Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.06.2022 12:24:18
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698e9d813e502697764

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»
Кафедра педагогики и дошкольной психологии

Утверждаю:
Зав .каф.: Б.С-А. Касумова

Протокол № 9 от 29. 04.2021
заседания кафедры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.01 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (Профиль) «Начальное образование и Иностранный (английский) язык»

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Грозный, 2021.

1. ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов целостного представления о сущности профессиональной педагогической деятельности, её проблемах, задачах, характерных особенностях.

Задачами данной дисциплины являются:

1. раскрыть перед студентами перспективы и пути овладения профессиональной деятельностью педагога, особенности каждой педагогической специальности;
2. заложить основы личностной ориентации педагогического мышления студентов;
3. способствовать удовлетворению потребности в интеллектуальном и культурном развитии в педагогической области;
4. показать необходимость и сферу использования теоретических знаний, которые студентам нужно в дальнейшем изучить на занятиях по педагогике и психологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Введение в профессию» Б1.О.07.01 относится к обязательным дисциплинам блока 1 «Дисциплины (модули) (модуль Методический)» основной образовательной программы по профилю «Педагогика и психология начального образования», изучается в 1-ом семестре.

Данная дисциплина носит пропедевтический характер и подготавливает студентов к последующему освоению всех учебных курсов в вузе, предваряет дисциплины профессионального цикла, учебные и производственные практики по профилю.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели достижения компетенции
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность	Знать: • психологию личности, механизмы и факторы ее развития; • методы самодиагностики развития личности; • психологию деятельности и поведения; • техники эффективного планирования; • психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции. Уметь: • действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; • планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности);

	использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	• прогнозировать результат деятельности. Владеть: • методами самодиагностики развития личности; • методами и приемами проектной деятельности и управления временем; • методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	Знать: действующие нормативно-правовые акты в сфере основного и дополнительного образования детей и взрослых; • теорию и принципы разработки образовательных программ по русскому языку и литературе; Уметь: • разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по русскому языку и литературе в соответствии с требованиями ФГОС, примерной основной образовательной программы, а также возрастными и психологическими особенностями обучающихся; • разрабатывать программы дополнительного образования в области русского языка и литературы в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами в сфере дополнительного образования детей и взрослых, образовательными потребностями, интересами, возрастными, психологическими, индивидуальными особенностями обучающихся; Владеть: культурой публичного выступления, уважительным и терпимым отношением к иным точкам зрения при сохранении рефлексивного критико-аналитического отношения, готовностью к конструктивному диалогу и активному взаимодействию при решении учебно-познавательных задач.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (149,4 академических часа).

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			1
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**4**		
Контактные часы			
Лекции (Л)		32	32
Семинары (С)			
Практические занятия (ПЗ)		32	32
Лабораторные работы (ЛР)			
Промежуточная аттестация:		5,4	зачет
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)		80	80

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1 семестр ППНО

№	Содержание темы	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
1	Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии.	9	2		2		5
2	Тема 2. Личность учителя и его профессиональная деятельность.	9	2		2		5
3	Тема 3. Общая и профессиональная культура учителя: сущность, специфика, взаимосвязь.	9	2		2		5
4	Тема 4. Творчество учителя.	9	2		2		5
5	Тема 5. Теоретические основы педагогического общения.	9	2		2		5
6	Тема 6. Педагогические способности и умения современного педагога.	9	2		2		5
7	Тема 7. Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога.	9	2		2		5
8	Тема 8. Система отечественного образования: стратегия развития.	9	2		2		5
Всего		72	16		16		**40**
Промежуточная аттестация			**Зачет**				**40**
ИТОГО		72	**32**				**40**

1 семестр НОая

№	Содержание темы	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
1	Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии.	9	2		2		5
2	Тема 2. Личность учителя и его профессиональная деятельность.	9	2		2		5
3	Тема 3. Общая и профессиональная культура учителя: сущность, специфика, взаимосвязь.	9	2		2		5
4	Тема 4. Творчество учителя.	9	2		2		5
5	Тема 5. Теоретические основы педагогического общения.	9	2		2		5
6	Тема 6. Педагогические способности и умения современного педагога.	9	2		2		5
7	Тема 7. Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога.	9	2		2		5
8	Тема 8. Система отечественного образования: стратегия развития.	9	2		2		5
Всего		72	16		16		**40**
Промежуточная аттестация			**Зачет**				**40**
ИТОГО		72	**32**				**40**

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1 семестр ППНО и НОая

№ п/п	Наименование темы (раздела)дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии.	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям.
2	Тема 2. Личность учителя и его профессиональная деятельность.	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка докладов, сообщений.
3	Тема 3. Общая и профессиональная культура учителя: сущность, специфика, взаимосвязь.	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка докладов, сообщений.
4	Тема 4. Творчество учителя.	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка докладов, сообщений.

5	Тема 5. Теоретические основы педагогического общения.	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка докладов, сообщений.
6	Тема 6. Педагогические способности и умения современного педагога.	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка докладов, сообщений.
7	Тема 7. Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога.	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка докладов, сообщений.
8	Тема 8. Система отечественного образования: стратегия развития.	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка докладов, сообщений.
9.	Подготовка к зачету.	Подготовка к зачету.

7. ФОНДЫОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные средства для проведения текущей аттестации

1 семестр

№ п/п	Название темы (раздела) дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций
1	Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии.	Опрос по теме. Доклады, сообщения	УК-6 ОПК-1
2	Тема 2. Личность учителя и его профессиональная деятельность.	Опрос по теме. Доклады, сообщения. Решение тестовых заданий.	
3	Тема 3. Общая и профессиональная культура учителя: сущность, специфика, взаимосвязь.	Опрос по теме. Доклады, сообщения. Решение тестовых заданий.	
4	Тема 4. Творчество учителя.	Опрос по теме. Доклады, сообщения. Решение тестовых заданий.	
5	Тема 5. Теоретические основы педагогического общения.	Опрос по теме. Доклады, сообщения. Решение тестовых заданий.	
6	Тема 6. Педагогические способности и умения современного педагога.	Опрос по теме. Доклады, сообщения. Решение тестовых заданий.	

7	Тема 7. Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога.	Опрос по теме. Доклады, сообщения. Решение тестовых заданий.	
8	Тема 8. Система отечественного образования: стратегия развития.	Опрос по теме. Доклады, сообщения. Решение тестовых заданий.	

Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости

Примерный список вопросов длятекущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

1. Возникновение и становление педагогической профессии.
2. Деятельность современного учителя: ремесло или творчество.
3. Профессиональный идеал современного учителя.
4. Профессиональное мастерство учителя.
5. Традиции и новаторство в работе современного учителя.
6. Педагогический портрет учителя-новатора.
7. Творчество в профессии учителя.
8. Своеобразие педагогической деятельности.
9. Труд и талант учителя.
10. Права и обязанности учителя и ребенка в современном мире.

Критерии оценки на один вопрос

Сумма баллов	Условиеполучениябаллов
5	Ответнапоставленныйвопросправильный,полный(исчерпывающий),вприведенныхобъясненияхнесодержатсяошибки.
4	Ответнапоставленныйвопросправильныйиполный,новнекоторыхобъясненияхдопущенынеточности.
3	Ответнапоставленныйвопросправильный,вприведенныхобъясненияхимеютместонеточности.
2	Ответнапоставленныйвопроснеполный,вприведенныхобъясненияхимеютместоошибки.
1	Ответнапоставленныйвопроснеполный,вприведенныхобъясненияхимеютместосущественные ошибки неоднозначности.
0	Ответнапоставленныйвопроснесодержитправильныхположений,вобъясненияхимеютместосущественныеошибки.Ответотсутствует.

Максимально возможная сумма баллов, выставляемая при оценке одного вопроса (сумма баллов за каждый показатель) – **10 баллов.**

Вопросы к первой аттестации

1. Возникновение и развитие педагогической профессии.

2. Роль учителя в обществе.

3. Особенности профессиональной деятельности педагога на современном этапе.

4. Деятельность как категория в науке. Виды деятельности.

5. Перспективы педагогической профессии.

6. Характеристика и особенности личности педагога.

7. Педагогические способности и умения.

8. Педагогический такт и этика.

9. Общая и профессиональная культура педагога.

10. Профессиональная компетентность.

Вопросы ко второй аттестации

1. Педагогическое творчество.

2. Педагогическое мастерство.

3. Профессионально-значимые личностные качества педагога.

4. Педагогическое общение и его функции

5. Структура педагогического общения

6. Федеральные нормативные акты в области образования.

7. Региональные нормативные акты в области образования.

8. Локальные нормативные акты в области образования.

9. Профессиональный стандарт педагога.

10. Профессионально-личностное становление и развитие педагога

Критерии оценки на один вопрос

Сумма баллов	Условие получения баллов
5	Ответнапоставленныйвопросправильный,полный(исчерпывающий),вприведенныхобъясненияхнесодержатсяошибки.
4	Ответнапоставленныйвопросправильныйиполный,новнекоторыхобъясненияхдопущенынеточности.
3	Ответнапоставленныйвопросправильный,вприведенныхобъясненияхимеютместонеточности.

2	Ответнапоставленныйвопроснеполный,вприведенныхобъясненияхимеютместоошибки.
1	Ответнапоставленныйвопроснеполный,вприведенныхобъясненияхимеютместосущественные ошибки неоднозначности.
0	Ответнапоставленныйвопроснесодержитправильныхположений,вобъясненияхимеютместосущественныеошибки.Ответотсутствует.

Типовые темы рефератов

1. Возникновение и становление педагогической профессии.
2. Деятельность современного учителя: ремесло или творчество.
3. Профессиональный идеал современного учителя.
4. Профессиональное мастерство учителя.
5. Традиции и новаторство в работе современного учителя.
6. Педагогический портрет учителя-новатора.
7. Творчество в профессии учителя.
8. Своеобразие педагогической деятельности.
9. Труд и талант учителя.
10. Права и обязанности учителя и ребенка в современном мире.
11. Социальное положение и престиж профессии учителя.
12. Школа и социальное развитие общества.
13. Стили педагогической деятельности.
14. Индивидуальный стиль деятельности учителя.
15. Стиль и внешняя культура учителя.
16. Гуманистическое воспитание.
17. Ценностные ориентиры современного учителя как фактор развития ученика.
18. Эмоциональная гибкость учителя.
19. Педагогическое творчество и мастерство учителя.
20. Правовая основа профессиональной деятельности.
21. Современный учитель как воспитатель.
22. Портрет учителя-мастера.
23. Самовоспитание будущего учителя.
24. К.Д.Ушинский об учителе.
25. Л.Н.Толстой как учитель.
26. В.А.Сухомлинский – педагог-гуманист.
27. Педагогическое общение.
28. Ш.А. Амонашвили – учитель-творец.

29. Педагогическое творчество Е.Н. Ильина.

Тестирование (образец)

1. Автором теории о гуманистических установках учителя является:

А. Щуркова Н.Е.

Б. Руссо Ж.Ж.

В. **Роджерс К.**

2. Один из важнейших признаков творческой личности:

А**. Яркая индивидуальность и потребность в самореализации**.

Б. Неприятие законов общества и стремление разнообразить обыденную жизнь свободными поступками.

В. Большой жизненный опыт и умение разрешать различные затруднения.

3. Чем характеризуется высшая стадия процесса самовоспитания?

А. Мотивом выступает осознанное желание выполнять различные виды деятельности согласно требованиям общества.

Б. Активное отношение к собственному поведению формируется под влиянием общества и морали.

В. **Мотивом выступает внутренняя потребность личности.**

4. Педагогический такт – это:

А. Совокупность приемов и средств, направленная на четкую и эффективную организацию учебных занятий.

Б. Постоянно проявляющиеся черты личности педагога, формирующиеся с помощью индивидуальных особенностей.

В. **Мера педагогического воздействия учителя на учеников, умение устанавливать продуктивный стиль общения.**

5. Авторитарный стиль руководства учителя характеризуется:

А. Полной отстраненностью от класса.

Б. Стремлением к выработке коллективного решения.

В. **Единоличным принятием решений, всеобъемлющим контролем, слабым интересом к личности ученика.**

6. Какое направление педагогики предполагает равноправие учителя и ученика:

А. Социально-психологическое.

Б. **Гуманистическое.**

В. Функционально-ролевое.

7. Система адекватного поведения в ситуациях общения – это:

А. Эмпатия.

Б. Гуманность.

В. **Коммуникативная культура общения.**

8. Профессиограмма учителя – это:

А. Графическое изображение знаний и умений педагога.

Б. Структура практических практических умений и навыков педагога.

В. **Системное описание социальных и психологических требований к педагогу.**

9. Какой характер имеют профессиональные деформации?

А. Нейтральный, т.к. внешне практически не проявляется.

Б. Положительный, т.к. могут повлиять на смену профессии и предоставят возможность проявить себя в другой деятельности.

В. **Отрицательный, т.к. нарушают целостность личности, ее адаптивность.**

10. О каких профессиональных педагогических умениях идет речь: «четкое представление в сознании учителя цели своей деятельности в виде предвидимого им результата»:

А. Рефлексивные умения.

Б. **Прогностические умения.**

В. Развивающие умения.

7.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине Б1.О.07.01 «Введение в профессию» проводится в виде зачета в 1 семестре. Зачет проводится в форме устных ответов на контрольные вопросы.

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (Зачет)

1. Понятие педагогической профессии.
2. Гуманистическая направленность профессии учителя.
3. Педагогические ценности.
4. Понятие о творчестве учителя.
5. Уровни педагогического творчества.
6. Способы развития творчества учителя.
7. Творческий стиль деятельности учителя.
8. Сущность педагогической деятельности.
9. Происхождение педагогической деятельности.

10. Непрофессиональная педагогическая деятельность.
11. Педагогическая деятельность как профессия.
12. Кто может заниматься профессиональной педагогической деятельностью.
13. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности.
14. Ценностные характеристики педагогической деятельности.
15. Содержание профессиональной компетентности.
16. Теоретическая готовность к педагогической деятельности.
17. Практическая готовность к педагогической деятельности.
18. Педагогическое мастерство.
19. Психолого-педагогическая подготовка учителя.
20. Система многоуровневого педагогического образования.
21. Функции педагогического процесса в вузе.
22. Характеристика педагогических способностей.
23. Педагогические позиции учителя.
24. Стиль педагогической деятельности.
25. Социально-нравственная направленность.
26. Профессионально-педагогическая направленность.
27. Познавательная направленность.
28. Структура педагогической культуры.
29. Профессиональная культура учителя.
30. Система педагогического общения.
31. Профессиональные и личностные качества педагога.
32. Сущность педагогического общения.
33. Функции и средства общения.
34. Стили общения и стили педагогического руководства.
35. Педагогический такт.
36. Способы саморазвития.
37. Профессиональное самообразование будущего учителя.
38. Метод «портфолио» как способ профессионального развития.
39. Профессионализм и саморазвитие личности педагога.
40. Обучение в вузе.
41. Карьера педагога.

Показатели и критерии оценивания

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания
гр.1	*гр.2*
зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую** (15....13) **/хорошую** (12..10) **/ достаточную** (9…7) **степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.
не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**

Уровни сформированности компетенций по дисциплине

Пороговый	Базовый	Повышенный

Знает термины и определения, но допускает неточности формулировок; знает основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний; способен их интерпретировать, но не способен использовать; знает только основной материал, без усвоения деталей, особенностей; дана только часть ответа на вопрос	Знает термины, определения, основные закономерности, соотношения и принципы построения знаний, способен их интерпретировать и использовать; знает материал в запланированном объеме; ответ достаточно полный, но не отражены некоторые аспекты	Знает и понимает термины и определения, может сформулировать их самостоятельно; знает основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний, может самостоятельно их интерпретировать и использовать; обладает твердым и полным знанием материала, владеет дополнительными знаниями; дает полный, развернутый ответ.
Умеет выполнять практические задания, но не всех типов; испытывает затруднения при анализе теоретического материала, в применении теории и при выполнении заданий; допускает ошибки при выполнении заданий, нарушения логики решения; испытывает затруднения с выводами.	Умеет выполнять типовые практические задания, предусмотренные программой; правильно применяет полученные знания при анализе теоретического материала, при выполнении заданий, грамотно обосновывает ход выполнения задания; допускает отдельные ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения; делает выводы по результатам решения.	Умеет выполнять практические задания повышенной сложности; самостоятельно анализирует теоретический материал, умеет применять теоретическую базу при выполнении практических заданий, предлагает собственный метод решения; грамотно обосновывает ход выполнения задания; не допускает ошибок при выполнении заданий, правильно обосновывает принятое решение; самостоятельно анализирует задание и решение.
Не владеет методикой выполнения стандартных заданий; испытывает трудности при выполнении стандартных заданий; выполняет трудовые действия медленно, с отставанием от установленного графика/норматива; выполняет трудовые действия с недостаточным качеством; выполняет трудовые действия, оценивает факты и собственные трудовые действия только с помощью наставника.	Владеет методикой выполнения стандартных заданий; выполнение нестандартных заданий вызывает затруднения; выполняет трудовые действия, все поставленные задачи; выполняет трудовые действия качественно; самостоятельно выполняет и оценивает трудовые действия с консультацией у наставника.	Владеет методикой выполнения стандартных заданий; использует полученные навыки при выполнении сложных, нестандартных заданий; выполняет трудовые действия быстро, выполняет все задания; выполняет трудовые действия качественно даже при выполнении сложных заданий; выполняет и оценивает трудовые действия самостоятельно, без посторонней помощи.

	Уровни освоения компетенций			
Код и наименование компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
	86-100 баллов «зачтено»	71-85 «зачтено»	51-70 баллов «зачтено»	менее 51 баллов «не зачтено»
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	**Знает:** техники эффективного планирования; психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции. **Умеет:** действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели. **Владеет:** методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности.	**Знает:** методы самодиагностики развития личности; психологию деятельности и поведения. **Умеет:** планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности). **Владеет:** методами и приемами проектной деятельности и управления временем.	**Знает:** психологию личности, механизмы и факторы ее развития. **Умеет:** прогнозировать результат деятельности. **Владеет:** методами самодиагностики развития личности.	**Не знает:** психологию личности, механизмы и факторы ее развития. **Не умеет:** прогнозировать результат деятельности. **Не владеет:** методами самодиагностики развития личности.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	**Знает:** теорию и принципы разработки образовательных программ по русскому языку и литературе. **Умеет:** разрабатывать программы	**Знает:** теорию образовательных программ по русскому языку и литературе. **Умеет:** разрабатывать	**Знает:** действующие нормативно-правовые акты в сфере основного и дополнительного образования детей и взрослых.	**Не знает:** действующие нормативно-правовые акты в сфере основного и дополнительного образования детей и взрослых.

и нормами профессиональной этики ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	дополнительного образования в области русского языка и литературы в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами в сфере дополнительного образования детей и взрослых, образовательными потребностями, интересами, возрастными, психологическими, индивидуальными особенностями обучающихся. **Владеет:** культурой публичного выступления, уважительным и терпимым отношением к иным точкам зрения при сохранении рефлексивного критико-аналитического отношения, готовностью к конструктивному диалогу и активному взаимодействию при решении учебно-познавательных задач.	программы дополнительного образования в области русского языка и литературы в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами в сфере дополнительного образования детей и взрослых, образовательными потребностями, интересами, возрастными, психологическими, индивидуальными особенностями обучающихся. **Владеет:** культурой публичного выступления, уважительным и терпимым отношением к иным точкам зрения при сохранении рефлексивного критико-аналитического отношения, готовностью к конструктивному диалогу и активному взаимодействию при решении учебно-познавательных задач.	**Умеет:** разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по русскому языку и литературе в соответствии с требованиями ФГОС, примерной основной образовательной программы, а также возрастными и психологическими особенностями обучающихся. **Владеет:** культурой публичного выступления, уважительным и терпимым отношением к иным точкам зрения.	**Не умеет:** разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по русскому языку и литературе в соответствии с требованиями ФГОС, примерной основной образовательной программы, а также возрастными и психологическими особенностями обучающихся. **Не владеет:** культурой публичного выступления.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕИ ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD/DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)х100%)
		Ауд./Самост.				
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература	Опфер Е.А. Имидж современного педагога [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов направления «Педагогическое образование» // Опфер Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 79 с.				ЭБС «IPRbooks» URL: http://www.iprbookshop.ru/72532.html	100%
	Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям // Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 479 с.				ЭБС «IPRbooks» URL: http://www.iprbookshop.ru/71029.html	100%
Дополнительная литература	Азаров Ю.П. Тайны педагогического мастерства: Учеб.пособие // М.: Изд. Моск.псих.-соц.инст.; Воронеж: изд. НЛО»ИОДЭК», 2004 - 432с.				ЭБС IPR BOOKS : URL:	100%
	Белухин Д.А. Учитель, возлюби ближнего твоего, как самого себя: педагогическая рефлексия сущности и содержания понятий любви и ближнего в религии, педагогике: Учеб.пособие. // М.: Воронеж, 2006. - 112с.				ЭБС Юрайт URL:	100%
	Введение в педагогическую деятельность: Учеб.пособие. // М.: Академия, 2002. - 208с.				ЭБС Юрайт URL:	100%

	Орлов А.А., Агафонова А.С. Введение в педагогическую деятельность: Практикум: Учеб.-метод, пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений // Под ред. А.А.Орлова.- М.: Изд. центр «Академия», 2004. – 256с.				ЭБС Юрайт URL:	100%

8.2. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» https://urait.ru/)
3. Электронно-библиотечная система«Лань» (https://e.lanbook.com/)
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (https://icdlib.nspu.ru/)
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU (https://www.elibrary.ru/)
6. СПС «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

– учебная аудитория для проведения лекционных занятий по дисциплине, оснащенная экраном, компьютером с выходом в интернет, мультимедиа проектором;

– помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное учебной, научной и методической литературой.

Автор рабочей программы дисциплины(модуля):

Кандидат социологических наук, доцент _____ Х.Л. Нальгиева

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки Т.А. Арсагириева