Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.06.2022 18:00:46
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»
Кафедра «Специальная психология и дошкольная дефектология»

Утверждаю:
Зав.каф.: И.О.Ф.
_____

_____

Протокол №1 от 25.08 2021 г.
заседания кафедры СПиДД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР»
Направление подготовки
44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы
«Дошкольная дефектология»

Уровень образования
бакалавр

Форма обучения
очная и заочная

Грозный – 2021

1. Цель и задачи дисциплины

Цель- формирование профессиональных, общепрофессиональных компетенций в области обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ЗПР; раскрыть научно-методические основы построения процесса обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ЗПР, дать бакалаврам практические навыки дифференциации интеллектуальной недостаточности от сходных состояний, обусловленных интеллектуальной патологией в целях наиболее точной диагностики, имеющей значение для дальнейшей практической деятельности дефектологов и логопедов.

Задачи:

- познакомить бакалавров с теоретической концепцией и задачами дошкольной олигофренопедагогики;
- сформировать у студентов навыки анализа передового педагогического опыта;
- научить работать со специальной литературой;
-обучить методам и приемам образовательно-воспитательной работы с дошкольниками с ЗПР;
-формировать навыки осуществления мониторинга достижений результатов обучения у дошкольников с ЗПР
-дать представление о формах работы с родителями, воспитывающими детей с умственной отсталостью.;

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОПОП)

Дисциплина

«Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР» (Б1.0.09.07) относится к части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 5-й семестр.

Дисциплина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР» (Б1.0.09.07) в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.03, профиль «Дошкольная дефектология» предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР» (Б1.0.09.07) используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин: общая психология ,педагогика ,возрастная анатомия, физиология и гигиена, специальная педагогика и психология.

Освоение дисциплины «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР» (Б1.0.09.07) является необходимой основой для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательской работе.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Компетенции, закрепленные за дисциплиной:

ОПК–3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК–6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК – 1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной

защиты.

Индикаторы достижения компетенций

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Направленность (профиль) программы ««Дошкольная дефектология»»				
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся		ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1 Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	
			ОПК-3.2 Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями	

			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
			ОПК-3.3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности		ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК.6.1 Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

			ОПК.6.2 Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.
Организация деятельности лиц с ОВЗ по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию	Образовательные программы, образовательный, коррекционно - развивающий или реабилитационный процессы, специальная педагогика и психология	ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	ИПК 1.1 **Знает:** методологию психолого -педагогического исследования в изучаемой области научного знания; способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов.
			ИПК 1.2 **Умеет:** проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; планировать и проводить экспериментальное исследование; использовать разные

			способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем; оформлять, анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями; использовать в процессе исследовательской деятельности информационные технологии; создавать и оформлять научный текст.
			ПК 1.3 Использует возможности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ
			ПК –1. 4 Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные

			потребности обучающихся с ОВЗ

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕ (108 академ. часов)

	очно	**заочно**
	5 семестр	**5 семестр**
	Количество академических часов	**Количество академических часов**
4.1. Объем контактной работы	30	6
4.1.1. аудиторная работа	30	6
в том числе:		
лекции	10	2
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	20	4
лабораторные занятия	-	-
4.1.2. внеаудиторная работа	-	-
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с	-	-
курсовое проектирование/работа	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу	- -	- -
контроль	27	27
4.2. Объем самостоятельной работы	51	75
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	-	-

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

№ раздела	**Наименование темы (раздела)**	**Содержание темы (раздела)**
1	Понятие и причины ЗПР	Понятие и причины задержки психического развития. Основные подходы к

		определению сущности понятия «ЗПР» в специальной литературе. Причины возникновения различных типов ЗПР. Основные группы причин ЗПР по У.В. Ульенковой, О.В. Лебедевой.
2	Классификация ЗПР .Характерные особенности детей с ЗПР.	Основные подходы к классификации ЗПР в трудах отечественных исследователей. Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР. Специфические трудности в обучении детей с ЗПР. Некоторые особенности Коррекционно-воспитательного процесса в школе для детей с ЗПР
3	Специфические трудности в обучении при ЗПР	Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ. Специфические трудности и образовательные потребности детей с ЗПР в условиях общеобразовательных учреждений
4	Организационные формы помощи детям дошкольного возраста с ЗПР	Организационные формы помощи детям дошкольного возраста с ЗПР. Система типов и видов образовательных учреждений для выбора формы получения образования детей с ЗПР. Система комплексной помощи детям с ЗПР в нашей стране. Общая характеристика контингента и отбор детей в ДОУ компенсирующего вида.
5	Коррекционная направленность воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ЗПР	Основные принципы и подходы в изучении, воспитании и обучении детей с ЗПР. Задачи специализированного ДОУ для детей с ЗПР. Построение коррекционной среды для

		дошкольников с ЗПР. Условия построения коррекционной среды.
6	Пути развития специального образования в России.	Основные направления развития системы специального образования. Идеи реформирования системы специального образования. Модели интегрированного обучения детей с ЗПР. Интеграция и дифференциация в специальном образовании детей с ЗПР. Модели интегрированного обучения детей с ЗПР. Формы интеграции для детей с ЗПР. Проблема воспитания с точки зрения психологии
7	Изучение проблем интеграции в России и за рубежом	Проблемы интегрированного воспитания и обучения детей с ЗПР. Определение понятия «интеграция», его сущность. Отношение общества к процессу интеграции детей с трудностями в обучении в России и за рубежом. Задачи и условия успешного интегрированного обучения. Интегрированное обучение школьников в условиях общеобразовательного пространства
8	Состояние коррекционно-педагогической помощи детям с ЗПР на современном этапе	История становления системы коррекционной помощи детям с ЗПР в нашей стране. Система дошкольных образовательных учреждений. Основные направления работы системы коррекционно-педагогической помощи детям с ЗПР
9	Концептуальные основы комплексного психолого-	ПМПК (цели и задачи консилиума). Функциональные обязанности специалистов ПМПК. Состав и организация

	медико-педагогического изучения детей дошкольного возраста с ЗПР	работы ПМПК. Этапы и процедура обследования ребенка на ПМПК
10	Психолого-медико-педагогический консилиум в системе помощи детям с ЗПР	Концептуальные основы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения развития ребенка. Деятельность ПМПК в историческом аспекте. Проблемы ПМПК на современном этапе.

5.2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетных единиц, 108 часа.

Очная форма обучения 3 курс (5 семестр) - аудиторные занятия – 30 ч. (10-лекции, 20 -практические), самостоятельная работа – 51 ч,контроль-27 ч

Структура дисциплины для очной формы обучения за 5-й семестр

№ раздела	**Наименование раздела дисциплины**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах/з.е.)**					
		Итого	Лек	Сем/прак	Лаб.зан	**СРС**	**Контроль**
1	Понятие и причины ЗПР	11	1	2	0	6	2
2	Классификация ЗПР .Характерные особенности детей с ЗПР.	9	1	2	0	4	2
3	Специфические трудности в обучении при ЗПР	11	1	2	0	6	2
4	Организационные формы помощи детям дошкольного	9	1	2	0	4	2

	возраста с ЗПР						
5	Коррекционная направленность воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ЗПР	10	1	2	0	5	2
6	Пути развития специального образования в России.	11	1	2	0	5	3
7	Изучение проблем интеграции в России и за рубежом	12	1	2	0	6	3
8	Состояние коррекционно-педагогической помощи детям с ЗПР на современном этапе	10	1	2	0	4	3
9	Концептуальные основы комплексного психолого-медико-педагогического изучения детей дошкольного возраста с ЗПР	11	1	2	0	5	3
10	Психолого-медико-педагогический консилиум в системе помощи детям с ЗПР	14	1	2	0	6	5
Всего		**108**	**10**	**20**	**0**	**51**	**27**

Заочная форма обучения 3 курс (5 семестр) - аудиторные занятия - 6 ч. (2 ч. - лекции и 4 ч. - практические), самостоятельная работа – 75 ч., контроль-27 ч, экзамен .

Раздел	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах/з.е.)					
		Итого	Лек	Сем/прак	Лаб.зан	**СРС**	**Контроль**
1	Понятие и причины ЗПР	11	1	1	0	7	2
2	Классификация ЗПР .Характерные особенности детей с ЗПР.	12	1	1	0	8	2
3	Специфические трудности в обучении при ЗПР	10	-	1	0	7	2
4	Организационные формы помощи детям дошкольного возраста с ЗПР	10	-	1	0	7	2
5	Коррекционная направленность воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ЗПР	10	-	-	0	8	2
6	Пути развития специального образования в России.	10	-	-	0	7	3
7	Изучение проблем интеграции в России и за рубежом	10	-	-	0	7	3

8	Состояние коррекционно-педагогической помощи детям с ЗПР на современном этапе	11	-	-	0	8	3
9	Концептуальные основы комплексного психолого-медико-педагогического изучения детей дошкольного возраста с ЗПР	11	-	-	0	8	3
10	Психолого-медико-педагогический консилиум в системе помощи детям с ЗПР	13	-	-	0	8	5
	Всего	108	2	4	0	75	27

5.3. Лекционные занятия

№ раздела	**Наименование лекционных занятий**	**Трудоемкость (час./з.е)**	
		Очно	**Заочно**
1	Понятие и причины ЗПР	1/0,02	1/0,02
2	Классификация ЗПР .Характерные особенности детей с ЗПР.	1/0,02	1/0,02
3	Специфические трудности в обучении при ЗПР	1/0,02	-

4	Организационные формы помощи детям дошкольного возраста с ЗПР	1/0,02	-
5	Коррекционная направленность воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ЗПР	1/0,02	-
6	Пути развития специального образования в России.	1/0,02	-
7	Изучение проблем интеграции в России и за рубежом	1/0,02	-
8	Состояние коррекционно-педагогической помощи детям с ЗПР на современном этапе	1/0,02	-
9	Концептуальные основы комплексного психолого-медико-педагогического изучения детей дошкольного возраста с ЗПР	1/0,02	-
10	Психолого-медико-педагогический консилиум в системе помощи детям с ЗПР	1/0,02	-
Всего за 5 семестр		10/0,27	20,05

5.4. Практические занятия (семинары)

№ раздела	Наименование практических	Трудоемкость (час./з.е)

		Очно	**Заочно**
1	Понятие и причины ЗПР	2/0,05	1/0,02
2	Классификация ЗПР .Характерные особенности детей с ЗПР.	2/0,05	1/0,02
3	Специфические трудности в обучении при ЗПР	2/0,05	1/0,02
4	Организационные формы помощи детям дошкольного возраста с ЗПР	2/0,05	1/0,02
5	Коррекционная направленность воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ЗПР	2/0,05	-
6	Пути развития специального образования в России.	2/0,05	-
7	Изучение проблем интеграции в России и за рубежом	2/0,05	-
8	Состояние коррекционно-педагогической помощи детям с ЗПР на современном этапе	2/0,05	-
9	Концептуальные	2/0,05	

	основы комплексного психолого-медико-педагогического изучения детей дошкольного возраста с ЗПР		-
10	Психолого-медико-педагогический консилиум в системе помощи детям с ЗПР	2/0,05	-
Всего за 5 семестр		20/0,55	4/0,11

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Вид самостоятельной работы обучающихся**
1.	Понятие и причины ЗПР	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка презентации. Конспект.
2.	Классификация ЗПР	Подготовка докладов и

	.Характерные особенности детей с ЗПР.	сообщений. Подготовка презентации. Конспект.
3.	Специфические трудности в обучении при ЗПР	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка презентации. Конспект.
4.	Организационные формы помощи детям дошкольного возраста с ЗПР	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка презентации. Конспект.
5.	Коррекционная направленность воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ЗПР	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка презентации. Конспект.
6.	Пути развития специального образования в России.	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка презентации. Конспект.
7.	Изучение проблем интеграции в России и за рубежом	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка презентации. Конспект.
8.	Состояние коррекционно-педагогической помощи детям с ЗПР на современном этапе	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка презентации. Конспект.
9.	Концептуальные основы комплексного психолого-медико-педагогического изучения детей дошкольного возраста с ЗПР	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка презентации. Конспект.
10.	Психолого-медико-педагогический консилиум в системе помощи детям с ЗПР	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка презентации. Конспект.

7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в Университете в течение семестра проводятся две промежуточные аттестации на 8-й и 16-й неделе, а также итоговая аттестация в экзаменационную сессию:

- за 1–ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;
- за 2–ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;
- за итоговую аттестацию (зачет/экзамен) – 30 баллов;
- премиальные баллы – 10 баллов.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется путем оценки результатов выполнения контрольных работ, тестовых заданий, самостоятельной работы, посещения лекций и по ответам на вопросы при подготовке к практическим занятиям.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в документе «Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР»

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачета на 5 семестре, на котором оценивается владение языковыми нормами и умение анализировать языковой материал.

7.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

Виды литературы	**Автор, название литературы, город, издательство, год**	**Количество часов, обеспеченных**	**Количество обучающихся**	**Количество экземпляров в библиотеке университета**	**Режим доступа ЭБС/ электронный носитель**	**Обеспеченность обучающихся**
		Ауд./Самост.				
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература	1.Специальная психология: В 2-х т. Т.1.Учеб.для бакалавр. и магистр./В.И.Любовский и др.- М.: Изд-во ЮРАЙТ,2018.- 428с. - ISBN978-5-534-01962-9	30/51	20	20		100%
	2. Специальная психология: В 2-х т. Т.2.Учеб.для бакалавр. магистр./В.И.Любовский и др.- М.:Изд-во	30/51	20	20		100%

	ЮРАЙТ,2018.-274с. - ISBN978-5-534-01963-6					
	3. *Зверева, О. Л.* Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для академического бакалавриата / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06395-0. — Текст : электронный	30/51	20	20	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/434177	100%
	4.Хухлавеа О.В. Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников: Учеб. пособие.- М.: Академия, 2003.-176с.	30/51	20	20		100%

Дополнительная литература	1.Смирнова Е.О. Детская психология: Учеб. пособие.-М.: Владос, 2003.-368с	30/51	20	110		100%
	2. *Бардышевская, М. К.* Диагностика психического развития ребенка : практическое пособие / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11068-5. — Текст : электронный	30/51	20		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/444437	100%
	3. Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология: Учеб.для акад.бакалавр./В.П. Глухов.- М.:Изд-во ЮРАЙТ,2018.-	30/51	20	20		100%

	295с.- ISBN					
	4. Зеленина, Н. Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта : курс лекций. Направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология» / Н. Ю. Зеленина. — Пермь , 2014. — 50 с.	30/51	20		ЭБС IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/32097.html	100%
	5..Никишина В.Б.Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития.- М.: ВЛАДОС,2003.- 128с.	30/51	20	20		100%

8.2. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru) (доступ с 09.02.2020 г. до 09.02.2023г. Договор № 6312/20).
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» https://urait.ru/) (доступ с 06.08.2020 по 05.08.2021. Договор № 4343).

3. Электронно-библиотечная система«Лань» (https://e.lanbook.com/) (Договор № 20/21 от 01.02.2021г.)
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (https://icdlib.nspu.ru/) (Договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016г.)
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU (https://www.elibrary.ru/)
6. СПС «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

9.Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Аудиторная доска.
2. Мебель (столы ученические, стулья ученические).
3. Интерактивная доска.
4. Мультимедиапроектор.
5. Компьютер с выходом в интернет.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):
Старший преподаватель кафедры специальная психология и дошкольная дефектология
_____Ганиева Ф.С-А.
(подпись)

Заведующий кафедрой _____
Газиева М.З.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки
_____Арсагириева Т.А.
(подпись)

Приложение №1

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
«Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР»
3-й курс, 5 семестр, форма контроля – экзамен.

Тестовые задания для первой аттестации.

Тестовые задания

1. Процесс физического воспитания детей с ЗПР напрямую связан с проведением:

а) работы по дополнительному образованию;

б) лечебно-оздоровительной работы;

в) психокоррекционной работы;

г) трудового воспитания.

2. Наиболее сложной задачей формирования изобразительной деятельности у детей с ЗПР является:

а) формирование предпосылок изобразительной деятельности;

б) обучение декоративному рисованию;

в) переход к предметным изображениям;

г) формирование сюжетного замысла.

3. Сенсорное воспитание направлено на развитие у ребенка (исключите лишнее)

а) ориентировочно-исследовательских действий;

б) умения воспринимать предметы с точки зрения их функционального назначения;

в) умения устанавливать эмоциональные связи с окружающими людьми

г) ориентировки на свойства и качества предметов.

4. Важнейшим условием социализации детей с ЗПР в дошкольном возрасте является:

а) развитие коммуникативных навыков

б) своевременное овладение грамотой

в) формирование основ нравственного поведения

г) формирование зрительно – моторной координации

5. Родительские собрания, лектории, “круглые столы”, конференции относятся к формам работы с родителями:

а) коллективным

б) индивидуальным

в) нетрадиционным

г) комбинированным

6.Сколько этапов выделяется в программе индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР:

а) 3;

б) 4;

в) 5;

г) 6?

7. Является ли программа индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР синонимом индивидуальной АОП для детей с ЗПР:

а) да;

б) иногда да;

в) иногда нет;

г) нет?

8. Чем заканчивается программа индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР как документ:

а) заключительным этапом работы;

б) мониторингом развития;

в) списком литературы;

г) листом согласования?

9. Справедливо ли утверждение, что у детей с задержкой психического развития может быть не нарушено непроизвольное внимание:

а) да;

б) нет;

в) отчасти;

г) наукой не доказано?

Тестовые задания для второй аттестации.

1. Психическое недоразвитие, обусловленное первичным дефектом, является

а) вторичным дефектом;

б) педагогической запущенностью;

в) третичным дефектом.

2. Задержка психического развития, как отклонение в психическом развитии:

а) может быть преодолена при правильном обучении и воспитании;

б) не может быть совсем преодолена ни при каких условиях;

в) может сама пройти с возрастом;

3. Нарушение слуха и зрения в соответствии с локализацией нарушения относятся

к группе

а) нарушений деятельности мозга;

б) соматических нарушений;

в) сенсорных нарушений.

4. Какое мышление больше всего страдает у детей с ЗПР:

а) наглядно-действенное;

б) наглядно-образное;

в) образно-логическое;

г) словесно-логическое?

5. Назовите основные методы формирования знаково-символической деятельности у детей с ЗПР:

а) кодирование;

б) декодирование;

в) схематизация;

г) замещение.

6. Какие методы и приемы используются для коррекции нарушений внимания у детей с ЗПР:

а) метод упражнения;

б) методы формирования распределяемое™ внимания;

в) методы формирования устойчивости внимания;

г) методы мнемотехники?

7. Справедливо ли утверждение, что дети с задержкой психического развития в качестве вторичного нарушения имеют нарушения в формировании анализирующего восприятия:

а) да;

б) нет;

в) отчасти;

г) наукой не доказано?

8. Какой вид организации восприятия детей с ЗПР наиболее эффективен для проведения наблюдений:

а) аудиальный;

б) визуальный;

в) тактильный, кинестетический;

г) многоканальный?

9. Назовите педагогическую технику, которая используется для развития и коррекции нарушений памяти у детей с ЗПР:

а) психотехника;

б) мнемотехника;

в) сенсорная интеграция;

г) формирование готовности к школе.

10. Справедливо ли утверждение, что у детей с задержкой психического развития всегда есть нарушения в развитии мышления:

а) да, всегда;

б) нет, никогда;

в) по-разному у всех типов ЗПР;

г) наукой не доказано?

Критерии оценки

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент правильно выполнил 81-

100% тестовых заданий;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент правильно выполнил 60-

80% тестовых заданий;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент правильно выполнил 40-59% тестовых заданий;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент правильно

выполнил 0-39% тестовых заданий.

1.2. Вопросы для коллоквиумов.

Тема 2. Классификация ЗПР .Характерные особенности детей с ЗПР.

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте специфику образовательных потребностей детей с ЗПР.

2.Перечислите и охарактеризуйте задачи сенсорного воспитания детей с задержкой психического развития.

3.Охарактеризуйте основные методы, используемые в работе по формированию элементарных математических представлений у дошкольников с ЗПР.

4.Дайте характеристику основных направлений работы по ознакомлению с окружающим миром детей с задержкой психического развития.

Тема 4. Организационные формы помощи детям дошкольного возраста с ЗПР

1. Перечислите и охарактеризуйте основные принципы комплектования групп для детей с ЗПР. Организация жизни детей с ЗПР в условиях коррекционно-развивающей группы.

2.Раскройте роль различных специалистов в обеспечении комплексного сопровождения ребенка с ЗПР в условиях дошкольного учреждения.

3.Охарактеризуйте должностные обязанности учителя-дефектолога и воспитателя, работающих на группах для детей с ЗПР.

4.Дайте характеристику основным направлениям работы учителя –

дефектолога и воспитателя.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Перечень вопросов для экзамена

1. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

2.Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития.

3.Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

4.Познавательное развитие детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

5.Речевое развитие детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

6.Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

7.Физическое развитие детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

ЗПР как особый вид дизонтогенеза, как слабовыраженное отклонение.

8. ЗПР как промежуточная группа между нормой и УО, сходства и различия.

9. Период возникновения отечественной системы специального образования детей с ЗПР и

организационные формы образования.

10. Формы ЗПР, которые успешно преодолеваются в массовой школе.

11. Характеристики "Анкеты по выявлению группы риска (от 5 до 10 лет)".

12. Принципы построения системы коррекционно- педагогических учреждений и услуг детям с ЗПР.

13. Теории компенсации дефекта. Выготский Л.С. о дефекте и компенсации.

14. Компенсаторная и коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного

процесса, реализуемая в отношении детей с ЗПР.

15. Понятие, сущность и содержание реабилитационно-педагогической работы с детьми с ЗПР.

16. Социально-педагогические и индивидуально-педагогические условия интеграции

детей-инвалидов в общество.

17. Особенности использования дидактических методов в обучении детей с ЗПР.

18. Специфические средства обучения детей с ЗПР.

19. Содержание образования в специальных коррекционно-образовательных учреждениях VII вида.

20. Принципы воспитания и специфика их реализации в отношении детей сЗПР.

21. Особенности организации деятельности детей с ЗПР.

22. Семья как специфическая воспитательная система, особенности отношений, модели

семейного воспитания детей с ЗПР.

23. Общественные организации инвалидов и благотворительные фонды как специфические социально-воспитательные системы.

24. Социально-педагогическая направленность профилактической и

коррекционно-педагогической работы с несовершеннолетними.

25. Проблемы адаптации детей к школе.

26. Психодиагностика нарушений развития у детей.

27. Психологическая служба в специальных коррекционных образовательных учреждениях.

28. Учитель как субъект коррекционно-педагогической деятельности.
29.Характеристика познавательной активности при ЗПР. Познавательные мотивы в структуре готовности ребѐнка к школьному обучению.

30. Типичные нарушения в двигательной сфере при ЗПР церебрально-органического генеза.

31. Психическое и социальное развитие дошкольников с различными формами ЗПР.

32. Внимание и его функции. Наиболее типичные нарушения внимания при ЗПР. Подходы к коррекции.

33. Характеристика речевых процессов у старших дошкольников с ЗПР.

34.Особенности развития восприятия дошкольников с ЗПР.

35. Особенности мыслительной деятельности при ЗПР разной степени тяжести.

36. Особенности мнемической деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР.

37. Особенности эмоционально-волевой сферы детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР.

38. Особенности личности детей с ЗПР.

39.Формирование самосознания при ЗПР.

40. Особенности развития моторики детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР.

41. Особенности предметно-манипулятивной деятельности детей раннего возраста с ЗПР. 42. Особенности игровой деятельности дошкольников с ЗПР Использование игры как диагностического и коррекционного средства при ЗПР.

43. Специфика развития и смены форм общения ребѐнка со взрослым на протяжении дошкольного возраста при ЗПР.

44. Готовность детей с ЗПР к школьному обучению в контексте современных тенденций в общем и специальном образовании.

45. Пути формирования различных аспектов психологической готовности к школьному обучению при ЗПР.

46. Основные составляющие темперамента. Особенности при ЗПР.

47. Риск возникновения психопатии при ЗПР.

48. Нормативно-правовая база коррекционно-образовательного процесса.

49. Психолого-медико-педагогическая консультация, ее роль в предупреждении и коррекции

отклонений в развитии и поведении ребенка.

50. Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей и

подростков.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе

освоения дисциплины (модуля)

Образец билета к экзамену:

Для проведения промежуточной аттестации формируются билеты к зачету. Билеты формируются случайной выборкой из приведенных выше перечней вопросов, а итоговый результат оценивания соотносится на весь заявленный в программе перечень результатов обучения по дисциплине.

Каждый билет включает:

1. Вопрос для оценивания теоретических знаний.
2. Практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде владения способами решения актуальных проблем лиц с ОВЗ.

4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций (индикаторов достижения компетенций), описание шкал оценивания образовательных результатов обучающегося на промежуточной аттестации.

Балл за 1 –ю промежуточную аттестацию		**Уровень освоения**	**Критерии оценивания уровня освоения дисциплинарных компетенций после изучения учебного материала**
знания	**умен**		
5 (30 баллов)	5 (30 баллов)	Максимальный уровень	*Задание по работе выполнено в полном объеме. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать при изменении условия задачи. Отчет выполнен аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями*
4 (25 баллов)	4 (25 баллов)	Средний уровень	*Задание по работе выполнено в полном объеме. Студент ответил на теоретические вопросы, испытывая небольшие затруднения. Качество оформления отчета к работе не полностью соответствует*
3 (18 баллов)	3 (18 баллов)	Минимальный уровень	*Студент правильно выполнил задание к работе. Составил отчет в установленной форме, представил решения большинства заданий, предусмотренных в работе. Студент*

2 (менее 18 баллов)	2 (менее 18 баллов)	Минимальный уровень не достигнут	*Студент не выполнил все задания работы и не может объяснить полученные результаты.*

Балл за 2–ю промежуточную аттестацию		**Уровень освоения**	**Критерии оценивания уровня освоения дисциплинарных компетенций после изучения учебного материала**
знания	**умения**		
5 (30 баллов)	5 (30 баллов)	Максимальный уровень	*Задание по работе выполнено в полном объеме. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать при изменении условия задачи. Отчет выполнен*
4 (25 баллов)	4 (25 баллов)	Средний уровень	*Задание по работе выполнено в полном объеме. Студент ответил на теоретические вопросы, испытывая небольшие затруднения. Качество оформления отчета к работе не полностью соответствует требованиям*
3 (18 баллов)	3 (18 баллов)	Минимальный уровень	*Студент правильно выполнил задание к работе. Составил отчет в установленной форме, представил решения большинства заданий, предусмотренных в работе.*
2 (менее 18 баллов)	2 (менее 18 баллов)	Минимальный уровень не достигнут	*Студент не выполнил все задания работы и не может объяснить полученные результаты.*

Балл за итоговую аттестацию (зачет/экзамен)	**Уровень освоения**	**Критерии оценивания уровня освоения дисциплинарных компетенций после изучения учебного материала**

знания	**умени**		
5 (30 баллов)	5 (30 баллов)	Максимальный уровень	***Знание:*** *Студент правильно ответил на теоретический вопрос билета. Показал отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.* ***Умение:*** *Студент правильно выполнил практическое задание билета. Показал отличные умения в рамках освоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.* ***Владение:*** *Студент правильно выполнил комплексное задание билета. Показал отличные владения навыками применения*
4 (25 баллов)	4 (25 баллов)	Средний уровень	***Знание:*** *Студент ответил на теоретический вопрос билета с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.* ***Умение:*** *Студент выполнил практическое задание билета с небольшими неточностями. Показал хорошие умения в рамках освоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.* ***Владение:*** *Студент выполнил комплексное задание билета с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.*

3 (18 баллов)	3 (18 баллов)	Минимальный уровень	***Знание:*** *Студент ответил на теоретический вопрос билета с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.* ***Умение:*** *Студент выполнил практическое задание билета с существенными неточностями. Показал удовлетворительные умения в рамках освоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.* ***Владение:*** *Студент выполнил комплексное задание билета с*
2 (менее 18 баллов)	2 (менее 18 баллов)	Минимальный уровень не достигнут	***Знание****: При ответе на теоретический вопрос билета студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.* ***Умение:*** *При выполнении практического задания билета студент продемонстрировал недостаточный уровень умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.* ***Владение:*** *При выполнении комплексного задания билета студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении*

5. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля):

ОПК–3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК–6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК – 1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

Индикаторы достижения компетенций

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Направленность (профиль) программы ««Дошкольная дефектология»»				
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся		ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с	ОПК-3.1 Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей	

		особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
			ОПК-3.2 Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
			ОПК-3.3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.
Психолого-педагогические технологии в профессиональн		ОПК-6. Способен использовать психолого-	ОПК.6.1 Обосновывает применение

ой деятельности		педагогически е технологии в профессионал ьной деятельности, необходимые для индивидуализ ации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательн ыми потребностям и.	психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
			ОПК.6.2 Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.
Организация деятельности лиц с ОВЗ по освоению образовательны х программ, адаптированных	Образовательн ые программы, образовательны й, коррекционно - развивающий или реабилитацион ный процессы,	ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-	ИПК 1.1 **Знает:** методологию психолого -педагогического исследования в изучаемой области научного знания; способы сбора, оформления и интерпретации

для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию	специальная педагогика и психология	педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов.
			ИПК 1.2 **Умеет:** проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; планировать и проводить экспериментальное исследование; использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем; оформлять, анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями; использовать в процессе исследовательской деятельности информационные технологии; создавать и оформлять научный текст.
			ПК 1.3 Использует возможности

			коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ
			ПК –1. 4 Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент кафедры специальная психология
и дошкольная дефектология _____Ганиева Ф.С-А.
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Газиева М.З.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки _____Арсагириева Т.А.
(подпись)