

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Байханов Исаил Баутдинович

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.06.2022 18:00:46

Уникальный программный ключ:

442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Чеченский государственный педагогический университет»

Кафедра Специальная психология и дошкольная дефектология

Утверждаю:

Зав.каф.: И.О.Ф.

Протокол №1 от 25.08.2021 г.
заседания кафедры СПиДД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.09.09 «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями

опорно-двигательного аппарата»

направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль «Дошкольная дефектология»

Уровень образования:

бакалавр

Грозный, 2021

1. Цель освоения дисциплины

1. Познакомить студентов с особенностями психофизического развития детей с церебральным параличом и раскрыть значение влияния двигательного дефекта на развитие ребенка дошкольного возраста;
2. Дать знания о направлениях, задачах и содержании коррекционно-педагогической работы с детьми с церебральным параличом;
3. Научить анализировать причины особенностей психоречевого развития и на их основе строить коррекционную работу с учетом индивидуального развития детей

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата» относится модуль «Образование и психолого - педагогическая реабилитация дошкольников с ОВЗ». Необходимость введения данного курса обусловлена существующей в России сетью специальных учреждений для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, где успешно применяются на практике основные направления и пути психолого-педагогической и логопедической коррекции детей с такой патологией. Для освоения дисциплины, обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорнодвигательного аппарата», «Дошкольная логопедия», «Дошкольная логопсихология», «Дошкольная сурдопедагогика», «Дошкольная тифлопедагогика», «Дошкольная тифлопсихология»

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Компетенции, закрепленные за дисциплиной:

,ПК-1, ПК-6 ,ПК-7

a) общекультурные компетенции

не предусмотрены

б) общепрофессиональные компетенции

ОПК-8

в) профессиональные компетенции

ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК - 6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

ПК -7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональные компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
------------------------	---------------------------------	--

4.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-3	<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>знать:</p> <p>основные механизмы и движущие силы процесса развития; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса;</p> <p>закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально - психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;</p> <p>основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; – современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; категории детей с ОВЗ;</p> <p>формы образования детей с ОВЗ;</p> <p>уметь:</p> <p>- подбирать психодиагностический инструментарий для первичного выявления отклонений в развитии ребенка; - осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их</p>

	<p>индивидуальных особенностей; - выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; – планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - применять на практике технологии индивидуализации в образовании; – строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; – разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; – корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей; – ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; - формировать детско-взрослые сообщества;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стандартизованными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. – специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; - психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с детьми с ОВЗ; - навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития.
--	--

ОПК 6	<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы и методы психолого-педагогического изучения, обучающихся в образовательном процессе; – закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; – основные направления проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися; – методы психологической и педагогической диагностики в целях индивидуализации обучения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся; – использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической диагностики изучения обучающихся; – использовать личный жизненный опыт обучающихся и результаты их учебной деятельности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; – способами индивидуализации процесса воспитания на уроке и в системе дополнительного образования; – приемами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.
ПК- 1	<p>Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p>	<p>Знать: – программно-методическое обеспечение образовательной деятельности, коррекционно-педагогической работы и социально-психологического сопровождения дошкольников с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;</p> <p>Уметь: -формулировать преемственность задач и форм обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с нарушениями в развитии дошкольного</p>

		возраста; Владеть: – формами организации деятельности обучающихся с нарушениями в развитии по освоению общеобразовательных программ, адаптированных для их образования, способствующих коррекции нарушений развития, социальной адаптации;
--	--	--

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины на очном составляет 108 часов (3 зачетных единиц).

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			4
gr.1	gr.2	gr.3	gr.4
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	8	108	108
Контактные часы	0,88	32	32
Лекции (Л)	0,4	16	16
Семинары (С)			
Практические занятия (ПЗ)	0,4	16	16
Контрольная работы (КР)	1	36	36
Промежуточная аттестация: Экзамен			
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	1,11	40	40

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
gr.1	gr.2	gr.3
	Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Виды патологии опорно-двигательного аппарата. Причины патологии опорно-двигательного аппарата. Детский церебральный паралич. Особенности психического развития детей с ДЦП. Обучение и воспитание детей с ДЦП. Коррекционная работа с детьми с ДЦП, их профориентация.

1	Общие вопросы изучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Этиология, патогенез и клиника детского церебрального паралича Клинические формы ДЦП Ранняя диагностика и прогноз ДЦП Характеристика нарушений двигательных и сенсорных функций у дошкольников при разных формах детского церебрального паралич Характеристика познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы у дошкольников с ДЦП Характеристика речевых расстройств при ДЦП.
2	Психологические и речевые особенности детей с церебральным параличом в раннем возрасте	Характеристика нарушений двигательных и сенсорных функций у детей раннего возраста при разных формах детского церебрального паралича Характеристика нарушений двигательных и сенсорных функций у детей раннего возраста при разных формах детского церебрального паралича Характеристика эмоционально – волевой сферы с ЦП Характеристика готовности к школе детей с церебральным параличом характеристика познавательных процессов у детей с ДЦП Особенности речевых нарушений детей при ДЦП. Организация работы по проведению логопедического обследования детей с ДЦП

6.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечивающих (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечивающих (последующих) дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1.	«Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта»,	+	+	+	+	+	+	+
2.	«Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорнодвигательного аппарата»	+	+	+	+	+	+	+
3.	Дошкольная тифлопсихология»	+	+	+	+	+	+	+
4.	«Дошкольная тифлопедагогика»	+	+	+	+	+	+	+
5.	«Дошкольная сурдопедагогика»	+	+	+	+	+	+	+
6.	«Дошкольная логопсихология»							

6.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	К	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6	гр.7	гр.8
Семестр № 3							
1	Раздел Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата		5	12	5		15
2	Раздел 2. Общие вопросы изучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата		5	12	5		15
3	Раздел 3. Психологические и речевые особенности детей с церебральным параличом в раннем возрасте		6	12	6		10
Всего		108	16	36	16	0	40
<i>Промежуточная аттестация (Зачет)</i>							
ИТОГО		108					

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

6.4. Лекционные занятия

Раздел 1.Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Виды патологии опорно-двигательного аппарата. Причины патологии опорно-двигательного аппарата. Детский церебральный паралич. Особенности психического развития детей с ДЦП. Обучение и воспитание детей с ДЦП. Коррекционная работа с детьми с ДЦП, их профориентация.

Раздел 2: Общие вопросы изучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Этиология, патогенез и клиника детского церебрального паралича

Клинические формы ДЦП

Ранняя диагностика и прогноз ДЦП

Характеристика нарушений двигательных и сенсорных функций у дошкольников при разных формах детского церебрального паралич

Характеристика познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы у дошкольников с ДЦП

Характеристика речевых расстройств при ДЦП.

Раздел 3. Психологические и речевые особенности детей с церебральным параличом в раннем возрасте

Характеристика нарушений двигательных и сенсорных функций у детей раннего возраста при разных формах детского церебрального паралича

Характеристика нарушений двигательных и сенсорных функций у детей раннего возраста при разных формах детского церебрального паралича

Характеристика эмоционально – волевой сферы с ЦП

Характеристика готовности к школе детей с церебральным параличом характеристика познавательных процессов у детей с ДЦП

Особенности речевых нарушений детей при ДЦП.

Организация работы по проведению логопедического обследования детей с ДЦП

6.5. Практические занятия (семинары)

Контрольная работа

. Характеристика нарушений двигательных и сенсорных функций у дошкольников при разных формах детского церебрального паралича

Характеристика нарушений двигательных и сенсорных функций у дошкольников при разных формах детского церебрального паралича (4 часа)

1. Роль движений в психическом развитии ребенка.

2. Значение биологических и социальных факторов для развития психических процессов ребенка с ЦП.

3. Основные проявления психоорганических синдромов.

4. Сенсорные функции и их значение в психическом развитии ребенка.

5. Особенности слухового восприятия.

6. Особенности зрительного восприятия.

7. Специфика недоразвития тактильного восприятия.

8. Своеобразие личностного развития при ДЦП.

9. Характеристика основных видов поведенческих реакций.

10. Проявление страхов и тревожности у дошкольников с ДЦП.

11. Патологические варианты личности.

12. Значение семейного воспитания в формировании личности ребенка с ДЦП.

6.6. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине

3. Выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Виды внеаудиторной СРС по курсу «Адаптация детей к школе»:

- работа с учебниками и учебными пособиями;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка и написание рефератов, докладов, очерков на заданные темы, причём студенту предоставляется право выбора темы;
- работа с первоисточниками и периодической печатью, подготовка тематических обзоров по периодике;
- изучение электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- подготовка к практическим занятиям, оформление заданий;
- оформление мультимедийных презентаций учебных разделов и тем, слайдового сопровождения докладов.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Часов для СР	Учебно-методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1.	Раздел 1. Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	Проверка СР: конспектов и ответов на проблемные вопросы; тестирование	11	<p>О: Зеленина, Н. Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта : курс лекций. Направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология» / Н. Ю. Зеленина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 50 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/32097.html (дата обращения: 07.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей</p> <p>Чертоляс, Е. В. Управление дошкольным образованием. Предоставление услуг дошкольного образования в образовательных организациях разных организационно-правовых</p>

				форм : учебно-методическое пособие. Направления подготовки: 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», 050100.62 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование», 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Дошкольная дефектология», 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»; квалификация (степень) выпускника: бакалавр / Е. В. Чертоляс. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 82 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/32105.html (дата обращения: 07.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2.	Раздел 2. Общие вопросы изучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Проверка заданий, направленных на рефлексию полученного в ходе тренингового занятия опыта	11	O: Наджарян, А. Г. Основы дефектологии. Курс лекций : учебное пособие / А. Г. Наджарян, Ф. К. Тубеева, Л. И. Доева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 151 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/76967.html (дата обращения: 07.10.2019). — Режим доступа: для авторизир.

				Пользователей
3.	Раздел 3. Психологические и речевые особенности детей с церебральным параличом в раннем возрасте	Проверка СР: конспектов и ответов на проблемные вопросы; тестирование		<p>Лебедева, О. В. Особенности работы учителя-дефектолога 2–3-й ступени обучения в школе для детей, имеющих нарушения слуха и речи : учебно-методическое пособие / О. В. Лебедева. — СПб. : Антология, 2012. — 128 с. — ISBN 978-5-94962-205-6. — Текст : электронный // Электроннобиблиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/42455.html (дата обращения: 07.10.2019). — Режим доступа: для Пользователей</p> <p>Оразаева, Г. С. Введение в специальность для студентов-дефектологов : учебное пособие / Г. С. Оразаева. — Алматы : Нур-Принт, 2014. — 112 с. — ISBN 9965-14-957-7. — Текст : электронный // Электроннобиблиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/69067.html (дата обращения: 07.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователейавторизир. Пользователей</p>

7. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

7.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ЧГПУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности:

- предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов;
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в ЧГПУ».

7.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в Университете установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в 5 – балльную систему оценивания:

55–70 баллов – «удовлетворительно»;

71–85 баллов – «хорошо»;

86–100 баллов – «отлично».

В течение семестра проводятся две промежуточные аттестации на 8-й и 16-й неделе, а также итоговая аттестация в экзаменационную сессию:

- за 1 –ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;
- за 2–ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;
- за итоговую аттестацию (зачет/экзамен)- 30 баллов;
- премиальные баллы-10 баллов.

Оценочные средства приведены в фонде оценочных средств, который является приложением к настоящей рабочей программе.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

ФГБОУ ВО Чеченский государственный педагогический университет

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНОЙ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество	Количество	Количество	Режим доступа	Обеспеченность обучающихся
1	Основная литература	3	4	6	ЭБС/	7

	<p>О: Зеленина, Н. Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта : курс лекций. Направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология» / Н. Ю. Зеленина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 50 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/32097.html (дата обращения: 07.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей</p> <p>Чертоляс, Е. В. Управление дошкольным образованием. Предоставление услуг дошкольного образования в образовательных организациях разных организационно-правовых форм : учебно-методическое пособие. Направления подготовки: 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», 050100.62 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование», 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Дошкольная дефектология», 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»; квалификация (степень) выпускника: бакалавр / Е. В. Чертоляс. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 82 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/32105.html (дата обращения: 07.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей</p>	25	ЭБС	100%
--	--	----	-----	------

	<p>Наджарян, А. Г. Основы дефектологии. Курс лекций : учебное пособие / А. Г. Наджарян, Ф. К. Тубеева, Л. И. Доева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 151 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/76967.html (дата обращения: 07.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей</p>	25		ЭБС	100%
	<p>Лебедева, О. В. Особенности работы учителя-дефектолога 2–3-й ступени обучения в школе для детей, имеющих нарушения слуха и речи : учебно-методическое пособие / О. В. Лебедева. — СПб. : Антология, 2012. — 128 с. — ISBN 978-5-94962-205-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/42455.html (дата обращения: 07.10.2019). — Режим доступа: для</p> <p>Оразаева, Г. С. Введение в специальность для студентов-дефектологов : учебное пособие / Г. С. Оразаева. — Алматы : Нур-Принт, 2014. — 112 с. — ISBN 9965-14-957-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/69067.html (дата обращения: 07.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователейавторизир. Пользователей</p>	25		ЭБС	100%

Дополнительная литература

	<p>1.Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования : учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр / А. А. Наумов, О. Р. Ворошина, Е. В. Гаврилова, Е. В. Токаева. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 303 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/32093.html (дата обращения: 07.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей</p> <p>2.Сухонина, Н. С. Психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья методами арт-терапии : учебное пособие / Н. С. Сухонина, В. Р. Ушакова. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 127 с. — ISBN 978-5-4487-0596-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87588.html (дата обращения: 07.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей</p> <hr/>	25	ЭБС	100%
--	--	----	-----	------

	3.Ткаченко, И. В. Детско-родительские отношения в семье, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: феноменология, диагностика, психологическая помощь : монография / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2019. — 183 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/82444.html (дата обращения: 07.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей	25		ЭБС	100%
--	---	----	--	-----	------

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,

необходимых для освоения дисциплины (модуля)

программное обеспечение и интернет-ресурсы:

Гончарова, Е.Л. Нарушения в психофизическом развитии детей. [Электронный ресурс] / Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. – 2002. – Вып. № 5. – Электрон. ст. – Режим доступа к ст.: <http://ise.edu.mhost.ru/almanah/>.

Гончарова, Е.Л. Нарушения в психофизическом развитии детей. [Электронный ресурс] / Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. – 2002. – Вып. № 5. – Электрон. ст. – Режим доступа к ст.: <http://ise.edu.mhost.ru/almanah/>.

обеспечение дисциплины

При изучении дисциплины рекомендуется использовать:

- компьютерные мультимедийные проекторы в аудитории, где проводятся лекционные и семинарские занятия;
- ноутбук для презентации учебных видеоматериалов на семинарских занятиях

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

11.1. Методические рекомендации по выполнению практических и самостоятельных работ. Общие положения

1.1. Методические рекомендации по выполнению практических и лабораторных работ разработаны на основе законодательства Российской Федерации в сфере образования:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральных государственных образовательных стандартов;

- направления подготовки 44.03.03 Дефектологическое образование, профиль – «Дошкольная дефектология».

1.2. Практические работы проводятся аудиторно и выполняются в течение 2-х академических часов.

1.3. В процессе выполнения практических работ обучающемуся предлагается закрепление теоретического материала об основных закономерностях, принципах научного явления в виде проработки определенного круга вопросов на семинарских/практических занятиях.

1.4. Самостоятельная работа содержит конкретные задачи в изучаемой области научного явления, подразумевающие подготовку доклада, реферата, решение тестовых задач.

1.5. По мере выполнения работ обучающийся оценивается в рамках принятой системы оценки, на основании чего делается вывод об освоении им тех или иных модулей (дидактических единиц) согласно рабочей программе дисциплины.

11.2. Формы и методы организации работы обучающихся

2.1. Формы организации работы обучающихся на самостоятельных и практических занятиях могут быть:

- Фронтальная форма – одна и та же работа выполняется всеми обучающимися.
- Групповая форма – одна и та же работа выполняется микрогруппами по 2-5 человек.

2.2. При данных формах организации работы можно использовать:

- упражнения;
- тренинги;
- решение типовых задач;
- занятия с решением ситуационных задач;
- занятия по моделированию реальных задач;
- деловые игры;
- ролевые игры;
- занятия-конкурсы и т.д.

Состав и содержание практических заданий должны быть направлены на реализацию требований к знаниям и умениям, практическому опыту, определенных Федеральных государственных образовательных стандартов. Выполнение практических работ позволяет сформировать общекультурные и профессиональные компетенции при освоении основной профессиональной образовательной программы. В рамках реализации практических заданий обучающиеся овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе учебной и производственной практики.

2.3. При выполнении практических заданий и разработке их содержания учитывается, совокупность профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник.

2.4. Руководство практической работой педагогический работник осуществляет в форме:

- инструктирования: вводного, текущего и заключительного.
- консультирования: вводного, текущего и заключительного.

2.5. Содержание практических заданий составляют:

- изучение нормативных документов и справочных материалов, анализ производственной документации, нормативно-правовой документацией деятельности организации (предприятия), выполнение заданий с их использованием;
- анализ производственных (организационных) ситуаций, решение конкретных производственных, экономических и других заданий, принятие управленческих решений;
- решение задач разного рода, расчет и анализ различных показателей, поиск путей решения на основании проведенного анализа;
- изучение устройств технических устройств, приборов, инструментов, аппаратов, измерительных механизмов, функциональных схем, других технических устройств, используемых в организации (предприятии);
- ознакомление с продуктом технологического процесса, участие в разработке технической документации организации (предприятия);
- диагностика продукта технологического процесса.

2.6. Если содержание практических работ и практических заданий является принципиально различным, то методика их проведения сводится к следующему:

- сообщение темы и цели работы;
- актуализация теоретических знаний, которые необходимы для рациональной работы по осуществлению практической деятельности или лабораторной работы;
- разработка алгоритма проведения практической деятельности или лабораторной работы;
- инструктаж по технике безопасности (по необходимости);
- ознакомление со способами фиксации полученных результатов;
- непосредственное проведение лабораторных экспериментов или практических работ;
- обобщение и систематизация полученных результатов (в виде таблиц, графиков);

- подведение итогов и оформление итогов проведения лабораторных и практических работ.

2.7. Самостоятельная и практические работы могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер:

- работы, носящие репродуктивный характер: при их проведении обучающиеся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристика, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировок), контрольные вопросы и специальная литература.
- работы, носящие частично-поисковый характер: при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не задан порядок выполнения необходимых действий, от обучающихся требуется самостоятельный подбор оборудования, выбор способов выполнения работы с помощью инструктивной и справочной литературы.
- работы, носящие поисковый характер: обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

11.3. Критерии оценки самостоятельных и практических работ

3.1. Критерии оценки знаний при форме контроля «зачет»

Оценку «зачтено» заслуживает обучающийся, обнаруживший всесторонние, систематические и глубокие знания по вопросам содержания самостоятельных и практических заданий; показавший умение свободно логически анализировать литературу и нормативно-правовые документы, в процессе подготовки лабораторных и практических заданий (по необходимости), правильно оценивать и четко, сжато, ясно излагать свою точку зрения по проблемам, заявленным в лабораторных и практических заданиях; проявивший творческие способности в процессе изложения самостоятельно подготовленного материала; продемонстрировавший в процессе изложения заданного материала на аудиторных занятиях твердые навыки и умение приложить теоретические знания к практическому их применению в профессиональной деятельности.

3.2. Критерии оценки знаний при форме контроля «дифференцированный зачет», «экзамен»:

Оценка «5» («отлично») соответствует следующей качественной характеристике: изложено (письменно/устно) правильное понимание самостоятельных и практических заданий, подробное описание предмета содержания, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, приведены результаты, относящиеся к результатам

самостоятельного или практического задания, представлен документ, содержание которого раскрыто полно, профессионально, грамотно.

Оценка «4» («хорошо») соответствует следующей качественной характеристике: изложено правильное понимание вопросов самостоятельного или практического задания, дано достаточно подробное описание предмета содержания, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, приведены результаты, относящиеся к результатам лабораторного или практического задания, ошибочных положений нет. Выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала, грамотно и, по существу, отвечающему на вопрос проверяющего и не допускающему при этом существенных неточностей;

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется обучающемуся: обнаружившему опыт проведения практических и самостоятельных работ в объеме, необходимом для реализации рабочей учебной программы, но допустившему неточности в представлении результатов, оформлении при выполнении отчетов о лабораторных и практических заданиях, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством педагогического работника.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, обнаружившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных рабочей программой дисциплины в части выполнения практических и самостоятельных работ.

11.4. Методические указания студентам

Изучаемая дисциплина предъявляет высокие требования не только к уровню общей подготовки студентов, но также к общепсихологической культуре и научному кругозору. Дисциплина содержит знания и метапознавательные навыки, находящиеся в «зоне ближайшего развития» науки и потому часто имеющие дискуссионный характер. В силу этого слушатели должны стараться не просто усвоить переданную им информацию, но также выработать к ней собственное отношение и интегрировать в собственный профессиональный опыт. Участвуя в коллективной дискуссии по обсуждению случаев, представленных в кейс-пакете, необходимо пытаться не только аргументировать собственное мнение, но также представить мнение гипотетического или реального оппонента.

В начале изучения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией: программой по дисциплине «Психология развития», перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть, тематическими планами лекций, практических занятий, контрольными мероприятиями, учебником и учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами, перечнем экзаменационных вопросов.

При подготовке к лекциям необходимо внимательно прочитать материал предыдущей лекции, ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям.

Подготовка к практическим занятиям заключается во внимательном прочтении материала лекций, относящихся к данному практическому занятию, ответе на контрольные вопросы по практическим занятиям, выполнении домашних заданий (в форме написания эссе и конспектировании психологических статей).

Также в процессе изучения дисциплины **студентам рекомендуется:**

- читать, конспектировать и анализировать первоисточники – публикации классиков психологии развития;
- сопоставлять и критически анализировать различные точки зрения на процесс психического развития ребенка;
- читать современную зарубежную и отечественную литературу, опубликованную в ведущих научных журналах по теме дисциплины;
- наблюдать деятельность и поведение ребенка на разных этапах возрастного развития;
- интерпретировать наблюдаемые факты с научных позиций.

У студентов должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета, экзамена.

11.5. Методические указания преподавателям по организации обучения дисциплины

Все формы работы со студентами предъявляют высокие требования к профессиональному развитию самого преподавателя, его способности к импровизациям и творческого отношения к читаемой дисциплине. Для интенсификации познавательной мотивации студентов рекомендуется применять разные способы социального воздействия и дидактические приемы: провокации, групповую дискуссию, симпозиум (групповой тематический доклад), смену ролей докладчика и оппонента на протяжении одного практического занятия. Для студентов полезно чередовать разные профессиональные роли: автора исследования, редактора, оппонента. Кроме того, целесообразно стимулировать осуществление переноса с зарубежных исследований на отечественные исследования, с работ прошлого на современные, а также устанавливать связь с собственными курсовыми или дипломными исследованиями.

Рекомендуется использовать интерактивные методы обучения. Интерактивный метод – форма взаимодействия студентов и преподавателя в ходе занятия и

взаимодействие студентов между собой. Преподаватель разрабатывает план занятия, разрабатывает интерактивные упражнения, в ходе выполнения которых студент изучает материал. Интерактивные методы предполагают демократический стиль взаимодействия между преподавателем и студентом и доминирование активности студентов в процессе обучения. Виды интерактивных форм занятий дисциплине: комплект типовых задач (кейс-пакетов), работа в малых группах, групповые дискуссии. Цель проведения дискуссии является обучение аргументации, стимулирование творчества и др. Дискуссия происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Типовые задачи (кейс-пакеты) или метод анализа конкретной ситуации (case-study) – это эффективная педагогическая технология, которая дает возможность моделировать и анализировать сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке.

Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Требования к содержанию эссе. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Эссе предполагает новое, субъективно окрашенное мнение о чем-либо. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, имеющегося в уголовном праве, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Построение эссе – это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе. Введение – суть и обоснование выбора темы. Оно состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который необходимо найти ответ в ходе исследования. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения.

Доцент кафедры специальная психология
и дошкольная дефектология

Ганиева Ф.С-А.
(подпись)



Заведующий кафедрой

Газиева М.З.
(подпись)



СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки

Арсагириева Т.А.
(подпись)

