Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Байханов Исмаил Бауунурги СТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Должность: РекторфЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Уникальный программный ключ: УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 442c337cd125e160 Ж. Д.Б.С.УДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра изобразительного искусства

Утверждаю ФАКУЛЬТ Зав. каф.: ТВ НОсупхаджиева

ННЫЙ ПЕ

Протокол № 9 от 26.04,2023 г. заседания кафедры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Введение в профессию

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование (код и направление подготовки)

Профиль(и) подготовки

Изобразительное искусство

Квалификация Бакалавриат

Форма обучения очная

Год набора 2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.01.01. «Введение в профессию» относится к обязательным дисциплинам модуля. Дисциплина является частью предметно-методического модуля, относится к методической части.

«Введение в профессию» образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование, направление «Изобразительное искусство» 2023 год набора.

Студенты изучают данную дисциплину в 1 семестре.

Для освоения дисциплины Б1. О.07.01.01. «Введение в профессию» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Педагогика», «Психология», «Живопись», «Рисунок», на предыдущем уровне образования. Дисциплина Б1. О.07.01.01. «Введение в профессию» является основой для изучения таких дисциплин, как «Живопись», «Рисунок», «Психология художественного творчества». Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин методического модуля, а также прохождения практики и сдачи государственной итоговой аттестации.

Учебная программа дисциплины «Введение в профессию» **составлена** с пониманием педагогической науки, методологическими основами образования и моделью профессиональной подготовки бакалавров. Программа полностью соответствует ФГОС ВО и учебному плану образовательной программы.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов целостного представления о сущности профессиональной педагогической деятельности, её проблемах, задачах, характерных особенностях.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины «Введение в профессию» относится к обязательным дисциплинам модуля. Дисциплина является частью предметнометодического модуля, относится к методической части обеспечивается через формирование следующих компетенций: УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-3.

Таблииа 1

		1 аолица 1	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисципация (модули)	Планируемые результаты обучения	
саморазвития на основе	(личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда УК-6.3. Реализует намеченные цели	Знает: работать в команде, проявляет лидерские качества и умения; Умеет: демонстрировть способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения; Владеет: навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	
	деятельности с учетом условий, средств, личностных		

возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательств; конвенцию о правах ребенка.

ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования — в части анализа содержания современных подходов к организации и

функционированию системы образования

Знать: пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; специфику изобразительной деятельности как вида духовного освоения действительности, включающего себя художественное осознание жизни через художественный образ; особенности художественного становления и различных развития на

возрастных ступенях;

Уметь: уметь толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; классифицировать образовательные системы образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной виртуальной образовательной среде:

средствами Владеть: формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, общепедагогическом уровне; на преподаваемого уровне предмета отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности;

ОПК-3 Способен образовательность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных

бен ОПК-3.1. Определяет основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

Знает: диагностируемые цели (требования К результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в особыми том числе c образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных

государственных ОПК-3.2. государственных использует умение взаимодействовать другими образовательных стандартов. образовательных стандартов специалистами в рамках психолого-медико-Умеет: использовать педагогического консилиума; соотносить педагогически обоснованные виды адресной помощи с индивидуальными содержание, формы, методы и образовательными потребностями приемы организации совместной и индивидуальной обучающихся ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) воспитательной учебной И выявления детей особыми деятельности обучающихся; образовательными потребностями (аутисты, позитивный формировать дети с синдромом дефицита внимания и психологический климат гиперактивностью и др.); действиями группе И условия для оказания адресной помощи обучающимся доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности кразным этнокультурным, религиозным обшностям и социальным слоям. а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. Владеет: управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся процесс обучения воспитания, оказывает помощь и поддержку организации деятельности ученических органов самоуправления; осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся ПК-1.1 ПК-1 Способен осваивать и Знает Знать: современные формы, состав структуру, И использовать теоретические лилактические единицы предметной метолы технологии знания и практические умения и области (преподаваемого предмета). художественного образования, в ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного навыки в предметной области том числе и информационные; содержания для его реализации в различных принципы при решении организации профессиональных задач формах обучения В соответствии с сотрудничества обучающихся в требованиями ФГОС ОО. процессе художественной ПК-1.3 Демонстрирует умение деятельности; принципы разрабатывать различные формы учебных образовательных оценивания занятий, применять методы, приемы и результатов в художественном технологии обучения, В TOM числе образовании; информационные. Уметь: применять формы, технологии методы художественного образования для индивидуализации обучения, оказывать педагогическую поддержку обучающихся в зависимости от способностей, образовательных возможностей и потребностей; Владеть: действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебноисследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства

		и историко-культурного своеобразия региона;
личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами	учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

1.4. Объем дисциплины (модуля) Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (72 академ. часов)

Вид учебной работы	Количество академ. часов				
	Сем	естр 1			
	Очно	Заочно			
4.1. Объем контактной работы обучающихся с					
4.1.1. аудиторная работа	32				
в том числе:					
лекции	16				
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	16				
лабораторные занятия					
4.1.2. внеаудиторная работа					
в том числе:					
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем					
курсовое проектирование/работа					
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем					
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	40				

в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	Зачет	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

№ п/ п	Наименование темы (раздела) дисциплины	грудоёмкость в (в акад.часах)						занятий			
	(модуля)	,		Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия			ам. бота
		Очно	Заочн.	Очно	Заоч		Заочн				Заочн.
1.	1 курс 1 семестр Раздел 1. Общая характеристика педагогической профессии	18		4		4				10	
2.	Раздел 2. Теоретические основы педагогического общения	18		4		4				10	
3.	Раздел 3. Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога	18		4		4				10	

4. P	Раздел 4. Система	18	4	4		10	
0	течественного						
00	бразования: стратегия						
p	азвития						
5. И	Ітого	72	16	16		40	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 4

№	Наименование раздела	Вид самостоятельной работы обучающихся
п/п	дисциплины	,,
1.	1 курс 1 семестр Раздел 1. Общая характеристика педагогической профессии	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий Подготовка художественных материалов к практическим занятиям Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами
2.	Раздел 2. Теоретические основы педагогического общения	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий. Подготовка художественных материалов к практическим занятиям
	оощения	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами
3.	Раздел 3. Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога	Подготовка к устному опросу. Выполнение практико-ориентированных заданий. Подготовка художественных материалов к практическим занятиям Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами.
4.	Раздел 4. Система отечественного образования: стратегия развития	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий. Тестирование по темам практических занятий. Подготовка доклада/сообщения. Подготовка художественных материалов к практическим занятиям Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами.

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Вид ы лит ерат уры	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся
1	2	3	4	5	6	7

	Основн	ая литература		
1	1 О. С. Индивидуальность педагога: учебное пособие для вузов / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08263-0. — Текст: электронный //	15	ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/4 71356	100%
2	3.Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08088-9. — Текст: электронный //	15	ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/4 72373	100%
3	4.Старикова, Л. Д. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07379-9. — Текст: электронный //	15	ЭБС Юрайт URL: https://urait .ru/bcode/4 70456	100%
4	5Базаева, Ф. У. Введение в педагогическую профессию: учебное пособие / Ф. У. Базаева; Чеченский государственный педагогический университет Махачкала: АЛЕФ, 2022 120 с	15	MЭБ HΓΠУ URL: https: //icdlib.nsp u.ru/views/i cdlib/8866/ read.php	100%
	Дополнит	ельная литература	1	
1	1.Лисейчикова, Л. 3. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие / Л. 3. Лисейчикова. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2020. — 36 с. — Текст: электронный //	15	ЭБС Лань: URL: https://e.lan book.com/b ook/43193	100%
2	4.Щетинина, В. В. Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие / В. В. Щетинина. — Тольятти: ТГУ, 2021. — 96 с. — ISBN 978-5-8259-1517-3. — Текст: электронный //	15	ЭБС Лань: URL: https://e.lan book.com/b ook/157032	100%

3.1.2. Интернет-ресурсы

- 1. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». https://www.iprbookshop.ru
- 2. Образовательная платформа «Юрайт». https://urait.ru/
- 3. Электронно-библиотечная система «Лань». https://e.lanbook.com/
- 4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. https://icdlib.nspu.ru/
- 5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. https://www.elibrary.ru/
- 6. СПС «КонсультантПлюс». http://www.consultant.ru/

ОТКРЫТЫЙ РЕСУРС

- 7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. http://window.edu.ru/catalog/
- 8. Научная электронная библиотека «Киберленинка». https://cyberleninka.ru/

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 6

Помещения для	Перечень основного оборудования	Адрес (местоположение)					
осуществления	(с указанием кол-ва посадочных						
образовательного процесса	мест)						
Аудитория для проведения лекционных занятий							
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 4-04,)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 24 посадочных мест, шкаф – 2	ул. Субры Кишиевой № 33					
Аудитории для прог	ведения практических занятий, контр	оля успеваемости					
Учебная аудитория для проведения практических занятий (ауд. 4-04)	Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 24 посадочных мест	ул. Субры Кишиевой № 33					
По	। мещения для самостоятельной работь	SI					
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 4-04)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 24 посадочных мест, шкаф – 2	ул. Субры Кишиевой № 33					
Учебная аудитория для выполнения самостоятельной и курсовой работ обучающихся (ауд. 4-04)ауд. 3-11, ул. Субры Кишиевой № 33)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 24 посадочных мест, шкаф – 2	ул. Субры Кишиевой № 33					

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблииа 7

№	Наименование	темы	Код и наименование	Оценочные средства	,
п/п	(раздела)	c	проверяемых	текущий контроль	промежуточная

	контролируемым	компетенций		аттестация
	содержанием	NOMINET CITED		штостиции
1	1 курс 1 семестр	УК-6. Способен	Подготовка к устному	зачет
	Раздел 1. Общая характеристика педагогической	управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию	опросу по темам практических занятий. Выполнение практико- ориентированных	
	профессии	саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	заданий Работа с рекомендованной	
		ОПК-1 . Способен осуществлять профессиональную	литературой, интернет- ресурсами	
		деятельность в соответствии с нормативными		
		правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной		
		этики ОПК-3 Способен организовывать		
		совместную и индивидуальную учебную и		
		воспитательную деятельность обучающихся, в том		
		числе с особыми образовательными потребностями, в		
		соответствии с требованиями федеральных		
		государственных образовательных стандартов		
		ПК-1 Способен осваивать и использовать		
		теоретические знания и практические умения и навыки в предметной		
		области при решении профессиональных задач		
		ПК-3 Способен формировать развивающую		
		образовательную среду для достижения личностных,		
		предметных и метапредметных результатов обучения средствами		
2	Danner A	преподаваемых учебных предметов	П	
2	Раздел 2. Теоретические основы	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий.	зачет
			1 -	<u> </u>

	педагогического	и реализовывать	Выполнение практико-	
	общения	траекторию	ориентированных	
		саморазвития на основе	заданий.	
		принципов образования	Работа с	
		в течение всей жизни	рекомендованной	
		ОПК-1. Способен	литературой, интернет-	
		осуществлять профессиональную	ресурсами	
		деятельность в	pecypeanin	
		соответствии с		
		нормативными		
		правовыми актами в		
		сфере образования и		
		нормами		
		профессиональной		
		этики		
		ОПК-3 Способен		
		организовывать совместную и		
		индивидуальную		
		учебную и		
		воспитательную		
		деятельность		
		обучающихся, в том		
		числе с особыми		
		образовательными		
		потребностями, в		
		соответствии с требованиями		
		федеральных		
		государственных		
		образовательных		
		стандартов		
		ПК-1 Способен		
		осваивать и		
		использовать		
		теоретические знания и		
		практические умения и навыки в предметной		
		области при решении		
		профессиональных		
		задач		
		ПК-3 Способен		
		формировать		
		развивающую		
		образовательную среду		
		для достижения личностных,		
		предметных и		
		метапредметных		
		результатов обучения		
		средствами		
		преподаваемых		
	D 2	учебных предметов	П	
3	Раздел 3.	УК-6. Способен	Подготовка к устному	зачет
	Профессиональная	управлять своим временем, выстраивать	опросу. Выполнение практико-	
	подготовка,	и реализовывать	ориентированных	
	становление и	траекторию	заданий.	
	развитие педагога	саморазвития на основе	Работа с	
		принципов образования	рекомендованной	
		в течение всей жизни	литературой, интернет-	
		ОПК-1. Способен	ресурсами.	

	ı			
		осуществлять		
		профессиональную		
		деятельность в		
		соответствии с		
		нормативными		
		правовыми актами в		
		сфере образования и		
		нормами		
		профессиональной		
		этики		
		ОПК-3 Способен		
		организовывать		
		совместную и индивидуальную		
		учебную и		
		воспитательную		
		деятельность		
		обучающихся, в том		
		числе с особыми		
		образовательными		
		потребностями, в		
		соответствии с		
		требованиями		
		федеральных		
		государственных		
		образовательных		
		стандартов		
		ПК-1 Способен		
		осваивать и		
		использовать		
		теоретические знания и		
		практические умения и		
		навыки в предметной		
		области при решении		
		профессиональных		
		задач		
		ПК-3 Способен		
		формировать		
		развивающую		
		образовательную среду		
		для достижения		
		личностных,		
		предметных и		
		*		
		метапредметных		
		результатов обучения		
		средствами		
		преподаваемых		
		учебных предметов		
4	Раздел 4. Система	УК-6. Способен	Подготовка к устному	зачет
	отечественного	управлять своим	опросу по темам	
	образования:	временем, выстраивать	практических занятий.	
	стратегия развития	и реализовывать	Выполнение практико-	
	• •	траекторию	ориентированных	
		саморазвития на основе	заданий.	
		принципов образования		
		в течение всей жизни		
		ОПК-1. Способен	Подготовка	
		осуществлять профессиональную	подготовка доклада/сообщения.	
		деятельность в	Работа с	
	<u>l</u>	деятельность В	140014 C	<u> </u>

соответствии с	рекомендованной
нормативными	литературой, интернет-
правовыми актами в	ресурсами.
сфере образования и	
нормами	
профессиональной	
этики	
ОПК-3 Способен	
организовывать	
совместную и	
индивидуальную	
учебную и	
воспитательную	
деятельность	
обучающихся, в том	
числе с особыми	
образовательными	
потребностями, в	
соответствии с	
требованиями	
федеральных	
государственных	
образовательных	
стандартов	
ПК-1 Способен	
осваивать и	
использовать	
теоретические знания и	
практические умения и	
навыки в предметной	
области при решении	
профессиональных	
задач	
ПК-3 Способен	
формировать	
развивающую	
образовательную среду	
для достижения	
личностных,	
предметных и	
метапредметных	
результатов обучения	
средствами	
преподаваемых	
учебных предметов	

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: вопросы

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные вопросы для тестирования

- 1. Автором теории о гуманистических установках учителя является:
- А. Щуркова Н.Е. Б. Руссо Ж.Ж. В. Роджерс К.
- 2. Один из важнейших признаков творческой личности:
- А. Яркая индивидуальность и потребность в самореализации.

- Б. Неприятие законов общества и стремление разнообразить обыденную жизнь свободными поступками.
- В. Большой жизненный опыт и умение разрешать различные затруднения.
- 3. Чем характеризуется высшая стадия процесса самовоспитания?
- А. Мотивом выступает осознанное желание выполнять различные виды деятельности согласно требованиям общества.
- Б. Активное отношение к собственному поведению формируется под влиянием общества и морали.
- В. Мотивом выступает внутренняя потребность личности.
- 4. Педагогический такт это:
- А. Совокупность приемов и средств, направленная на четкую и эффективную организацию учебных занятий.
- Б. Постоянно проявляющиеся черты личности педагога, формирующиеся с помощью индивидуальных особенностей.
- В. Мера педагогического воздействия учителя на учеников, умение устанавливать продуктивный стиль общения.
- 5. Авторитарный стиль руководства учителя характеризуется:
- А. Полной отстраненностью от класса.
- Б. Стремлением к выработке коллективного решения.
- В. Единоличным принятием решений, всеобъемлющим контролем, слабым интересом к личности ученика.
- 6. Какое направление педагогики предполагает равноправие учителя и ученика:
- А. Социально-психологическое.
- Б. Гуманистическое.
- В. Фукционально-ролевое.
- 7. Система адекватного поведения в ситуациях общения это:
- А. Эмпатия.
- Б. Гуманность.
- В. Коммуникативная культура общения.
- 8. Профессиограмма учителя это:
- А. Графическое изображение знаний и умений педагога.
- Б. Структура практических практических умений и навыков педагога.
- В. Системное описание социальных и психологических требований к педагогу.
- 9. Какой характер имеют профессиональные деформации?
- А. Нейтральный, т.к. внешне практически не проявляется.
- Б. Положительный, т.к. могут повлиять на смену профессии и предоставят возможность проявить себя в другой деятельности.
- В. Отрицательный, т.к. нарушают целостность личности, ее адаптивность.
- 10. О каких профессиональных педагогических умениях идет речь: «четкое представление в сознании учителя цели своей деятельности в виде предвидимого им результата»:
- А. Рефлексивные умения.
- Б. Прогностические умения.
- В. Развивающие умен

Критерии оценивания результатов тестирования

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

4.2.2 Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задание

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные практико-ориентированные задания (Вопросы для обсуждения)

- 1. Возникновение и становление профессии учителя.
- 2. Особенности педагогической профессии.
- 3. Педагог и личность ребенка.
- 4. Специфика деятельности учителя сельской школы.
- 5. Перспективы развития педагогической профессии в современных условиях
- 6. Личность учителя и ее направленность.
- 7. Требования к личности учителя в трудах корифеев педагогики.
- 8. Учитель как субъект педагогической деятельности.
- 9. Социально-профессиональная направленность личности педагога.
- 10. Гуманистическая направленность личности учителя.
- 11. Познавательная направленность личности учителя. Профессионально-значимые качества личности педагога.
- 12. Педагогическая деятельность: сущность, цели, содержание.
- 13. Общая характеристика понятия «деятельность».
- 14. Основные виды педагогической деятельности.
- 15. Функции педагогической деятельности.
- 16. Стили педагогической деятельности.
- 17. Необходимость культурологической составляющей в подготовке учителя.
- 18. Сущность и взаимосвязь общей и педагогической культуры.
- 19. Компонент педагогической культуры.
- 20. Аксиологический компонент педагогической культуры.
- 21. Технологический компонент педагогической культуры.
- 22. Эвристический компонент педагогической культуры.
- 23. Личностный компонент педагогической культуры.
- 24. Понятие о творчестве учителя.
- 25. Уровни педагогического творчества.
- 26. Способы развития творчества учителя.
- 27. Творческий стиль деятельности.
- 28. Педагогическое общение и его функции.
- 29. Структура педагогического общения.
- 30. Барьеры педагогического общения.
- 31. Конфликты: виды, причины способы решения.
- 32. Сущность понятия «способности». Педагогические способности, классификация педагогических способностей.
- 33. Структура педагогических способностей.
- 34. Сущность понятия «педагогические умения». Классификация педагогических умений
- 35. Педагогическое мастерство и педагогическое новаторство
- 36. Система непрерывного педагогического образования.

- 37. Содержание педагогического образования.
- 38. Мотивы выбора педагогической профессии.
- 39. Основы профессиональной ориентации на учительскую профессию.
- 40. Основы самообразовательной работы будущих учителей.
- 41. Профессиональная компетентность педагога.
- 42. Профессиональное самовоспитание учителя.
- 43. Общечеловеческое и национальное в образовании.
- 44. Научно-технический прогресс, вечные ценности жизни и воспитания человека.
- 45. Права, обязанности и ответственность участников общеобразовательного процесса.
- 46. Система образования в современной России: резервы и тенденции развития. Образовательная политика в современной России. Федеральный государственный образовательный стандарт.

Критерии оценивания результатов выполнения практикоориентированного задания

Таблица 10

1 4051111						
Уровень освоения	Критерии					
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на					
• •	знании материала, владении категориальным аппаратом					
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в	2				
	аргументации, обнаружено поверхностное владение					
	терминологическим аппаратом					
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и	1				
	аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим					
	аппаратом					
Минимальный уровень	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0				
не достигнут						

Примерная тематика докладов/рефератов и устных выступлений:

- 1. Возникновение и становление педагогической профессии.
- 2. Деятельность современного учителя: ремесло или творчество.
- 3. Профессиональный идеал современного учителя.
- 4. Профессиональное мастерство учителя.
- 5. Традиции и новаторство в работе современного учителя.
- 6. Педагогический портрет учителя-новатора.
- 7. Творчество в профессии учителя.
- 8. Своеобразие педагогической деятельности.
- 9. Труд и талант учителя.
- 10. Права и обязанности учителя и ребенка в современном мире.
- 11. Социальное положение и престиж профессии учителя.
- 12. Школа и социальное развитие общества.
- 13.Стили педагогической деятельности.
- 14. Индивидуальный стиль деятельности учителя.
- 15. Стиль и внешняя культура учителя.
- 16. Гуманистическое воспитание.
- 17. Ценностные ориентиры современного учителя как фактор развития ученика.
- 18. Эмоциональная гибкость учителя.
- 19. Педагогическое творчество и мастерство учителя.
- 20. Правовая основа профессиональной деятельности.
- 21. Современный учитель как воспитатель.
- 22. Портрет учителя-мастера.
- 23. Самовоспитание будущего учителя.

- 24.К.Д.Ушинский об учителе.
- 25.Л.Н.Толстой как учитель.
- 26.В.А.Сухомлинский педагог-гуманист.
- 27. Педагогическое общение.
- 28.Ш.А. Амонашвили учитель-творец.
- 29. Педагогическое творчество Е.Н. Ильина.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией;	3
	– содержание выступления даёт полную информацию о теме;	
	– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи;	
	– умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную	
	научную литературу;	
	– высокая степень информативности, компактность слайдов	
Средний уровень	 продемонстрирована общая ориентация в материале; 	2
	– достаточно полная информация о теме;	
	– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет	
	самостоятельных выводов;	
	– невысокая степень информативности слайдов;	
	– ошибки в структуре доклада;	
	– недостаточное использование научной литературы	
Минимальный уровень	– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в	1
	материале;	
	– ошибки в структуре доклада;	
	 научная литература не привлечена 	
Минимальный уровень	– выступление не содержит достаточной информации по теме;	0
не достигнут	– продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи;	
	- неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную	
	научную литературу.	

Перечень вопросов к зачету:

- 1. Возникновение и развитие педагогической профессии.
- 2. Роль учителя в обществе.
- 3. Особенности профессиональной деятельности педагога на современном этапе.
- 4. Деятельность как категория в науке. Виды деятельности.
- 5. Перспективы педагогической профессии.
- 6. Характеристика и особенности личности педагога.
- 7. Педагогические способности и умения.
- 8. Педагогический такт и этика.
- 9. Общая и профессиональная культура педагога.
- 10. Профессиональная компетентность.
- 11. Педагогическое творчество.
- 12. Педагогическое мастерство.
- 13. Профессионально-значимые личностные качества педагога.
- 14. Педагогическое общение и его функции

- 15. Структура педагогического общения
- 16. Федеральные нормативные акты в области образования. ФЗ -№273 от 29.12.12 «Об образовании в РФ
- 17. Региональные нормативные акты в области образования.
- 18. Локальные нормативные акты в области образования.
- 19. Профессиональный стандарт педагога.
- 20. рофессионально-личностное становление и развитие педагога

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

преподаватель Амерханова Ф.Ш. (подпись)

СОГЛАСОВАНО: Директор библиотеки

Арсагириева Т.А.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Введение в профессию Направление подготовки 44.03.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки Изобразительное искусство

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - 1

Форма аттестации – 1 семестр-

Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине: Семестр – 1, форма аттестации- зачет

Перечень вопросов, выносимых на итоговый контроль Вопросы к зачету по дисциплине «Введение в профессию» 1 курс 1 семестр

- 1. Возникновение и развитие педагогической профессии.
- 2. Роль учителя в обществе.
- 3. Особенности профессиональной деятельности педагога на современном этапе.
- 4. Деятельность как категория в науке. Виды деятельности.
- 5. Перспективы педагогической профессии.
- 6. Характеристика и особенности личности педагога.
- 7. Педагогические способности и умения.
- 8. Педагогический такт и этика.
- 9. Общая и профессиональная культура педагога.
- 10. Профессиональная компетентность.
- 11. Педагогическое творчество.
- 12. Педагогическое мастерство.
- 13. Профессионально-значимые личностные качества педагога.
- 14. Педагогическое общение и его функции
- 15. Структура педагогического общения
- 16. Федеральные нормативные акты в области образования. ФЗ -№273 от 29.12.12 «Об

образовании в РФ

- 17. Региональные нормативные акты в области образования.
- 18. Локальные нормативные акты в области образования.
- 19. Профессиональный стандарт педагога.
- 20. рофессионально-личностное становление и развитие педагога

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа, обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

- 1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете 15 баллов.
- 2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете 15 баллов.

Таблица 11

N₂	Характеристика ответа	Баллы
n/n		
1.	Пороговый	13-15
2.	Базовый	10-12
3	Пороговый	7-9
4.	-	6 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 13

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4.Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Индикаторы достижения	Уровни сформированности компетенций					
компетенции (ИДК)	«отлично»		«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворител	
	0 < 100			-1 -0	ьно»	
	86-100		71-85	51-70	Менее 51	
			«зачтено) >>	«не зачтено»	
Код и наименование формир	уемой компето	ен	ции			
УК-6. Способен управлять	Знает:		Знает: работать	Знает: работать в	Не знает: работать	
своим временем, выстраивать	работать	В	в команде,	команде, проявляет	в команде,	
и реализовывать траекторию	команде,		проявляет	лидерские качества и	проявляет	
саморазвития на основе	проявляет		лидерские	умения;	лидерские качества	
принципов образования в	лидерские		качества и	Умеет: демонстрировать	и умения;	
течение всей жизни	качества	И	умения;	способность работать в	Не умеет:	
	умения;		Умеет:	команде, проявляет	демонстрировать	
			демонстрироват	лидерские качества и	способность	
			ь способность	умения;	работать в команде,	
			работать в	Владеет: навыками	проявляет	
			команде,	работы с институтами и	лидерские качества	
			проявляет	организациями в	и умения;	
			лидерские	процессе	Не владеет:	
			качества и		навыками работы с	
			умения;		институтами и	
			Владеет:		организациями в	
			навыками		процессе	
			работы с		-	

		институтами и		
		организациями в процессе		
	Умеет демонстрирова ть способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Умеет демонстрироват ь способность работать в команде, проявляет лидерские	Умеет демонстрировать способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Не умеет демонстрировать способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
	организациями в процессе осуществления социального взаимодействи	Владеет навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	Владеет навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	Не владеет навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	х результатов в области ИКТ; специфику изобразительно й деятельности как вида духовного освоения действительнос ти, включающего в себя художественно е осознание жизни через художественны й образ; особенности художественно	области ИКТ; специфику изобразительной деятельности как вида духовного освоения действительност и, включающего в себя художественное осознание жизни через художественный образ; особенности художественного становления и	Знает пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; специфику изобразительной деятельности как вида духовного освоения действительности, включающего в себя художественное осознание жизни через художественный образ; особенности художественного становления и развития на различных возрастных ступенях	Не знает пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; специфику изобразительной деятельности как вида духовного освоения действительности, включающего в себя художественное осознание жизни через художественный образ; особенности художественного становления и развития на различных возрастных ступенях
	•	толерантно и конструктивно взаимодействова ть с людьми с учетом их социокультурны х особенностей в	взаимодействовать с	толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в

	выполнения	профессиональн	образовательные	задач и усиления
	профессиональ	ых задач и	системы и	социальной
	ных задач и	усиления	образовательные	интеграции;
	усиления	социальной	технологии;	классифицировать
	социальной	интеграции;	разрабатывать и	образовательные
	интеграции;	классифицирова	применять отдельные	системы и
	классифициро	ТЬ	компоненты основных и	образовательные
	вать	образовательны	дополнительных	технологии;
	образовательн	е системы и	образовательных	разрабатывать и
	ые системы и	1	программ в реальной и	применять
	образовательн	е технологии;	виртуальной	отдельные
	ые технологии;	разрабатывать и	образовательной среде	компоненты
	разрабатывать	применять		основных и
	и применять	отдельные		дополнительных
	отдельные	компоненты		образовательных
	компоненты	основных и		программ в
	основных и	дополнительных		реальной и
		образовательных		виртуальной
	X	программ в		образовательной
	образовательн	реальной и		среде
	ых программ в	виртуальной		-L-W-
	реальной и	образовательной		
	виртуальной	среде		
	образовательно	*		
	й среде			
	Владеет	Владеет	Впанеет спанотрозии	Не владеет
			Владеет средствами	
	средствами	средствами	формирования навыков,	средствами
	формирования	формирования	связанных с	формирования
	навыков,	навыков,	информационно-	навыков, связанных
	связанных с	связанных с	коммуникационными	с информационно-
		информационно-	технологиями (далее –	коммуникационны
	0-	коммуникационн	ИКТ); действиями	ми технологиями
	коммуникацио	ЫМИ	реализации ИКТ: на	(далее – ИКТ);
	нными	технологиями	уровне пользователя, на	действиями
	технологиями	(далее – ИКТ);	общепедагогическом	реализации ИКТ:
	(далее – ИКТ);	действиями	уровне; на уровне	на уровне
	действиями	реализации ИКТ:	преподаваемого	пользователя, на
	реализации	на уровне	предмета отражающая	общепедагогическо
	ИКТ: на уровне	пользователя, на	профессиональную ИКТ	м уровне; на уровне
	пользователя,	общепедагогичес	компетентность	преподаваемого
	на	ком уровне; на	соответствующей	предмета
	общепедагогич	уровне	области человеческой	отражающая
	еском уровне;	преподаваемого	деятельности	профессиональную
	на уровне	предмета		ИКТ
	* *	отражающая		компетентность
	о предмета	профессиональн		соответствующей
	отражающая	ую ИКТ		области
	-	компетентность		человеческой
	ную ИКТ	соответствующе		деятельности
	-	й области		
	Ь	человеческой		
	соответствующ			
		AST ISTIBLIOCIN		
	ей области			
,	ей области			
	человеческой			
ОПК-3	человеческой деятельности	Зирет	Знает шиотностичующих	Не знает
ОПК-3 Способен	человеческой деятельности Знает	Знает	Знает диагностируемые	Не знает
организовывать совместную и	человеческой деятельности Знает диагностируем	диагностируемы	цели (требования к	диагностируемые
организовывать совместную и индивидуальную учебную и	человеческой деятельности Знает диагностируем ые цели	диагностируемы е цели	цели (требования к результатам) совместной	диагностируемые цели (требования к
организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	человеческой деятельности Знает диагностируем ые цели (требования к	диагностируемы е цели (требования к	цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной	диагностируемые цели (требования к результатам)
организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с	человеческой деятельности Знает диагностируем ые цели (требования к результатам)	диагностируемы е цели (требования к результатам)	цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и	диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и
организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	человеческой деятельности Знает диагностируем ые цели (требования к результатам) совместной и	диагностируемы е цели (требования к результатам) совместной и	цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной
организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	человеческой деятельности Знает диагностируем ые цели (требования к результатам) совместной и индивидуально	диагностируемы е цели (требования к результатам)	цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и	диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и

федеральных государственных образовательных стандартов	деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательны	федеральных государственных образовательных	числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	между обучающимися с учетом их принадлежност и кразным этнокультурны м, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе	организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности кразным этнокультурным, религиозным	Умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности кразным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья	Не умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности кразным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья
	ограниченных) возможностей здоровья Владеет средствами формирования навыков, связанных с информационн о-	Владеет средствами формирования навыков, связанных с информационно- коммуникационн	Владеет средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями	Не владеет средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационны ми технологиями

		T		
	коммуникацио		реализации ИКТ: на	(далее – ИКТ);
	нными	технологиями	уровне пользователя, на	действиями
	технологиями	(далее – ИКТ);	общепедагогическом	реализации ИКТ:
	V .		уровне; на уровне	на уровне
	действиями	реализации ИКТ: на уровне	преподаваемого	пользователя, на общепедагогическо
	реализации	пользователя, на	предмета отражающая профессиональную ИКТ	м уровне; на уровне
	пользователя,	общепедагогичес	компетентность	преподаваемого
	на	ком уровне; на	соответствующей	предмета
	общепедагогич		области человеческой	отражающая
	еском уровне;	преподаваемого	деятельности	профессиональную
	на уровне	предмета		ИКТ
	преподаваемог	отражающая		компетентность
	о предмета	профессиональн		соответствующей
	отражающая	ую ИКТ		области
		компетентность		человеческой
	ную ИКТ	соответствующе		деятельности
	Ь	человеческой		
	соответствующ	деятельности		
	ей области			
	человеческой			
ПК-1 Способен осваивать и	деятельности Знает	Знает	Знает современные	Не знает
использовать теоретические		современные	формы, методы	современные
знания и практические умения	*	формы, методы	технологии	формы, методы
и навыки в предметной		технологии	художественного	технологии
области при решении	художественно	художественного	образования, в том числе	художественного
профессиональных задач	го образования,	образования, в	и информационные;	образования, в том
	в том числе и	том числе и	принципы организации	числе и
		информационны	сотрудничества	информационные;
	ые; принципы	е; принципы	обучающихся в процессе	принципы
	организации	организации	художественной	организации
		сотрудничества обучающихся в	деятельности; принципы	сотрудничества обучающихся в
	процессе	процессе	оценивания образовательных	процессе
	-	художественной	результатов в	художественной
	й деятельности;	•	художественном	деятельности;
	принципы	принципы	образовании	принципы
	оценивания	оценивания	•	оценивания
	образовательны	образовательных		образовательных
	х результатов в	1 "		результатов в
		художественном		художественном
	м образовании	образовании		образовании
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	применять	применять	применять формы,	применять формы,
	_	формы, методы	методы технологии	методы технологии
	технологии	технологии	художественного	художественного
		художественного		образования для
		образования для	индивидуализации	индивидуализации
	для	индивидуализац	обучения, оказывать	обучения,
	индивидуализа	•	педагогическую	оказывать
	ции обучения,	оказывать	поддержку обучающихся	педагогическую
	оказывать	педагогическую	в зависимости от их	поддержку
	педагогическу	поддержку	способностей,	обучающихся в
	ю поддержку	обучающихся в	образовательных возможностей и	зависимости от их
		зависимости от их способностей,	возможностей и потребностей	способностей, образовательных
	их	образовательных	norpeomocien	возможностей и
	способностей,	возможностей и		потребностей
	образовательн	потребностей		1
	ых			
	_			

	возможностей			
	и потребностей			
	Владеет	Владеет	Владеет действиями	Не владеет
	действиями	действиями	организации различных	действиями
	организации	организации	видов внеурочной	организации
	различных	различных	деятельности: игровой,	различных видов
	видов	видов	учебно-	внеурочной
	внеурочной	внеурочной	исследовательской,	деятельности:
	деятельности:	деятельности:	художественно-	игровой, учебно-
	игровой,	игровой, учебно-	продуктивной,	исследовательской,
	учебно-	исследовательск	культурно-досуговой с	художественно-
	исследовательс	ой,	учетом возможностей	продуктивной,
	кой,	художественно-	образовательной	культурно-
	художественно	продуктивной,	организации, места	досуговой с учетом
	-продуктивной,		жительства и историко-	возможностей
	культурно-	досуговой с	культурного своеобразия	образовательной
	досуговой с	учетом	региона	организации, места
	учетом	возможностей		жительства и
	возможностей	образовательной		историко-
	образовательно	организации,		культурного
	й организации,	места		своеобразия
	места	жительства и		региона
	жительства и	историко-		
	историко-	культурного		
	культурного	своеобразия		
	своеобразия региона	региона		
ПК-3 Способен формировать		Знает	Знает нормативные	Не знает
развивающую	нормативные	нормативные	документы в сфере	нормативные
образовательную среду для	_	документы в	образования, как	документы в сфере
достижения личностных,	сфере	сфере	формировать	образования, как
предметных и	ء <u>ئ</u> ے	образования, как	развивающую	формировать
метапредметных результатов		формировать	образовательную среду	развивающую
обучения средствами		развивающую	для достижения	образовательную
преподаваемых учебных	развивающую	образовательную	личностных,	среду для
предметов	образовательну		предметных и	достижения
_	ю среду для	достижения	метапредметных	личностных,
	достижения	личностных,	результатов обучения	предметных и
	личностных,	предметных и	-	метапредметных
	предметных и	метапредметных		результатов
	метапредметны	результатов		обучения
	х результатов	обучения		
	обучения			
	Умеет	Умеет	Умеет осуществлять	Не умеет
	осуществлять	осуществлять	отбор предметного	осуществлять
	отбор	отбор	содержания, методов,	отбор предметного
	предметного	предметного	приемов и технологий	содержания,
	содержания,	содержания,	обучения, в том числе	методов, приемов и
	методов,	методов,	информационных,	технологий
	приемов и	приемов и	организационных форм	обучения, в том
	технологий	технологий	учебных занятий,	числе
	-	обучения, в том	средств диагностики в	информационных,
	числе	числе	соответствии с	организационных
		информационны	планируемыми	форм учебных
	ых,	х,	результатами обучения,	занятий, средств
	*	организационны	умеет использовать	диагностики в
	ых форм учебных	х форм учебных занятий, средств	образовательный	соответствии с
	учсопых	запятии, средств	потенциал	планируемыми
	POLITERIA	пиагиостии в	COHMORATH TABLLON COORT	DADVIII TOTOMI
	занятий, средств	диагностики в соответствии с	социокультурной среды региона в преподавании	результатами обучения, умеет

диагностики в	планируемыми	предметов	использовать
соответствии с	результатами	художественного	образовательный
планируемыми	обучения, умеет	образования	потенциал
результатами	использовать		социокультурной
обучения,	образовательный		среды региона в
умеет	потенциал		преподавании
использовать	социокультурно		предметов
образовательн	й среды региона		художественного
ый потенциал	в преподавании		образования
социокультурн	предметов		
ой среды	художественного		
региона в	образования		
преподавании			
предметов			
художественно			
го образования			
Владеет	Владеет	Владеет навыками	Не владеет
навыками	навыками	формирования учебно-	навыками
формирования	формирования	познавательной	формирования
учебно-	учебно-	мотивацией	учебно-
познавательной	познавательной	обучающихся к	познавательной
мотивацией	мотивацией	изучаемому предмету в	мотивацией
обучающихся к	обучающихся к	рамках урочной и	обучающихся к
изучаемому	изучаемому	внеурочной	изучаемому
предмету в	предмету в	деятельности	предмету в рамках
рамках	•		урочной и
1			внеурочной
	деятельности		деятельности
деятельности			
	соответствии с планируемыми результатами обучения, умеет использовать образовательный потенциал социокультурн ой среды региона в преподавании предметов художественно го образования Владеет навыками формирования учебнопознавательной мотивацией обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной	соответствии с планируемыми результатами обучения, умеет использовать образовательный потенциал социокультурно й среды региона в преподавании предметов художественного образования Владеет навыками формирования учебнопознавательной мотивацией обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной и внеурочной и внеурочной деятельности	соответствии с планируемыми результатами обучения, умеет использовать образовательный потенциал социокультурно й среды региона в преподавании предметов художественного образования Владеет навыками навыками формирования учебнопознавательной мотивацией обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной и внеурочной деятельности

3.Рейтинг-план изучения дисциплины 4 семестр

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
Виды контроля	Контрольные мероприятия 1 курс 1 семестр	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях	
Текущий контроль № 1	Общая характеристика педагогической профессии Личность учителя и его профессиональная деятельность	0	10	
Текущий контроль № 2	Общая и профессиональная культура учителя: сущность, специфика, взаимосвязь	0	10	
Рубеж	кный контроль: обсуждение вопросов, защита доклада (Темы 1-2)	0	10	

Текущий контроль №3	Теоретические основы педа Творчество учителя	0	10	
Текущий контроль №4	Педагогические способност	0	10	
Рубеж	кный контроль: обсуждение	вопросов, защита доклада (Темы 3-4)	0	10
	Допуск к промеж	Мин 36		
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			Макс.
		црительные баллы	0-10	10
1	Подготовка доклада с презе	нтацией по дисциплине	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	/ / ₀)	0-2	2
	Участие в работе круглого с	0-2	2	
	Соцличностный рейтинг	7 271	0-3	3
	Участие в общественной, ку	0-2	2	
	, , ,		-	
2	Ш	трафные баллы	0-3	3
_	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная		5 x N
		(N – количество		
		стоимость лекции (2:8=0,25) (N – количе пропущенных		
	Несвоевременное	минус 5% от максимального балла		0,5
	выполнение контрольной	Miniye 570 of MakenMaibholo oasbia	·	0,5
	(аттестационной) работы			
	№ 1	70/		
	Несвоевременное	минус 5% от максимального балла	- (0,5
	выполнение контрольной			
	(аттестационной) работы			
	№ 2			
Ш	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ		0-30	30
	Зачет (экзамен)			
Форма итогового контроля:		0-30	30	
	ИТОГО БАЛЛО	0-1	100	

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

«Введение в профессию»

(наименование дисциплины / модуля)
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль -«Изобразительное искусство»
(год набора 2023, форма обучения _очно)
на 2023/ 2024 учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ n/n	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений