Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович

Дата подписания: 17.06.2022 федеральное уникальный программный ключ: 442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764 унреждение высшего образования

«Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра «Специальная психология и дошкольная дефектология»

> Утверждаю: Зав.каф.: И.О.Ф.

заседания кафедры СПиДД

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.1.05.01 «Вожатская деятельность в инклюзивном образовании»

#### направления подготовки

44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» Профиль подготовки

«Дошкольная дефектология»

Уровень образования:

бакалавр

#### 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### Цель изучения дисциплины

формирование у обучающихся знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций и обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

#### 2. Задачи дисциплины

освоение необходимых психолого-педагогических и медико-профилактических знаний; – овладение современными практическими умениями и навыками по организации разнообразной деятельности детей и подростков в летний период; – обучение конкретным технологиям педагогической деятельности, умению их применить в различных ситуациях;

## **2.** МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, изучается обучающимися очной формы обучения в 4 семестре. Для освоения дисциплины «Вожатская деятельность в инклюзивном образовании» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика» и «Психология». Дисциплина является предшествующей для прохождения производственной педагогической практики по основам вожатской деятельности. Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

#### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

**ПК-2.** Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и

анализировать полученные результаты

**ОПК-4**. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

#### Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов (индикаторов) достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК – 2 Способен характеризовать актуальные проблемы	ПК – 2.1 Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научнометодической литературы и эмпирические данные для	знать: — теоретико- методологические основания профессиональной деятельности педагога-психолога (специального психолога

профессиональн	решения запан	уметь:разрабатывать программы
профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты с использованием современных методов психологопедагогического исследования	решения задач профессиональной деятельности.  ПК – 2.2Демонстрирует умение применять методы психолого- педагогического исследования и анализировать полученные результаты.  ПК - 2.3 Пользуется технологиями презентации результатов учебноисследовательской деятельности.	уметь: - разрабатывать программы диагностической, коррекционной, консультативной и терапевтической помощи лицам с ОВЗ на разных этапах онтогенеза  владеть: — навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации лиц с ОВЗ на основе результатов их психологопедагогического изучения
ОПК-4 Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основебазовых национальных ценностей	ОПК.4.1 Демонстрирует знание социальных и духовнонравственных ценностей личности и моделей их формирования. ОПК-4.2 Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: - закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций Уметь: — осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды Владеть: — современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственными моделями поведения

## 4. ОБЬЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕ (72академ. часов)

	Количество академических часов
4.1. Объем контактной работы обучающихся с	28
4.1.1. аудиторная работа	28
в том числе:	
лекции	14
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	14
лабораторные занятия	
4.1.2. внеаудиторная работа	-

в том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
курсовое проектирование/работа	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды	
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	44
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

DC.	Наименование темы (раздела) дисиплины (модуля)	Общая трудоёмк ость в	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)				
№ п/п		акад.часа х	Лекц.	Лаб (пр подгот .)	Пр/п р подго т.	СР	
1.	Раздел1. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива Психолого -педагогические основы вожатской деятельности. Технологии работы вожатого в вожатого в образовательной организации и детском лагере. Кто такой вожатый? Что это за деятельность и профессия такая? Цели и задачи. Взаимодействие вожатых на отряде. Права и обязанности вожатого детского оздоровительного лагеря. Специфика общения с детьми с ОВЗ и их родителями (законными представителями.  Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Дети с ОВЗ как объект особого внимания сотрудников образовательной организации и детских оздоровительных лагерей.	28	14	-	т. 14	44	
	Индивидуальная карта ребенка с ОВЗ (данные о родителях (законных представителях), контакты, нозология, психологопедагогические особенности ребенка, принимаемые лекарства, алгоритм оказания первой медицинской						

Итого во 4 семестре	28	14	-	14	44
медицинскими работниками) и т.д.).					
помощи (согласованный с					

### 6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ CAMOCTOЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п\п	Наименование раздела дисциплины.	Вид самостоятельной работы обучающихся
	4семе	стр
1.	Раздел1. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	устный опрос, анализ сообщений (докладов, игры)
	Психолого -педагогические основы вожатской деятельности. Технологии работы вожатого в вожатого в образовательной организации и детском лагере. Кто такой вожатый? Что это за деятельность и профессия такая? Цели	
	и задачи. Взаимодействие вожатых на отряде. Права и обязанности вожатого детского оздоровительного лагеря. Специфика общения с детьми с ОВЗ и их родителями (законными представителями.  Этика взаимоотношений с детьми, их	
	родителями и коллегами. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Дети с ОВЗ как объект особого внимания сотрудников	
	образовательной организации и детских оздоровительных лагерей. Индивидуальная карта ребенка с ОВЗ (данные о родителях (законных представителях), контакты, нозология, психологопедагогические особенности ребенка, принимаемые лекарства, алгоритм оказания первой медицинской помощи (согласованный с медицинскими работниками) и т.д.).	

### 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

<b>№</b> п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций (1-4 в семестр)	Перечень компетенций
	4 cen	іестр	
1.	Раздел1. Основы безопасности	Устный опрос,	ПК-2.ОПК-4
	жизнедеятельности детского	доклад, тренинг,	
	коллектива	Игры .	
	Психолого -педагогические основы вожатской деятельности. Технологии работы вожатого в вожатого в образовательной организации и детском лагере . Кто такой вожатый? Что это за деятельность и профессия такая? Цели и задачи. Взаимодействие вожатых на отряде. Права и обязанности вожатого детского оздоровительного лагеря. Специфика общения с детьми с ОВЗ и их родителями (законными представителями. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Дети с ОВЗ как объект особого внимания сотрудников образовательной организации и детских оздоровительных лагерей. Индивидуальная карта ребенка с ОВЗ (данные о родителях (законных представителях), контакты, нозология, психологопедагогические особенности ребенка, принимаемые лекарства, алгоритм оказания первой медицинской помощи (согласованный с медицинскими работниками) и т.д.).	игры .	

## 7.1.Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 7.2.

**Цели:** проверка качества усвоения студентами теоретических и практических знаний по данной дисциплине.

**Формы:** устный опрос и индивидуальные письменные задания на практических занятиях, устный и письменный анализ фактического материала по тематике курса, проверка самостоятельной работы студентов.

#### Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

#### Задания для 1-й промежуточной аттестации: (4 сем.)

- 1. Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей.
- 2. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка.
- 3. Сфера профессиональной деятельности вожатого.
- 4. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому.
- 5. Права и обязанности вожатого. Трудоустройство.
- 6. Заключение договоров.
- 7. Система оплаты труда вожатых.
- 8. Охрана труда вожатого.
- 9. Защита персональных данных.
- 10. Система должностного подчинения в школе, организации дополнительного образования и детском оздоровительном лагере.
- 11. Документация деятельности вожатого.
- 12. Устав РДШ.
- 13. Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения

#### Задания для 2-й промежуточной аттестации:

- 1. Детские общественные объединения на базе школ и учреждений дополнительного образования.
- 2. Документы, регламентирующие деятельность детских общественных объединений. Детские общественные объединения и ученическое самоуправление: различие и возможности взаимодействия.
- 3. Организация взаимодействия детского общественного объединения с различными структурами внутри образовательной организации и во внешней среде (НКО, СМИ, органы государственнообщественного управления, учреждения культуры и пр.).
- 4. Правовые основы информационной деятельности.
- 5. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребенка в детском оздоровительном лагере.
- 6. «Включающее» (инклюзивное) образования как компонент правовой или политической системы.
- 7. Создание безбарьерной образовательной среды при социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (далее OB3) в общество здоровых детей.
- 8. Типы детских лагерей.
- 9. Санитарные и иные нормы пребывания детей в различных типах лагерей.
- 10. Безопасная транспортировка детей.

#### Промежуточная аттестация

**Цели:** проверка качества усвоения студентами теоретических и практических знаний по данной дисциплине.

#### Типовые вопросы к промежуточной аттестации (Зачет)

- 1. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях.
- 2. Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
- 3. Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке.
- 4. Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности.
- 5. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий.
- 6. Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности».
- 7. Действия при угрозе взрыва и захвате заложников.
- 8. Первая доврачебная помощь.
- 9. Основы медицинских знаний вожатого.
- 10. Техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении.
- 11. Дети с ОВЗ как объект особого внимания сотрудников образовательной организации и детских оздоровительных лагерей.
- 12. Индивидуальная карта ребенка с ОВЗ (данные о родителях (законных представителях), контакты, нозология, психологопедагогические особенности ребенка, принимаемые лекарства, алгоритм оказания первой медицинской помощи (согласованный с медицинскими работниками) и т.д.).
- 13. Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей.
- 14. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого.
- 15. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому.
- 16. Права и обязанности вожатого.
- 17. Трудоустройство.
- 18. Заключение договоров.
- 19. Система оплаты труда вожатых.
- 20. Охрана труда вожатого.
- 21. Защита персональных данных.
- 22. Система должностного подчинения в школе, организации дополнительного образования и детском оздоровительном лагере.
- 23. Документация деятельности вожатого.
- 24. Устав РДШ.

#### Тестовые задания

#### 1. Какие документы регулируют деятельность детского оздоровительного лагеря?

- а. Конвенция ООН о правах ребенка
- б. налоговая декларация
- в. Типовое положение о деятельности лагеря.
- г. Трудовой кодекс РФ

# 2. Какое из указанных учреждений не относится к детскому оздоровительно – образовательному учреждению?

- а. пришкольный лагерь
- б. средняя образовательная школа
- в. детский оздоровительный центр г. школа-лагерь

#### 3. Какого структурного компонента модели лагеря не хватает?

- кадровый состав, цель создания лагеря, внешнее оформление,
- специфика содержания работы,
- тип учреждения,
- структура управления,
- место расположения, ......

#### 4. Какой из данных периодов не входит в состав смены для детей?

- а. заключительный
- б. организационный
- в. основной
- г. подготовительный

## **5.** Какое количество этапов включено в коллективно творческую деятельность как технологию? а. 4

- б. 5
- в. 6
- г. 7

#### 6. К признакам теплового удара относятся?

- а. повышение температуры тела, бессонница
- б. повышение температуры тела, головная боль, покраснение кожи лица, обильное потоотделение в. повышение температуры тела, появляются озноб, разбитость, головная боль, головокружение, покраснение кожи лица, резкое учащение пульса и дыхания, заметны потеря аппетита, тошнота, обильное потоотделение;
- г. понижение температуры тела, появляются озноб, разбитость, головная боль, головокружение, покраснение кожи лица, резкое учащение пульса и дыхания, заметны потеря аппетита, тошнота; 7.

#### Как долго в летний период может находиться жгут на поврежденной конечности:

- a. 30 40 минут
- б. 1,5-2 часа
- в. 2,5-3 часа
- г. 10-15 минут

#### 8. Какой этапа подготовки и проведения похода не существует?

- а. «разведка» маршрута похода
- б. инструктаж участников о правилах поведения в походе
- в. отбор участников похода на конкурсной основе
- г. составление меню

# 9. Какие действия должны предпринять родители, прежде чем в родительский день вывести ребёнка за территорию лагеря?

- а. никаких действий не предполагается, т.к. это собственный ребёнок
- б. оставить записку вожатому
- в. позвонить директору
- г. составить расписку или заявление на имя директора

#### 10. Как должны располагаться воспитатели (вожатые) во время купания?

- а. вожатые не присутствуют во время купания
- б. все на берегу;
- в. дети в воде, вожатые на берегу;
- г. один воспитатель (вожатый) у знаков ограждения, другой наблюдает с берега за купающимися детьми.

Ключ к тесту вариант 1-а,в,г.,2-b,3-материальная база,4-г,5-в,6-в,7-б,8,9-г, 10-г.

#### Примерные кейс-задания:

- 1. Вы готовите номер на вечернее мероприятие. Отряд разделился на две части. Одни предлагают свою идею, другие свою. Начали ссориться.
- 2. У вас младший отряд. Один из мальчиков боится спать в темноте. Другие дразнят и обзывают его.
- 3. Вы вместе с напарником проспали подъем. Вас разбудили проснувшиеся дети, сказали о том, что вы опаздываете на завтрак.
- 4. На обед давали бульон с сосиской в тесте (на первое). Два мальчика сфотографировали прозрачный бульон. И отправили родителям, написав, что их кормят соленой водой. Вам звонят родители и требуют объяснения.
- 5. Вы едете в областной лагерь (час на автобусе). Все отряды собрались. Пришли автобусы, но при досмотре автобусов у двух выявили серьезные неисправности. Ждать новых автобусов примерно 2 часа.
- 6. У мальчика вашего отряда на третий день смены пропал дорогой телефон.
- 7. Девочки вашего отряда (12-13 лет) собираются на первую дискотеку. Они накрасились и нарядились очень вызывающе (короткие юбки, майки с большим вырезом, без вкусный яркий макияж, тяжелые духи).
- 8. Прошел первый отрядный сбор. Вы рассказали ребятам о правилах лагеря (в том числе и о том, что курение запрещено). Ребята стали расходиться по комнатам и у одного мальчика из кармана выпала пачка сигарет.
- 9. На отряд выдали галстуки. Вы раздали их ребятам, перед выходом из корпуса. Попросили их надеть и отошли к позвавшей вас горничной, все надели галстуки, кто на голову, кто на коленку, кто на руку намотал.
- 10. При проверке комнат в одной из них вы увидели полный беспорядок: одежда разбросана, кровати не заправлены, мокрые полотенца на подушке. На ваше замечание, они ответили, что это их личное пространство, вторгаться в которое вы не имеете права.

#### Примерный перечень содержания методической копилки вожатого

- 1. Материалы по организации организационного периода.
- 2. Варианты знакомства с лагерем, с сотрудниками;
- 3. 5 творческих дел для знакомства;
- 4. проект сбора (ИКТ) коллективного планирования;
- 5. заготовки для концерта воспитателей (вожатых) к празднику открытия смены, праздника «Рождения» отряда;
- 6. творческий вариант оформления режима дня.
- 7. Материалы под названием «Лицо отряда»: названия, девизы; заповеди, законы, традиции; знаки, эмблемы; речёвки, речёвки-кричалки.
- 8. Материалы по организации вечерних огоньков.
- 9. Материалы для исследования личности ребёнка и коллектива.
- 10. Материалы к проведению отрядных дел (для детей разного возраста):
- 11. Творческие конкурсы.
- 12. Материалы к познавательным викторинам (лесная, морская, географическая, зоологическая и на другие темы).
- 13. Материалы к праздникам.
- 14. Отрядные соревнования.
- 15. Творческие отрядные дела.
- 16. Материалы к проведению отрядных и общелагерных тематических дней.
- 17. Материалы по организации деятельности профильного ВДК.
- 18. Материалы по организации работы кружка (клуба, мастерской).
- 19. Различная экологическая информация (лесной, цветочный календари, природный лечебник, погодная копилка, «народные приметы», сведения о травах, цветах, деревьях и их полезных свойствах, сведения о «лесных» жителях, экологические советы и т.д.).
- 20. Материалы по старинному народному календарю (летние народные праздники, игры, забавы, приметы и др.).
- 21. Копилка игр, игровых программ: . 10 игр с целью знакомства в организационном периоде смены;
- 22. 20 коммуникативных игр для круга общения (вечерний огонёк, костёр, спонтанное общение);
- 23. 5-10 игр тестов с целью самопознания;
- 24. 5-10 игр розыгрышей, забав, аттракционов;
- 25. 5 познавательных игровых программ;
- 26. 5 творческих игровых программ;
- 27. 5 развлекательных игровых программ;
- 28. 10 музыкальных, музыкально-речевых игр для большой аудитории ребят с эстрады;
- 29. 20 подвижных, спортивных, туристических игр, спортивно-игровых программ;
- 30. 5 вариантов творческой зарядки; 31. 10 игр на воде, на берегу во время купания;
- 32. 10 экологических игр;
- 33. 10 познавательно-развивающих, творческих игр спокойного характера в дождливую погоду (игры со спичками, головоломки, кроссворды, игры с монетами, фишками, фокусы и т.д.);
- 34. загадки и шуточные истории, «да-нет»;
- 35. игры, блиц игры для выявления лидеров-организаторов;
- 36. 10 рассказов о необычном, сенсационном, проблемном (для бесед, вечеров разгаданных и неразгаданных тайн).
- 37. Тексты стихов для использования на «огоньках», в творческих делах.

- 38. Тексты речёвок (варианты для различных ситуаций)
- 39. Тексты песен (для костра, «огонька», детских, эстрадных, спортивных, туристических, народных, шуточных).
- 40. Оформительские материалы: 1) варианты, образцы оформления уголка, отрядного помещения;
- 2) варианты шрифтов; 3) различные газетные, журнальные вырезки иллюстраций, заголовков, эмблем, открытки и др.; 4) образцы поощрительных призов: медальки, грамоты. 41. Легенды для использования на «огоньках».

Текущий контроль качества изучения осуществляется в форме опроса студентов на семинарских занятиях и в формате коллоквиума.

Итоговой формой контроля является зачет.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 8.1. Перечень основной учебной литературы

Виды литер атур ы	Автор, название литературы, город, издательство, год  2 1.Основы вожатской деятельности: метод.	Количество часов, обеспеченных указанной	обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке  Режим доступа ЭБС/	7
	рекомендации Сочинский государственный университет Текст: электронный. <b>2</b> . Вожатская методичка: учеб. пособие / М.М. Борисова, Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова. М.: ИНФРА-М, 2017. 274 с.методические рекомендации 46 стр.2020			//e.la nboo k.co m/rea der/b ook/1 7218 5#44	
Основная литература	2. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст: электронный	44/64	20	ЭБС Юрайт [сайт] URL: <a href="https://u:it.ru/bco">https://u:it.ru/bco</a> e/47597	<u>ra</u> <u>d</u>
Основная	3.Педагогика дополнительного образования. М етодика работы вожатого: учеб. пособие для академиче-ского бакалавриата. 2-е изд., перераб. и доп. М., 2018. 12. Штерингарц Е.М. Детский научный клуб. учебно-методическое пособие 202 стр. 2019			https://e.anbook.com/reader book/12.144#171	<u>co</u> %

	1. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1.	44/64	20		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://ura">https://ura</a> <a href="it.ru/bcod">it.ru/bcod</a> <a href="e/476009">e/476009</a>	100 %
Дополнительная литература	Текст: электронный 2.Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста: монография / М. О. Буянова [и др.]; под редакцией М. О. Буяновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 132 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-12672-3. — Текст: электронный	44/64	20	100	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://ura it.ru/bcod e/476617	100 %
Дополнит	3.Годовникова, Л. В. Психолого- педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 12039-4. — Текст: электронный	44/64	20		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://ura it.ru/bcod e/476335	
	3. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст: электронный	44/64	20		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://ura it.ru/bcod e/469476	100

#### Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1. Электронно-библиотечная система IPRbooks ( <a href="www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>) (доступ с 09.02.2020 г. до 09.02.2023г. Договор № 6312/20).
- 2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>) (доступ с 06.08.2020 по 05.08.2021. Договор № 4343).
- 3. Электронно-библиотечная система«Лань» (<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>) ( Договор № 20/21 от 01.02.2021г.)
- 4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека ) НГПУ. (<a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>) (Договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016г.)
- 5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU (https://www.elibrary.ru/)
- 6. СПС «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

#### 9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

При изучении дисциплины рекомендуется использовать:

 компьютерные мультимедийные проекторы в аудитории, где проводятся лекционные и семинарские занятия; - ноутбук для презентации учебных видеоматериалов на семинарских занятиях

В случае реализации ОП с использованием дистанционных образовательных технологий указывается наличие необходимых ресурсов.

Автор(ы) рабочей программы ди	іспиплины (модуля	ı):
-------------------------------	-------------------	-----

к.п.н., доцент кафедры СП и ДД		Магомедова 3.3.
	(подпись)	
СОГЛАСОВАНО:		
Директор библиотеки		Арсагириева Т.А
	(полпись)	

#### АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

#### «Вожатская деятельность в инклюзивном образовании»

Дисциплина «Вожатская деятельность в инклюзивном образовании» Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы,

#### 1. Цель изучения дисциплины

- формирование у обучающихся знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций и обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

#### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, изучается обучающимися очной формы обучения в 4 семестре. Для освоения дисциплины «Вожатская деятельность в инклюзивном образовании» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика» и «Психология». Дисциплина является предшествующей для прохождения производственной педагогической практики по основам вожатской деятельности. Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основебазовых национальных ценностей

ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты с использованием современных методов психолого-педагогического исследования.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

#### знать:

- закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций
- теоретико-методологические основания профессиональной деятельности педагога-психолога (специального психолога)

Темы занятий: Психолого -педагогические основы вожатской деятельности. Технологии работы вожатого в вожатого в образовательной организации и детском

лагере. Кто такой вожатый? Что это за деятельность и профессия такая? Цели и задачи.

Взаимодействие вожатых на отряде. Права и обязанности вожатого детского оздоровительного лагеря.

Специфика общения с детьми с ОВЗ и их родителями (законными представителями.

Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами.

Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка.

Дети с OB3 как объект особого внимания сотрудников образовательной организации и детских оздоровительных лагерей.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа)
- 5. Основные разделы дисциплины (модуля):

#### Раздел 1. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

7. Автор(ы) рабочей программы дисциплин	ы (модуля):
Доцент кафедры специальная психология	Marks
и дошкольная дефектология	Магомедова 3.3.
	(подпись)
Заведующий кафедрой	Газиева М.З. (подпись)
СОГЛАСОВАНО:	
Директор библиотеки	Арсагириева Т.А.
	(подпись)