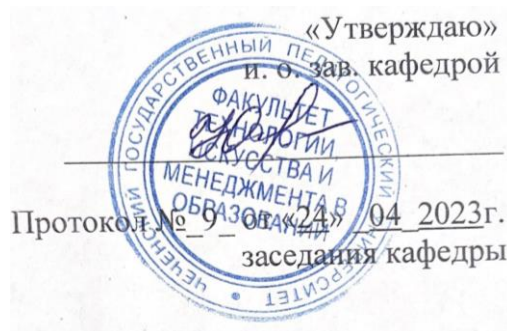


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Баутмурзаевич  
Должность: Декан факультета  
Дата подписания: 13.07.2023 10:48:28  
Уникальный программный идентификатор:  
442c337cd125e1d014f62698c9d0c0e7763

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ**



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ФТД.03 Адаптационный курс «Введение в образовательную среду вуза»**  
(наименование дисциплины (модуля))

### **Направление подготовки**

**38.03.04 Государственное и муниципальное управление**  
(код и направление подготовки)

### **Профиль подготовки**

**«Государственное и муниципальное управление»**

**Квалификация**  
**Бакалавр**

**Форма обучения**  
**Очная/очно-заочная**

**Год набора -2023**

**Грозный, 2023**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Место дисциплины в структуре ОП

Учебная дисциплина ФТД.03 Адаптационный курс «Введение в образовательную среду вуза» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и является факультативной дисциплиной.

Данная дисциплина входит в вариативную часть, формируемую участниками образовательных отношений, и относится к факультативным дисциплинам основной образовательной программы по профилю «Государственное и муниципальное управление», изучается в 1 семестре.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль подготовки «Государственное и муниципальное управление».

Для освоения дисциплины Адаптационный курс «Введение в образовательную среду вуза» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов «Теория организации», «Государственная политика и управление». Адаптационный курс «Введение в образовательную среду вуза» устанавливает связи с другими дисциплинами, такими как «Основы государственного и муниципального управления», «Основы государственной и муниципальной службы».

## 1.2 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины является: изучить современные подходы к государственному стратегическому планированию, дать обучающимся актуальную информацию о новейших тенденциях в теории и практике государственного стратегического развития, сформировать систему навыков, необходимых для участия в процессе стратегического.

### Задачи изучения дисциплины:

- формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавра в сфере стратегического социально-экономическим развитием РФ;
- владеть навыками применения разнообразных методов и следования социально-экономического развития РФ, подготовку информации для разнообразных и многочисленных ситуационных решений.

## 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-1.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций (для ОП ВО по ФГОС 3++)	Показатели достижения компетенций (знать, уметь, владеть)
ПК-1 Способен определять приоритеты профессиональной деятельности, принимать, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в	ПК-1.1 Использует теоретические подходы к разработке и принятию управленческих решений и уметь их применять для решения прикладных задач; особенности	<b>Знает:</b> Как организовать, в том числе стимулировать и мотивировать деятельность и общение обучающихся на учебных занятиях; Текущий

<p>условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения.</p>	<p>организационного построения и поведения организации как социально-экономической системы;</p>	<p>контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;</p>
	<p>ПК-1.2 Участвует в организационно-управленческой работе органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений;</p>	<p><b>Умеет:</b> Осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе; Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования;</p>
	<p>ПК- 1.3 Владеет специальной экономической и управленческой терминологией и профессиональной лексикой по направлению подготовки; методами оценки эффективности и качества принятых управленческих решений.</p>	<p><b>Владеет:</b> Основными правилами и техническими приемами создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях;</p>

#### 1.4. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы.

	Количество академических часов	
	очно	Очно-заочно
4.1. Объем контактной работы обучающихся	32	32
4.1.1. аудиторная работа	32	32
В том числе		
лекции	16	16
практические занятия, семинары, в том числе	16	16
практическая подготовка		
лабораторные занятия		
4.1.2. внеаудиторная работа		
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа		

групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	40	40
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену		

## 2. Содержание дисциплины

### 2.1. Тематическое планирование дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)							
				Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
				Очно	Очно-заочно	Очно	Очно-заочно	Очно	Очно-заочно	Очно	Очно-заочно
1	Тема 1. Образовательная среда университета как ресурс профессионально-личностного становления	9	9	2	2	2	2			5	5
2	Тема 2. Основы ИКТ в образовании	9	9	2	2	2	2			5	5
3	Тема 3. Информационно-библиотечные ресурсы в образовании	9	9	2	2	2	2			5	5
4	Тема 4. Педагогические аспекты образования в университете.	9	9	2	2	2	2			5	5
5	Тема 5. Психологические аспекты образования в университете	9	9	2	2	2	2			5	5
6	Тема 6. Способы организации образовательной среды	9	9	2	2	2	2			5	5
7	Тема 7. Организация учебного процесса в университете	9	9	2	2	2	2			5	5
8	Тема 8. Электронно-образовательная среда	9	9	2	2	2	2			5	5
	Курсовое проектирование/работа										
	Подготовка к экзамену (зачету)										
	Итого:	72/2	72/2	16	16	16	16			40	40

### 2.2 Содержание разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины
-------	--	-----------------------

1	<p>Тема 1. Образовательная среда университета как ресурс профессионально-личностного становления.</p>	<p>Высшее образование в РФ. Федеральный государственный стандарт высшего образования (ФГОС ВО 3++). Профессиональный стандарт педагога. Основная образовательная программа. Учебный план. График учебного процесса. Области, объекты, виды и задачи профессиональной деятельности бакалавров направления подготовки. Компетентностная модель выпускника. Основные положения ЧППУ, касающиеся прав и обязанностей, порядка обучения студентов, положения о текущем контроле и промежуточной аттестации; положения о балльно-рейтинговой системе оценивания успеваемости, учета результатов текущей и промежуточной аттестации студентов; положения о порядке перевода, восстановления и отчисления студентов; положения о порядке предоставления академических отпусков; положения о переводе студентов на индивидуальный учебный план и т.д. Организация социальной поддержки студентов. Стипендия. Общежитие. Краткий курс истории и факультета/института. Структурные подразделения университета (институт, факультет, дирекция, деканат, кафедра). Структура и содержание предметно-содержательных и предметно-методических модулей учебного плана. Основные направления развития учебной и научной деятельности выпускающей кафедры. Организация научно-исследовательской работы студентов и приобретение практических навыков. Цели, задачи, формы и методы самостоятельной работы студентов. Чтение учебной и научной литературы. Виды записи текстов. Методика написания творческих работ: реферат, доклад, сообщение, эссе.</p>
2	<p>Тема 2. Основы ИКТ в образовании.</p>	<p>ИКТ в педагогическом образовании: основные понятия. Информационная культура будущего специалиста в профессионально-педагогической деятельности. Назначение и использование сайтов образовательных организаций. Системы дистанционного обучения. Офисные приложения в педагогической деятельности. Регистрация в ЭОС. Настройки профиля. Положение о портфолио. Структура портфолио. Требования и критерии к содержанию портфолио.</p>
3	<p>Тема 3. Информационно-библиотечные ресурсы в образовании</p>	<p>Справочно-поисковый аппарат библиотеки ЧППУ. Электронные базы данных библиотеки ЧППУ. Сторонние электронные ресурсы. Электронные образовательные ресурсы. Электронные библиотеки свободного доступа. Алгоритмы поиска. Справочно-информационный фонд библиографического информационного центра.</p>

		Информационные и библиографические ресурсы. Интернет-знакомство со справочно-библиографическим аппаратом библиотеки и системой библиотечных классификаций. Поиск литературы по реферативным журналам и указателям к ним (предметным, авторским, формульным, патентным); Оформление списка литературы.
4	Тема 4. Педагогические аспекты образования в университете.	Педагогическая профессия, ее особенности. Общая характеристика педагогической профессии, ее особенности. Перспективы развития педагогической профессии в современных условиях. Организация учебного процесса. Современные формы обучения в вузе (пассивные, активные, интерактивные формы взаимодействия). Основные виды занятий в вузе: лекции, семинары, практические занятия, лабораторные работы, консультации. Учебные и производственные практики. Экзаменационная сессия: зачеты и экзамены. Ликвидация задолженностей по уважительной и неуважительной причине. Выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ. Итоговая аттестация. Бально-рейтинговая система оценки качества знаний.
5	Тема 5. Психологические аспекты образования в университете.	Психологический статус студента-первокурсника как условие его успешной адаптации. Диагностика мотивационного профиля студента-первокурсника (методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса; методика диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач Т. Элерса; методика диагностики учебной мотивации студентов компетенции в современном образовании (ведущие направления: базовые навыки коммуникации; навыки self-менеджмента (самоконтроля); продуктивное мышление; управленческие): диагностика и развитие в образовательном процессе. Тренинг партнерского общения. Основы тайм-менеджмента. Понятие и сущность таймменеджмента. Особенности времени как ресурса. Определение, суть расстановки приоритетов в тайм-менеджменте. Технологии организации времени и повышение эффективности его использования. Самомотивация, распределение времени в учебной деятельности.
6	Тема 6. Способы организации образовательной среды.	Результат процесса обучения зависит в том числе и от той предметной среды, в которой он осуществляется. Иными словами, успешность деятельности преподавателя связана с предметным окружением. Запрограммированная результативность образовательного процесса может быть снижена из-за того, что, например,

		разработанная дидактическая игра предполагала командное обсуждение, а места для проведения обсуждения не нашлось или необходимо было осуществить перепланировку учебного помещения, а времени на это не хватило. Жесткие временные рамки урока не позволяют преподавателю растрачивать время неэффективно.
7	Тема 7. Организация учебного процесса в университете.	Образовательный процесс в вузе коренным образом отличается от обучения на любой из предыдущих ступеней образования. От того, насколько информирован новоиспеченный студент об особенностях «вузовского» учебного процесса, насколько он к ним адаптировался, зависит успешность его обучения. С точки зрения содержания, образовательный процесс в вузе предполагает освоение студентом системы общих и научных, практических знаний об окружающей действительности, получение знаний и навыков применения методов исследовательской работы, научного познания, приобретение и закрепление нравственных качеств, эстетического вкуса, ценностного отношения к учебной деятельности, профессии, труду и к миру в целом.
8	Тема 8. Электронно-образовательная среда.	Электронная образовательная среда (ЭОС) подразумевает ИКТ-инфраструктуру, включающую совокупность программно-аппаратных средств для обеспечения эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса. Формирование и развитие ЭОС определяется рядом факторов, включая нормативно-правовой, технологический, операционный и информационный.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Тема 1. Образовательная среда университета как ресурс профессионально-личностного становления.	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка к учебным занятиям.
2.	Тема 2. Основы ИКТ в образовании.	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям.

3.	Тема 3. Информационно-библиотечные ресурсы в образовании.	Чтение специальной литературы. Устные доклады с последующим обсуждением, дискуссия.
4.	Тема 4. Педагогические аспекты образования в университете.	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка реферата или доклада по теме. Подготовка к выполнению самостоятельного практического задания.
5.	Тема 5. Психологические аспекты образования в университете.	Чтение специальной литературы. Устные доклады с последующим обсуждением, дискуссия.
6.	Тема 6. Способы организации образовательной среды.	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям.
7.	Тема 7. Организация учебного процесса в университете.	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям.
8.	Тема 8. Электронно-образовательная среда.	Чтение специальной литературы. Устные доклады с последующим обсуждением, дискуссия.

### 3.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.2.1 Перечень основной и дополнительной литературы

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)x100%
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература	Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы: учебник / В. Д. Самойлов. — Москва, Вологда: ИнфраИнженерия, 2021. — 248 с. — ISBN 978-5-9729-0719-9. ISBN 978-5-9916-2846-4. — Текст: электронный //		18		Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/114950.html">https://www.iprbookshop.ru/114950.html</a>	100%



	Безрукова, В. С. Педагогика: учебное пособие / В. С. Безрукова. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. — 324 с. — ISBN 978-5-9729-0628-4.		18		Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/115241.html">https://www.iprbookshop.ru/115241.html</a>	100%
	Профессионально педагогическая этика и этикет: учебное пособие / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 148 с. — ISBN 978-5-4486-0815-5.		18		Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/83827.html">https://www.iprbookshop.ru/83827.html</a>	100%
<b>Дополнительная литература</b>	Купряшин, Г. Л. Основы государственного и муниципального управления : учебник для вузов / Г. Л. Купряшин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 582 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15787-1. — Текст : электронный //		18		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.urait.ru/bcode/509711">https://www.urait.ru/bcode/509711</a>	100%
	Развитие творческого потенциала личности в образовательном процессе : практическое пособие / О. В. Коршунова [и др.] ; ответственные редакторы О. В. Коршунова, О. Г. Селиванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 319 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-12678-5.		18		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:— <a href="https://urait.ru/bcode/476583">https://urait.ru/bcode/476583</a>	100%

### 3.2.2 Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART ([www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru))
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>).
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com/>).
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (<https://icdlib.nspu.ru/>).
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU(<https://www.elibrary.ru/>)
6. СПС «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

### 3.2.3 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
<b>Аудитория для проведения лекционных занятий</b>		
Лекционная аудитория – ауд. 5-05	Преподавательский стол- 1 шт., преподавательский стул- 2 шт, ученические столы- 20 шт., стулья- 40 шт.	Уч. корпус № 3 г. Грозный, ул. С. Кишиевой, 33.
<b>Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости</b>		
Компьютерный класс – ауд.3-03	Преподавательский стол- 2 шт., преподавательский стул-4 шт, компьютерные ученические столы- 19 шт.,19 ПК, Тип компьютера: ACPI компьютер на базе x86 ЦП: DualCore AMD Athlon II X2 245e, 2900 MHz (14.5 x 200) Материнская плата: Biostar N68S3B (1 PCI, 1 PCI-E x16, 2 DDR3 DIMM, Audio, Video, LAN) Монитор: LG L1918S [19" LCD] (1709130911) Видеоадаптер: NVIDIA GeForce 7025 / NVIDIA nForce 630a (Microsoft Corporation - WDDM) (32 МБ). Системная память: 2016 МБ (DDR3-1333 DDR3 SDRAM) Оперативная память: 2 ГБ Звуковой адаптер: VIA VT1708B 8-ch @ nVIDIA nForce 7025-630a (MCP68SE) - High Definition Audio Controller, интерактивная ученическая доска – 1 ед.	Уч. корпус № 3 г. Грозный, ул. С. Кишиевой, 33.
Аудитория для практических занятий – ауд. 5-05	Преподавательский стол- 1 шт., преподавательский стул- 2 шт, ученические столы- 20 шт., стулья- 40 шт.	Уч. корпус № 3 г. Грозный, ул. С. Кишиевой, 33.
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой,

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Характеристика оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Тема 1. Образовательная среда университета как ресурс профессионально-личностного становления.	ПК-1 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.	Устный опрос/тесты/выполнение практических заданий	Контрольная работа
2.	Тема 2. Основы ИКТ в образовании.	ПК-1 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.	Устный опрос/тесты/выполнение практических заданий	Контрольная работа
3.	Тема 3. Информационно-библиотечные ресурсы в образовании.	ПК-1 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.	Устный опрос/тесты/выполнение практических заданий	Контрольная работа
4.	Тема 4. Педагогические аспекты образования в университете.	ПК-1 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.	Устный опрос/тесты/выполнение практических заданий	Контрольная работа
5.	Тема 5. Психологические аспекты образования в университете.	ПК-1 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.	Устный опрос/тесты/выполнение практических заданий	Контрольная работа
6.	Тема 6. Способы организации образовательной среды.	ПК-1 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.	Устный опрос/тесты/выполнение практических заданий	Контрольная работа
7.	Тема 7. Организация учебного процесса в университете.	ПК-1 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.	Устный опрос/тесты/выполнение практических заданий	Контрольная работа

		дополнительной общеобразовательной программы.	практических заданий	
8.	Тема 8. Электронно-образовательная среда.	ПК-1 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.	Устный опрос/тесты/выполнение практических заданий	Контрольная работа
	<i>Курсовая работа (проект)</i>	X	X	X
	<i>Учебная практика</i>	X	X	X
	<i>Производственная практика</i>	X	X	X

## 4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

### 4.2.1. Наименование оценочного средства: *тест*

#### *Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости*

#### Раздел «Педагогические аспекты образования в университете»

1. Базовой научной дисциплиной, изучающей закономерности обучения и воспитания человека, является \_\_ педагогика:

- а) социальная;
- б) возрастная;
- в) общая;
- г) сравнительная;

2. К конкретным формам организации обучения относятся... (выберите правильный вариант ответа).

- 1) факультатив;
- 2) урок;
- 3) экскурсия;
- 4) рассказ;

3. Учебное занятие в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов – это ... (выберите правильный вариант ответа).

- 1) семинар;
- 2) конференция;
- 3) консультация;
- 4) факультатив.

4. Форма организации обучения, используемая для отработки практических умений и навыков, — это (выберите правильный вариант ответа).

- 1) практикум;
- 2) урок;
- 3) конференция;
- 4) курс по выбору.

5. Внеурочная форма организации обучения, направленная на формирование навыков самостоятельной работы, – это ... (выберите правильный вариант ответа).

- 1) домашняя работа;
- 2) экскурсия;
- 3) семинар;
- 4) консультация.

6. Один из видов учебных занятий — дополнительная помощь преподавателя учащимся

в усвоении предмета – это... (выберите правильный вариант ответа).

- 1) консультация;
- 2) беседа;
- 3) экскурсия;
- 4) урок.

7. Систематическое, последовательное изложение учебного материала, любого вопроса, темы, раздела, предмета, методов науки – это ... (выберите правильный вариант ответа).

- 1) лекция;
- 2) экскурсия;
- 3) семинарское занятие;
- 4) лабораторная работа.

8. Метод опроса применяется в таких формах, как...

- а) упражнение;
- б) самостоятельная работа;
- в) беседа;
- г) тестирование;
- д) анкетирование.

9. Предметом педагогики являются...

- а) технологии воспитательного процесса;
- б) личность воспитанника;
- в) содержание воспитания;
- г) развитие человека;
- д) закономерности процесса воспитания.

10. Научно-педагогическое исследование выполняет такие функции, как...

- а) познавательную;
- б) коммуникативную;
- в) обобщающую;
- г) социальную;
- д) развивающую.

## **Раздел «Психологические аспекты образования в университете»**

1. Эмоции – это...

- 1) характеристика психического состояния человека в состоянии крайнего возбуждения;
- 2) психическое отражение в форме непосредственного переживания явлений и ситуаций;
- 3) внешнее отражение внутреннего мира человека;
- 4) соотнесение объективной действительности с потребностями человека.

2. Психическое явление, становящееся побуждением к действию, это...

- 1) воля;
- 2) мотив;
- 3) эмоция;
- 4) мысль.

3. Тайм-менеджмент – это (выберите правильный вариант ответа).

- 1) технология организации времени и повышения эффективности его использования;
- 2) технология конструктивного решения конфликтных ситуаций;
- 3) технология скрытого управления другими людьми;
- 4) методы управления организацией.

4. Мотив поведения «рождается» из...

- 1) бессознательного;
- 2) потребности;

- 3) интересов;  
 4) установок.
5. В современной концепции обучения тезис «научить знаниям» заменен тезисом «научить ...»
- 1) контролировать знания;  
 2) делать выводы в соответствии с полученными знаниями;  
 3) получать знания;  
 4) основным навыкам.
6. Потребность во взаимодействии с окружающими людьми лежит в основе \_\_\_\_\_ направленности
- 1) практической;  
 2) глорической;  
 3) акизитивной;  
 4) коммуникативной.
7. Эмпатия – это...
- 1) постижение эмоционального состояния другого человека посредством сопереживания;  
 2) патологическое расстройство эмоциональной сферы;  
 3) один из видов гипнотического транса;  
 4) наука о психическом здоровье.
8. Страх – это...
- 1) один из важнейших базовых психических процессов;  
 2) тревожное состояние личности;  
 3) эмоция или чувство, возникающая как реакция на действительную или мнимую опасность;  
 4) патологическая эмоционально-чувственная реакция.
9. Soft-skills компетенции – это...
- 1) неспециализированные, надпрофессиональные навыки;  
 2) специализированные, профессиональные навыки;  
 3) навыки манипулятивного влияния;  
 4) навыки использования компьютерных программ.
10. Многоплановый процесс развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности, называется...
- 1) взаимоотношениями;  
 2) привязанностью;  
 3) общением;  
 4) социумом.

### ***Критерии оценивания результатов контрольной работы***

<b><i>Балл (интервал баллов)</i></b>	<b><i>Уровень освоения</i></b>	<b><i>Критерии оценивания уровня освоения компетенций*</i></b>
10	Максимальный уровень (интервал)	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)
[6-8]	Средний уровень (интервал)	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)
[3-5]	Минимальный Уровень (интервал)	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)

## **4.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлено в приложении №1.

**Автор (ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

Старший преподаватель  К.Х. Ильясова

СОГЛАСОВАНО:  
Директор библиотеки  Т.А. Арсагириева

**Оценочные средства**  
**для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**  
**«Адаптационный курс «Введение в образовательную среду вуза»**  
**Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление**  
**Профиль «Государственное и муниципальное управление»**  
**Форма обучения: очная и очно-заочная**  
**Год приема: 2023**

**1. Характеристика оценочной процедуры:**

Семестр – 1.

Форма аттестации – зачет.

**2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**2.1 Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:**

**Вопросы к зачету**

1. Понятие и сущность процесса обучения как системы.
2. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности учащихся.
3. Цели, задачи, формы и методы самостоятельной работы студентов.
4. Методы контроля и самоконтроля в обучении.
5. Средства обучения: понятие, функции, проблема классификации.
6. Теория индивидуально-дифференцированного подхода в обучении.
7. Образовательная диагностика и контроль.
8. Теории содержания образования. Сущность современной концепции содержания образования.
9. Понятие об инновациях в образовании.
10. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.
11. Общие закономерности и принципы воспитания.
12. Содержание процесса воспитания.
13. Учительская профессия, ее специфика и функции.
14. Мотивация выбора педагогической профессии.
15. Педагоги-классики о ценностях в личности учителя.
16. Требования к личности учителя.
17. Особенности личности учителя начальных классов.
18. Некоторые возрастные особенности учащихся младших классов и их учет учителем.
19. Профессионализм учителя, его сущность.
20. Личность учителя как субъекта педагогической деятельности.
21. Педагогическая деятельность, ее структура.
22. Педагогическое общение, его виды.
23. Педагогическая культура, ее уровни.
24. Педагогическая позиция учителя, ее характеристика.
25. Профессионально значимые качества личности учителя.



26. Учитель-гуманист Ш.А. Амонашвили, его педагогическая деятельность.
27. Самообразование и самовоспитание – два пути в духовном становлении личности учителя.
28. К.Д. Ушинский и его программа самовоспитания. Что из этой программы вы взяли для своего самовоспитания?
29. Идеи К. Роджерса о самовоспитании, из работы «Несколько важных открытий», используемые для собственного самовоспитания.
30. Образ учителя в художественной литературе.

### Критерии оценивания ответа на один вопрос

Сумма баллов	Условие получения баллов
10	Ответ на поставленный вопрос правильный, полный (исчерпывающий) с пояснениями и примерами.
8	Ответ на поставленный вопрос правильный и полный, формулировки приведены верно, но не приведены пояснения и (или) примеры.
6	Ответ на поставленный вопрос правильный и полный, в формулировках имеют место неточности, не приведены пояснения и (или) примеры.
4	Ответ на поставленный вопрос не полный, в формулировках имеют место ошибки.
2	Ответ на поставленный вопрос не полный, в формулировках имеют место существенные ошибки и неоднозначность.
0	Ответ на поставленный вопрос не содержит правильных положений, в формулировках имеют место существенные ошибки. Ответ отсутствует.

**2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):** на зачете не предусмотрены.

### 3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

**Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:**

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Ответ на поставленный вопрос правильный, полный (исчерпывающий) с пояснениями и примерами.	<b>13-15</b>
2.	Ответ на поставленный вопрос правильный и полный, в формулировках имеют место неточности, не приведены пояснения и (или) примеры.	<b>10-12</b>
3	Ответ на поставленный вопрос не полный, в формулировках имеют место ошибки.	<b>7-9</b>
4.	Ответ на поставленный вопрос не полный, в формулировках имеют место существенные ошибки и неоднозначность.	<b>6 и менее</b>

### Расчет итоговой рейтинговой оценки

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

#### 4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

<b>Критерии и шкала оценивания сформированности компетенций</b>				
Код и наименование компетенции	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	Неудовлетворительно
ПК-1 Способен определять приоритеты профессиональной деятельности, принимать, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующие воздействие при реализации управленческого решения.	Знает: - в полном объеме современные источники информации по дисциплине Умеет: - свободно может сопоставлять источники информации по дисциплине с целью выявления достоверных суждений, - свободно формирует собственное суждение и оценку информацию Владеет: -свободно владеет навыками поиска информации	Знает: - современные источники информации по дисциплине Умеет: - сопоставлять источники информации по дисциплине с целью выявления достоверных суждений, формирует собственное суждение и оценку информации Владеет: навыками поиска информации	Знает: - в основном современные источники информации по дисциплине Умеет: - в основном сопоставлять источники информации по дисциплине с целью выявления достоверных суждений, в целом формирует собственное суждение и оценку информацию Владеет: в основном навыками поиска информации	Не знает: - современные источники информации по дисциплине  Не умеет: сопоставлять источники информации по дисциплине с целью выявления достоверных суждений, формирует собственное суждение и оценку информацию Не владеет: навыками поиска информации

## 5.Рейтинг-план изучения дисциплины

### РЕЙТИНГ-ПЛАН

по дисциплине/ модулю на семестр

Адаптационный курс «Введение в образовательную среду вуза»

(название элемента учебного плана)

**38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

**Профиль «Государственное и муниципальное управление»**

Курс 1, семестр 1 уч. год 2023 / 2024 гг.

Количество ЗЕ по плану 2

Форма промежуточной аттестации - зачет

Количество часов по учебному плану 72 в т.ч. контактная (аудиторная) работа 32,  
самостоятельная работа 40,

Преподаватель: \_\_\_\_\_

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание)

Кафедра: Экономика и управление в образовании

№	Наименование вида деятельности	Сроки	Трудоемкость видов деятельности балл	Всего баллов
<b>1-й текущий контроль: V=6, K1=1; K2=10.</b>				<b>K=10</b>
<b>2-й текущий контроль: V=6, K1=1; K2=10.</b>				<b>K=10</b>
	<b>6-е занятие:</b> <b>1-й рубежный контроль (106):</b> V=2, K1=2,5, K2= 4. 1. 1.Тестовый контроль; 2. 2.Выполнение контрольной работы по лекциям		2 2	<b>4x2,5=106</b>
<b>3-й текущий контроль: V=10; K1=0,6; K2= 17.</b>				<b>K=17</b>
<b>4-й текущий контроль: V=10; K1=0,6; K2= 17.</b>				<b>K = 17</b>
	<b>16-е занятие:</b>			

	<b>2-й рубежный контроль (10б):</b> В=2, К1=2,5, К2= 4. 3. 1.Тестовый контроль; 4. 2.Выполнение контрольной работы по лекциям		2 2	<b>4x2,5=10б</b>
--	--	--	--------	------------------

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**

**Адаптационный курс «Введение в образовательную среду вуза»**

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки **38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

**Профиль «Государственное и муниципальное управление»**

(год набора 2022, форма обучения \_ очная/очно-заочная)

**на 2022 / 2023 учебный год**

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений