Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.06.2023 12:12:01
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чеченский государственный педагогический университет»

Кафедра педагогики и дошкольной психологии

Утверждаю:
Зав .каф.: Б.С-А. Касумова

Протокол № 9 от 29. 04.2021
заседания кафедры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Внеурочная деятельность по русскому языку в начальной школе

Код и направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

«Начальное образование» и «Иностранный (английский) язык»

Уровень образования

Бакалавриат

Форма обучения

очная

Год приема - 2021

Грозный, 2021

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является сформировать у студентов систему знаний о методах и приемах внеурочной деятельности по русскому языку и литературному чтению в рамках реализации ФГОС НОО.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Внеурочная деятельность по русскому языку в начальной школе» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин, части образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование изучается в 9 семестре 5 курса.

Рабочая программа дисциплины «Внеурочная деятельность по русскому языку в начальной школе» составлена с пониманием педагогической науки, методологическими основами образования и моделью профессиональной подготовки бакалавров. Программа полностью соответствует ФГОС ВО и учебному плану образовательной программы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

В категории «ЗНАТЬ»: (ПК-1) – Студент знает научные основы содержания начального общего образования, ориентируется в проблематике и достижениях современной науки.

(ПК-1) – Студент знает особенности и назначение методов, технологий и средств обучения, определяемых спецификой учебных предметов начального образования.

(ПК-3)– Студент владеет знаниями о педагогических технологиях, позволяющих решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной 4 деятельности.

В категории «УМЕТЬ»:

(ПК-1) –Студент способен соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами начального общего образования.

(ПК-2) –Студент умеет проектировать образовательный процесс (создавать разработки уроков, внеурочных мероприятий, рабочие программы), используя современные методики и технологии обучения и диагностики.

(ПК-4) – Студент может проектировать педагогические действия, связанные с использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, использование ресурсов ЭОР, учебные экскурсии и т. д.)

В категории «ВЛАДЕТЬ»:

(ПК-1) –Студент владеет навыком анализа образовательного процесса, своей и чужой педагогической деятельности (в предметной области по профилю подготовки) с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов общего образования и основным методическим принципам обучения русскому языку и литературе; способен совершенствовать свои профессиональные умения на основе постоянной рефлексии.

4. ОБЬЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕ (108 академ. ч.)

	Количество академических часов
4.1. Объем контактной работы обучающихся с	32
4.1.1. аудиторная работа	32
в том числе:	
лекции	16
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	16
лабораторные занятия	-
4.1.2. внеаудиторная работа	-

в том числе:	-
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-
курсовое проектирование/работа	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	13
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	27

5.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Внеурочная деятельность как новый образовательный ресурс. Внеурочная работа в начальной школе. Сущность внеурочной работы. Внеурочная работа как самостоятельная сфера воспитательной работы учителя, осуществляемой во взаимосвязи с воспитательной работой на уроке. Место внеурочной работы в педагогическом процессе школы, возможности воспитательного воздействия на ребенка (разностороннее раскрытие индивидуальных способностей ребенка, повышение его самооценки, уверенности в себе, обогащение личного опыта ребенка, развитие у детей интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности т.п.). 5 Цели внеурочной работы, ее специфика. Задачи внеурочной работы: формирование у [4] ребенка положительной «Я-концепции»; навыков сотрудничества, коллективного взаимодействия; потребности в продуктивной, социально-одобряемой деятельности через непосредственное знакомство с различными видами деятельности, формирование интереса к ним в соответствии с индивидуальностью ребенка, необходимых умений и навыков; нравственного, эмоционального, волевого компонентов мировоззрения детей; развитие познавательного интереса Функции внеурочной работы. Обучающая функция. Развивающая функция: развитие психических процессов школьника; развитие индивидуальных способностей школьников через включение их в

соответствующую деятельность; выявление скрытых способностей, развитие склонностей, интересов ребенка. Взаимосвязь целей, задач, функций внеурочной работы и ее содержания. Требования ФГОС к целям, задачам и принципам организации внеурочной деятельности. Нормативные документы, регламентирующие организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность по русскому языку в начальной школе. Сущность понятия. Специфика содержания внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе. Внеурочная деятельность в учебно-воспитательном процессе начальной школы. Направления, виды, формы и методы внеурочной деятельности Кружковые, студийные, факультативные, клубные и пр. занятия по отработке специальных умений; художественные акции (концерты, спектакли, фестивали, творческие вечера, выставки и т.п.), организуемые педагогом. Направленность внеурочной деятельности на духовно-нравственное развитие и воспитание школьников. Формирование духовно нравственного мировоззрения младших школьников средствами литературы. Планирование внеурочной работы по русскому языку и литературному чтению Формы и методы внеурочной работы по русскому языку. Внеурочная работа по русскому языку и литературе. Задачи и формы внеурочной работы. Организация внеурочной работы по русскому языку и литературному чтению. Использование ИКТ в организации внеурочной работы по русскому языку и литературному чтению в начальной школе. Формирование индивидуальных и личностных качеств ребенка во внеурочной работе.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тема 1 Внеурочная деятельность как новый образовательный ресурс. Практическое занятие 1

1.Внеурочная деятельность в начальной школе.

2. Сущность внеурочной деятельности.

3.Внеурочная работа как самостоятельная сфера воспитательной работы учителя, осуществляемой во взаимосвязи с воспитательной работой на уроке. Практическое занятие 2-3

1.Место внеурочной воспитательной работы в педагогическом процессе школы. 2. Возможности воспитательного воздействия на ребенка.

3.Цели внеурочной воспитательной работы, ее специфика.

4.Задачи внеурочной работы.

5.Функции внеурочной работы: – обучающая функция; – развивающая функция. 6.Взаимосвязь целей, задач, функций внеурочной работы и ее содержания.

Тема 2 Требования ФГОС к целям, задачам и принципам организации внеурочной деятельности.

1.Нормативные документы, регламентирующие организацию внеурочной деятельности.

2.Внеурочная деятельность по русскому языку в начальной школе. Сущность понятия.

3.Специфика содержания внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе.

4.Внеурочная деятельность по литературному чтению в начальной школе.

5. Взаимодействие семьи и школы в рамках внеурочной деятельности по литературному чтению.

Тема 3 Внеурочная деятельность в учебно-воспитательном процессе начальной школы.

Практическое занятие 1

1.Направления внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО. 2.Виды внеурочной деятельности в начальной школе.

3.Формы и методы внеурочной деятельности в начальной школе.

Практическое занятие 2

1.Направленность внеурочной деятельности на духовно-нравственное развитие и воспитание школьников.

2.Формирование духовно нравственного мировоззрения младших школьников средствами литературы.

3.Фольклор как средство формирования духовно-нравственного мировоззрения младших школьников.

Практическое занятие 3-4

1. Анализ программ по внеурочной деятельности (в рамках предметов «Русский язык» и «Литературное чтение»).

2. Анализ программ по внеурочной деятельности, реализуемых в городе Балашове.

3. Учет личностных особенностей младших школьников при организации внеурочной деятельности.

Тема 4 Направленность внеурочной деятельности на духовно-нравственное развитие и воспитание школьников.

Практическое занятие 1

1.Воспитательные возможности предмета «Русский язык» в начальной школе в рамках реализации ФГОС НОО.

2.Формирование духовно-нравственного мировоззрения младших школьников во внеурочной деятельности по русскому языку.

Практическое занятие 2-3

1.Формирование духовно-нравственного мировоззрения ребенка в рамках внеурочной деятельности по литературному чтению. 10

2.Использование метода проектов во внеурочной деятельности по литературному чтению.

3. Взаимодействие семьи и школы в процессе формирования духовнонравственного мировоззрения ребенка.

Тема 5 Планирование внеурочной работы по русскому языку и литературному чтению

Практическое занятие 1-2 1.Планирование внеурочной работы по русскому языку и литературному чтению.

2. Особенности использования ИКТ во внеурочной работе по русскому языку и литературному чтению в начальной школе.

3.Формирование индивидуальных и личностных качеств ребенка во внеурочной работе.

Практическое занятие 3

1. Особенности проектной деятельности в рамках внеурочной работы в начальной школе по русскому языку и литературному чтению.

2. Особенности исследовательской деятельности во внеурочной работе.

3. Взаимодействие семьи и школы при организации внеурочной деятельности в начальной школе.

Тема 6 Организация внеурочной работы по русскому языку и литературному чтению

Практическое занятие 1-2 1.Организация внеурочной работы по русскому языку и литературному чтению.

2.Использование ИКТ в организации внеурочной работы по русскому языку и литературному чтению в начальной школе.

3.Формирование индивидуальных и личностных качеств ребенка во внеурочной работе.

Практическое занятие 3

1. Организация проектной деятельности в рамках внеурочной работы в начальной школе по русскому языку.

7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Вопросы к экзамену

1. Задачи и формы внеурочной работы (раскрыть на конкретных практических примерах).

2. Кружок русского языка как один из видов внеурочной работы (на примере практической работы).

2. Внеурочная деятельность как новый образовательный ресурс (показать на практических примерах).

19

3. Требования ФГОС к целям, задачам и принципам организации внеурочной деятельности (на примере анализа ФГОС НОО).

4. Нормативные документы, регламентирующие организацию внеурочной деятельности (на конкретных примерах).

5. Какие исследования[9] можно реализовывать во внеурочных занятиях по русскому языку? Приведите пример.

6. Лингвистическое краеведение во внеурочной работе (на примере практической деятельности).

7. Внеурочная работа по русскому языку как форма организации учебновоспитательной работы в школе.

8. Методические принципы организации внеурочной работы по литературному

чтению в начальной школе (раскрыть на примере одной из программ).

9. Внеурочная деятельность по русскому языку и литературному чтению младших школьников в рамках ФГОС НОО (на примерах школ Саратовской области).

10. Возможности внеурочной работы для развития творческих способностей учащихся (на примерах практической деятельности).

11. Охарактеризуйте психолого-педагогические аспекты сущности познавательного интереса.

12. Какова роль познавательного интереса в обучении русскому языку младших школьников.

13. Как происходит формирование УУД во внеурочной деятельности по русскому языку и литературному чтению.

14. Виды и специфика связей русского языка с другими предметами (ответ аргументируйте примерами).

15. Индивидуальный и дифференцированный подход при обучении русскому языку младших школьников (на конкретных многоуровневых заданиях).

16. Использование ИКТ на уроках русского языка в начальной школе.

17. Метод проектов во внеурочной деятельности по русскому языку и литературному чтениюектная деятельность во внеурочной работе по литературному чтению.

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Процент выполнения	Уровень освоения	Оценка

задания %	компетенций	
менее 51 баллов	-	«неудовлетворительно» («неуд»)
51-70 баллов	Пороговый	«удовлетворительно» («удовл».)
71-85 баллов	Базовый	«хорошо» («хор.»)
86-100 баллов	Повышенный	«отлично» («отл.»)

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Виды литературы	**Автор, название литературы, город, издательство, год**	**Количество часов, обеспеченных**		**Количество обучающихся**	**Количество экземпляровв библиотеке университета**	**Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)**	**Обеспеченность обучающихся литературой,**
		Ауд./Самост.					
1	2	3		4	5	6	7
Основная литература	1.Ткаченко, И. В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) : учебное пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 182 с. — ISBN 978-5-9908055-6-9. — Текст : электронный //	32/13		30		ЭБС IPR BOOKS URL: https://www.iprbookshop.ru/58898.html	100%
	1.Прохорова, О. Г. Психология семьи. Психологическое здоровье : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торохтий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,	32/13		30		ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/472128	100%

	2021. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06227-4. — Текст : электронный //					
	1.Якимова, Т. В. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / Т. В. Якимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00352-9. — Текст : электронный //	32/13	30		ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/469172	100%
	1.Якимова, Т. В. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / Т. В. Якимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00352-9. — Текст : электронный //	32/13	30		ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/469172	
	1.Психология семьи : учебное пособие / составители М. В. Лукьянова, С. В. Офицерова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 138 с. — Текст : электронный //	32/13	30		ЭБС IPR BOOKS : URL: https://www.iprbookshop.ru/75591.html	
Дополнительная литература	1. Горбуля, Е. В. Психология семьи: семейные кризисы : учебное пособие для вузов / Е. В. Горбуля. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10036-5. — Текст : электронный //	32/13	30		ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/475112	100%
	1. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 234 с. — (Высшее образование). —	32/13	30		ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/472126	100%

	ISBN 978-5-534-08301-9. — Текст : электронный //					
	1. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01631-4. — Текст : электронный //	32/13	30		ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/472379	100%

8.2 Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru) (доступ с 09.02.2020 г. до 09.02.2023г. Договор № 6312/20).
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» https://urait.ru/) (доступ с 06.08.2020 по 05.08.2021. Договор № 4343).
3. Электронно-библиотечная система«Лань» (https://e.lanbook.com/) (Договор № 20/21 от 01.02.2021г.)
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (https://icdlib.nspu.ru/) (Договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016г.)
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU (https://www.elibrary.ru/)
6. СПС «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база: учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная

1. компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети Интернет;

2. интерактивной доской

3. мульмедиапроектор

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Старший преподаватель _____Исаева Л.А.

(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки _____Арсагириева Т.А.