Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.07.2023 16:47:12
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра «Специальная психология и дошкольная дефектология»

Утверждаю:
Зав.каф.: Газиева М.З.
_____
(подпись)
Протокол №_10_ заседания кафедры от _26 мая_2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы»
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и направление подготовки)

Профиль подготовки

Дошкольная дефектология

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора
2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы» разработана согласно ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата).

Дисциплина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы» относится к модулю «Образование и психолого-педагогическая реабилитация дошкольников с ОВЗ» вариативной части обязательных дисциплин согласно учебного плана, изучается в 7 семестре, индекс дисциплины в учебном плане. Б1.0.10.11

Содержание дисциплины «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы» выступает опорой для прохождения:

- производственной (преддипломная практика) практики;
- для выполнения выпускной квалификационной работы.

1.2.Цель освоения дисциплины (модуля)

Подготовка студентов к организации и осуществлению профессиональной деятельности в области воспитания и обучения детей с нарушениями в эмоциональноволевой сфере.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого- педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК 1.1 - Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ; ПК 1.2 - Планирует и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей; ПК 1.3- Использует возможности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ	**знать:** современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения; **уметь:** осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ; **владеть:** технологиями организации психолого-

		педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1 Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.2 Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами	**знать:** психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально - психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; − современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях. формы образования и реабилитации лиц с нарушениями речи; **уметь:** подбирать диагностический инструментарий для первичного выявления отклонений в развитии; осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; - выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; планировать и корректировать задачи логопедической работы (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития, обучающегося; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы логопедической помощи с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; корректировать деятельность обучающихся исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития; - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; **владеть:** методами обследования речи; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить логопедическую работу; психолого-

		педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с лицами, имеющими нарушения речи; – навыками сотрудничества, диалогического общения с обучающимися, родителями (членами семей) и педагогами
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК.6.1 Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК.6.2 Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.	**знать:** способы и методы психолого-педагогического изучения, обучающихся в образовательном процессе; закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; основные направления проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися; методы психологической и педагогической диагностики в целях индивидуализации обучения; **уметь:** учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся; использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической диагностики изучения обучающихся; использовать личный жизненный опыт обучающихся и результаты их учебной деятельности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов; **владеть:**педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; способами индивидуализации процесса воспитания на уроке и в системе дополнительного образования; приемами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.
ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	ПК 4.1 Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации; ПК 4.2 Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации,	**знать**: принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ. **уметь:** на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии.

	профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи	**владеть:** приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей

1.3. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з.е. (108 ч.)

Таблица 2

Вид учебной работы	**Количество академ. часов**	
	Очно	**Заочно**
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	20	8
4.1.1. аудиторная работа	20	8
в том числе:		
лекции	10	4
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	10	4
лабораторные занятия	-	-
4.1.2. внеаудиторная работа		20
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-
курсовое проектирование/работа		20
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
Контроль	27	9
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	61	91
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	2	2

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)**	**Общая трудоёмкость в акад.часах**		**Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)**							
				Лекции		**Практ. занятия**		**Лаб.занятия**		**Сам.работа**	
		Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заоч-но	Очно	Заоч-но
1.	Дети с расстройствами эмоционально-волевой сферы в образовательном пространстве	8	4	4	2	4	2	-	-	21	31
2.	Ранний детский аутизм: история становления взглядов,	8	2	4	1	4	1	-	-	20	30

	определение понятия, классификации, распространѐнность										
3.	Основы обучения и воспитания детей с нарушением эмоциональноволевой сферы	4	2	2	1	2	1	-	-	20	30
	Контроль									27	9
	ИТОГО:	20	8	10	4	10	4	-	-	61	91

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

2.2 . Содержание разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины
1.	Дети с расстройствами эмоционально-волевой сферы в образовательном пространстве	Эмоциональный мир личности. Нарушения Эмоционально-волевой сферы и поведения – актуальная проблема специальной психологии
2.	Ранний детский аутизм: история становления взглядов, определение понятия, классификации, распространѐнность	Этиология, патогенез и симптомы РДА.Ранняя диагностика и прогноз РДА.Характеристика познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы у дошкольников с РДА. История изучения и классификация РДА. Коррекция нарушений при РДА
3.	Основы обучения и воспитания детей с нарушением эмоционально-волевой сферы	Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Виды нарушений в развитии эмоционально-волевой сферы у детей. Особенности коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения. Основные методы работы по преодолению эмоциональных и поведенческих нарушений у детей дошкольного возраста. Игротерапия. Арттерапия. Психогимнастика.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Дети с расстройствами эмоционально-волевой сферы в образовательном пространстве	Подготовка к устному опросу по теме «Дети с расстройствами эмоционально-волевой сферы в образовательном пространстве»
2.	Ранний детский аутизм: история становления взглядов, определение понятия, классификации, распространѐнность	Подготовка доклада и презентации по теме «Ранний детский аутизм: история становления взглядов, определение понятия, классификации, распространѐнность»
3.	Основы обучения и воспитания детей с нарушением эмоционально-волевой сферы	Подготовка доклада по теме «Основы обучения и воспитания детей с нарушением эмоционально-волевой сферы.»

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)х100%))
1	2	3	4	5	6	7
	Основная литература					
1	Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493151 (дата обращения: 19.08.2022).	20	25	-	Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493151	
2	Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 102 с. — ISBN 978-5-4497-0099-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85898.html (дата обращения: 20.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	20	25	-	IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85898.html	100%
3	Староверова, М. С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Практические материалы для психологов и родителей : учебное пособие / М. С. Староверова, О. И. Кузнецова. — Москва : Владос, 2014. — 143 с. — ISBN 978-5-691-01919-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/60485 (дата обращения: 20.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей	20	25	-	Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/60485	100%
	Дополнительная литература					

1	Фрондзей, С. Н. Общая психология : учебное пособие / С. Н. Фрондзей. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 100 с. — ISBN 978-5-9275-3288-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/100184.html (дата обращения: 19.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользовате	20	25	-	IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/100184.html	100%
2	Дмитриева, Н. Ю. Общая психология : учебное пособие / Н. Ю. Дмитриева. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1808-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81074.html (дата обращения: 19.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	20	25	-	IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81074.html	100%
3	Захарова, И. Ю. Лечебно-педагогическая диагностика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы / И. Ю. Захарова, Е. В. Моржина. — 5-е изд. — Москва : Теревинф, 2019. — 79 с. — ISBN 978-5-4212-0556-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/90057.html (дата обращения: 20.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	20	25	-	IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/90057.html	100%

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. https://www.iprbookshop.ru/;
2. https://urait.ru/;
3. https://e.lanbook.com/;
4. https://www.elibrary.ru/

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	**Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)**	**Адрес (местоположение)**
Аудитория для проведения лекционных занятий		
Учебная аудитория 2-02 для проведения занятий лекционного типа	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер- 1, проектор -1, интерактивная доска-1колонки компьютерные – 2 шт.,	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2

	маркерная доска – 1 шт., доска – 1 шт.	
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Учебная аудитория 2-04 для проведения семинарского типа	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 24 посадочных мест, компьютер с выходом в интернет – 1.	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2
Помещения для самостоятельной работы		
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд., 2-04)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 24 посадочных мест, компьютер с выходом в интернет – 1.	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. Характеристика оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Дети с расстройствами эмоционально-волевой сферы в образовательном пространстве	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Составление словаря специальных терминов дисциплины	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
2.	Ранний детский аутизм: история становления взглядов, определение понятия, классификации, распространѐнность	ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

		организациях, а также Дети с расстройствами эмоционально-волевой сферы в образовательном пространстве Ранний детский аутизм: история становления взглядов, определение понятия, классификации, распространѐнность Основы обучения и воспитания детей с нарушением эмоционально-волевой сферы в организациях здравоохранения и социальной защиты		
3.	Основы обучения и воспитания детей с нарушением эмоционально-волевой сферы	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Подготовка докладов-презентаций	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы»

1. Эмоция, ее компоненты. Эмоции и чувства. Воля.
2. Эмоциональный мир личности.
3. Соотношение физиологических изменений в организме с психологическими переживаниями.
4. Причины возникновения эмоциональных расстройств и их последствия.
5. Нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения – актуальная проблема специальной психологии.
6. Полиморфность группы детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы.
7. Эмоционально-волевая сфера при различных патологиях.
8. Расстройство эмоционально-волевой сферы у детей с речевыми нарушениями.
9. Специфика развития эмоций и воли у детей с умственной отсталостью.
10. Нарушения эмоционально-волевого развития у глухих и слабослышащих детей.
11. Расстройства эмоционально-волевой сферы при задержке психического развития.

12. Особенности эмоционально-волевого развития у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
13. Расстройства эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями зрения.
14. Агрессивность (психологическая характеристика, причины, виды, коррекция).
15. Гиперактивность (психологическая характеристика, причины, коррекция).
16. Тревожность (психологическая характеристика, причины, виды, коррекция).
17. Синдром раннего детского аутизма как специфическое нарушение развития.
18. Синдром РДА. Клинико-психологические причины возникновения РДА.
19. Психологическая сущность РДА. Классификация состояний по степени тяжести.
20. Особенности развития познавательной сферы детей с синдромом РДА.
21. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей с РДА.
22. Особенности деятельности у детей с РДА.
23. Психологическая диагностика и коррекция при раннем детском аутизме.
24. Страхи в структуре нарушений при РДА.
25. Уровни эмоциональной регуляции деятельности в детском возрасте и психологическая классификация РДА.
26. Проблемы дифференциальной диагностики РДА от умственной отсталости, глухоты,речевого недоразвития, шизофрении.
27. РДА в структуре сложного (комбинированного) нарушения в развитии.
28. Особенности личности и межличностных отношений при РДА.
29. Нарушение поведения при РДА.
30. Нарушение поведения при психопатиях и принципы их коррекции.
31. Нарушение поведения на фоне резидуально-органической симптоматики и принципы их коррекции.
32. Нарушение поведения при патологическом формировании личности и принципы их коррекции.
33. Нарушение поведения при эндогенных заболеваниях и принципы их коррекции.
34. Современное состояние и перспективы развития системы помощи детям с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
35. Работа с семьей, имеющей ребенка с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
36. История психологии детей с дисгармоническим складом личности.
37. История психологии детей с синдромом РДА.
38. Характер и дисгармоническое развитие.
39. Отличие психопатии от акцентуации характера.
40. Нарушенное поведение, нарушенная социально-психологическая адаптация и десоциализированное поведение.
41. Дети с реактивными и конфликтными переживаниями.
42. Синдром посттравматического стрессового расстройства.
43. Акцентуации характера.
44. Патологические формы девиантного поведения.
45. Дисгармоничный вид психического дизонтогенеза.
46. Диагностика и коррекция дисгармоничного развития.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 70 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины.	*5*
Средний уровень	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на	*3*

	лекциях (не менее 50 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины	
Минимальный уровень	Не зачтено - студент не посещает лекции, семинарские занятия, не выполняет своевременно самостоятельную работу, дидактические тесты по разделам, не ответил на вопросы зачетного теста (выполнил правильно менее 75 % заданий)	*0*

Обязательным условием допуска студента к итоговой аттестации является удовлетворительное или успешное прохождение промежуточной аттестации в течение семестра.

4.2.2. ***Задания по проверке практических навыков по дисциплине (практико-ориентированное задание)***

1. Проанализируйте заключение ПМПК и составьте рекомендации по выбору образовательного маршрута

2. . Вам необходимо провести психолого-педагогическое изучение ребенка, имеющего расстройства ЭВС. С чего Вы начнете обследование?

3. Какие рекомендации Вы можете дать родителям, воспитывающим ребенка с расстройствами ЭВС?

4. Вам необходимо исследовать особенности развития познавательной сферы дошкольника с расстройствами ЭВС. С помощью каких методик Вы это сделаете?

5. Вам необходимо выявить у ребенка с расстройствами ЭВС уровень интеллектуального развития. Как Вы это сделаете?

6. Подберите материал портфолио, демонстрирующий решение задачи реализации программы социально-педагогической реабилитации детей с расстройствами ЭВС..

7. Предложите вариант образовательного маршрута для ребенка дошкольного возраста с расстройствами ЭВС

8. Предложите вариант первичного психолого-педагогического обследования ребенка с расстройствами ЭВС

11. Составьте развернутую психолого-педагогическую характеристику ребенка с нарушением ОДА.

9. Составьте примерную схему психологического изучения детей «группы риска» в младенчестве. Подберите методики для обследования.

10. Подберите диагностический материал по развитию продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС.

11. Составление схемы психологического изучения детей «группы риска» в дошкольном возрасте. Подберите методики для обследования.

12. Составьте схему первичного психологического обследования ребенка с расстройствами ЭВС.

13. Проведите первичное психологическое обследование ребенка с расстройствами ЭВС.

14. Составление схемы психологического изучения детей «группы риска» в раннем возрасте. Подберите методики для обследования.

15. Составьте карту обследования ребенка с расстройствами ЭВС

16. Психологические проблемы интеграции человека с расстройствами ЭВС в общество.

17. Психологические основы коррекционно-воспитательной работы с детьми с расстройствами ЭВС.

18. Составьте примерную схему проведения игр-занятий с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ в семье.

19. Приведите пример психотерапевтической работы с семьей, находящейся на первой, второй или третьей стадии семейного кризиса после сообщения медицинского диагноза.

20. Составьте семейно-центрированную модель воспитания приемного ребенка младенческого и раннего возраста.

21. Проведите первичную диагностику семейных взаимодействий в семье, воспитывающих ребенка с ОВЗ.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	5
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	3
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

4.2.3. *Темы докладов и рефератов (в форме презентации):*

1. Аутизм (синдром Каннера)
2. Синдром Аспергера
3. Детское дезинтегративное расстройство.
4. Синдром Ретта.
5. Неспецифическое первазивное нарушение развития (или атипичный аутизм)
6. Синдром раннего детского аутизма (РДА) как специфическое нарушение развития
7. Специфические трудности обучения при РАС в условиях внедрения ФГОС
8. Обучение детей с РДА начальным школьным навыкам.
9. . Зависимость образовательных условий для детей с РАС от тяжести состояния
10. Модели индивидуализированного и организованного обучения детей с РДА.
11. Органические и психические заболевания.
12. Специфические психологические факторы РЭВСиП.
13. Тревожные, соматоморфные расстройства.
14. Социокультурная теория неврозов (Хорни).
15. Эмоциональная лабильность.
16. Эмоциональная монотонность.
17. Эмоциональная тупость, холодность.
18. Поверхностность эмоциональных переживаний.
19. Страхи
20. Экстатический аффект.

21. Астеническое состояние.
22. Типы патологической застенчивости
23. Эмоциональная сфера при различных патологиях.
24. Эмоционально обусловленные патологические изменения психического и физического здоровья.
25. Психофизиология эмоций.
26. Патология и эмоции.
27. Психическое развитие агрессивного ребенка.
28. Психическое развитие гиперактивного ребенка.
29. Психическое развитие тревожного ребенка.
30. Психическое развитие аутичного ребенка.
31. Психологическая диагностика при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы.
32. Психическое развитие детей с нарушением поведения.
33. Развитие эмоционально-волевой сферы у детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
34. Патологические эмоциональные состояния.
35. Психологические особенности агрессивных, гиперактивных, тревожных, детей.
36. Психодиагностика нарушений эмоционально-волевого развития.
37. Коррекционные воздействия при эмоционально-волевых нарушениях.
38. Дети с синдромом раннего детского аутизма.
39. Психологическая диагностика и коррекция при РДА.
40. Психологические механизмы отклоняющегося поведения.
41. Основные виды отклоняющегося поведения.
42. Коррекция отклоняющегося поведения.
43. Эмоциональные состояния.
44. Индивидуальные различия эмоций.
45. Психофизиология эмоций.
46. Эмоциональная сфера при различных патологиях.
47. Коррекция агрессивности.
48. Агрессия, ее виды.
49. Гиперактивность, ее виды.
50. Взаимодействие с гиперактивными детьми.
51. Тревожные дети.
52. Взаимодействие с тревожными детьми.
53. Дети с синдромом раннего детского аутизма.
54. Коррекция при РДА.
55. Характеристика основных видов отклоняющегося поведения.
56. Профилактика отклоняющегося поведения.
57. Причины дисгармонического развития.
58. Коррекция дисгармонического развития.
59. Проявления агрессивного поведения у детей с РДА.
60. Виды агрессивного поведения у детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
61. Особенности нарушений поведения при разных формах психопатий.
62. Особенности социальной адаптации у детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов	3
Средний уровень	– продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы	2
Минимальный уровень	– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена	1
Минимальный уровень не достигнут	– выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.	0

4.2.4. *Примерное задание для контрольной работы:*

1.Профессионально-трудовая реабилитация учащихся с нарушением интеллекта.

2. Концепция коррекционно-развивающего обучения (КРО), основные положения.

3. Задачи коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста при подготовке к школе.

4. Задачи коррекционно-развивающего обучения детей младшего школьного возраста.

5. Задачи коррекционно-развивающего обучения детей на основной 2 ступени обучения.

6. Принципы отбора детей в классы КРО.

7. Дошкольное образование детей с нарушениями зрения.

8. Обучение в специальной школе детей с недостатками зрения.

9. Профориентация, профессиональное образование и трудовая деятельность слепых и слабовидящих детей.

10. Обучение и воспитание дошкольников с нарушением слуха.

11. Обучение школьников с нарушением слуха.

12. Нарушения эмоциональноволевой сферы и поведения – актуальная проблема специальной психологии.

13. Причины эмоциональных расстройств и их последствия

14. Эмоциональная сфера при различных патологиях

15. Агрессивные дети

16. Гиперактивные дети

17. Тревожные дети

18. Расстройства аутистического спектра как психологопедагогическая проблема

19. Психологопедагогическая характеристика детей с РАС

20. Страхи в структуре нарушений РАС

21. Уровни эмоциональной регуляции деятельности в детском возрасте и психологическая классификация РДА

22. Изучение детей с РАС

23. Содержание коррекционной работы с детьми с РАС

24. Нарушенное поведение как расстройство, проявляющееся в нарушениях социально-психологической адаптации и десоциализированном поведении

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 12

Балл (интервал баллов)	**Уровень освоения**	**Критерии оценивания уровня освоения компетенций***
9-10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
[6-8]	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
[3-5]	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Старший преподаватель кафедры СП и ДД _____ Ганиева Ф.С-А.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки _____ Т.А. Арсагириева
(подпись)

Приложение 1

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Направление подготовки
44.03.03 – СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки __Дошкольная дефектология_____

[redacted]

1. Характеристика оценочной процедуры:
Семестр - _7_
Форма аттестации – _Экзамен_____

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы»:

1.Развитие клинико-педагогических представлений о детском аутизме.
2 Дети с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в образовательном пространстве.
3.Подходы к обучению детей с РАС.
4. Организация коррекционно-образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения детей с РАС.
5. Разработка индивидуальных коррекционных программ (ИКП) для детей с РАС.
6. Организация ресурсного класса для детей с РАС.
7. Обучение и воспитание детей с расстройствами эмоциональноволевой сферы и поведения в ДОУ.
8. Адаптация к дошкольной образовательной организации детей с эмоционально-волевыми и поведенческими нарушениями
9. Основные компоненты лечебного воспитания детей с РДА.
10. Формирование коммуникативных навыков детей с РАС.
11. Модели индивидуализированного и организованного обучения детей с РДА.
12. Условия обучения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
13. Педагогическое сопровождение детей с РДА в дошкольном возрасте
14. Система комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и подросткам с нарушениями поведения.
15. Психолого-педагогическая и социальная работа с семьями, имеющими детей и подростков с нарушениями поведения.

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):
1.Расстройства эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями зрения.
2. Агрессивность (психологическая характеристика, причины, виды, коррекция).

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:
1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 13

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу	**13-15**
2.	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.	**10-12**
3	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу	**7-9**
4.	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу	**6 и менее**

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	**Уровни сформированности компетенций**			
	«отлично»	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»**
	86-100	**71-85**	**51-70**	**Менее 51**
	«зачтено»			**«не зачтено»**
Код и наименование формируемой компетенции				
ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-	**Знает** современные достижения отечественной и зарубежной специальной	**Знает** современные достижения отечественной и зарубежной специальной	**Знает** современные достижения отечественной и зарубежной специальной	**Не знает** современные достижения отечественной и зарубежной специальной

педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения	психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционн ых программ с учетом типа нарушения	психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения	психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения
	Умеет осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ	**Умеет** осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ	**Умеет** осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ	**Не умеет** осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ
	Владеет технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом	**Владеет** технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом	**Владеет** технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных	**Не владеет** технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных

	особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ	особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ	особенностей различных категорий лиц с ОВЗ	категорий лиц с ОВЗ
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	**Знает** основные механизмы и движущие силы процесса развития; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально - психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; − современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; категории детей с ОВЗ; формы образования детей с ОВЗ;	**Знает** основные механизмы и движущие силы процесса развития; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально - психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; − современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; категории детей с ОВЗ; формы образования детей с ОВЗ;	**Знает** основные механизмы и движущие силы процесса развития; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально - психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; − современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; категории детей с ОВЗ; формы образования детей с ОВЗ;	**Не знает** основные механизмы и движущие силы процесса развития; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально - психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; − современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; категории детей с ОВЗ; формы образования детей с ОВЗ;

	Умеет - подбирать психодиагностический инструментарий для первичного выявления отклонений в развитии ребенка; - осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; - выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; – планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - применять на практике технологии индивидуализации в образовании; – строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей;	**Умеет** - подбирать психодиагностический инструментарий для первичного выявления отклонений в развитии ребенка; - осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; - выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; – планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - применять на практике технологии индивидуализации в образовании; – строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей;	**Умеет** - подбирать психодиагностический инструментарий для первичного выявления отклонений в развитии ребенка; - осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; - выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; – планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - применять на практике технологии индивидуализации в образовании; – строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей;	**Не умеет** - подбирать психодиагностический инструментарий для первичного выявления отклонений в развитии ребенка; - осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; - выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; – планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - применять на практике технологии индивидуализации в образовании; – строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей;
	Владеет	**Владеет**	**Владеет**	**Не владеет**

	- стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. – специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; - психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с детьми с ОВЗ; – навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития.	- стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. – специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; - психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с детьми с ОВЗ; – навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития.	- стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. – специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; - психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с детьми с ОВЗ; – навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития.	- стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. – специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; - психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с детьми с ОВЗ; – навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития.
ОПК – 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**Знает** – способы и методы психолого-педагогического изучения, обучающихся в образовательном процессе; – закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; – основные направления проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися; – методы	**Знает** – способы и методы психолого-педагогического изучения, обучающихся в образовательном процессе; – закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; – основные направления проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися; –	**Знает** – способы и методы психолого-педагогического изучения, обучающихся в образовательном процессе; – закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; – основные направления проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися; – методы психологической и педагогической диагностики в целях	**Не знает** – способы и методы психолого-педагогического изучения, обучающихся в образовательном процессе; – закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; – основные направления проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися; – методы психологической и педагогической диагностики в целях индивидуализации

	психологической и педагогической диагностики в целях индивидуализации обучения;	методы психологической и педагогической диагностики в целях индивидуализации обучения;	индивидуализации обучения;	обучения;
	Умеет – учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся; – использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической диагностики изучения обучающихся; – использовать личный жизненный опыт обучающихся и результаты их учебной деятельности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов;	**Умеет** – учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся; – использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической диагностики изучения обучающихся; – использовать личный жизненный опыт обучающихся и результаты их учебной деятельности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов;	**Умеет** – учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся; – использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической диагностики изучения обучающихся; – использовать личный жизненный опыт обучающихся и результаты их учебной деятельности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов;	**Не умеет** – учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся; – использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической диагностики изучения обучающихся; – использовать личный жизненный опыт обучающихся и результаты их учебной деятельности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов;
	Владеет – педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; – способами индивидуализации процесса воспитания на уроке и в системе дополнительного образования; – приемами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	**Владеет** – педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; – способами индивидуализации процесса воспитания на уроке и в системе дополнительного образования; – приемами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	**Владеет** – педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; – способами индивидуализации процесса воспитания на уроке и в системе дополнительного образования; – приемами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	**Не владеет** – педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; – способами индивидуализации процесса воспитания на уроке и в системе дополнительного образования; – приемами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Приложение 2

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

_____

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки _____

Профили _____

(год набора _____, форма обучения _____)

на 2023__ / 2024___ учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ n/n	**Раздел рабочей программы (пункт)**	**Краткая характеристика вносимых изменений**	**Основание для внесения изменений**