соответствующая данной задаче, моделирует связи и отношения между

а) данными и искомыми

б) решением и ответом

в) условием и решением

4) В начальных классах используют различные формы записи решения задач арифметическим способом:

а) по действиям, по действиям с пояснениями;

б) по действиям, по действиям с пояснениями, с вопросами;

а) по действиям, по действиям с пояснениями, с вопросами, выражением.

4) **ВЫБЕРИТЕ И ОТМЕТЬТЕ** ∨ текст задачи, в которой схема является частью решения:

- Когда утром из гаража выехало 18 машин, в нем осталось машин в 3 раза меньше, чем было утром. Сколько машин было в гараже утром?
- Когда утром из гаража выехало 18 машин, в нем осталось в 2 раза больше машин, чем уехало. Сколько машин осталось в гараже?

5) **РЕШИТЕ ЗАДАЧУ**: «Курица легче зайца на 4 кг, а заяц легче собаки на 8 кг. На сколько собака тяжелее курицы?»

Критерии оценивания теста

Количество правильных ответов	**Уровень освоения компетенции**	**Баллы**	**ОЦЕНКА**	
86-100%	Повышенный/продвинутый	5	Отлично	Зачтено
71-85%	Базовый	4	Хорошо	

51-70%	Пороговый	3	Удовлетворительно	
50% и менее	---	2	Неудовлетворительно	Не зачтено

<u>Домашняя контрольная работа</u>
<u>(ПК-3, ПК-4: начальный этап формирования компетенций)</u>

- Решите задачу арифметическим методом, используя схему.
- Опишите знания, умения и навыки младшего школьника, необходимые ему для решения задачи 3.

1. У Амира и Юнади 18 значков, у Амира и Султана 22 значка, а у Юнади и Султана 26 значков. Сколько значков у каждого мальчика?

3. У Мадины на 15 открыток больше, чем у Малики. После того как девочкам подарили ещё по 6 открыток, у Мадины их стало в 2 раза больше, чем у Малики. Сколько открыток было у каждой девочки первоначально?

4.Два велосипедиста отправились из деревни в город. Когда проехали пути, они устроили привал. «Сколько нам еще осталось?» - спросил один попутчик другого. «На 12 км больше, чем мы проехали», - был ответ. Каково расстояние между городом и деревней?

5. В прямоугольнике одна сторона на 8 м больше другой. Найди площадь прямоугольника, если его периметр равен 28 м.

Критерии и шкала оценивания домашней контрольной работы

Характеристика работы	Оценка
Работа выполнена полностью. Все задачи решены верно. К 3-м задачам есть второй способ решения. Работа изложена грамотным языком, аккуратно оформлена, не содержит исправлений.	10
Работа выполнена полностью. Все задачи решены верно. К 1-2	
задачам есть второй способ решения. Работа изложена вполне грамотно, но требует редакции. Оформление работы не вполне корректное (есть исправления).	9
Работа выполнена. Верно выполнены 4 задачи. К 1-2 задачам есть второй способ решения. Оформление работы не вполне корректное (есть исправления).	8
Работа выполнена на 50%. Верно решены только 3 задачи. К 1-2 задачам есть второй способ решения. Оформление работы не вполне корректное (есть исправления).	7
Работа выполнена на 50%. Верно решены (арифметическим методом и одним способом) только 3 задачи. Фрагмент урока описан сжато или не описан вовсе. Перечислены только предметные ЗУН. В работе есть исправления.	6
Работа выполнена менее чем на 50%	Не оценивается
Максимальное количество баллов	**10 баллов**

7.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет 8-й семестр) осуществляется на основе использования балльно - рейтинговой системы учета и оценки успеваемости магистрантов (БРС)

Шкала соотнесения баллов и оценок (дифференцированный зачёт)

Оценка	Кол-во баллов
Не зачтено	0-50
Зачтено (удовлетворительно)	51-70
Зачтено (хорошо)	71-85
Зачтено (отлично)	86-100

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных		Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель	Обеспеченность обучающихся литературой,
		Ауд./Самост.					
1	2	3		4	5	6	7
Основная литература	1.Белошистая, А. В. Методика обучения математике в начальной школе [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. / А. В. Белошистая. – М.: ВЛАДОС, 2016. – 455 с. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5691014226.html.	396		105		ЭБС	100%
	2. Шадрина, И. В. Методика преподавания начального курса математики: учебник и практикум для вузов / И. В. Шадрина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. —	396		105		ЭБС	100%

	279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08528-0. — URL : https://urait.ru/bcode/450780					
	3. Талызина Н. Ф., Методика обучения математике. Формирование приемов математического мышления: учебное пособие для вузов / [и др.] ; под редакцией Н. Ф. Талызиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06315-8. — URL : https://urait.ru/bcode/455207	396	105		ЭБС	100%
Дополнительная литература	1.Белошистая, А. В. Развитие логического мышления младших школьников: учебное пособие для вузов / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11117-0. — URL : https://urait.ru/bcode/456420	396	105		ЭБС	100%
	2.Далингер В.А. Методика обучения математике в	396	105	25	ЭБС	100%

	начальной школе: учебное пособие для академического бакалавриата [Электронный ресурс]// - М.: Издательство Юрайт, 2018. – 207 с. – Режим доступа: https://biblioonline.ru/viewer/metodika-obucheniyamatematike-v-nachalnoy-shkole424073#/					
	3.Касумова Б.С-А. Методика преподавания математики в начальных классах: учебно-методическое пособие / Б. С-А. Касумова; Чеченский гос. пед. ун-т. - Махачкала: АЛЕФ, 2018. - 127 с.; 21 см. - Библиогр.: с. 98-100 (32 назв.). - 500 экз. - ISBN 978-5-00128-118-4	396	105	25		100%
	4.Касумова Б.С-А. Методика развития креативности мышления учащихся начальных классов в процессе обучения математике: учебное пособие / Б. С.-А. Касумова; Чеченский государственный педагогический университет. - Махачкала: АЛЕФ, 2018. - 111 с.: ил.; 21 см. - Библиогр.: с. 90-103 (140 назв.). - 500 экз. - ISBN 978-5-00128-117-7	396	105	25		100%

8.2. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 6312/20 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks от 05.02.2020 г. (срок договора с 09.02.2020 г. до 09.02.2023г) (www.iprbookshop.ru)

2. ДОГОВОР № 4343 на оказание услуг по предоставлению доступа к «Образовательной платформе ЮРАЙТ» от 20.05.2020 г. (срок действия с 06.08.2020 по 05.08.2021). (https://urait.ru/)

3. Договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016г. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (https://icdlib.nspu.ru/) (доступ по IPадресам)

4. Договор № СЭБ 1712/1 на оказание услуг ЭБС «Лань» от 17.12.2020 г. (https://e.lanbook.com/)

5. Договор о доступе к контенту ЭБС «Лань» № 20/21 от 01.02.2021г. (https://e.lanbook.com/)

6. Лицензионный договор SCIENCE INDEX № SIO -4655/2020 от 18.08.2020 г. ООО НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Аудитория № 3-02 содержит:

- учебники и учебные пособия;
- таблицы;
- дидактический и раздаточный материал;
- конспекты уроков по предмету;
- наглядные пособия.

Аудитория № 3-16:

- компьютерный класс с доступом в Интернет.

Аудитория № 3-19:

- аудитория с мультимедийной установкой.

Для обеспечения освоения дисциплины читальный зал содержит:

- хрестоматии;
- учебные пособия;

- школьные учебники;
- периодику.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

кандидат педагогических наук,

доцент _____ **Б.С-А. Касумова**

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки _____**Т.А. Арсагериева**