Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.06.2022 10:22:17
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра Информационных технологий и методики преподавания информатики

Утверждаю:

Зав. кафедрой: к.п.н., доц.

_____Д.А. Абдуллаев
Протокол № 8 заседания
кафедры от 23.04.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

«ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МАТЕМАТИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ»

Направление подготовки
44.04.01 – Педагогическое образование

Магистерская программа
"Математическое образование"

Квалификация (степень) выпускника:
магистр

Форма обучения: заочная

Год приема: 2021

Грозный-2021

1. Цель освоения дисциплины «Дистанционные технологии в математическом образовании» является ознакомление магистрантов с принципами дистанционного обучения, методами и технологиями, используемыми в учебном процессе. Приобретение практических навыков работы с программным обеспечением учебного процесса в дистанционном обучении.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина относится к части, формируемая участниками образовательных отношений Б1.В.ДВ.04.02 основной образовательной программы подготовки магистров по программе «Математическое образование», направления 44.04.01- Педагогическое образование.

Дисциплина «Дистанционные технологии в математическом образовании» базируется на курсах дисциплин бакалавриата, «Инфокоммуникационные технологии в образовании» и аналогичные дисциплины информационного блока. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения преддипломной практики и подготовки магистерской диссертации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для профессионального взаимодействия академического и профессионального взаимодействия.

Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для профессионального взаимодействия академического и профессиональ		**знать:** • основные информационные технологии, используемые в дистанционном образовании; **уметь:** • использовать мультимедийные средства Интернет в системе дистанционного обучения; • использовать службы Интернет; • организовывать учебный материал для системы дистанционного обучения на базе компьютерных телекоммуникаций. **владеть:** • организовывать контроль при дистанционном образовании; • с помощью различных программных средств создавать мультимедийные

ного взаимодействия.		проекты в системе дистанционного обучения. • методами и приемами проектной деятельности и управления временем; • методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 72 ч./2з.е.

Вид учебной работы	**Всего часов/зач.ед. 1семестр**	
	очно	**заочно**
4.1. Объем контактной работы обучающихся		**4/0,1**
3.1.1. Аудиторные занятия:		
В том числе:		
Лекции		2/0,06
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка		8/0,22
Лабораторные работы(ЛР)		-
4.1.2. Внеаудиторная работа		-
В том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся, в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену		**94/2,61** **4/ 0,12**
Вид отчетности (зачет)	**зачет**	

5.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1.Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание разделов
1.	Введение	Предмет курса. Основные понятия дистанционного образования. Краткая историческая справка. Влияния ИКТ на образовательные процессы. Значение курса. Дистанционное обучение в его современном понимании. Дистанционное образование, как комплекс образовательных услуг. Основные принципы проектирования системы дистанционного обучения и ее особенности.
2.	Типы программ дистанционного образования	Общие положения. Категории учебных заведений, предлагающих программы дистанционного образования. Асинхронные и синхронные программы дистанционного обучения. Интерактивные сетевые системы, виртуальные классы. Виды образовательного взаимодействия между учениками, учителями и образовательными информационными объектами.
3.	Характеристика дистанционного образования	Характерные черты дистанционного образования: гибкость, модульность, экономическая эффективность, новая роль преподавателя, специализированный контроль качества образования, использование специализированных технологий и средств обучения
4.	Модели ДО	Основные формы дистанционного обучения: традиционная, фргаментарная, электронная, комбинированная. Шесть моделей дистанционного обучения согласно Е.С. Полат. Полное дистанционное обучение. Частичное дистанционное обучение.
5.	Составляющие дистанционного образования	Понятие учебного центра, осуществляющего необходимые функции организационной поддержки дистанционного обучения. Информационные ресурсы - учебные курсы, справочные, методические и другие материалы. Средства обеспечения технологии дистанционного обучения (организационные, технические, программные и другие). Преподаватели-консультанты, курирующие дистанционные курсы, именуемые тьюторами
6.	Дистанционные технологии	Типы технологий дистанционного обучения: кейсовая, телевизионная, интернет-сетевая, локально-сетевая, Информационно-спутниковая сетевая, учебно-вахтовая, аттестационно-вахтовая.

7.	Процесс разработки дистанционных курсов	Анализ целевой аудитории, изучение мотивации и стимулирование учебной деятельности слушателей формулировку целей обучения, отбор и разработку содержания, планирование деятельности обучающихся, планирование деятельности тьютора, организацию рефлексии деятельности слушателей, разработку способов обратной связи с обучающимися
8.	Элементы дистанционного учебного курса	Формы и принципы дистанционного обучения. Учебно-методический комплекс дистанционного обучения
9.	Структура дистанционного учебного курса	Структура и содержание дистанционного курса, построенного на использовании эффективных технологий и активных методов обучения. Оценка качества разработанного дистанционного курса

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий, заочно

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Общая трудоёмкость в	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лекции	Лаб(пр подгот.)	Пр/пр подгот.	СР
1.	Введение	10 / 0,27				10 / 0,27
2.	Типы программ дистанционного образования	12 / 0,33	2/0,06			10 / 0,27
3.	Характеристика дистанционного образования	10 / 0,27				10 / 0,27
4.	Модели ДО	14 / 0,38			2/0,06	12 / 0,33
5.	Составляющие дистанционного образования	12 / 0,33			2/0,06	10 / 0,27
6.	Дистанционные технологии	14/0,38			2/0,06	12 / 0,33
7.	Процесс разработки дистанционных курсов	12 / 0,33			2/0,06	10 / 0,27
8.	Элементы дистанционного учебного курса	10 / 0,27				10 / 0,27
9.	Структура дистанционного учебного курса	10 / 0,27				10 / 0,27
	Итого:	104 / 2,88	2/0,06		8/0,22	94/2,61

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Форма самостоятельной работы	Кол-вочас./з.е.	Форма контроля
1.	Дистанционное образование, как комплекс образовательных услуг. Основные принципы проектирования системы дистанционного обучения и ее особенности.	1. Обсуждение вопросов предварительного изучения. 2.Микровыступления студентов «Дистанционное образование». Выступление рассчитано на 3-5 минут	10 / 0,27	1. Ответы на вопросы. 2.Конспектирование.
2.	Виды образовательного взаимодействия между учениками, учителями и образовательными информационными объектами.	1. Обсуждение вопросов предварительного изучения. 2. Выполнение практической работы	10 / 0,27	1. Ответы на вопросы. 2. Контрольная работа
3.	Характерные черты дистанционного образования: использование специализированных технологий и средств обучения	1. Обсуждение вопросов предварительного изучения. 2. Выполнение практической работы	10 / 0,27	1. Ответы на вопросы. 2. Контрольная работа
4.	Полное дистанционное обучение. Частичное дистанционное обучение.	1. Обсуждение вопросов предварительного изучения. 2. Выполнение практической работы	12 / 0,33	1. Ответы на вопросы. 2. Контрольная работа

5.	Преподаватели-консультанты, курирующие дистанционные курсы, именуемые тьюторами	1. Обсуждение вопросов предварительного изучения. 2. Выполнение практической работы	10 / 0,27	1. Ответы на вопросы. 2. Контрольная работа
6.	Информационно-спутниковая сетевая, учебно-вахтовая, аттестационно-вахтовая.	1. Обсуждение вопросов предварительного изучения. 2. Выполнение практической работы	12 / 0,33	1. Ответы на вопросы. 2. Контрольная работа
7.	Планирование деятельности тьютора, организацию рефлексии деятельности слушателей, разработку способов обратной связи с обучающимися	1. Обсуждение вопросов предварительного изучения. 2. Выполнение практической работы	10 / 0,27	1. Ответы на вопросы. 2. Контрольная работа
8.	Учебно-методический комплекс дистанционного обучения	1. Обсуждение вопросов предварительного изучения. 2. Выполнение практической работы	10 / 0,27	1. Ответы на вопросы. 2. Контрольная работа
9.	Оценка качества разработанного дистанционного курса	1. Обсуждение вопросов предварительного изучения. 2. Выполнение практической работы	10 / 0,27	1. Ответы на вопросы. 2. Контрольная работа
		Итого	40/1,1	

7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1.Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Компетенция	Показатели сформированности компетенции	Критерии оценивания	Способы оценки
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для профессионального взаимодействия академического и профессионального взаимодействия.		**знать:** • основные информационные технологии, используемые в дистанционном образовании; **уметь:** • использовать мультимедийные средства Интернет в системе дистанционного обучения; • использовать службы Интернет; • организовывать учебный материал для системы дистанционного обучения на базе компьютерных телекоммуникаций. **владеть:** • организовывать контроль при дистанционном образовании; • с помощью различных программных средств создавать мультимедийные проекты в системе дистанционного обучения. • методами и приемами проектной деятельности и управления временем; • методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности	Познавательная активность на занятиях. Качество подготовки докладов, рефератов, мультимедиа проектов. Самостоятельные контрольные работы, решение кейсов, зачет.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций	Перечень компетенций
1.	Введение	1. Обсуждение вопросов предварительного изучения. 2.Микровыступления студентов «Дистанционное образование». Выступление рассчитано на 3-5 минут	УК-4;

2.	Типы программ дистанционного образования	1. Обсуждение вопросов предварительного изучения. 2. Выполнение практической работы	УК-4;
3.	Характеристика дистанционного образования	1. Обсуждение вопросов предварительного изучения. 2. Выполнение практической работы	УК-4;
4.	Модели ДО	1. Обсуждение вопросов предварительного изучения. 2. Выполнение практической работы	УК-4;
5.	Составляющие дистанционного образования	1. Обсуждение вопросов предварительного изучения. 2. Выполнение практической работы	УК-4;
6	Дистанционные технологии	1. Обсуждение вопросов предварительного изучения. 2. Выполнение практической работы	УК-4;
	Процесс разработки дистанционных курсов	1. Обсуждение вопросов предварительного изучения. 2. Выполнение практической работы	УК-4;
	Элементы дистанционного учебного курса	1. Обсуждение вопросов предварительного изучения. 2. Выполнение практической работы	УК-4;
		1. Обсуждение вопросов предварительного изучения. 2. Выполнение практической работы	

7.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется путем оценки результатов выполнения контрольных работ, тестовых заданий, самостоятельной работы, посещения лекций и по ответам на вопросы при подготовке к практическим занятиям.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в документе «Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Основы вожатской деятельности».

7.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль 1. Устный опрос

Оценочные средства для текущего контроля. Вопросы для обсуждения:

1. Основные понятия дистанционного образования.
2. Краткая историческая справка.
3. Влияния ИКТ на образовательные процессы.
4. Дистанционное обучение в его современном понимании.
5. Дистанционное образование, как комплекс образовательных услуг.
6. Основные принципы проектирования системы дистанционного обучения и ее особенности.
7. Категории учебных заведений, предлагающих программы дистанционного образования.
8. Асинхронные и синхронные программы дистанционного обучения.
9. Интерактивные сетевые системы, виртуальные классы.
10. Виды образовательного взаимодействия между учениками, учителями и образовательными информационными объектами.
11. Характерные черты дистанционного образования: гибкость, модульность, экономическая эффективность, новая роль преподавателя, специализированный контроль качества образования, использование специализированных технологий и средств обучения
12. Основные формы дистанционного обучения: традиционная, фргаментарная, электронная, комбинированная.
13. Шесть моделей дистанционного обучения согласно Е.С. Полат.
14. Полное дистанционное обучение.
15. Частичное дистанционное обучение.
16. Понятие учебного центра, осуществляющего необходимые функции организационной поддержки дистанционного обучения.
17. Информационные ресурсы - учебные курсы, справочные, методические и другие материалы.
18. Средства обеспечения технологии дистанционного обучения (организационные, технические, программные и другие).
19. Преподаватели-консультанты, курирующие дистанционные курсы, именуемые тьюторами
20. Типы технологий дистанционного обучения: кейсовая, телевизионная, интернет-сетевая, локально-сетевая.
21. Информационно-спутниковая сетевая, учебно-вахтовая, аттестационно-вахтовая.

22. Анализ целевой аудитории, изучение мотивации и стимулирование учебной деятельности слушателей формулировку целей обучения, отбор и разработку содержания, планирование деятельности обучающихся, планирование деятельности тьютора, организацию рефлексии деятельности слушателей, разработку способов обратной связи с обучающимися

23. Формы и принципы дистанционного обучения. Учебно-методический комплекс дистанционного обучения

24. Структура и содержание дистанционного курса, построенного на использовании эффективных технологий и активных методов обучения.

25. Оценка качества разработанного дистанционного курса

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1.Основнаялитература

1. Скорнякова, А. Ю. Облачные и дистанционные технологии в обучении математике : учебно-методическое пособие / А. Ю. Скорнякова, Е. Л. Черемных. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 101 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86371.html (дата обращения: 17.09.2021).

2. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании:Учеб.для бакалавров /Г.М.Кисилев,Р.В.Бочкова. -2-е изд.,перераб.и доп.-М.:Издалеско-торговая корпорация «Дашков и К», 2014.-304с.

8.2. Дополнительная литература

1. Екимова, М. А. Методическое руководство по разработке электронного учебнометодического обеспечения в системе дистанционного обучения Moodle / М. А. Екимова. - Омск: Омская юридическая академия, 2015. - 22 с. - ISBN 2227-8397. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/49654.html
2. Шарипов, Ф. В. Педагогические технологии дистанционного обучения / Ф. В. Шарипов, В. Д. Ушаков. - Москва: Университетская книга, 2016. - 304 с. - ISBN 978-5- 98699-183-2. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/66326.html. 3. Скорнякова, А. Ю. Облачные и дистанционные технологии в обучении математике: учебно-методическое пособие / А. Ю. Скорнякова, Е. Л. Черемных. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. - 101 с. - ISBN 2227-8397. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/86371.html

3. Смоликова, Т. М. Методика организации дистанционного обучения в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования на основе LMS Moodle: учебно-методическое пособие / Т. М. Смоликова. - Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. - 72 с. - ISBN 978-985-503-521-4. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/67809.html
4. Карпов А.С. Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса: учебно-методическое пособие / Карпов А.С.— С.: Вузовское образование, 2015. 67— с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/33839
5. Дистанционное обучение: Учеб.пособие /Под ред. Е.С. Полат. –М.: ВЛАДОС, 1998.-192с.

8.3. Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Электронно-библиотечная системаIPRbooks(www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» https://urait.ru/)
3. Электронно-библиотечная система«Лань» (https://e.lanbook.com/)
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (https://icdlib.nspu.ru/)
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU (https://www.elibrary.ru/
6. СПС «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 12 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус №4 г. Грозный, ул. Ляпидевского 9А

Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд. 2-01	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Уч. корпус №4 г. Грозный, ул. Ляпидевского 9А

10. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РПД

Раздел (подраздел), в который вносятся изменения	**Основания для изменений[1]**	**Краткая характеристика вносимых изменений**	**Дата и номер протокол заседания кафедры**
Список литературы	Новая литература	Обновлен список литературы	Протокол № 8 от 23.04.2021г

Автор рабочей программы дисциплины:

канд. пед.. наук, доцент _____ Абдуллаев Д.А.
_____ 2021

Согласовано:

Директор библиотеки ЧГПУ _____ 2021 Т.А. Арсагиреева

[1] Ежегодная актуализация, запрос работодателя и др.