Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.06.2022 18:00:46
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502097764

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»
Кафедра «Специальная психология и дошкольная дефектология»

Утверждаю:
Зав.каф.: И.О.Ф.
_____

_____

Протокол №1 от 25.08 2021 г.
заседания кафедры СПиДД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями»
Направление подготовки
44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы
«Дошкольная дефектология»

Уровень образования
бакалавр

Форма обучения
очная и заочная

Грозный – 2021

1. **Цель и задачи дисциплины**

Цель- формирование профессиональных, общепрофессиональных компетенций в области обучения и воспитания детей дошкольного возраста с с тяжелыми интеллектуальными нарушениями; раскрыть научно-методические основы построения процесса обучения и воспитания детей дошкольного возраста с с тяжелыми интеллектуальными нарушениями, дать бакалаврам практические навыки дифференциации интеллектуальной недостаточности от сходных состояний, обусловленных интеллектуальной патологией в целях наиболее точной диагностики, имеющей значение для дальнейшей практической деятельности дефектологов и логопедов.

Задачи:

- познакомить бакалавров с теоретической концепцией и задачами образования лиц с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.;;
- сформировать у студентов навыки анализа передового педагогического опыта;
- научить работать со специальной литературой;
- обучить методам и приемам образовательно-воспитательной работы с дошкольниками с тяжелыми интеллектуальными нарушениями;
- формировать навыки осуществления мониторинга достижений результатов обучения у дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями
- дать представление о формах работы с родителями, воспитывающими детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.;

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОПОП)

Дисциплина

«Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР» (Б1.0.09.08) относится к части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 6-й семестр.

Дисциплина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями» (Б1.0.09.08) в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.03, профиль «Дошкольная дефектология» предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями» (Б1.0.09.08) используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин: общая психология ,педагогика ,возрастная анатомия, физиология и гигиена, специальная педагогика и психология.

Освоение дисциплины «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями» (Б1.0.09.08) является необходимой основой

для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательской работе.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Компетенции, закрепленные за дисциплиной:

ОПК–3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК–4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК–6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной
деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК – 1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

Индикаторы достижения компетенций

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Направленность (профиль) программы ««Дошкольная дефектология»»				
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся		ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1 Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	
			ОПК-3.2	

			Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
			ОПК-3.3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.
Построение воспитывающей образовательной среды		ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1 Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования.
			ОПК-4.2 Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности		ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессионально	ОПК.6.1 Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых

		й деятельности, необходимые для индивидуализаци и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
			ОПК.6.2 Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.
Организация деятельности лиц с ОВЗ по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию	Образовательные программы, образовательный, коррекционно - развивающий или реабилитационный процессы, специальная педагогика и психология	ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	ИПК 1.1 **Знает:** методологию психолого -педагогического исследования в изучаемой области научного знания; способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов.
			ИПК 1.2 **Умеет:** проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; планировать и проводить экспериментальное исследование; использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем; оформлять, анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной

			проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями; использовать в процессе исследовательской деятельности информационные технологии; создавать и оформлять научный текст.
			ПК 1.3 Использует возможности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ
			ПК –1. 4 Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕ (108 академ. часов)

	очно	**заочно**
	6 семестр	**6 семестр**
	Количество академических часов	**Количество академических часов**
4.1. Объем контактной работы	24	6
4.1.1. аудиторная работа	24	6
в том числе:		
лекции	12	2
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	12	4
лабораторные занятия	-	-
4.1.2. внеаудиторная работа	-	-
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с	-	-
курсовое проектирование/работа	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	- -	- -

контроль	27	27
4.2. Объем самостоятельной работы	57	75
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	-	-

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Теоретические аспекты дисциплины	1.Симптоматика, этиология и патогенез . Определение понятия «умственная отсталость». Причины интеллектуальных нарушений. Особенности познавательного и речевого развития детей с тяжелой умственной отсталостью. Особенности психического развития детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями. Формы умственной отсталостью. 2.Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями. Этиология. Классификации умственной отсталости. Формы умственной отсталости. Психолого-педагогическое изучение детей с выраженными интеллектуальными нарушениями
2	Практические аспекты дисциплины	3.Основные направления коррекционно-образовательной деятельности при тяжелых интеллектуальных нарушениях Система поэтапной медицинской и педагогической реабилитации детей с нарушением интеллекта в России. Зарубежные подходы к организации лечебно-педагогической помощи детям и подросткам с тяжелыми интеллектуальными нарушениями. Формирование навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентации. 4.Организация и содержание образования дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями Принципы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями интеллекта. Методы воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями .Формы получения образования дошкольниками с

		тяжелыми интеллектуальными нарушениями.5.Совместная работа ДОО, семьи и общественности. Усилие взаимосвязи общественного и семейного воспитания ребенка с тяжелыми интеллектуальными нарушениями. Методы и приемы воспитания детей в семье. Педагогические условия успешного воспитания: терпеливость, любовь к ребенку, последовательность, спокойствие и т.д. Индивидуальные формы работы с семьей. Содержание и формы работы ДОО с семьей. Коллективные и индивидуальные формы работы. Система работы педагога с семьей. Планирование работы с родителями.

5.2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетных единиц, 108 часа.

Очная форма обучения 3 курс (6 семестр) - аудиторные занятия – 24 ч. (12-лекции, 12 - практические), самостоятельная работа – 57 ч ,контроль-27 ч

Структура дисциплины для очной формы обучения за 6-й семестр

№ раздела	**Наименование раздела дисциплины**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах/з.е.)**					
		Итого	Лек	Сем/прак	Лаб.зан	**СРС**	**Контроль**
1	Особенности познавательного и речевого развития детей с тяжелой умственной отсталостью.	18	2	2	0	10	4
2	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.	17	2	2	0	9	4
3	Основные направления коррекционно-образовательной деятельности при тяжелых интеллектуальных нарушениях	18	2	2	0	10	4
4	Организация и содержание	16	2	2	0	8	4

	образования дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями						
5	Методы воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями .	18	2	2	0	10	4
6	Совместная работа ДОО, семьи и общественности.	21	2	2	0	10	7
Всего		**108**	**12**	**12**	**0**	**57**	**27**

Заочная форма обучения 3 курс (6 семестр) - аудиторные занятия - 6 ч. (2 ч. - лекции и 4 ч. - практические), самостоятельная работа – 75 ч., контроль-27 ч, экзамен .

Раздел	**Наименование раздела дисциплины**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах/з.е.)**					
		Итого	Лек	Сем/прак	Лаб.зан	**СРС**	**Контроль**
1	Особенности познавательного и речевого развития детей с тяжелой умственной отсталостью.	21	1	1	0	15	4
2	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.	21	1	1	0	15	4
3	Основные направления коррекционно-образовательной деятельности при тяжелых интеллектуальных нарушениях	15	-	1	0	10	4
4	Организация и содержание образования дошкольников с тяжелыми интеллектуальными	15	-	1	0	10	4

	нарушениями						
5	Методы воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями .	19	-	-	0	15	4
6	Совместная работа ДОО, семьи и общественности.	17	-	-	0	10	7
	Всего	108	2	4	0	75	27

5.3. Лекционные занятия

№ раздела	Наименование лекционных занятий	Трудоемкость (час./з.е)	
		Очно	Заочно
1	Особенности познавательного и речевого развития детей с тяжелой умственной отсталостью.	2/0,05	1/0,02
2	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.	2/0,05	1/0,02
3	Основные направления коррекционно-образовательной деятельности при тяжелых интеллектуальных нарушениях	2/0,05	–
4	Организация и содержание образования дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями	2/0,05	-
5	Методы воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями .	2/0,05	-
6	Совместная работа ДОО, семьи и общественности.	2/0,05	-
Всего за 6 семестр		12/0,33	2/0,05

5.4. Практические занятия (семинары)

№	Наименование	Трудоемкость (час./з.е)

раздела	практических занятий	Очно	Заочно
1	Особенности познавательного и речевого развития детей с тяжелой умственной отсталостью.	2/0,05	1/0,02
2	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.	2/0,05	1/0,02
3	Основные направления коррекционно-образовательной деятельности при тяжелых интеллектуальных нарушениях	2/0,05	1/0,02
4	Организация и содержание образования дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями	2/0,05	1/0,02
5	Методы воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями .	2/0,05	-
6	Совместная работа ДОО, семьи и общественности.	2/0,05	-
Всего за 6 семестр		12/0,33	4/0,11

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Особенности познавательного и речевого развития детей с тяжелой умственной отсталостью.	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка презентации. Конспект.
2.	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка презентации. Конспект.
3.	Основные направления коррекционно-	Подготовка докладов и сообщений.

	образовательной деятельности при тяжелых интеллектуальных нарушениях	Подготовка презентации. Конспект.
4.	Организация и содержание образования дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка презентации. Конспект.
5.	Методы воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями .	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка презентации. Конспект.
6.	Совместная работа ДОО, семьи и общественности.	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка презентации. Конспект.

7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в Университете в течение семестра проводятся две промежуточные аттестации на 8-й и 16-й неделе, а также итоговая аттестация в экзаменационную сессию:

- за 1–ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;
- за 2–ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;
- за итоговую аттестацию (зачет/экзамен) – 30 баллов;
- премиальные баллы – 10 баллов.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется путем оценки результатов выполнения контрольных работ, тестовых заданий, самостоятельной работы, посещения лекций и по ответам на вопросы при подготовке к практическим занятиям.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в документе Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями»

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме экзамена на 6 семестре, на котором оценивается владение языковыми нормами и умение анализировать языковой материал.

7.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

Виды литературы	**Автор, название литературы, город, издательство, год**	**Количество часов, обеспеченных указанной литературой**	**Количество обучающихся**	**Количество экземпляров в библиотеке университета**	**Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)**	**Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)х100%))**
		Ауд./Самост.				
1	2	3	4	5	6	7

Основная литература	Стребелева, Е. А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта : учебное пособие / Е. А. Стребелева. — Москва : ПАРАДИГМА, 2012. — 256 с. — ISBN 978-5-4214-0017-2. — Текст : электронный	30/51	25	20	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/13027.html	100%
	2. Специальная психология: В 2-х т. Т.2.Учеб.для бакалавр. магистр./В.И.Любовский и др.- М.:Изд-во ЮРАЙТ,2018.-274с. - ISBN978-5-534-01963-6	30/51	25	20		100%
	3. *Зверева, О. Л.* Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для академического бакалавриата / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06395-0. — Текст : электронный	30/51	25	20	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/434177	100%
	4.Хухлавеа О.В. Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников: Учеб. пособие.- М.: Академия, 2003.- 176с.	30/51	25	20		100%

Дополнительная литература	1.Смирнова Е.О. Детская психология: Учеб. пособие.-М.: Владос, 2003.-368с	30/51	25	110		100%
	2. *Бардышевская, М. К.* Диагностика психического развития ребенка : практическое пособие / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11068-5. — Текст : электронный	30/51	25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/444437	100%
	3. Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология: Учеб.для акад.бакалавр./В.П.Глухов.- М.:Изд-во ЮРАЙТ,2018.-295с.- ISBN	30/51	25	20		100%
	4. Зеленина, Н. Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта : курс лекций. Направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология» / Н. Ю. Зеленина. — Пермь , 2014. — 50 с.	30/51	25		ЭБС IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/32097.html	100%

	5.Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы/Под ред. И.М.Бгажноковой.- М.: ВЛАДОС, 2007.-181с.	30/51	25	101		100%

8.2. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru) (доступ с 09.02.2020 г. до 09.02.2023г. Договор № 6312/20).
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» https://urait.ru/) (доступ с 06.08.2020 по 05.08.2021. Договор № 4343).
3. Электронно-библиотечная система«Лань» (https://e.lanbook.com/) (Договор № 20/21 от 01.02.2021г.)
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (https://icdlib.nspu.ru/) (Договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016г.)
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU (https://www.elibrary.ru/)
6. СПС «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

9.Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Аудиторная доска.
2. Мебель (столы ученические, стулья ученические).
3. Интерактивная доска.
4. Мультимедиапроектор.
5. Компьютер с выходом в интернет.

Приложение №1

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

«Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с с тяжелыми интеллектуальными нарушениями»

3-й курс, 6 семестр, форма контроля – экзамен.

Тестовые задания для первой аттестации.

1. Основные характеристики игровой деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта: стереотипность, формальность действий, отсутствие замысла, нет элементов сюжета.

2. Предметные рисунки умственно отсталых детей отличаются:
1. Созданием целостного изображения предмета.
2. Сложными композициями.
3. Примитивность рисунка.
4. Фрагментарность рисунка.

3. Предметная деятельность детей с нарушениями интеллекта сопровождается …
1. неадекватными действиями;
2. взаимодействие с игрушками;
2. действия по образцу.

4. Возраст развития перцептивного действия детей с нарушениями интеллекта
1. младенчество;
2. ранний возраст;
3. дошкольный возраст;
4. младший школьный возраст.

5. Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта
1. не играют вместе;
2. сюжетно-ролевая игра;
3. игра рядом.

6. В формировании элементов логического мышления детей с нарушениями интеллекта является возможность …
1. заниматься лепкой;
2. играть на музыкальном инструменте;
3. осуществлять классификацию предметов.

7. Овладение элементами трудовой деятельности является прямым продолжением …
1. развития предметной деятельности;
2. развития конструирования;
3. развития игровой деятельности.
8. В начале дошкольного возраста у детей с нарушениями интеллекта развивается:
1. наглядно-образное мышление,
2. перцептивные действия,

3. целостный образ.

9. До конца дошкольного возраста у детей с нарушениями интеллекта фактически отсутствует возможность решения наглядно-образных задач.

10. У детей с нарушением интеллекта наглядно-действенное мышление характеризуется:
1. основными компонентами мыслительной деятельности;
2. отставанием в темпе развития;
3. наличием проблемной ситуации.

11. Дети дошкольного возраста с нарушениями интеллекта, в отличие от нормально развивающихся сверстников …
1. не используют прошлый опыт;
2. умеют решить практическую задачу в уме;
3. оперируют сложными представлениями.

12. Для формирования наглядно-образного мышления детей с нарушениями интеллекта необходимо …
1. умение пользоваться туалетными принадлежностями;
2. формирование понимания детьми временных и причинно-следственных связей;
3. умение играть игрушками.

13. Характеристика своеобразия развития фразовой речи у детей с нарушениями интеллекта:
1. Большое количество фонетических и грамматических искажений,
2. Умение строить предложение,
3. Большой словарный запас.

14. В каком возрасте у детей с нарушениями интеллекта наблюдается отставание в развитии речи:
1. Ранний возраст.
2. Младенчество.
3. Старший дошкольный возраст.

15. Речь у детей с нарушениями интеллекта настолько слабо развита, что не может осуществлять функцию ….
1. Общения.
2. игры
3. предметной деятельности
16. По особенностям развития речи дети с нарушениями интеллекта представляют …
1. неоднородную категорию;
2. однородную категорию;
3. разновозрастную.

17. Формирование навыков самообслуживания, правильного поведения в общественных местах у детей с нарушениями интеллекта зависит:
1. Запаса знаний.
2. Развития мышления.
3. Условия воспитания.

18. Характеристика поведения ребенка с нарушениями интеллекта …
1. «полевое» поведение;
2. произвольное поведение;
3. адекватное поведение.

19. Возникновение первых проявлений самосознания, отделения своего «Я» у ребенка с нарушением интеллекта возникает в возрасте…
1. 3-х лет;
2. после 4-х лет;
3. после 7-ми лет.

20. «Тупиковое подражание» это …
1. эхолалическое повторение жестов и слов без понимания и смысла;
2. интерес к речи взрослого;
3. внимание ко взрослому.

Тестовые задания для второй аттестации.

1. Формирование привычек правильного поведения детей с нарушениями интеллекта происходит …
1. во всех видах деятельности;
2. на прогулке;
3. в условиях стационарного лечения.

2. Как ребенок с нарушением интеллекта при поступлении в школу не способен оценить уровень своих достижений и не интересуется мнением взрослого об этом
1. критически;
2. эмоционально;
3. личностно.

3. Где чаще всего осуществляется подготовка к школе детей с нарушениями интеллекта
1. в больнице,
2. в специальном дошкольном учреждении,
3. в психологическом центре.

4. Основные компоненты готовности к школе детей с нарушениями интеллекта:
1. умственная,
2. мотивационная,
3. физиологическая,
4. адаптационная.

5. Необходимые предпосылки к овладению школьной программой детьми с нарушениями интеллекта …
1. познавательная активность,
2. умение одеваться,
3. познавательный интерес,

4. умение читать.

6. В дошкольном возрасте у детей с нарушениями интеллекта произвольное запоминание …
1. сформировано,
2. несформированно,
3. запаздывает.

7. Произвольное запоминание у детей с нарушениями интеллекта будет сформировано
1. в раннем возрасте,
2. к концу дошкольного возраста,
3. в младенчестве.

8. В процессе восприятия у ребенка с нарушениями интеллекта постоянно накапливаются следующие образы:
1. зрительные,
2. слуховые,
3. частичные,
4. адаптационные.

9. Зрительным соотнесением дети с нарушениями интеллекта овладевают
1. в раннем возрасте,
2. в школьном возрасте,
3. в дошкольном возрасте.

10. Группировкой по образцу дети с нарушением интеллекта могут овладеть …
1. самостоятельно,
2. с помощью педагога,
3. с помощью сверстника.

11. Основное условие благоприятного развития ребенка с нарушениями интеллекта …
1. полное взаимопонимание между взрослыми призванными воспитывать ребенка,
2. полное здоровье ребенка,
3. полная семья.

12. Коллективными взаимоотношениями в деятельности дети с нарушениями интеллекта могут овладевать
1. самостоятельно,
2. с помощью взрослого,
3. с помощью заведующей.

13. Дети дошкольного возраста с нарушениями интеллекта ориентированы на …
1. деятельность,
2. взрослого,
3. здоровье.

14. Основная задача обучения умственно отсталого ребенка …
1. умение выражать протест,

2. создание положительного эмоционального отношения к совместным действиям со взрослым,
3. проявлять агрессию.

15. Основные качества взрослого в общении с детьми с нарушениями интеллекта:
1. эмоциональность,
2. терпение,
3. заторможенность.

16. Выберите два правильных ответа.
В содержание обучения детей с нарушением интеллекта Не входит:
А) учебный план.
Б)учебная задача
В) учебные программы.
Г) учебная деятельность.
Д) учебники

17. Выберите два правильных ответа:
К общепедагогическим требованиям к учебникам для детей с нарушением интеллекта относятся:
А) сообщать научно достоверные данные в пределах, обозначенных программой;
Б) соответствовать возрастным особенностям учащихся по содержанию, эмоциональному воздействию
В) развивать мышление учащихся; формировать основные приемы умственной деятельности, развивать речь.

18. Основные способы усвоения общественного опыта ребенка с нарушениями интеллекта:
1. совместные действия взрослого и ребенка,
2. подражание действиям взрослого,
3. навыки самообслуживания,
4. коррекционные занятия

19. Выберите один правильный ответ.
Какие из требований предъявляемые к видеоматериалам НЕ учитывают специфику детей с нарушением интеллекта?
А) использование видеоматериалов должно быть выборочным, чтобы каждый кадр можно было задерживать столько времени, сколько нужно для полного понимания учебного материала учащимися.
Б) учитель должен отбирать только те кадры, которые необходимы для конкретного урока.
В) для показа объектов в движении в первую очередь рекомендуется применять кинофильмы, кинофрагменты, видеофильмы.
Г) учитель должен демонстрировать детям фильмы длительностью не менее 1,5 часов.
Д) при использовании звуковых кинофильмов со сложным текстом учитель должен отключать звук и сопровождать демонстрацию своими комментариями.
20. Выберите один правильный ответ.
К ошибкам родительского воспитания детей с нарушением интеллекта относится:
А) родители считают, что их ребенок болен, поэтому нуждается в постоянной опеке.

Б) родители не считаются с особенностями умственно отсталого ребенка, попросту не видят их.
В) родители никак не могут примириться с тем, что ребенок плохо читает, не понимает прочитанное, не усваивает материал, поэтому упрекают ребенка.
Г) родители ребенка презирают, унижают, не считают личностью.
Д) все ответы верны

Критерии оценки

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент правильно выполнил 81-100% тестовых заданий;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент правильно выполнил 60-80% тестовых заданий;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент правильно выполнил 40-59% тестовых заданий;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент правильно выполнил 0-39% тестовых заданий.

1.2. Вопросы для коллоквиумов.

Тема 1. Симптоматика, этиология и патогенез

Вопросы для обсуждения:

1.Дайте определение понятию «умственная отсталость».

2.Назовите причины интеллектуальных нарушений.

3.Перечислите особенности познавательного и речевого развития детей с тяжелой умственной отсталостью.

Какие особенности психического развития детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями вы знаете ?

4.Формы умственной отсталостью.

Тема 2. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями

Вопросы для обсуждения:

1.Этиология. Классификации умственной отсталости.

2.Психолого-педагогическое изучение детей с выраженными интеллектуальными нарушениями.

Тема 3. Основные направления коррекционно-образовательной деятельности при тяжелых интеллектуальных нарушениях.

Вопросы для обсуждения:

1.Какова система поэтапной медицинской и педагогической реабилитации детей с нарушением интеллекта в России.

2.Какие зарубежные подходы к организации лечебно-педагогической помощи детям и подросткам с тяжелыми интеллектуальными нарушениями вы знаете ?

3Физическое воспитание детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.

Тема 4. Организация и содержание образования дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями

Вопросы для обсуждения:

1.Назовите принципы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями интеллекта.
2.Какие методы воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями вы знаете?

3. Назовите формы получения образования дошкольниками с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.

Тема 5. Совместная работа ДОО, семьи и общественности.

Вопросы для обсуждения:

1.Типичные недостатки в семейном воспитании ребенка с тяжелыми интеллектуальными нарушениями и пути их преодоления.

2.Содержание семейного воспитания.

3.Организация жизни ребенка в семье: режим, привлечение к труду, воспитание культуры поведения.

4.Методы и приемы воспитания детей в семье.

5. Содержание и формы работы ДОО с семьей. Коллективные и индивидуальные формы работы.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Перечень вопросов для экзамена

1. Предмет, объект, цель и задачи исследований в области образования дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.

2. Определение «умственная отсталость».

3. Преобладающий фактор в этиологии умственной отсталости.

4. Определение особенностей эффективной системы дошкольного образования детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.

5. Классификация умственной отсталости по МКБ -9, МКБ-10.

6. Факторы, влияющие на прогноз развития ребёнка с тяжелыми интеллектуальными

нарушениями.

7. Классификация умственной отсталости Певзнер М.С.

8. Классификация умственной отсталости Сухаревой Г.Е.

9. Этиология умственной отсталости

10. Отличительные признаки поведенческих реакций и личностных особенностей, указывающих в дошкольном возрасте на степень искажения социального облика ребенка.

11. Характеристика эмоционально-волевого развития дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.

12. Проявление основных видов поведенческих реакций дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.

13. Специфика проявления страхов и тревожности у дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями

14. Речевые нарушения у детей с глубокой умственной отсталостью в дошкольном возрасте.

15. Состояние фонетического компонента речи у детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.

16. Особенности фонематического восприятия у детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.

17. Специфика проявления речевых расстройств при разных формах умственной отсталости.

18. Соотношение речевых возможностей и реального уровня общения дошкольников с тяжелыми нарушениями интеллекта.

19. Нарушение формирования образа «Я».

20. Характеристика эмоционально-волевого развития дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.

21. Специфика проявления страхов и тревожности у дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.

22. Этапы организации занятий с умственно отсталыми дошкольниками.

23. Развитие эмоционально-волевой сферы у дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.

24. Развитие игровой деятельности у дошкольников с тяжелыми интеллектуальными

нарушениями

25. Формирование навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентации у дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.

26. Особенности сенсорного воспитания детей с тяжелыми нарушениями интеллекта.

27. Работа с родителями в специальном дошкольном учреждении.

28. Методы обучения умственно отсталых дошкольников.

29. Принципы построения занятий в дошкольных учреждениях комбинированного / компенсирующего видов.

30. Этапы формирования способов усвоения общественного опыта.

31. Задачи физического воспитания, направленные на коррекцию, компенсацию и предупреждение отклонений в физическом развитии дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.

32. Пути формирования наглядно-действенного мышления в специальном дошкольном учреждении.

33. Работы при формировании элементов логического мышления.

34. Отличие в формировании деятельности детей с нарушениями интеллекта от детей в норме.

35. Пути формирования предметной деятельности у дошкольников с нарушениями интеллекта

36. Роль психокоррекционной работы в преодолении нарушений межличностного взаимодействия

37. Преемственность в работе специального (коррекционного ДОУ) и школы. Задачи подготовки детей к школе.

38. Основные предпосылки учебной деятельности.

39. Диагностика и её виды.

40. Диагностические методы. Классификация диагностических методов (по В.Г. Ананьеву).

41. Сенсорное воспитание в системе коррекционно-реабилитационной работы с детьми с тяжелыми интеллектуальными нарушениями

42. Педагогические пути развития личности и формирования межличностных процессов

43. Особенности содержания и организации помощи детям с тяжелыми

интеллектуальными нарушениями младенческого возраста.

44. Особенности содержания и организации помощи детям с тяжелыми интеллектуальными нарушениями раннего возраста.

45. Особенности содержания и организации помощи детям с тяжелыми интеллектуальными нарушениями дошкольного возраста

46. Организация помощи детям с тяжелыми интеллектуальными нарушениями в России

47. Зарубежные методики образования дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.

48. Предмет, объект, цель и задачи исследований в области образования дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.

49. Возрастная динамика психомоторного развития детей с глубокой УО

50. Становление системы дошкольного образования детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями в России.

51. Организация коррекционно-педагогической и медицинской помощи детям с тяжелыми интеллектуальными нарушениями

52. Организация охранительного режима в дошкольном учреждении для дошкольников с тяжелыми нарушениями интеллекта.

53. Нормативные документы, регламентирующие работу специальных дошкольных учреждений для детей с нарушениями глубокими нарушениями интеллекта.

54. Характеристика контингента специальных детских садов для детей с тяжелыми нарушениями интеллекта.

55. Коррекционно-развивающая среда для детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.

56. Составление индивидуальной программы развития познавательной деятельности детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.

57. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с тяжелыми интеллектуальными нарушениями в младенческом возрасте.

58. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с тяжелыми интеллектуальными нарушениями в раннем возрасте.

59. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с тяжелыми интеллектуальными нарушениями в дошкольном возрасте.

60. Реализация общеразвивающих и коррекционных задач в дошкольном учреждении.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения дисциплины (модуля)

Образец билета к экзамену:

Для проведения промежуточной аттестации формируются билеты к экзамену. Билеты формируются случайной выборкой из приведенных выше перечней вопросов, а итоговый результат оценивания соотносится на весь заявленный в программе перечень результатов обучения по дисциплине.

Каждый билет включает:

1. Вопрос для оценивания теоретических знаний.
2. Практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде владения способами решения актуальных проблем лиц с ОВЗ.

4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций (индикаторов достижения компетенций), описание шкал оценивания образовательных результатов обучающегося на промежуточной аттестации.

Балл за 1 –ю промежуточную аттестацию		**Уровень освоения**	**Критерии оценивания уровня освоения дисциплинарных компетенций после изучения учебного материала**
знания	**умени**		
5 (30 баллов)	5 (30 баллов)	Максимальный уровень	*Задание по работе выполнено в полном объеме. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать при изменении условия задачи. Отчет выполнен аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.*
4 (25 баллов)	4 (25 баллов)	Средний уровень	*Задание по работе выполнено в полном объеме. Студент ответил на теоретические вопросы, испытывая небольшие затруднения. Качество оформления отчета к работе не полностью соответствует требованиям*
3 (18 баллов)	3 (18 баллов)	Минимальный уровень	*Студент правильно выполнил задание к работе. Составил отчет в установленной форме, представил решения большинства заданий, предусмотренных в работе. Студент не может полностью объяснить полученные результаты.*

2 (менее 18 баллов)	2 (менее 18 баллов)	Минимальный уровень не достигнут	*Студент не выполнил все задания работы и не может объяснить полученные результаты.*

Балл за 2–ю промежуточную аттестацию		**Уровень освоения**	**Критерии оценивания уровня освоения дисциплинарных компетенций после изучения учебного материала**
знания	**умения**		
5 (30 баллов)	5 (30 баллов)	Максимальный уровень	*Задание по работе выполнено в полном объеме. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать при изменении условия задачи. Отчет выполнен аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.*
4 (25 баллов)	4 (25 баллов)	Средний уровень	*Задание по работе выполнено в полном объеме. Студент ответил на теоретические вопросы, испытывая небольшие затруднения. Качество оформления отчета к работе не полностью соответствует требованиям*
3 (18 баллов)	3 (18 баллов)	Минимальный уровень	*Студент правильно выполнил задание к работе. Составил отчет в установленной форме, представил решения большинства заданий, предусмотренных в работе. Студент не может полностью объяснить*
2 (менее 18 баллов)	2 (менее 18 баллов)	Минимальный уровень не достигнут	*Студент не выполнил все задания работы и не может объяснить полученные результаты.*

Балл за итоговую аттестацию (зачет/экзамен)		**Уровень освоения**	**Критерии оценивания уровня освоения дисциплинарных компетенций после изучения учебного материала**
знания	**умения**		
5 (30 баллов)	5 (30 баллов)	Максимальный уровень	***Знание:*** *Студент правильно ответил на теоретический вопрос билета. Показал отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.* ***Умение:*** *Студент правильно выполнил практическое задание билета. Показал отличные умения в рамках освоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.* ***Владение:*** *Студент правильно выполнил комплексное задание билета. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.*
4 (25 баллов)	4 (25 баллов)	Средний уровень	***Знание:*** *Студент ответил на теоретический вопрос билета с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.* ***Умение:*** *Студент выполнил практическое задание билета с небольшими неточностями. Показал хорошие умения в рамках освоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.* ***Владение:*** *Студент выполнил комплексное задание билета с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.*

3 (18 баллов)	3 (18 баллов)	Минимальный уровень	***Знание:*** *Студент ответил на теоретический вопрос билета с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.* ***Умение:*** *Студент выполнил практическое задание билета с существенными неточностями. Показал удовлетворительные умения в рамках освоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.* ***Владение:*** *Студент выполнил комплексное задание билета с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.*
2 (менее 18 баллов)	2 (менее 18 баллов)	Минимальный уровень не достигнут	***Знание****: При ответе на теоретический вопрос билета студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.* ***Умение:*** *При выполнении практического задания билета студент продемонстрировал недостаточный уровень умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.* ***Владение:*** *При выполнении комплексного задания билета студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неточностей.*

5. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля):

ОПК–3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных

образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК–6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК – 1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

Индикаторы достижения компетенций

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Направленность (профиль) программы ««Дошкольная дефектология»»				
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся		ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1 Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	
			ОПК-3.2 Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с	

			ограниченными возможностями здоровья.
			ОПК-3.3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.
Построение воспитывающей образовательной среды		ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1 Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования.
			ОПК-4.2 Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности		ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	ОПК.6.1 Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

		образовательными потребностями.	
			ОПК.6.2 Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.
Организация деятельности лиц с ОВЗ по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию	Образовательные программы, образовательный, коррекционно - развивающий или реабилитационный процессы, специальная педагогика и психология	ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	ИПК 1.1 **Знает:** методологию психолого -педагогического исследования в изучаемой области научного знания; способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов.
			ИПК 1.2 **Умеет:** проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; планировать и проводить экспериментальное исследование; использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем; оформлять, анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями; использовать в процессе исследовательской деятельности информационные технологии; создавать и оформлять научный текст.
			ПК 1.3 Использует возможности коррекционно-образовательной среды для социализации и

			профессионального становления лиц с ОВЗ
			ПК –1. 4 Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент кафедры специальная психология

и дошкольная дефектология _____ Газиева Я.З.
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Газиева М.З.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки _____ Арсагириева Т.А.
(подпись)