Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.09.2022 17:23:49
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра «Специальная психология и дошкольная дефектология»

Утверждаю:
Зав.каф.: Газиева М.З.
_____
(подпись)
Протокол №_10_ заседания кафедры от _27 мая_2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Воспитание и обучение детей с сенсорными нарушениями
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и направление подготовки)

Профиль подготовки

Дошкольная дефектология

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная/заочная

Год набора
2022

Грозный, 2022

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Воспитание и обучение детей с сенсорными нарушениями» разработана согласно ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата).

Дисциплина «Воспитание и обучение детей с сенсорными нарушениями» относится к модулю «Образование и психолого-педагогическая реабилитация дошкольников с ОВЗ» вариативной части обязательных дисциплин согласно учебного плана, изучается в 7 семестре, индекс дисциплины в учебном плане. Б1.О.10.14

Содержание дисциплины «Воспитание и обучение детей с сенсорными нарушениями» выступает опорой для прохождения:

- производственной (преддипломная практика) практики;
- для выполнения выпускной квалификационной работы.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины является формирование теоретических и практических знаний у студентов о воспитании и обучении детей с сенсорными нарушениями (нарушениями слуха и зрения), их модально-специфических и модально неспецифических особенностях отклоняющегося развития, о путях их психолого-педагогического изучения, методах психологической коррекции.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК-1.1 - Обеспечивает формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками; ПК 1.2 - Обеспечивает развитие у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации; ПК – 1.3 - Организует основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия	**знать:** - современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ; − программно-методическое обеспечение образовательной деятельности, коррекционно-педагогической работы и социально-психологического сопровождения дошкольников с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; **уметь:** - формулировать преемственность задач и

	развития, индивидуальных особенностей; ПК – 1.4 - Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии; ПК – 1.5 - Применяет в образовательном процессе коррекционно- развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии; ПК – 1.6 - Осуществляет систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся	форм обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с нарушениями в развитии дошкольного возраста; − организовывать деятельность детей с нарушениями по реализации задач обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями; − применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; − использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, определять дальнейшие траектории образования с учетом возраста, особых образовательных потребностей разных категорий, обучающихся с нарушениями в развитии, их индивидуальных особенностей; − адаптировать технологии воспитания к условиям инклюзивного образования дошкольников с ОВЗ и их сверстников; **владеть:** - технологиями организации совместной

		образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии; − формами организации деятельности обучающихся с нарушениями в развитии по освоению общеобразовательных программ, адаптированных для их образования, способствующих коррекции нарушений развития, социальной адаптации; − технологиями организации коррекционно-развивающей помощи с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями в развитии
ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	ПК -3.1 - Анализирует документацию детей дошкольного возраста с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК; ПК 3.2 - Выбирает методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения; ПК – 3.3 - Проводит диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья;	**знать:** − принципы и технологии психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ младенческого, раннего и дошкольного возраста с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; − специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ младенческого, раннего и дошкольного возраста при разных видах дизонтогенеза.

	ПК – 3.4 - Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения; ПК – 3.5 - Готовит заключение по результатам диагностики, психолого- педагогического изучения; ПК – 3.6 - На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально- коммуникативные ограничения у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	**уметь:** − определять содержание обследования детей раннего и дошкольного возраста с учетом их возраста и индивидуальных особенностей; − анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений; − составлять заключение по результатам комплексного психолого-педагогического изучения особенностей психомоторного развития дошкольника с ОВЗ; − разрабатывать рекомендации к индивидуальному образовательному маршруту, реабилитации детей; − осуществлять прогноз личных достижений в психофизическом развитии дошкольника с ОВЗ. **владеть:** − технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей психомоторного развития дошкольников с учетом их возраста и индивидуальных особенностей

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (72ч.)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	Очно	**Заочно**
4.1. Объем контактной работы обучающихся с		
4.1.1. аудиторная работа	20	8
в том числе:		
лекции	10	4
практические занятия, семинары, в том числе практическая	10	4
лабораторные занятия	-	4
4.1.2. внеаудиторная работа		
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	4
курсовое проектирование/работа	-	4
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся		
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)							
				Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
		Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно
1.	Воспитательно - образовательная работа учителя-дефектолога. Этапы коррекционной работы с детьми. Клинико-психолого-педагогические нарушения слуха и зрения. Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха и зрения в условиях специальных дошкольных учреждений и школ. Содержание коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с нарушениями слуха и зрения	2	1	2	1	2	1	-	-	10	10
2.	Особенности сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте	2	1	2	1	2	1	-	-	10	30
3.	Формы коррекционно-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха	2	1	2	1	2	1	-	-	10	16

4.	Формы работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения. Воспитание детей с нарушениями зрения в семье. Формы коррекционно-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения	2	1	2	1	2	1	-	-	10	20
5.	Сенсорное воспитание как основа умственного развития и освоения основных видов деятельности ребенка	2		2		2		-	-	12	20
	ИТОГО:	10	4	10	2	10	4	-	-	52	96

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

2.2 . Содержание разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины
1.	Воспитательно - образовательная работа учителя-дефектолога. Задачи и содержание сенсорного воспитания.	Этапы коррекционной работы с детьми. Клинико-психолого-педагогические нарушения слуха и зрения. Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха и зрения в условиях специальных дошкольных учреждений и школ. Содержание коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с нарушениями слуха и зрения
2.	Особенности сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте	Возрастные особенности сенсомоторного развития детей. Возникновение и развитие сенсорных процессов у детей раннего возраста. Развитие основных видов чувствительности. Выработка условных рефлексов на сенсорные раздражители в разные периоды детства. Изменение порогов чувствительности. Развитие ориентировки в свойствах предметов. Закономерности и условия усвоения системы сенсорных эталонов, особенности развития действий восприятия в разные периоды детства. Развитие видов восприятия: пространства, времени, художественных произведений. Развитие произвольности восприятия: формирование культуры наблюдения и умение ставить цель, разрабатывать программу, контролировать процесс, оценивать результат. Формирование наблюдательности. Особенности сенсорного развития детей дошкольного возраста. Этапы усвоения сенсорных эталонов. Особенности процесса формирования предпосылок сенсорных эталонов, сенсомоторных предэталонов, предметных эталонов. Особенности восприятия. Приемы развития наблюдательности. Показатели сенсорного развития детей 3-7 лет. Современные требования к сенсорному воспитанию детей дошкольного возраста
3.	Формы работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями слуха	Воспитание детей с нарушениями слуха в семье. Формы коррекционно-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха.
4.	Формы работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения.	Воспитание детей с нарушениями зрения в семье. Формы коррекционно-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения
5.	Сенсорное воспитание как основа	Основные понятия – сенсорное воспитание и

	умственного развития и освоения основных видов деятельности ребенка	сенсорное развитие. Сенсорное воспитание — основа умственного развития ребенка Умственное воспитание детей дошкольного возраста. Задачи, условия и содержание умственного воспитания. Воспитание умственной активности и познавательного интереса детей дошкольного возраста. Соотношение понятий «сенсорное и умственное развитие», «системы сенсорного и умственного развития». Понятия и значение сенсорного воспитания в развитии личности ребенка. Развитие перцептивных действий и сенсорных эталонов. Развитие мыслительной деятельности. Становление речи. Воспитание любознательности и познавательных процессов. Формирование системы знаний об окружающем мире. Условия познавательного и личностного развития ребенка. Принципы сенсорного и умственного развития. Особенности систем сенсорного воспитания в зарубежной и отечественной педагогике. Задачи сенсорного воспитания в системах Ф. Фребеля, М. Монтессори, О. Декроли. Содержание и задачи сенсорного воспитания в современной отечественной педагогике

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Воспитательно - образовательная работа учителя-дефектолога. Задачи и содержание сенсорного воспитания.	1.Сравнительный анализ отечественных и зарубежных систем по сенсорному воспитанию. 2.Подготовить мультимедийную презентацию об особенностях систем сенсорного воспитания в зарубежной педагогике. 3. Обзор статей по теме занятия. 4. Сообщение на тему: «Особенности сенсорного развития детей с ОВЗ»
2.	Особенности сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте	1. Обзор статей по теме занятия. 2. Создать коллаж на тему «Особенности сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте». 3. Разработать рекомендации для родителей «Сенсорное развитие детей в домашних условиях». 4. Проиллюстрировать примерами из художественной литературы особенности сенсорного развития ребенка на разных возрастных этапах.
3.	Формы работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями слуха	1. Подготовить мультимедийную презентацию о формах работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями слуха 2. Обзор статей по теме занятия. 3. Сообщение на тему: «Формы работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями слуха»
4.	Формы работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения.	Сообщение на тему: «Формы работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения»
5.	Сенсорное воспитание как основа умственного развития и освоения основных видов деятельности ребенка	Сообщение на тему: «Сенсорное воспитание как основа умственного развития и освоения основных видов деятельности ребенка»
6.	Средства и условия сенсорного воспитания	1. Анализ видеофрагментов развивающих занятий педагогов с детьми дошкольного возраста (НОУ «Психолого-педагогический учебный центр им. Л.А. Венгера «Развитие»). 2. Подготовить мультимедийную презентацию по основным достоинствам и ограничениям современных технологии сенсорного

		воспитания. 3. Разработать рекомендации по организации предметно-развивающей среды. 4. Составить перечень сенсорного материала и оборудования в группах раннего возраста дошкольного учреждения
7.	Методика сенсорного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	1. Провести диагностику актуального уровня сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста. 2. Разработать рекомендации по организации педагогического процесса по сенсорному развитию детей. 3. Подготовится к участию в деловой игре «Выставка»: Развивающие игры по сенсорному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста 4. Разработать конспект занятия по воспитанию сенсорной культуры детей 3 года жизни. 5. Подготовить педагогический проект, направленный на решение задач сенсорного воспитания дошкольников

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой,
1	2	3	4	5	6	7
	Основная литература					
1	Глухов, В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология: курс лекций / В. П. Глухов. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. - 312 с.	20	25	-	https://www.iprbookshop.ru/75801.html	100%
2	Специальная психология: учебник / Е.С. Слепович, А.М. Поляков, Т.И. Синица [и др.]; под редакцией Е.С. Слепович, А.М. Полякова. - Минск: Вышэйшая школа, 2021. - 528 с.	20	25	-	https://www.iprbookshop.ru/120119.html	100%
3	Астапов, В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие / В. М. Астапов. - 2-е изд. - Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 176 с.	20	25	-	https://www.iprbookshop.ru/114969.html	100%
4.	Голованова, Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка: учебное пособие / Н. Ф. Голованова. - Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. - 252 с.	20	25	-	https://www.iprbookshop.ru/114969.html	100%

5.	Скяева, Е.А. Психопатология: учебное-методическое пособие для студентов [по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профили «Логопедия» и «Дефектология»] / Е.А. Скяева, З. А. Кисиева. - Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020. - 208 с.				IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/109347.html	
	Дополнительная литература					
1	Фрондзей, С.Н. Общая психология: учебное пособие / С.Н. Фрондзей. - Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019. - 100 с.	20	25	-	https://www.iprbookshop.ru/100184.html	100%
2	Дмитриева, Н.Ю. Общая психология: учебное пособие / Н.Ю. Дмитриева. - 2-е изд. - Саратов: Научная книга, 2019. - 127 с.	20	25	-	https://www.iprbookshop.ru/81074.html	100%
3	Психодиагностика: практикум / составители Т.А. Филь. - Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. - 212 с.	29	25	-	https://www.iprbookshop.ru/95212.html	100%
4.	Глозман Ж.М. Детская нейропсихология [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Глозман Ж.М. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2019. - 247 с.	20	25	-	http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=79755	100%
5.	Специальная психология: учебное пособие / составители О. В. Липунова. - Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 81 с.				https://www.iprbookshop.ru/85903.html	https://www.iprbookshop.ru/106521.html

6.	Хлыстова, Е.В. Специальная психология: работа психолога в дошкольной образовательной организации: учебное пособие / Е. В. Хлыстова, Л.В. Токарская. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2018. - 140 с.	20	25	-	https://www.iprbookshop.ru/106521.html	100%
7.	Ридецкая, О.Г. Специальная психология: учебное пособие / О.Г. Ридецкая. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 352 с.	20	25	-	https://www.iprbookshop.ru/10839.html	100%
8.	Пирлик, Г.П. Возрастная психология: развитие ребенка в деятельности: учебное пособие для магистратуры / Г.П. Пирлик, А.М. Федосеева. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2022. - 384 с.	20	25	-	https://www.iprbookshop.ru/122458.html	100%

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. https://www.iprbookshop.ru/;
2. https://urait.ru/;
3. https://e.lanbook.com/;
4. https://www.elibrary.ru/

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	**Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)**	**Адрес (местоположение)**
Аудитория для проведения лекционных занятий		
Учебная аудитория 2-03 для проведения занятий лекционного типа	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 66 посадочных мест, компьютер- 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Учебная аудитория 2-09 для проведения семинарского типа	Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 25 посадочных мест	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2
Помещения для самостоятельной работы		
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд., 2-04)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 23 посадочных мест, компьютер с выходом в интернет – 1.	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. Характеристика оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Воспитательно - образовательная работа учителя-дефектолога. Задачи и содержание сенсорного воспитания.	ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
2.	Особенности сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте	ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
3.	Формы работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями слуха	ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение	Подготовка докладов-презентаций	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

		особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ		
4.	Формы работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения.	ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
5.	Сенсорное воспитание как основа умственного развития и освоения основных видов деятельности ребенка	ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Воспитание и обучение детей с сенсорными нарушениями»

1. Принципы воспитания и обучения детей с нарушениями в развитии. Зарубежные ученые в решении проблем воспитания и обучения детей с нарушениями в развитии.

2. Отечественные ученые в решении проблем воспитания и обучения детей с нарушениями в развитии.

3. Воспитание в семье детей с сенсорными нарушениями.

4. Истории семейного воспитания детей с нарушениями слуха в России.

5. Помощь родителям по организации воспитания детей с недостатками слуха в семье.

6. Организация и содержание работы в семье с детьми младенческого и раннего возраста.

7. Значимость раннего начала коррекционной работы.

8. Раннее слухопротезирование детей с нарушенным слухом.

9. Организация занятий с детьми дошкольного возраста. Содержание работы по общему развитию ребенка.

10. Организация и содержание коррекционной работы: развитие речи, развитие слухового восприятия, формирование произношения. Подготовка к школе в условиях семьи.

11. Технология и методы воспитания и обучения дошкольников с сенсорными нарушениями.

12. Методы воспитания и обучения глухих и слабослышащих дошкольников.

13. Использование наглядных методов обучения: наблюдение, демонстрация и др. Использование технических средств в обучении дошкольников с нарушением слуха.

14. Практические методы, их роль в обучении детей с нарушениями слуха (действия с предметами, изобразительная, конструктивная, трудовая деятельность, моделирование, опыты). Игровые методы в воспитании и обучении детей с недостатками слуха.

15. Особенности использования словесных методов (инструкции, беседы, рассказывание, пояснение, чтение и др.).

16. Комплексный характер использования различных методов в воспитании и обучении детей с нарушениями слуха.

17. Занятие как форме воспитания и обучения дошкольников с нарушениями слуха.

18. Виды занятий в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями слуха.

19. Требования к организации групповых и подгрупповых занятий. Роль и специфика индивидуальных занятий.

20. Формирование различных видов деятельности дошкольников с сенсорными нарушениями.

21. Умственное развитие детей с сенсорными нарушениями Организация работы по формированию деятельности в условиях специального детского сада. Формирование предметной деятельности детей с нарушениями слуха.

22. Особенности игровой деятельности глухих и слабослышащих дошкольников. Особенности изобразительной деятельности глухих и слабослышащих дошкольников.

23. Задачи, основные направления работы, методы формирования изобразительной и конструктивной деятельности. Развитие восприятия, формирование представлений. Задачи речевого развития, связанные с конструктивной и изобразительной деятельностью.

24. Умственное развитие дошкольников с нарушениями слуха в процессе обучения. Задачи умственного воспитания.

25. Развитие познавательных процессов и способов умственной деятельности. Сенсорное воспитание детей с нарушениями слуха. Формирование различных видов восприятия.

26. Основные принципы психолого-педагогического изучения дошкольников с нарушениями слуха на ПМПК.

27. Содержание психолого-медико-педагогического изучения детей с нарушениями слуха.

28. Принципы комплектования дошкольных учреждений для детей с нарушениями слуха.

29. Раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с нарушениями слуха.

30. Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого возраста с нарушениями слуха в семье.

31. Воспитание в семье детей раннего возраста с нарушениями слуха.

32. Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха в семье.

33. Дошкольные учреждения для глухих и слабослышащих детей раннего и дошкольного возраста.

34. Цели и задачи интеграции дошкольников с нарушениями слуха в дошкольные образовательные учреждения.

35. Формы и условия интегрированного воспитания дошкольников с нарушениями слуха.

36. Методы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями слуха.

37. Использование наглядных методов в коррекционно-педагогической работе.

38. Особенности использования наглядного дидактического материала в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями слуха.

39. Использование технических средств обучения в коррекционной работе с глухими и слабослышащими дошкольниками.

40. Использование звукоусиливающей аппаратуры в коррекционно-воспитательном процессе.

41. Возможности использования компьютерной техники в обучении детей с нарушениями слуха.

42. Использование практических методов в коррекционно-педагогической работе.

43. Использование игровых методов в коррекционно-педагогической работе.

44. Словесные методы в воспитании и обучении детей с нарушениями слуха.

45. Формы организации воспитания и обучения дошкольников с нарушениями слуха.

46. Занятия как одна из основных форм обучения дошкольников.

47. Профессиональная характеристика дошкольного сурдопедагога.

48. Взаимосвязь в работе воспитателя и сурдопедагога.

49. Формирование игровой деятельности дошкольников с нарушениями слуха.

50. Нравственное воспитание дошкольников с нарушениями слуха в игре.

51. Эстетическое воспитание дошкольников с нарушениями слуха.

52. Умственное воспитание дошкольников с нарушениями слуха.

53. Сенсорное воспитание дошкольников с нарушениями слуха.

54. Методы ознакомления с окружающим миром дошкольников с нарушениями слуха.

55. Условия формирования речи дошкольников с нарушениями слуха.

56. Социально-личностное развитие дошкольников с недостатками слуха в процессе обучения.

57. Задачи и содержание подготовки детей с нарушенным слухом к школе.

58. Формирование взаимодействия ребенка с нарушенным слухом со взрослыми и детьми.

59. Психолого-педагогическая характеристика детей со сложными недостатками в развитии.

60. Организация, содержание и методы коррекционно-педагогической работы в группах для детей со сложными недостатками в развитии.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 70 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины.	*5*
Средний уровень	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 50 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины	*3*
Минимальный уровень	Не зачтено - студент не посещает лекции, семинарские занятия, не выполняет своевременно самостоятельную работу, дидактические тесты по разделам, не ответил на вопросы зачетного теста (выполнил правильно менее 75 % заданий)	*0*

Обязательным условием допуска студента к итоговой аттестации является удовлетворительное или успешное прохождение промежуточной аттестации в течение семестра.

4.2.2. ***Задания по проверке практических навыков по дисциплине (практико-ориентированное задание)***

Задание 1. Подберите приемы и материалы для коррекции (по 2 на каждый психический процесс):

- слухового, зрительного, тактильного восприятия;
- произвольного внимания;
- мнестической деятельности;
- наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического мышления.

Задание 2. Составьте конспект психокоррекционного занятия по развитию любой высшей психической функции, учитывая специфику зрительной патологии, по следующей схеме. План-схема для составления конспекта занятия.

Задание 3. Разработать практический материал. Методы практической коррекции, применяемые в работе с детьми с сенсорными нарушениями (А.А.Осипова).

Игровая терапия Психогимнастика Арттерапия Сказкотерапия Куклотерапия Музыкотерапия Сочинение историй.

Задание 4. Разработать рабочую программу учителя-дефектолога группы компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени Вопросы для практических занятий.

Задание 5. Вам необходимо выявить у ребенка с нарушением эмоционально-волевой сферы уровень интеллектуального развития. Как Вы это сделаете? (три варианта заключений - а,б,с).

Задание 6. Составьте развернутую психолого-педагогическую характеристику ребенка с нарушением интеллекта.

Задание 7. Подберите диагностический материал по развитию продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Задание 8. Составьте схему первичного психологического обследования ребенка с нарушением зрения.

Задание 9. Проведите первичное психологическое обследование ребенка с нарушением слуха.

Задание 10. Составьте карту обследования ребенка с РДА.

Задание 11. Проведение первичного психологического обследования ребенка с задержкой психического развития.

Задание 12. Психологические проблемы интеграции человека с нарушениями психического развития в общество.

Задание 13. Психологические основы коррекционно-воспитательной работы с детьми с ДЦП.

Задание 14. Составьте примерную схему проведения игр-занятий с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ в семье.

Задание 15. Приведите пример психотерапевтической работы с семьей, находящейся на первой, второй или третьей стадии семейного кризиса после сообщения медицинского диагноза.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	5
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	3
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

4.2.3. *Темы докладов и рефератов (в форме презентации):*

1. Основные положения при организации в семье воспитания детей с нарушениями слуха младенческого и раннего возраста.
2. Основные направления работы по развитию слухового восприятия в семье.
3. Подходы (Б.Д. Корсунская, Э.И. Леонгард, Ф.А. Рау, Е.Ф. Рау) к специфике речевого развития детей с нарушениями слуха в семье.
4. Причины нарушений слуха и их диагностика.
5. Классификация детей с нарушениями слуха.
6. Основные принципы психолого-педагогического изучения дошкольников с нарушениями слуха на ПМПК.
7. Содержание психолого-медико-педагогического изучения детей с нарушениями слуха.
8. Принципы комплектования дошкольных учреждений для детей с нарушениями слуха.
9. Раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с нарушениями слуха.
10. Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого возраста с нарушениями слуха в семье.
11. Воспитание в семье детей раннего возраста с нарушениями слуха.
12. Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха в семье.
13. Дошкольные учреждения для глухих и слабослышащих детей раннего и дошкольного возраста.
14. Цели и задачи интеграции дошкольников с нарушениями слуха в дошкольные образовательные учреждения.
15. Формы и условия интегрированного воспитания дошкольников с нарушениями слуха.
16. Задачи воспитания и обучения дошкольников с нарушениями слуха.
17. Принципы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушенным слухом.
18. Методы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями слуха.
19. Использование наглядных методов в коррекционно-педагогической работе.
20. Особенности использования наглядного дидактического материала в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями слуха.
21. Использование технических средств обучения в коррекционной работе с глухими и слабослышащими дошкольниками.
22. Использование звукоусиливающей аппаратуры в коррекционно-воспитательном процессе.
23. Возможности использования компьютерной техники в обучении детей с нарушениями слуха.
24. Использование практических методов в коррекционно-педагогической работе.
25. Использование игровых методов в коррекционно-педагогической работе.
26. Словесные методы в воспитании и обучении детей с нарушениями слуха.
27. Формы организации воспитания и обучения дошкольников с нарушениями слуха.
28. Занятия как одна из основных форм обучения дошкольников.
29. Профессиональная характеристика дошкольного сурдопедагога.
30. Взаимосвязь в работе воспитателя и сурдопедагога.
31. Формирование игровой деятельности дошкольников с нарушениями слуха.
32. Нравственное воспитание дошкольников с нарушениями слуха в игре.

33. Эстетическое воспитание дошкольников с нарушениями слуха.

34. Задачи, содержание, методы трудового воспитания глухих и слабослышащих дошкольников.

35. Умственное воспитание дошкольников с нарушениями слуха.

36. Сенсорное воспитание дошкольников с нарушениями слуха.

37. Методы ознакомления с окружающим миром дошкольников с нарушениями слуха.

38. Условия формирования речи дошкольников с нарушениями слуха.

39. Задачи, содержание и организация работы по развитию слухового восприятия.

40. Задачи, содержание и методы работы по обучению произношению.

41. Социально-личностное развитие дошкольников с недостатками слуха в процессе обучения.

42. Задачи и содержание подготовки детей с нарушенным слухом к школе.

43. Формирование взаимодействия ребенка с нарушенным слухом со взрослыми и детьми.

44. Психолого-педагогическая характеристика детей со сложными недостатками в развитии.

45. Организация, содержание и методы коррекционно-педагогической работы в группах для детей со сложными недостатками в развитии.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 11

Уровень освоения	**Критерии**	**Баллы**
Максимальный уровень	– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов	3
Средний уровень	– продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы	2
Минимальный уровень	– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена	1
Минимальный уровень не достигнут	– выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.	0

4.2.4. ***Примерное задание для контрольной работы:***

Повторите пройденный материал и подготовьте ответы на вопросы:

1. Как реализуется деятельностный подход к развитию речи дошкольников, имеющих нарушения слуха, в процессе игр, рисования, конструирования, труда?
2. Как в задачах обучения игровой деятельности глухих и слабослышащих дошкольников отражены особенности их игр?
3. Как разные виды деятельности влияют на психическое развитие ребенка с недостатком слуха?
4. Формирование взаимодействия ребенка с нарушенным слухом со взрослыми и детьми.
5. Сенсорное воспитание дошкольников с нарушениями слуха.
6. Умственное воспитание дошкольников с нарушениями слуха.
7. Эстетическое воспитание дошкольников с нарушениями слуха.
8. Обучение изобразительной деятельности.
9. Формирование игровой деятельности дошкольников с нарушениями слуха.
10. Взаимосвязь в работе воспитателя и сурдопедагога.
11. Социально-личностное развитие дошкольников с недостатками слуха в процессе обучения.
12. Задачи и содержание подготовки детей с нарушенным слухом к школе.
13. Формирование взаимодействия ребенка с нарушенным слухом со взрослыми и детьми.
14. Психолого-педагогическая характеристика детей со сложными недостатками в развитии.
15. Организация, содержание и методы коррекционно-педагогической работы в группах для детей со сложными недостатками в развитии.

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 12

Балл (интервал баллов)	**Уровень освоения**	**Критерии оценивания уровня освоения компетенций***
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
[6-8]	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
[3-5]	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки

Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент, кандидат психологических наук _____ Газиева М.З.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки _____ Т.А. Арсагириева
(подпись)

Приложение 1

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Направление подготовки
44.03.03 – СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки __Дошкольная дефектология_____

[redacted]

1. Характеристика оценочной процедуры:
Семестр - _7_
Форма аттестации – _Зачет_____

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине «Воспитание и обучение детей с сенсорными нарушениями»:

1. Принципы воспитания и обучения детей с нарушениями в развитии. Зарубежные ученые в решении проблем воспитания и обучения детей с нарушениями в развитии.
2. Отечественные ученые в решении проблем воспитания и обучения детей с нарушениями в развитии.
3. Воспитание в семье детей с сенсорными нарушениями.
4. Истории семейного воспитания детей с нарушениями слуха в России.
5. Помощь родителям по организации воспитания детей с недостатками слуха в семье.
6. Организация и содержание работы в семье с детьми младенческого и раннего возраста.
7. Значимость раннего начала коррекционной работы.
8. Раннее слухопротезирование детей с нарушенным слухом.
9. Организация занятий с детьми дошкольного возраста. Содержание работы по общему развитию ребенка.
10. Организация и содержание коррекционной работы: развитие речи, развитие слухового восприятия, формирование произношения. Подготовка к школе в условиях семьи.
11. Технология и методы воспитания и обучения дошкольников с сенсорными нарушениями.
12. Методы воспитания и обучения глухих и слабослышащих дошкольников.
13. Использование наглядных методов обучения: наблюдение, демонстрация и др. Использование технических средств в обучении дошкольников с нарушением слуха.
14. Практические методы, их роль в обучении детей с нарушениями слуха (действия с предметами, изобразительная, конструктивная, трудовая деятельность, моделирование, опыты). Игровые методы в воспитании и обучении детей с недостатками слуха.
15. Особенности использования словесных методов (инструкции, беседы, рассказывание, пояснение, чтение и др.).

16. Комплексный характер использования различных методов в воспитании и обучении детей с нарушениями слуха.

17. Занятие как форме воспитания и обучения дошкольников с нарушениями слуха.

18. Виды занятий в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями слуха.

19. Требования к организации групповых и подгрупповых занятий. Роль и специфика индивидуальных занятий.

20. Формирование различных видов деятельности дошкольников с сенсорными нарушениями.

21. Умственное развитие детей с сенсорными нарушениями Организация работы по формированию деятельности в условиях специального детского сада. Формирование предметной деятельности детей с нарушениями слуха.

22. Особенности игровой деятельности глухих и слабослышащих дошкольников. Особенности изобразительной деятельности глухих и слабослышащих дошкольников.

23. Задачи, основные направления работы, методы формирования изобразительной и конструктивной деятельности. Развитие восприятия, формирование представлений. Задачи речевого развития, связанные с конструктивной и изобразительной деятельностью.

24. Умственное развитие дошкольников с нарушениями слуха в процессе обучения. Задачи умственного воспитания.

25. Развитие познавательных процессов и способов умственной деятельности. Сенсорное воспитание детей с нарушениями слуха. Формирование различных видов восприятия.

26. Основные принципы психолого-педагогического изучения дошкольников с нарушениями слуха на ПМПК.

27. Содержание психолого-медико-педагогического изучения детей с нарушениями слуха.

28. Принципы комплектования дошкольных учреждений для детей с нарушениями слуха.

29. Раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с нарушениями слуха.

30. Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого возраста с нарушениями слуха в семье.

31. Воспитание в семье детей раннего возраста с нарушениями слуха.

32. Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха в семье.

33. Дошкольные учреждения для глухих и слабослышащих детей раннего и дошкольного возраста.

34. Цели и задачи интеграции дошкольников с нарушениями слуха в дошкольные образовательные учреждения.

35. Формы и условия интегрированного воспитания дошкольников с нарушениями слуха.

36. Методы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями слуха.

37. Использование наглядных методов в коррекционно-педагогической работе.

38. Особенности использования наглядного дидактического материала в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями слуха.

39. Использование технических средств обучения в коррекционной работе с глухими и слабослышащими дошкольниками.

40. Использование звукоусиливающей аппаратуры в коррекционно-воспитательном процессе.

41. Возможности использования компьютерной техники в обучении детей с нарушениями слуха.

42. Использование практических методов в коррекционно-педагогической работе.
43. Использование игровых методов в коррекционно-педагогической работе.
44. Словесные методы в воспитании и обучении детей с нарушениями слуха.
45. Формы организации воспитания и обучения дошкольников с нарушениями слуха.
46. Занятия как одна из основных форм обучения дошкольников.
47. Профессиональная характеристика дошкольного сурдопедагога.
48. Взаимосвязь в работе воспитателя и сурдопедагога.
49. Формирование игровой деятельности дошкольников с нарушениями слуха.
50. Нравственное воспитание дошкольников с нарушениями слуха в игре.
51. Эстетическое воспитание дошкольников с нарушениями слуха.
52. Умственное воспитание дошкольников с нарушениями слуха.
53. Сенсорное воспитание дошкольников с нарушениями слуха.
54. Методы ознакомления с окружающим миром дошкольников с нарушениями слуха.
55. Условия формирования речи дошкольников с нарушениями слуха.
56. Социально-личностное развитие дошкольников с недостатками слуха в процессе обучения.
57. Задачи и содержание подготовки детей с нарушенным слухом к школе.
58. Формирование взаимодействия ребенка с нарушенным слухом со взрослыми и детьми.
59. Психолого-педагогическая характеристика детей со сложными недостатками в развитии.
60. Организация, содержание и методы коррекционно-педагогической работы в группах для детей со сложными недостатками в развитии.

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

1. Умственное воспитание дошкольников с нарушениями слуха.

2**.** Разработать практический материал. Методы практической коррекции, применяемые в работе с детьми с сенсорными нарушениями (А.А.Осипова).

Игровая терапия Психогимнастика Арттерапия Сказкотерапия Куклотерапия Музыкотерапия Сочинение историй. *(практико-ориентированное задание)*

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 13

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу	**13-15**
2.	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.	**10-12**
3	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу	**7-9**
4.	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу	**6 и менее**

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	**Уровни сформированности компетенций**			
	«отлично»	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»**
	86-100	**71-85**	**51-70**	**Менее 51**
	«зачтено»			**«не зачтено»**
Код и наименование формируемой компетенции				
ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	**Знает** современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения	**Знает** современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения	**Знает** современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения	**Не знает** современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения
	Умеет осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные	**Умеет** осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные	**Умеет** осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные	**Не умеет** осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая

	образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ	образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ	технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ	информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ
	Владеет технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ	**Владеет** технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ	**Владеет** технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ	**Не владеет** технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ
ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	**Знает** принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного	**Знает** принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления	**Знает** принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения;	**Не знает** принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения;

	сопровождения; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ
	Умеет анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ	**Умеет** анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ	**Умеет** анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ	**Не умеет** анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ

	Владеет технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза	**Владеет** технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза	**Владеет** технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза	**Не владеет** технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза

1. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 16

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
Виды контроля	**Контрольные мероприятия**	**Мин. кол-во баллов на занятиях**	**Макс. кол-во баллов на занятиях**
Текущий контроль № 1	Тема № 1. Воспитательно - образовательная работа учителя-дефектолога. Задачи и содержание сенсорного воспитания	0	10
	Тема № 2. Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха и зрения в условиях специальных дошкольных учреждений и школ. Содержание коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с нарушениями слуха и зрения		
Текущий контроль № 2	Тема № 3. Особенности сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте	0	10
	Тема № 4. Особенности процесса формирования предпосылок сенсорных эталонов, сенсомоторных предэталонов, предметных эталонов. Особенности восприятия. Приемы развития наблюдательности. Показатели сенсорного развития детей 3-7 лет. Современные требования к сенсорному воспитанию детей дошкольного возраста		
	Тема № 5. Формы работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями слуха		
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-6)		0	10
Текущий контроль №3	Тема 6 Воспитание детей с нарушениями слуха в семье. Формы коррекционно-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха	0	10
	Тема 7 Формы работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения.		
	Тема 8. Воспитание детей с нарушениями зрения в семье. Формы коррекционно-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения		
Текущий контроль №4	Тема 9. Сенсорное воспитание как основа умственного развития и освоения основных видов деятельности ребенка	0	10
	Тема 10. развития. Особенности систем сенсорного воспитания в зарубежной и отечественной педагогике. Задачи сенсорного воспитания в системах Ф. Фребеля, М. Монтессори, О. Декроли. Содержание и задачи сенсорного воспитания в современной отечественной педагогике		

Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 7-12)			0	10
Допуск к промежуточной аттестации			**Мин 36**	
II	**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**		**Мин.**	**Макс.**
1	**Поощрительные баллы**		**0-10**	**10**
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	**Штрафные баллы**		**0-3**	**3**
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ**		**0-30**	**30**
Форма итогового контроля:	Зачет (экзамен)		0-30	**30**
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			**0-100**	

Приложение 2

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ
_____Воспитание и обучение детей с сенсорными нарушениями_____
(наименование дисциплины / модуля)
Направление подготовки _44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование_____
Профиль ____Дошкольная дефектология_____
(год набора _2022__, форма обучения ___очная/заочная_____)
на 2022_ / 2023_ учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ n/n	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений