Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.07.2023 16:47:13
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра «Специальная психология и дошкольная дефектология»

Утверждаю:
Зав.каф.: Газиева М.З.
_____
(подпись)
Протокол № _10_ заседания кафедры от _26 мая_2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями»
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и направление подготовки)

Профиль подготовки

«Дошкольная дефектология»

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора
2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями» разработана согласно ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата).

Дисциплина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями» относится к модулю «Образование и психолого-педагогическая реабилитация дошкольников с ОВЗ» вариативной части обязательных дисциплин согласно учебного плана, изучается в 5 семестре, индекс дисциплины в учебном плане. Б1.0.10.09

Содержание дисциплины «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями» выступает опорой для прохождения:

-практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

- научно-исследовательской работы;

1.2.Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является формирование профессиональных, общепрофессиональных компетенций в области обучения и воспитания детей дошкольного возраста с с тяжелыми интеллектуальными нарушениями; раскрыть научно-методические основы построения процесса обучения и воспитания детей дошкольного возраста с с тяжелыми интеллектуальными нарушениями, дать бакалаврам практические навыки дифференциации интеллектуальной недостаточности от сходных состояний, обусловленных интеллектуальной патологией в целях наиболее точной диагностики, имеющей значение для дальнейшей практической деятельности дефектологов и логопедов.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической	ПК 1.1 - Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и	**знать:** современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития,

реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	возрастными особенностями лиц с ОВЗ; ПК 1.2 - Планирует и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей; ПК 1.3- Использует возможности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ	воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения; **уметь:** осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ; **владеть:** технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	ОПК-3.1 Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.2 Аргументирует	**знать:** основные механизмы и движущие силы процесса развития; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений;

требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.	психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально - психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; – современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; категории детей с ОВЗ; формы образования детей с ОВЗ; **уметь:** - подбирать психодиагностический инструментарий для первичного выявления отклонений в развитии ребенка; - осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; - выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; – планировать и корректировать образовательные задачи

		(совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - применять на практике технологии индивидуализации в образовании; – строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; – разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; – корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей; – ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; - формировать детско-взрослые сообщества; **владеть:** - стандартизированными

		методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. – специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; - психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с детьми с ОВЗ; – навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1 Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования. ОПК-4.2 Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	**знать:** – духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; – базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; – сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика; – закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций; – современные технологии воспитания; – сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как

		первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования; – концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; – цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания; – основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; – требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся; **уметь:** – осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; – создавать позитивный психологический климат в

		группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям; **владеть:** – современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственными моделями поведения; – методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей; – инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; – средствами организации контроля результатов обучения и воспитания.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК.6.1 Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК.6.2 Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися,	**знать:** – способы и методы психолого-педагогического изучения, обучающихся в образовательном процессе; – закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; – основные направления проектирования индивидуальных

	учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.	образовательных маршрутов совместно с обучающимися; – методы психологической и педагогической диагностики в целях индивидуализации обучения; **уметь:** – учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся; – использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической диагностики изучения обучающихся; – использовать личный жизненный опыт обучающихся и результаты их учебной деятельности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов; **владеть:** – педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; – способами индивидуализации процесса воспитания на уроке и в системе дополнительного образования; – приемами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

1.3. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з.е. (108ч.)

Таблица 2

Вид учебной работы	**Количество академ. часов**	
	Очно	**Заочно**
4.1. Объем контактной работы обучающихся с	20	8

4.1.1. аудиторная работа	20	8
в том числе:		
лекции	10	4
практические занятия, семинары, в том числе практическая	10	4
лабораторные занятия	-	-
4.1.2. внеаудиторная работа		
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-
курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	61	91
Контроль	27	9
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	2	2

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)							
				Лекции		Практ. занятия		Лаб.занятия		Сам.работа	
		Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заоч-но	Очно	Заоч-но
1.	Методы воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми интеллектуальным и нарушениями .	4	2	2	1	2	1	-	-	10	20
2.	Совместная работа ДОО, семьи и общественности.	4	2	2	1	2	1	-	-	10	10
3.	Методы воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми интеллектуальным и нарушениями .	4	2	2	1	2	1	-	-	10	20
4.	Совместная работа ДОО, семьи и общественности.	4	2	2	1	2	1	-	-	10	10

5.	Методы воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми интеллектуальным и нарушениями .	2		1		1		-	-	10	11
6.	Совместная работа ДОО, семьи и общественности.	2		1		1		-	-	11	20
	КОНТРОЛЬ	27	9								
	ИТОГО:	20	8	10	4	10	4	-	-	61	91

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

2.2 . Содержание разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины**	**Содержание дисциплины**
1.	Теоретические аспекты дисциплины	1.Симптоматика, этиология и патогенез . Определение понятия «умственная отсталость». Причины интеллектуальных нарушений. Особенности познавательного и речевого развития детей с тяжелой умственной отсталостью. Особенности психического развития детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями. Формы умственной отсталостью. 2.Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями. Этиология. Классификации умственной отсталости. Формы умственной отсталости. Психолого-педагогическое изучение детей с выраженными интеллектуальными нарушениями
2.	Практические аспекты дисциплины	3.Основные направления коррекционно-образовательной деятельности при тяжелых интеллектуальных нарушениях Система поэтапной медицинской и педагогической реабилитации детей с нарушением интеллекта в России. Зарубежные подходы к организации лечебно-

		педагогической помощи детям и подросткам с тяжелыми интеллектуальными нарушениями. Формирование навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентации. 4.Организация и содержание образования дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями Принципы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями интеллекта. Методы воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями .Формы получения образования дошкольниками с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.5.Совместная работа ДОО, семьи и общественности. Усилие взаимосвязи общественного и семейного воспитания ребенка с тяжелыми интеллектуальными нарушениями. Методы и приемы воспитания детей в семье. Педагогические условия успешного воспитания: терпеливость, любовь к ребенку, последовательность, спокойствие и т.д. Индивидуальные формы работы с семьей. Содержание и формы работы ДОО с семьей. Коллективные и индивидуальные формы работы. Система работы педагога с семьей. Планирование работы с родителями.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Особенности познавательного и речевого развития детей с тяжелой умственной отсталостью.	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка презентации. Конспект.
2.	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка презентации. Конспект.
3.	Основные направления коррекционно-образовательной деятельности при	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка презентации. Конспект.

	тяжелых интеллектуальных нарушениях	
4.	Организация и содержание образования дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка презентации. Конспект.
5.	Методы воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями .	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка презентации. Конспект.
6.	Совместная работа ДОО, семьи и общественности.	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка презентации. Конспект.

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	**Автор, название литературы, город, издательство, год**	**Количество часов, обеспеченных указанной**	**Количество обучающихся**	**Количество экземпляров в библиотеке**	**Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)**	**Обеспеченность обучающихся литературой,**
1	2	3	4	5	6	7
	Основная литература					
1	Стребелева, Е. А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта : учебное пособие / Е. А. Стребелева. — Москва : ПАРАДИГМА, 2012. — 256 с. — ISBN 978-5-4214-0017-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/13027.html (дата обращения: 18.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	20	20		IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/13027.html	100%

2	Специальная психология: В 2-х т. Т.2.Учеб.для бакалавр. магистр./В.И.Любовский и др.- М.:Изд-во ЮРАЙТ,2018.-274с. - ISBN978-5-534-01963-6	20	20	20		100%
3	Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для академического бакалавриата / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06395-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/434177 (дата обращения: 18.08.2022).	20	20	20	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/434177	100%
4	Хухлавеа О.В. Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников: Учеб. пособие.- М.: Академия, 2003.- 176с.	20	20	20		100%
	Дополнительная литература					

1	1.Смирнова Е.О. Детская психология: Учеб. пособие.-М.: Владос, 2003.-368с	20	20	110		100%
2	2. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : практическое пособие / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11068-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/444437 (дата обращения: 18.08.2022).	20	20		// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/444437	100%
3	3. Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология: Учеб.для акад.бакалавр./В.П.Глухов.- М.:Изд-во ЮРАЙТ,2018.-295с.- ISBN	20	20	20		100%

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. https://www.iprbookshop.ru/;
2. https://urait.ru/;
3. https://e.lanbook.com/;
4. https://www.elibrary.ru/

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	**Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)**	**Адрес (местоположение)**
Аудитория для проведения лекционных занятий		
Учебная аудитория 2-08 для проведения занятий	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 120 посадочных мест, компьютер- 1,	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, №

лекционного типа	проектор -1, интерактивная доска- 1	33, корпус 2
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Учебная аудитория 1-02 для проведения семинарского типа	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 31 посадочных мест.	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2
Помещения для самостоятельной работы		
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд., 2-04)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 24 посадочных мест, компьютер с выходом в интернет – 1.	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. Характеристика оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	**промежуточная аттестация**
1.	Особенности познавательного и речевого развития детей с тяжелой умственной отсталостью.	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с	Составление словаря специальных терминов дисциплины	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

		особыми образовательными потребностями		
2.	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.	ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
3.	Основные направления коррекционно-образовательной деятельности при тяжелых интеллектуальных нарушениях	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Подготовка докладов-презентаций	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
4.	Организация и содержание образования дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями	ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

		педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ресурсов	
5.	Методы воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями .	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
6.	Совместная работа ДОО, семьи и общественности.	ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	*Подготовка докладов-презентаций*	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. **Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями»**

1. Предмет, объект, цель и задачи исследований в области образования дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.
2. Определение «умственная отсталость».
3. Преобладающий фактор в этиологии умственной отсталости.
4. Определение особенностей эффективной системы дошкольного образования детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.
5. Классификация умственной отсталости по МКБ -9, МКБ-10.
6. Факторы, влияющие на прогноз развития ребёнка с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.
7. Классификация умственной отсталости Певзнер М.С.
8. Классификация умственной отсталости Сухаревой Г.Е.
9. Этиология умственной отсталости
10. Отличительные признаки поведенческих реакций и личностных особенностей, указывающих в дошкольном возрасте на степень искажения социального облика ребенка.
11. Характеристика эмоционально-волевого развития дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.
12. Проявление основных видов поведенческих реакций дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.
13. Специфика проявления страхов и тревожности у дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями
14. Речевые нарушения у детей с глубокой умственной отсталостью в дошкольном возрасте.
15. Состояние фонетического компонента речи у детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.
16. Особенности фонематического восприятия у детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.
17. Специфика проявления речевых расстройств при разных формах умственной отсталости.
18. Соотношение речевых возможностей и реального уровня общения дошкольников с тяжелыми нарушениями интеллекта.

19. Нарушение формирования образа «Я».
20. Характеристика эмоционально-волевого развития дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.
21. Специфика проявления страхов и тревожности у дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.
22. Этапы организации занятий с умственно отсталыми дошкольниками.
23. Развитие эмоционально-волевой сферы у дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.
24. Развитие игровой деятельности у дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями
25. Формирование навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентации у дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.
26. Особенности сенсорного воспитания детей с тяжелыми нарушениями интеллекта.
27. Работа с родителями в специальном дошкольном учреждении.
28. Методы обучения умственно отсталых дошкольников.
29. Принципы построения занятий в дошкольных учреждениях комбинированного / компенсирующего видов.
30. Этапы формирования способов усвоения общественного опыта.
31. Задачи физического воспитания, направленные на коррекцию, компенсацию и предупреждение отклонений в физическом развитии дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.
32. Пути формирования наглядно-действенного мышления в специальном дошкольном учреждении.
33. Работы при формировании элементов логического мышления.
34. Отличие в формировании деятельности детей с нарушениями интеллекта от детей в норме.
35. Пути формирования предметной деятельности у дошкольников с нарушениями интеллекта
36. Роль психокоррекционной работы в преодолении нарушений межличностного взаимодействия
37. Преемственность в работе специального (коррекционного ДОУ) и школы. Задачи подготовки детей к школе.

38. Основные предпосылки учебной деятельности.

39. Диагностика и её виды.

40. Диагностические методы. Классификация диагностических методов (по В.Г. Ананьеву).

41. Сенсорное воспитание в системе коррекционно-реабилитационной работы с детьми с тяжелыми интеллектуальными нарушениями

42. Педагогические пути развития личности и формирования межличностных процессов

43. Особенности содержания и организации помощи детям с тяжелыми интеллектуальными нарушениями младенческого возраста.

44. Особенности содержания и организации помощи детям с тяжелыми интеллектуальными нарушениями раннего возраста.

45. Особенности содержания и организации помощи детям с тяжелыми интеллектуальными нарушениями дошкольного возраста

46. Организация помощи детям с тяжелыми интеллектуальными нарушениями в России

47. Зарубежные методики образования дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.

48. Предмет, объект, цель и задачи исследований в области образования дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.

49. Возрастная динамика психомоторного развития детей с глубокой УО

50. Становление системы дошкольного образования детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями в России.

51. Организация коррекционно-педагогической и медицинской помощи детям с тяжелыми интеллектуальными нарушениями

52. Организация охранительного режима в дошкольном учреждении для дошкольников с тяжелыми нарушениями интеллекта.

53. Нормативные документы, регламентирующие работу специальных дошкольных учреждений для детей с нарушениями глубокими нарушениями интеллекта.

54. Характеристика контингента специальных детских садов для детей с тяжелыми нарушениями интеллекта.

55. Коррекционно-развивающая среда для детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.

56. Составление индивидуальной программы развития познавательной деятельности детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.

57. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с тяжелыми интеллектуальными нарушениями в младенческом возрасте.

58. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с тяжелыми интеллектуальными нарушениями в раннем возрасте.

59. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с тяжелыми интеллектуальными нарушениями в дошкольном возрасте.

60. Реализация общеразвивающих и коррекционных задач в дошкольном учреждении.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения дисциплины (модуля)

Образец билета к экзамену:

Для проведения промежуточной аттестации формируются билеты к экзамену. Билеты формируются случайной выборкой из приведенных выше перечней вопросов, а итоговый результат оценивания соотносится на весь заявленный в программе перечень результатов обучения по дисциплине.

Каждый билет включает:

1. Вопрос для оценивания теоретических знаний.
2. Практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде владения способами решения актуальных проблем лиц с ОВЗ.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

Балл за итоговую аттестацию (зачет/экзамен)		**Уровень освоения**	**Критерии оценивания уровня освоения дисциплинарных компетенций после изучения учебного материала**
знания	**умения**		

5 (30 баллов)	5 (30 баллов)	Максимальный уровень	***Знание:*** *Студент правильно ответил на теоретический вопрос билета. Показал отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.* ***Умение:*** *Студент правильно выполнил практическое задание билета. Показал отличные умения в рамках освоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.* ***Владение:*** *Студент правильно выполнил комплексное задание билета. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.*
4 (25 баллов)	4 (25 баллов)	Средний уровень	***Знание:*** *Студент ответил на теоретический вопрос билета с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.* ***Умение:*** *Студент выполнил практическое задание билета с небольшими неточностями. Показал хорошие умения в рамках освоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.* ***Владение:*** *Студент выполнил комплексное задание билета с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.*

3 (18 баллов)	3 (18 баллов)	Минимальный уровень	***Знание:*** *Студент ответил на теоретический вопрос билета с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.* ***Умение:*** *Студент выполнил практическое задание билета с существенными неточностями. Показал удовлетворительные умения в рамках освоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.* ***Владение:*** *Студент выполнил комплексное задание билета с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.*
2 (менее 18 баллов)	2 (менее 18 баллов)	Минимальный уровень не достигнут	***Знание****: При ответе на теоретический вопрос билета студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.* ***Умение:*** *При выполнении практического задания билета студент продемонстрировал недостаточный уровень умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.* ***Владение:*** *При выполнении комплексного задания билета студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неточностей.*

Обязательным условием допуска студента к итоговой аттестации является удовлетворительное или успешное прохождение промежуточной аттестации в течение семестра.

4.2.2. ***Задания по проверке практических навыков по дисциплине (практико-ориентированное задание)***

1. Проанализируйте ошибки родительского воспитания детей с нарушением интеллекта

2. Определите требования предъявляемые к видеоматериалам, которые не учитывают специфику детей с нарушением интеллекта

3. Проведите фрагмент занятия по воспитаю детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями

4. Вам необходимо провести психолого-педагогическое изучение ребенка, имеющего тяжелые интеллектуальные нарушения. С чего Вы начнете обследование?

5. Какие рекомендации Вы можете дать родителям, воспитывающим ребенка с тяжелыми интеллектуальными нарушениями?

6. Вам необходимо исследовать особенности развития познавательной сферы дошкольника с тяжелыми интеллектуальными нарушениями. С помощью каких методик Вы это сделаете?

7. Подберите материал портфолио, демонстрирующий решение задачи реализации программы социально-педагогической реабилитации детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями

9. Предложите вариант образовательного маршрута для ребенка дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями

10. Предложите вариант первичного психолого-педагогического обследования ребенка с тяжелыми интеллектуальными нарушениями

11. Составьте развернутую психолого-педагогическую характеристику ребенка с тяжелыми интеллектуальными нарушениями

12. Составьте примерную схему психологического изучения детей «группы риска» в младенчестве. Подберите методики для обследования.

13. Подберите диагностический материал по развитию продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.

14. Составление схемы психологического изучения детей «группы риска» в дошкольном возрасте. Подберите методики для обследования.

15. Составьте схему первичного психологического обследования ребенка с тяжелыми интеллектуальными нарушениями

16. Проведите первичное психологическое обследование ребенка с тяжелыми интеллектуальными нарушениями

17. Составление схемы психологического изучения детей «группы риска» в раннем возрасте. Подберите методики для обследования.

18. Составьте карту обследования ребенка с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.

19. Проведение первичного психологического обследования ребенка с тяжелыми интеллектуальными нарушениями

20. Психологические проблемы интеграции человека с тяжелыми интеллектуальными нарушениями в общество.

21. Психологические основы коррекционно-воспитательной работы с детьми с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.

22. Составьте примерную схему проведения игр-занятий с детьми младенческого и раннего возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями в семье.

23. Приведите пример психотерапевтической работы с семьей, находящейся на первой, второй или третьей стадии семейного кризиса после сообщения медицинского диагноза.

24. Составьте семейно-центрированную модель воспитания приемного ребенка младенческого и раннего возраста.

25. Проведите первичную диагностику семейных взаимодействий в семье, воспитывающих ребенка с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	**Критерии**	**Баллы**
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	5
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	3
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

4.2.3. ***Темы докладов и рефератов (в форме презентации):***

Сделать доклад-сообщение по одной из тем:

1. "Современные требования к уровню и качеству образования детей школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития",

2."Требования ФГОС к качеству образования детей школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития",

3. "Современные формы и методы обучения детей школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития"

4. Содержание и организация обучения и воспитания детей школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития

5. "Психолого-педагогические основы обучения школьников с тяжелыми и множественными нарушениями развития,

6. "Принципы обучения школьников с с тяжелыми и множественными нарушениями развития

7. "История обучения школьников с тяжелыми и множественными нарушениями развития в нашей стране и за рубежом".

8.Принципы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями интеллекта.

9. Методы воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями .

10.Формы получения образования дошкольниками с тяжелыми интеллектуальными нарушениями

11.Совместная работа ДОО, семьи и общественности.

12.Усилие взаимосвязи общественного и семейного воспитания ребенка с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.

13.Методы и приемы воспитания детей в семье.

14.Педагогические условия успешного воспитания: терпеливость, любовь к ребенку, последовательность, спокойствие и т.д.

15.Индивидуальные формы работы с семьей.

16. Содержание и формы работы ДОО с семьей.

17.Коллективные и индивидуальные формы работы.

18Система работы педагога с семьей.

19.Планирование работы с родителями.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 11

Уровень освоения	**Критерии**	**Баллы**
Максимальный уровень	– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов	3
Средний уровень	– продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы	2
Минимальный уровень	– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена	1
Минимальный уровень не достигнут	– выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.	0

4.2.4. *Примерное задание для контрольной работы:*

1.Дайте определение понятию «умственная отсталость».

2.Назовите причины интеллектуальных нарушений.

3.Перечислите особенности познавательного и речевого развития детей с тяжелой умственной отсталостью.

4.Какие особенности психического развития детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями вы знаете ?

5.Формы умственной отсталостью.

6.Этиология. Классификации умственной отсталости.

7.Психолого-педагогическое изучение детей с выраженными интеллектуальными нарушениями.

8.Какова система поэтапной медицинской и педагогической реабилитации детей с нарушением интеллекта в России.

9.Какие зарубежные подходы к организации лечебно-педагогической помощи детям и подросткам с тяжелыми интеллектуальными нарушениями вы знаете ?

10.Физическое воспитание детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.

11.Назовите принципы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями интеллекта.

12.Какие методы воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями вы знаете?

13. Назовите формы получения образования дошкольниками с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.

14.Типичные недостатки в семейном воспитании ребенка с тяжелыми интеллектуальными нарушениями и пути их преодоления.

15.Содержание семейного воспитания.

16.Организация жизни ребенка в семье: режим, привлечение к труду, воспитание культуры поведения.

17.Методы и приемы воспитания детей в семье.

18. Содержание и формы работы ДОО с семьей.

19.Коллективные и индивидуальные формы работы.

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 12

Балл (интервал баллов)	**Уровень освоения**	**Критерии оценивания уровня освоения компетенций***

10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
[6-8]	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
[3-5]	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Старший преподаватель кафедры СП и ДД _____Ганиева Ф.С-А.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки _____Т.А. Арсагириева
(подпись)

Приложение 1

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Направление подготовки
44.03.03 – СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки __Дошкольная дефектология_____

[redacted]

1. Характеристика оценочной процедуры:
Семестр - _5_
Форма аттестации – _Экзамен _____

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями»:
Тестовые задания для первой аттестации.

1. Основные характеристики игровой деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта: стереотипность, формальность действий, отсутствие замысла, нет элементов сюжета.

2. Предметные рисунки умственно отсталых детей отличаются:

1. Созданием целостного изображения предмета.

2. Сложными композициями.

3. Примитивность рисунка.

4. Фрагментарность рисунка.

3. Предметная деятельность детей с нарушениями интеллекта сопровождается …

1. неадекватными действиями;

2. взаимодействие с игрушками;

2. действия по образцу.

4. Возраст развития перцептивного действия детей с нарушениями интеллекта

1. младенчество;

2. ранний возраст;

3. дошкольный возраст;

4. младший школьный возраст.

5. Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта

1. не играют вместе;

2. сюжетно-ролевая игра;

3. игра рядом.

6. В формировании элементов логического мышления детей с нарушениями интеллекта является возможность …

1. заниматься лепкой;

2. играть на музыкальном инструменте;

3. осуществлять классификацию предметов.

7. Овладение элементами трудовой деятельности является прямым продолжением …

1. развития предметной деятельности;

2. развития конструирования;

3. развития игровой деятельности.

8. В начале дошкольного возраста у детей с нарушениями интеллекта развивается:

1. наглядно-образное мышление,

2. перцептивные действия,

3. целостный образ.

9. До конца дошкольного возраста у детей с нарушениями интеллекта фактически отсутствует возможность решения наглядно-образных задач.

10. У детей с нарушением интеллекта наглядно-действенное мышление характеризуется:

1. основными компонентами мыслительной деятельности;

2. отставанием в темпе развития;

3. наличием проблемной ситуации.

11. Дети дошкольного возраста с нарушениями интеллекта, в отличие от нормально развивающихся сверстников …

1. не используют прошлый опыт;

2. умеют решить практическую задачу в уме;

3. оперируют сложными представлениями.

12. Для формирования наглядно-образного мышления детей с нарушениями интеллекта необходимо …

1. умение пользоваться туалетными принадлежностями;

2. формирование понимания детьми временных и причинно-следственных связей;

3. умение играть игрушками.

13. Характеристика своеобразия развития фразовой речи у детей с нарушениями интеллекта:

1. Большое количество фонетических и грамматических искажений,

2. Умение строить предложение,

3. Большой словарный запас.

14. В каком возрасте у детей с нарушениями интеллекта наблюдается отставание в развитии речи:

1. Ранний возраст.

2. Младенчество.

3. Старший дошкольный возраст.

15. Речь у детей с нарушениями интеллекта настолько слабо развита, что не может осуществлять функцию ….

1. Общения.

2. игры

3. предметной деятельности

16. По особенностям развития речи дети с нарушениями интеллекта представляют …

1. неоднородную категорию;

2. однородную категорию;

3. разновозрастную.

17. Формирование навыков самообслуживания, правильного поведения в общественных местах у детей с нарушениями интеллекта зависит:

1. Запаса знаний.

2. Развития мышления.

3. Условия воспитания.

18. Характеристика поведения ребенка с нарушениями интеллекта …

1. «полевое» поведение;

2. произвольное поведение;

3. адекватное поведение.

19. Возникновение первых проявлений самосознания, отделения своего «Я» у ребенка с нарушением интеллекта возникает в возрасте…

1. 3-х лет;

2. после 4-х лет;

3. после 7-ми лет.

20. «Тупиковое подражание» это …

1. эхолалическое повторение жестов и слов без понимания и смысла;

2. интерес к речи взрослого;

3. внимание ко взрослому.

Тестовые задания для второй аттестации.

1. Формирование привычек правильного поведения детей с нарушениями интеллекта происходит …

1. во всех видах деятельности;

2. на прогулке;

3. в условиях стационарного лечения.

2. Как ребенок с нарушением интеллекта при поступлении в школу не способен оценить уровень своих достижений и не интересуется мнением взрослого об этом

1. критически;

2. эмоционально;

3. личностно.

3. Где чаще всего осуществляется подготовка к школе детей с нарушениями интеллекта

1. в больнице,

2. в специальном дошкольном учреждении,

3. в психологическом центре.

4. Основные компоненты готовности к школе детей с нарушениями интеллекта:

1. умственная,

2. мотивационная,

3. физиологическая,

4. адаптационная.

5. Необходимые предпосылки к овладению школьной программой детьми с нарушениями интеллекта …

1. познавательная активность,

2. умение одеваться,

3. познавательный интерес,

4. умение читать.

6. В дошкольном возрасте у детей с нарушениями интеллекта произвольное запоминание …

1. сформировано,

2. несформированно,

3. запаздывает.

7. Произвольное запоминание у детей с нарушениями интеллекта будет сформировано

1. в раннем возрасте,

2. к концу дошкольного возраста,

3. в младенчестве.

8. В процессе восприятия у ребенка с нарушениями интеллекта постоянно накапливаются следующие образы:

1. зрительные,

2. слуховые,

3. частичные,

4. адаптационные.

9. Зрительным соотнесением дети с нарушениями интеллекта овладевают

1. в раннем возрасте,

2. в школьном возрасте,

3. в дошкольном возрасте.

10. Группировкой по образцу дети с нарушением интеллекта могут овладеть …

1. самостоятельно,

2. с помощью педагога,

3. с помощью сверстника.

11. Основное условие благоприятного развития ребенка с нарушениями интеллекта …

1. полное взаимопонимание между взрослыми призванными воспитывать ребенка,

2. полное здоровье ребенка,

3. полная семья.

12. Коллективными взаимоотношениями в деятельности дети с нарушениями интеллекта могут овладевать

1. самостоятельно,

2. с помощью взрослого,

3. с помощью заведующей.

13. Дети дошкольного возраста с нарушениями интеллекта ориентированы на …

1. деятельность,

2. взрослого,

3. здоровье.

14. Основная задача обучения умственно отсталого ребенка …

1. умение выражать протест,

2. создание положительного эмоционального отношения к совместным действиям со взрослым,

3. проявлять агрессию.

15. Основные качества взрослого в общении с детьми с нарушениями интеллекта:

1. эмоциональность,

2. терпение,

3. заторможенность.

16. Выберите два правильных ответа.

В содержание обучения детей с нарушением интеллекта Не входит:

А) учебный план.

Б)учебная задача

В) учебные программы.

Г) учебная деятельность.

Д) учебники

17. Выберите два правильных ответа:

К общепедагогическим требованиям к учебникам для детей с нарушением интеллекта относятся:

А) сообщать научно достоверные данные в пределах, обозначенных программой;

Б) соответствовать возрастным особенностям учащихся по содержанию, эмоциональному воздействию

В) развивать мышление учащихся; формировать основные приемы умственной деятельности, развивать речь.

18. Основные способы усвоения общественного опыта ребенка с нарушениями интеллекта:

1. совместные действия взрослого и ребенка,

2. подражание действиям взрослого,

3. навыки самообслуживания,

4. коррекционные занятия

19. Выберите один правильный ответ.

Какие из требований предъявляемые к видеоматериалам НЕ учитывают специфику детей с нарушением интеллекта?

А) использование видеоматериалов должно быть выборочным, чтобы каждый кадр можно было задерживать столько времени, сколько нужно для полного понимания учебного материала учащимися.

Б) учитель должен отбирать только те кадры, которые необходимы для конкретного урока.

В) для показа объектов в движении в первую очередь рекомендуется применять кинофильмы, кинофрагменты, видеофильмы.

Г) учитель должен демонстрировать детям фильмы длительностью не менее 1,5 часов.

Д) при использовании звуковых кинофильмов со сложным текстом учитель должен отключать звук и сопровождать демонстрацию своими комментариями.

20. Выберите один правильный ответ.

К ошибкам родительского воспитания детей с нарушением интеллекта относится:

А) родители считают, что их ребенок болен, поэтому нуждается в постоянной опеке.

Б) родители не считаются с особенностями умственно отсталого ребенка, попросту не видят их.

В) родители никак не могут примириться с тем, что ребенок плохо читает, не понимает прочитанное, не усваивает материал, поэтому упрекают ребенка.

Г) родители ребенка презирают, унижают, не считают личностью.

Д) все ответы верны

Балл за 1 –ю промежуточную аттестацию		**Уровень освоения**	**Критерии оценивания уровня освоения дисциплинарных компетенций после изучения учебного материала**
знания	**умени**		
5 (30 баллов)	5 (30 баллов)	Максимальный уровень	*Задание по работе выполнено в полном объеме. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать при изменении условия задачи. Отчет выполнен аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.*

4 (25 баллов)	4 (25 баллов)	Средний уровень	*Задание по работе выполнено в полном объеме. Студент ответил на теоретические вопросы, испытывая небольшие затруднения. Качество оформления отчета к работе не полностью соответствует требованиям*
3 (18 баллов)	3 (18 баллов)	Минимальный уровень	*Студент правильно выполнил задание к работе. Составил отчет в установленной форме, представил решения большинства заданий, предусмотренных в работе. Студент не может полностью объяснить полученные результаты.*
2 (менее 18 баллов)	2 (менее 18 баллов)	Минимальный уровень не достигнут	*Студент не выполнил все задания работы и не может объяснить полученные результаты.*

Балл за 2–ю промежуточную аттестацию		**Уровень освоения**	**Критерии оценивания уровня освоения дисциплинарных компетенций после изучения учебного материала**
знания	**умения**		
5 (30 баллов)	5 (30 баллов)	Максимальный уровень	*Задание по работе выполнено в полном объеме. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать при изменении условия задачи. Отчет выполнен аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.*
4 (25 баллов)	4 (25 баллов)	Средний уровень	*Задание по работе выполнено в полном объеме. Студент ответил на теоретические вопросы, испытывая небольшие затруднения. Качество оформления отчета к работе не полностью соответствует требованиям*
3 (18 баллов)	3 (18 баллов)	Минимальный уровень	*Студент правильно выполнил задание к работе. Составил отчет в установленной форме, представил решения большинства заданий, предусмотренных в работе. Студент не может полностью объяснить*

2 (менее 18 баллов)	2 (менее 18 баллов)	Минимальный уровень не достигнут	*Студент не выполнил все задания работы и не может объяснить полученные результаты.*

Критерии оценки

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент правильно выполнил 81-100% тестовых заданий;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент правильно выполнил 60-80% тестовых заданий;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент правильно выполнил 40-59% тестовых заданий;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент правильно выполнил 0-39% тестовых заданий.

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

1. Составление индивидуальной программы развития познавательной деятельности детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.

2. Роль психокоррекционной работы в преодолении нарушений межличностного взаимодействия

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 13

№ п/п	**Характеристика ответа**	**Баллы**
1.	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу	**13-15**
2.	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.	**10-12**

3	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу	**7-9**
4.	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу	**6 и менее**

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	**Уровни сформированности компетенций**			
	«отлично»	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»**
	86-100	**71-85**	**51-70**	**Менее 51**
	«зачтено»			**«не зачтено»**
Код и наименование формируемой компетенции				
ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	**Знает** современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения	**Знает** современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения	**Знает** современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения	**Не знает** современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения
	Умеет осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений	**Умеет** осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений	**Умеет** осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития,	**Не умеет** осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития,

	развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ	развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ	составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ	составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ
	Владеет технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ	**Владеет** технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ	**Владеет** технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ	**Не владеет** технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ
ОПК – 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	**Знает** основные механизмы и движущие силы процесса развития; законы развития	**Знает** основные механизмы и движущие силы процесса развития; законы развития	**Знает** основные механизмы и движущие силы процесса развития; законы развития личности и проявления	**Не знает** основные механизмы и движущие силы процесса развития; законы развития личности и проявления

деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально - психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; – современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; категории детей с ОВЗ; формы образования детей с ОВЗ;	личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально - психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; – современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; категории детей с ОВЗ; формы образования детей с ОВЗ;	личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально - психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; – современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; категории детей с ОВЗ; формы образования детей с ОВЗ;	личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально - психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; – современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; категории детей с ОВЗ; формы образования детей с ОВЗ;
	Умеет - подбирать психодиагностичес	**Умеет** - подбирать психодиагностиче	**Умеет** - подбирать психодиагностическ	**Не умеет** - подбирать психодиагностически

	кий инструментарий для первичного выявления отклонений в развитии ребенка; - осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; - выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; – планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - применять на практике технологии индивидуализации в образовании; – строить воспитательную деятельность с учетом	ский инструментарий для первичного выявления отклонений в развитии ребенка; - осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; - выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; – планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - применять на практике технологии индивидуализаци и в образовании; – строить воспитательную деятельность с учетом	ий инструментарий для первичного выявления отклонений в развитии ребенка; - осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; - выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; – планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - применять на практике технологии индивидуализации в образовании; – строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей;	й инструментарий для первичного выявления отклонений в развитии ребенка; - осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; - выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; – планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - применять на практике технологии индивидуализации в образовании; – строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей;

	индивидуальных особенностей детей;	индивидуальных особенностей детей;		
	Владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. – специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; - психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с детьми с ОВЗ; – навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития.	**Владеет** стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. – специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; - психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с детьми с ОВЗ; – навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития.	**Владеет** стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. – специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; - психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с детьми с ОВЗ; – навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития.	**Не владеет** стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. – специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; - психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с детьми с ОВЗ; – навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития.
ОПК – 4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	**Знает** духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; – базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; – сущность,	**Знает** духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; – базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания;	**Знает** духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; – базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; – сущность,	**Не знает** духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; – базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; – сущность, движущие силы, противоречия и

	движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика; – закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций; – современные технологии воспитания;	– сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика; – закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций; – современные технологии воспитания;	движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика; – закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций; – современные технологии воспитания;	логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика; – закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций; – современные технологии воспитания;
	Умеет осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; – создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе	**Умеет** осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; – создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательны	**Умеет** осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; – создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным	**Не умеет** осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; – создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-

	принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям;	х отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям;	национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям;	культурным, религиозным общностям и социальным слоям;
	Владеет современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственными моделями поведения; – методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей; – инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; – средствами организации контроля результатов обучения и воспитания.	**Владеет** современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственными моделями поведения; – методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей; – инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; – средствами организации контроля результатов обучения и воспитания.	**Владеет** современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственными моделями поведения; – методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей; – инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; – средствами организации контроля результатов обучения и воспитания.	**Не владеет** современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственными моделями поведения; – методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей; – инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; – средствами организации контроля результатов обучения и воспитания.
ОПК – 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной	**Знает** способы и методы психолого-педагогического изучения, обучающихся в образовательном	**Знает** способы и методы психолого-педагогического изучения, обучающихся в образовательном	**Знает** способы и методы психолого-педагогического изучения, обучающихся в образовательном	**Не знает** способы и методы психолого-педагогического изучения, обучающихся в образовательном

деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	процессе; – закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; – основные направления проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися; – методы психологической и педагогической диагностики в целях индивидуализации обучения;	процессе; – закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; – основные направления проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися; – методы психологической и педагогической диагностики в целях индивидуализаци и обучения;	процессе; – закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; – основные направления проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися; – методы психологической и педагогической диагностики в целях индивидуализации обучения;	процессе; – закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; – основные направления проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися; – методы психологической и педагогической диагностики в целях индивидуализации обучения;
	Умеет учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся; – использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической диагностики изучения обучающихся; – использовать личный жизненный опыт обучающихся и результаты их учебной деятельности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов	**Умеет** учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся; – использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической диагностики изучения обучающихся; – использовать личный жизненный опыт обучающихся и результаты их учебной деятельности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов	**Умеет** учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся; – использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической диагностики изучения обучающихся; – использовать личный жизненный опыт обучающихся и результаты их учебной деятельности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов	**Не умеет** учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся; – использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической диагностики изучения обучающихся; – использовать личный жизненный опыт обучающихся и результаты их учебной деятельности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов
	Владеет	**Владеет**	**Владеет**	**Не владеет**

	педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; – способами индивидуализации процесса воспитания на уроке и в системе дополнительного образования; – приемами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; – способами индивидуализации процесса воспитания на уроке и в системе дополнительного образования; – приемами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; – способами индивидуализации процесса воспитания на уроке и в системе дополнительного образования; – приемами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; – способами индивидуализации процесса воспитания на уроке и в системе дополнительного образования; – приемами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Приложение 2

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

_____

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки _____

Профили _____

(год набора _____, форма обучения _____)

на 2023___ / 2024___ учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ n/n	**Раздел рабочей программы (пункт)**	**Краткая характеристика вносимых изменений**	**Основание для внесения изменений**