

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдилович
Должность: Декан
Дата подписания: 10.07.2023 15:07:48
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d8137c5075697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра химии и методики преподавания химии

Утверждаю:
И.о.зав.кафедрой: И.В. Ибрагимова
Протокол № 28.04 заседания
кафедры от 28.04 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ХИМИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ»
(наименование дисциплины)

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
(код и направление подготовки)

Профиль подготовки
Органическая химия

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Заочная

Год набора - 2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Химия лекарственных препаратов» Б1.В.ДВ.03.01 относится к вариативной части дисциплин по выбору (ДВ) основной образовательной программы подготовки магистров направления 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Органическая химия».

Освоение дисциплины «Химия лекарственных препаратов» является основой для прохождения Педагогической практики, а также выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

1.2. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Химия лекарственных препаратов» - формирование у студентов способности анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Химия лекарственных препаратов» направлено на формирование следующих компетенций: УК-1; ПК-1; ПК-2.

Универсальные компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИУК 1.1. Знает: методы и принципы критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения. ИУК 1.2. Умеет: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, формулировать гипотезы. ИУК 1.3. Владеет: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях
ПК-1 Способен реализовывать программы обучения химии в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИПК 1.1. Знает: преподаваемый предмет; современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса по химии в соответствии с требованиями образовательных стандартов ИПК 1.2. Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по химии; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС ИПК 1.3. Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ обучения химии.
ПК-2. Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области химического образования	ИПК 2.1. Знает: особенности проведения исследований в области химического образования. ИПК 2.2. Умеет: решать исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов ИПК 2.3. Владеет: навыками проведения научно-исследовательской деятельности в ходе выполнения

	профессиональных функций
--	--------------------------

1.4. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часов).

Вид учебной работы	Количество академ. часов
	Заочно
4.1. Объем контактной работы обучающихся с	12
4.1.1. аудиторная работа	
в том числе:	
лекции	2
практические занятия, семинары, в том числе практическая	10
лабораторные занятия	
4.1.2. внеаудиторная работа	
в том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
курсовое проектирование/работа	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	128
в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету	4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Тематическое планирование дисциплины:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) (с кратким содержанием темы (раздела))	Общая трудоемкость в академ. часах	Трудоемкость по видам учебных занятий (в академ. часах)		
			Лек	Пр/пр подгот.	СР
1	Классификация лекарственных препаратов по химической структуре	23	1	1	21
2	Классификация лекарственных препаратов по молекулярному механизму воздействия	23	1	1	21
3	Антибиотики пенициллинового ряда.	23		2	21
4	Антибиотики – цефалоспорины	23		2	21
5	Антибиотики Тетрациклинового ряда	24		2	22
6	Структура и физиологическое действие на организм основных антибиотиков: макролидов, пенициллинов, полиенов, циклосерина, антрациклинов, стрептомицина. эритромицина, нистатина.	24		2	22

	Итого	140	2	10	128
--	--------------	------------	----------	-----------	------------

2.2. Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1	Классификация лекарственных препаратов по химической структуре	Классификация лекарственных препаратов по химической структуре
2	Классификация лекарственных препаратов по молекулярному механизму воздействия	Классификация лекарственных препаратов по молекулярному механизму воздействия
3	Антибиотики.	Пенициллиновый ряд
4	Антибиотики	Цефалоспорины
5	Антибиотики	Тетрациклиновый ряд
6	Структура и физиологическое действие на организм основных антибиотиков.	Макролиды, пенициллин, полиен, циклосерин, антрациклин, стрептомицин. эритромицин, нистатин.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Классификация лекарственных препаратов по химической структуре	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Выполнение домашних заданий
2.	Классификация лекарственных препаратов по молекулярному механизму воздействия	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Выполнение домашних заданий.
3.	Антибиотики пенициллинового ряда.	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Выполнение домашних заданий.
4.	Антибиотики – цефалоспорины	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Выполнение домашних заданий.
5.	Антибиотики Тетрациклинового ряда	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Выполнение домашних заданий.
6.	Структура и физиологическое действие на организм основных антибиотиков: макролидов, пенициллинов, полиенов, циклосерина, антрациклинов, стрептомицина. эритромицина, нистатина.	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Выполнение домашних заданий.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD, DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	Теоретические основы синтеза лекарственных веществ [Электронный ресурс]: методические указания к лабораторным работам/. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 20 с. — 2227-8397. Текст: электронный.	12/128			Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. http://www.iprbookshop.ru/62300.html	100%
2	Химия элементов: учебник для вузов / Э. Т. Оганесян, В. А. Попков, Л. И. Щербакова, А. К. Брель. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9724-8. — Текст: электронный.	12/128			Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491920	100%
3	Общая и неорганическая химия: учебник для вузов / Э. Т. Оганесян, В. А. Попков, Л. И. Щербакова, А. К. Брель; под редакцией Э. Т. Оганесяна. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6994-8. — Текст: электронный.	12/128			Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489031	100%
Дополнительная литература						

1	Коноплева, Е. В. Фармакология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 433 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12313-5. — Текст: электронный.	12/128			Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/code/489796	100%
2	Панкова, О. Ф. Современные психотропные средства, используемые в психиатрии: учебное пособие для вузов / О. Ф. Панкова, А. В. Алексеев, А. В. Абрамов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14096-5. — Текст: электронный.	12/128			Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/code/496872	100%
3	Скуридин, В. С. Технология изготовления лекарственных форм: радиофармпрепараты: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Скуридин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 141 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11690-8. — Текст: электронный.	12/128			Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/code/496020	100%

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс «IPRSMART». <https://www.iprbookshop.ru>
2. Образовательная платформа «Юрайт». <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. <https://icdlib.nspu.ru/>
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. <https://www.elibrary.ru/>
6. СПС «Консультант Плюс». <http://www.consultant.ru/>
ОТКРЫТЫЙ РЕСУРС
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>
8. Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитория для проведения лекционных занятий		

Аудитория 3-02. Специализированная для проведения лекционных занятий по дисциплине.	Интерактивная доска, компьютер, мультимедийный проектор для демонстрации иллюстративного материала на лекциях, подключение к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧГПУ. Имеется 25 посадочных мест.	Г. Грозный, Ахматовский р-н, ул. С.Кишиевой, 33.
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Аудитория 3-02. Специализированная для проведения практических занятий по дисциплине.	Интерактивная доска, компьютер, мультимедийный проектор для демонстрации иллюстративного материала, подключение к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧГПУ. Доска меловая, демонстрационный материал, слайды и схемы, плакаты и таблицы по курсу. Имеется 25 посадочных мест	Г. Грозный, Ахматовский р-н, ул. С.Кишиевой, 33.
Помещения для самостоятельной работы		
Методический кабинет факультета естествознания.	Литературные источники (учебники, учебно-методические пособия, задачки и др.) в печатном издании.	Г. Грозный, Ахматовский р-н, ул. С.Кишиевой, 33.
Библиотека ЧГПУ.	Литературные источники в печатном издании, подключение к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧГПУ, ЭБС – «IPR SMART», «ЮРАЙТ», «Лань», МЭБ и др.	Г. Грозный, Ахматовский р-н, ул. С.Кишиевой, 33.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
4 семестр				
1.	Классификация лекарственных препаратов по химической	УК-1. Способен	Коллоквиум, Презентация/доклад	

2.	Классификация лекарственных препаратов по молекулярному механизму воздействия	осуществлять критический анализ	Тестовые задания, презентация/доклад, практическое	Зачет
3.	Антибиотики пенициллинового ряда	проблемных ситуаций на основе системного	Коллоквиум	
4.	Антибиотики – цефалоспорины	подхода, вырабатывать стратегию действий.	Коллоквиум	
5.	Антибиотики Тетрациклинового ряда	ПК-1 Способен реализовывать программы	Коллоквиум	
6.	Структура и физиологическое действие на организм основных антибиотиков: макролидов, пенициллинов, полиенов, циклосерина, антрациклинов, стрептомицина, эритромицина, нистатина.	обучения химии в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Коллоквиум	
		ПК-2. Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области химического образования		

4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: *коллоквиум*

Примерные вопросы к коллоквиуму

1. Понятие лекарственного средства
2. Понятие оригинального лекарственного средства
3. Классификация по принципу преимущественного действия препарата на ту или иную физиологическую систему
4. Классификация в зависимости от применения для лечения определенного заболевания
5. Химическая классификация лекарственных препаратов
6. Методы получения лекарственных веществ
7. Фармацевтическая терминология
8. Классификация лекарственных препаратов по молекулярному механизму воздействия
9. Антибиотики пенициллинового ряда.
10. Химическое строение антибиотиков пенициллинового ряда
11. Фармакологическое действие антибиотиков пенициллинового ряда

Критерии оценивания результатов тестирования

<i>Уровень освоения</i>	<i>Критерии</i>	<i>Баллы</i>
<i>Максимальный уровень</i>	<i>Знание программного материала. Четкая аргументация ответа (ответ зачтен)</i>	<i>2</i>
<i>Средний уровень</i>	<i>Знание материала поверхностное (ответ зачтен)</i>	<i>1</i>
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Слабое владение материалом. В ответах наблюдаются неточности (ответ не зачтен)</i>	<i>0</i>

4.2.1. Наименование оценочного средства: тест
Примерные вопросы для тестирования

1. Жидкие лекарственные формы

- а) драже
- б) пасты
- в) суспензии
- г) суппозитории

2. Применение раствора хлоргексидина:

- а) промывания ран
- б) обработки рук хирурга
- в) стерилизации хирургических инструментов
- г) все перечисленное выше

3. Пациент жалуется на сухость во рту после применения:

- а) атропина
- б) прозерина
- в) тетрациклина
- г) фурацилина

4. Стадия наркоза, отсутствующая при введении неингаляционных средств для наркоза:

- а) стадия аналгезии
- б) стадия возбуждения
- в) стадия хирургического наркоза
- г) стадия восстановления

5. Лекарственное средство для неингаляционного наркоза:

- а) закись азота
- б) диприван
- в) фторотан
- г) эфир для наркоза

6. Аспирин:

- А) повышает свертывание крови
- Б) понижает свертывание крови
- В) не влияет на свертывание

7. Побочное действие кофеина:

- А) тахикардия
- Б) брадикардия
- В) снижение АД

8. Противокашлевой препарат это:

- А) кофеин
- Б) стоптуссин
- В) кордиамин

9. Для форсированного (ускоренного) диуреза при отравлениях применяют:

- А) гипотиазид
- Б) верошпирон
- В) фуросемид

10. Сульфаниламиды:

- А) не надо запивать щелочным питьём
 Б) надо запивать щелочным питьём
 В) надо запивать раствором соляной кислоты разведенной
11. Противогрибковое средство это:
 А) левомицетин
 Б) нистатин
 В) эритромицин
12. К слабительным средствам относится:
 А) седуксен
 Б) английская соль
 В) рыбий жир
13. Валидол назначается как:
 А) средство, предупреждающее приступ стенокардии
 Б) средство, купирующее приступ стенокардии
 В) средство, повышающее АД
14. Стабилизаторы тучных клеток применяют:
 А) для профилактики приступов бронхиальной астмы
 Б) для купирования приступов бронхиальной астмы
 В) для понижения секреции ЖКТ
15. Антикоагулянты назначают при:
 А) кровотечениях
 Б) повышенной свертываемости крови
 В) пониженной свертываемости крови
16. При хроническом панкреатите назначают:
 А) анальгин
 Б) панангин
 В) фестал
17. Кодеин имеет синоним:
 А) этилморфин
 Б) морфин
 В) метилморфин
18. Диуретики из группы антагонисты альдостерона являются:
 А) калийсберегающими
 Б) калийнесберегающими
 В) кальцийсберегающими
19. Левомицетин имеет способность:
 А) повреждать слизистую оболочку ЖКТ
 Б) угнетать ЦНС
 В) угнетать кроветворение
20. Активированный уголь обладает эффектом:
 А) желчегонным
 Б) адсорбирующим
 В) вяжущим

Критерии оценивания результатов тестирования

Уровень освоения	Критерии	Баллы
<i>Максимальный уровень</i>	<i>Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)</i>	<i>2</i>
<i>Средний уровень</i>	<i>Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)</i>	<i>1</i>
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)</i>	<i>0</i>

4.2.2. Наименование оценочного средства: *практико-ориентированное задание*

Примерные практико-ориентированные задания:

1. Почему стрелы жителей южноафриканских джунглей ядовиты? Установите молекулярную формулу буфоталина, если массовые доли элементов в его молекуле составляют: С – 69,23 %, Н – 7,69 %, О – 23,08 %; $M_r = 416$.
2. Почему в Древней Греции перед длительными походами в жаркую погоду воинам рекомендовали съесть кусочек хлеба, круто посоленный, и запить водой?
3. Почему у французов, традиционно потребляющих жирную пищу, богатую холестерином, значительно реже, чем у других европейцев, наблюдаются сердечно-сосудистые заболевания? Вычислите массовую долю углерода в холестерине $C_{27}H_{45}OH$.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

<i>Уровень освоения</i>	<i>Критерии</i>	<i>Баллы</i>
<i>Максимальный уровень</i>	<i>Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала.</i>	<i>3</i>
<i>Средний уровень</i>	<i>Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в решении, обнаружено поверхностное владение материалом.</i>	<i>2</i>
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Задание выполнено с ошибками в решении и обнаружено слабое владение материалом.</i>	<i>1</i>
<i>Минимальный уровень не достигнут</i>	<i>Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками</i>	<i>0</i>

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор рабочей программы дисциплины:

профессор кафедры химии и МПХ, д.х.н.



(подпись)

Хасбулатова З.С.

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки



(подпись)

Арсагириева Т.А.

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Химия лекарственных препаратов
Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки «Органическая химия»
Форма обучения: заочная
Год приема: 2023

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр – 4.

Форма аттестации – зачет.

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

4 семестр (зачет)

1. Понятие лекарственного средства
2. Понятие оригинального лекарственного средства
3. Классификация по принципу преимущественного действия препарата на ту или иную физиологическую систему
4. Классификация в зависимости от применения для лечения определенного заболевания
5. Химическая классификация лекарственных препаратов
6. Методы получения лекарственных веществ
7. Фармацевтическая терминология
8. Классификация лекарственных препаратов по молекулярному механизму воздействия.
9. Антибиотики пенициллинового ряда.
10. Химическое строение антибиотиков пенициллинового ряда
11. Фармакологическое действие антибиотиков пенициллинового ряда
12. Химическое строение антибиотиков цефалоспоринового ряда
13. Фармакологическое действие антибиотиков цефалоспоринового ряда
14. Методы получения антибиотиков цефалоспоринового ряда
15. Химическое строение антибиотиков тетрациклинового ряда
16. Фармакологическое действие антибиотиков тетрациклинового ряда
18. Методы получения антибиотиков тетрациклинового ряда
19. Структура и физиологическое действие на организм макролидов
20. Структура и физиологическое действие на организм пенициллинов
21. Структура и физиологическое действие на организм циклосерина,
22. Структура и физиологическое действие на организм антрациклинов,
23. Структура и физиологическое действие на организм стрептомицина.
24. Структура и физиологическое действие на организм эритромицина
25. Структура и физиологическое действие на организм нистатина.

3. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворитель- но»	«неудовлетвори- тельно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»

Код и наименование формируемой компетенции					
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Знает: - теоретические основы фундаментальных и прикладных разделов химии; - требования ФГОС ОО к содержанию и результатам обучения по предметной области «Химия».	Знает: - теоретические основы фундаментальных и прикладных разделов химии; - требования ФГОС ОО к содержанию и результатам обучения по предметной области «Химия».	Знает: - теоретические основы фундаментальных и прикладных разделов химии частично; - требования ФГОС ОО к содержанию и результатам обучения по предметной области «Химия».	Не знает: - теоретические основы фундаментальных и прикладных разделов химии; - требования ФГОС ОО к содержанию и результатам обучения по предметной области «Химия».	
	ПК-1 Способен реализовывать программы обучения химии в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Умеет: - применять теоретические знания, практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач; - осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;	Умеет: - применять теоретические знания, практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач; - осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;	Умеет: - применять теоретические знания, практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач; - осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; - разрабатывать различные формы учебных занятий по химии.	Не умеет: - применять теоретические знания, практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач; - осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; - разрабатывать различные формы учебных занятий по химии.
	ПК-2. Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области химического образования	Владеет: - навыком безопасного обращения с химическими веществами с учетом их химических и физических свойств; - умением использовать в	Владеет: - навыком безопасного обращения с химическими веществами с учетом их химических и физических свойств; - умением	Владеет: - навыком безопасного обращения с химическими веществами с учетом их химических и физических свойств; - умением использовать в	Не владеет: - навыком безопасного обращения с химическими веществами с учетом их химических и физических свойств; - умением

	<p>профессиональной деятельности различные методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>использовать в профессиональной деятельности различные методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, с возможными незначительными погрешностями, не препятствующим и успешному выполнению задач в целом.</p>	<p>профессиональной деятельности различные методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, но не оптимальным способом и с существенными ошибками, значительно ухудшающими качество решения задач.</p>	<p>использовать в профессиональной деятельности различные методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>
--	--	---	---	---

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.03.01 «Химия лекарственных препаратов»
(наименование дисциплины / модуля)**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль «Органическая химия»
(год набора 2023, форма обучения заочная)
на 2023 / 2024 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений