Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Байханов Исмаил Баутдиноминистерство просвещения российской федерации

Должность: Ректоредеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дата подписания: 24.06.2022 10:22:17

Высшего образования

Уникальный программный **МЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

Кафедра педагогики

Утверждаю:

Зав.кафедрой: к.п.н., доц.

Р.А.Алиханова

Протокол №9 заседания

кафедры от 08.04.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«Методология исследовательской деятельности»

Направление подготовки:

44.04.01ПЕДАГОГИЧЕСКОЕОБРАЗОВАНИЕ

Профильподготовки: «Математическое образование»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: заочная

Год приема: 2021

| Разработчики РПД: | |
|-----------------------------------|--|
| Доцент, к.пед.н. Р.А.Алиханова. | |
| Заведующий кафедрой: | |
| Доцент, к.пед.наук Р.А. Алиханова | |
| | |
| | |

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики, протокол № 9 от 08.04.2021

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины: «Методология исследовательской деятельности» является формирование у магистров навыков научного мышления, обучение основам организации и методики проведения научно-исследовательской работы в области профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- 1. Привитие обучающимся знаний основ методологии, методов и понятий научного исследования.
- 2. Формирование практических навыков и умений применения научных методов, а также разработки программы методики проведения научного исследования.
- 3. Воспитание нравственных качеств, привитие этических норм в процессе осуществления научного исследования.

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

1. Дисциплина «Методология исследовательской деятельности» (Б1.О.01.02) относится к обязательным дисциплинам блока 1 «Дисциплины (модули)» (модуль "Социальногуманитарный») профессиональной основной образовательной программы по профилю «Математическое образование», изучается в 1-ом семестре. Содержание дисциплины непосредственно связано с подготовкой магистерской диссертации и в целом с учебно-исследовательской и научной деятельностью магистрантов. Освоение основ научно-исследовательской деятельности входит в число требований к уровню знаний магистров, успешно завершивших обучение в магистратуре. В каждой учебной дисциплине на лекциях и других видах занятий даются сведения научного характера.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общепрофессиональной компетенции: ОПК-8;

профессиональных компетенций: ПК-3

| Код и наименование | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции |
|---|--|
| компетенции | |
| ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | ОПК-8.1. Знает: - особенности педагогической деятельности; - требования к субъектам педагогической деятельности; - результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований |
| ПК-3. Способен к самостоятельному | ПК-3.1. Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании |

| осуществлению научно- | ПК-3.2. Умеет: проектировать программы исследования в |
|--|---|
| исследовательской деятельности в сфере образования | рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации ПК-3.3. Владеет: - методами работы с научной информацией и учебными текстами приемами |
| | организации проектной (исследовательской) работы для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности |

Знают:

- особенности педагогической деятельности;
- требования к субъектам педагогической деятельности;
- результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности учебновоспитательной работы;
- применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
 - методологические основы исследовательской деятельности в образовании.

Умеют:

- проектировать программы исследования врамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания ииспользуемые методы педагогического исследования, источники информации;
- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.

Владеют:

методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований;

- методами работы с научной информацией и учебными текстами.
- приемами организации проектной (исследовательской) работы для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 72 ч./2з.е.

| Видучебнойработы | Всего часов/зач.ед. 1семестр |
|--|------------------------------------|
| 4.1. Объем контактной работы обучающихся | 6/0,16 |
| 4.1.1. Аудиторныезанятия: | |
| Втомчисле: | |
| Лекции | 2/0,06 |

| Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка | 4/0,1 |
|---|-------------------|
| Лабораторныеработы(ЛР) | |
| 4.1.2. Внеаудиторная работа | 93/2,6 |
| Втомчисле: | , |
| индивидуальная работа обучающихся с преподавателем | - |
| курсовое проектирование/работа | - |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды | |
| учебной деятельности, предусматривающие групповую или | - |
| индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | |
| 4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся, | (101ч. +9ч.) 108ч |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену | , |
| | 33.e. |
| Видотчетности(экзамен) | экзамен |

5.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1.Содержаниеразделовдисциплины

| №п/п | Наименованиераздела | Содержаниеразделов | | |
|------|-----------------------|---|--|--|
| 1. | Тема 1. Понятие | Методология исследования. Деятельность как форма | | |
| | методологии | активного отношения к окружающему миру. | | |
| | исследования | Деятельность и культура. Культура как механизм | | |
| | | деятельности, который не задается биологической | | |
| | | организацией и отличает проявление специфически | | |
| | | человеческой активности. Наука как специфическая | | |
| | | форма деятельности. Понятие научного знания. | | |
| | | Познание - процесс движения человеческой мысли от | | |
| | | незнания к знанию. Практика как отражение | | |
| | | объективной действительности в сознании человека в | | |
| | | процессе его общественной, производственной и | | |
| | | научной деятельности. Диалектика процесса познания. | | |
| | | Абсолютное и относительное знание. Уровни, формы и | | |
| | | методы научного познания. | | |
| 2. | Тема 2. Параметры | Метод научного познания: сущность, | | |
| | научного исследования | содержание, основные характеристики. Основная | | |
| | • | функция метода. Историко – культурная ретроспектива | | |
| | | метода. Теория и метод – тождество и различие. | | |
| | | Классификация методов научного познания: | | |
| | | философские, общенаучные подходы и методы, | | |
| | | частнонаучные, дисциплинарные, междисциплинарные | | |
| | | исследования. Три уровня общенаучных методов | | |
| | | исследования: методы эмпирических исследований, | | |
| | | методы теоретического познания, общелогические | | |
| | | методы. | | |
| 3. | Тема3. Теоретические | Методы теоретического познания: формализация, | | |
| | методы научного | аксиоматический метод, гипотетико – дедуктивный | | |
| | исследования | метод, восхождение от абстрактного к | | |
| | | конкретному. Общенаучные логические методы и | | |
| | | приемы познания: анализ, синтез, абстрагирование, | | |
| | | идеализация, индукция и дедукция, аналогия, | | |
| 4 | Тема4.Эмпирические | Методы эмпирического исследования: наблюдение, | | |
| | методы научного | сравнение, описание, измерение, эксперимент. | | |
| | исследования | | | |

| 5. | Тема5.Оформление | Оформление диссертационной работы, соответствие |
|----|------------------------|---|
| | научного исследования. | государственным стандартам. Представление к защите, |
| | | процедура публичной защиты. Требования, |
| | | предъявляемые к речи соискателей на публичной |
| | | защите диссертации |

5.2. Разделыдисциплинивидызанятий

| № п/п | Наименование раздела | Общая | | | ть по вид | |
|-------|-----------------------------------|---------|--------|----------|------------|--------|
| | дисциплины | трудоём | учебны | х заняти | й (в акад. | часах) |
| | | кость в | Лекции | Лаб(пр | Пр/пр | CP |
| | | | | подгот.) | подгот. | |
| 1. | Понятие методологии исследования | | 2/0,06 | | | 18 |
| 2. | Параметры научного исследования | | | 2/0,0 | 2 | 18 |
| | | | | 6 | | |
| 3. | Теоретические методы научного | | | | | 18 |
| | исследования | | | | | |
| 4. | Эмпирические методы научного | | | | | 18 |
| | исследования | | | | | |
| 5. | Оформление научного исследования. | | | 2/0,0 | | 21 |
| | | | | 6 | | |
| | Итого: | | 2 0/05 | 4/0,1 | 2 0/05 | 93/2,6 |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| № | Темыдлясамостоятельногоизучен | Формасамостоятельнойр | | Формаконтроля |
|-----|-------------------------------|-----------------------|-------------|----------------|
| п/п | ия | аботы | вочас./з.е. | |
| 1. | 1.Сущность и значение | 1.1. Аналитическое | 8/0,2 | 1.1.Обсуждение |
| | научного познания. Понятие о | задание (Составить | | 1.2, 1.3 |
| | методологии | глоссарий по | | .Обсуждение |
| | 1.1.Наука как деятельность. | основным понятиям | | 1.4.Обсуждение |
| | 1.2. Наука как система. | дисциплины) | | эссе |
| | 1.3.Взаимосвязь науки и | 1.2., 1.3 Конспект | | |
| | практики. | 1.4. Эссе по | | |
| | | предложенным | | |
| | | темам (7.2.1.) | | |
| | | | | |
| 2. | 2. Особенности методологии | 2.1. Аналитическое | 10/0,3 | 2.1.Защита |
| | педагогики: современный этап | задание | | схемы |
| | 2.1. Педагогика в системе | 2.2.Этический | | 2.2.Обсуждение |
| | научного знания. | кодекс педагога- | | эссе |
| | 2.1.Этика педагога- | исследователя | | |
| | исследователя. | | | |
| 3. | 3. Особенности | 3.1.Конспект | 10/0,3 | 3.1.Обсуждение |
| | современного | 3.2.Аналитическое | | 3.2.Защита |
| | научного | задание | | схемы |
| | исследования | 3.3.Конспект, | | 3.3.Обсуждение |
| | 3.1.Природа и функции | примеры пяти | | 3.4. Защита |
| | образовательных | проблем | | презентации |
| | инноваций. | прикладного | | |
| | 3.2.Источники и условия | педагогического | | |

| | психолого-педагогического | исследования по | | |
|----|---|---|--------|--|
| | поиска. | педагогике | | |
| | 3.3.Специфика | | | |
| | прикладного | 3.4. Презентация на | | |
| | педагогического | предложенную тему | | |
| | исследования | (7.2.3.) | | |
| | 3.4.Презентация на | | | |
| | предложенную тему (7.2.3.) | | | |
| 4. | 4. Методологические | Конспект, | 10/0,3 | 4.1.Тестовый |
| | принципы научного | презентация Power | | контроль |
| | исследования | Point | | |
| | 4.1.Характеристика | | | |
| | методологических | | | |
| | принципов психолого- | | | |
| | педагогического | | | |
| | исследования: принцип | | | |
| | творческого, конкретно- | | | |
| | исторического подхода к | | | |
| | исследуемой проблеме; | | | |
| | принцип единства теории | | | |
| | и практики; принцип | | | |
| | единства внешних | | | |
| | воздействий и внутренних | | | |
| | условий; принцип | | | |
| | детерминизма. | | | |
| 5. | 5. Логика научного | 5.1.Обсуждение | 10/0,3 | 5.1.Обсуждение |
| | Исследования | темы | | темы |
| | 110 0010 00 00 00 00 00 00 00 00 00 00 0 | | | |
| | 5.1. Принципы и приемы | гэ. д. герминологическ г | | 5.2. |
| | 5.1. Принципы и приемы реализации практической | 5.2.Терминологическ ий ликтант. (Лать | | 5.2. Терминологически |
| | реализации практической | ий диктант. (Дать | | Терминологически |
| | реализации практической диагностики и | ий диктант. (Дать определения | | - ' ' |
| | реализации практической диагностики и преобразования в | ий диктант. (Дать определения следующим | | Терминологически |
| | реализации практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом | ий диктант. (Дать определения следующим понятиям: Объект, | | Терминологически |
| | реализации практической диагностики и преобразования в | ий диктант. (Дать определения следующим понятиям: Объект, предмет, цель, | | Терминологически |
| | реализации практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом | ий диктант. (Дать определения следующим понятиям: Объект, предмет, цель, задачи, гипотеза | | Терминологически |
| | реализации практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом | ий диктант. (Дать определения следующим понятиям: Объект, предмет, цель, | | Терминологически |
| 6. | реализации практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом | ий диктант. (Дать определения следующим понятиям: Объект, предмет, цель, задачи, гипотеза | | Терминологически |
| 6. | реализации практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске. | ий диктант. (Дать определения следующим понятиям: Объект, предмет, цель, задачи, гипотеза исследования.) | | Терминологически й диктант |
| 6. | реализации практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске. 6. Система методологических | ий диктант. (Дать определения следующим понятиям: Объект, предмет, цель, задачи, гипотеза исследования.) | | Терминологически й диктант 6.1.Обсуждение |
| 6. | реализации практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске. 6. Система | ий диктант. (Дать определения следующим понятиям: Объект, предмет, цель, задачи, гипотеза исследования.) 6.1.Конспект, примеры критериев | | Терминологически й диктант 6.1.Обсуждение |
| 6. | реализации практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске. 6. Система методологических характеристик | ий диктант. (Дать определения следующим понятиям: Объект, предмет, цель, задачи, гипотеза исследования.) 6.1.Конспект, примеры критериев успешности | | Терминологически й диктант 6.1.Обсуждение |
| 6. | реализации практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске. 6. Система методологических характеристик научного исследования | ий диктант. (Дать определения следующим понятиям: Объект, предмет, цель, задачи, гипотеза исследования.) 6.1.Конспект, примеры критериев успешности исследовательского | | Терминологически й диктант 6.1.Обсуждение |
| 6. | реализации практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске. 6. Система методологических характеристик научного исследования 6.1. Критерии успешности | ий диктант. (Дать определения следующим понятиям: Объект, предмет, цель, задачи, гипотеза исследования.) 6.1.Конспект, примеры критериев успешности исследовательского поиска по какой- | | Терминологически й диктант 6.1.Обсуждение |
| 6. | реализации практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске. 6. Система методологических характеристик научного исследования 6.1. Критерии успешности исследовательского | ий диктант. (Дать определения следующим понятиям: Объект, предмет, цель, задачи, гипотеза исследования.) 6.1.Конспект, примеры критериев успешности исследовательского поиска по какойлибо | | Терминологически й диктант 6.1.Обсуждение |
| 6. | реализации практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске. 6. Система методологических характеристик научного исследования 6.1. Критерии успешности исследовательского поиска. | ий диктант. (Дать определения следующим понятиям: Объект, предмет, цель, задачи, гипотеза исследования.) 6.1.Конспект, примеры критериев успешности исследовательского поиска по какойлибо самостоятельно | | Терминологически й диктант 6.1.Обсуждение |
| 6. | реализации практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске. 6. Система методологических характеристик научного исследования 6.1. Критерии успешности исследовательского поиска. 6.2. Мониторинг процесса | ий диктант. (Дать определения следующим понятиям: Объект, предмет, цель, задачи, гипотеза исследования.) 6.1.Конспект, примеры критериев успешности исследовательского поиска по какойлибо самостоятельно предложенной теме | | Терминологически й диктант 6.1.Обсуждение |
| 6. | реализации практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске. 6. Система методологических характеристик научного исследования 6.1. Критерии успешности исследовательского поиска. | ий диктант. (Дать определения следующим понятиям: Объект, предмет, цель, задачи, гипотеза исследования.) 6.1.Конспект, примеры критериев успешности исследовательского поиска по какойлибо самостоятельно предложенной теме социально- | | Терминологически й диктант 6.1.Обсуждение |

| 7. | 7Анализ особенностей | 7.1.Конспект, | 7.1.Обсуждение |
|----|--------------------------|-------------------|------------------|
| | методов научно- | презентация Power | 7.2.Тестовый |
| | педагогического | Point, примеры | контроль |
| | исследования | использования | 7.3.Обсуждение |
| | 7.1.Лабораторный и | эксперимента для | 7.4.Обсуждение |
| | естественный | проведения | 7.5. Обсуждение |
| | эксперимент. | социально- | , 101 0 00 11111 |
| | Формирующий | педагогического | |
| | эксперимент. | исследования | |
| | 7.2.Психологические | 7.2.Таблица | |
| | тесты, их виды. | характеристики | |
| | 7.3.Проективные | психологических | |
| | методики. | тестов различных | |
| | 7.4.Метод экспертной | видов | |
| | оценки. | 7.3.Конспект, | |
| 1 | 7.5.Метод анализа | примеры | |
| | результатов деятельности | использования | |
| | Freduction House House | проективныхметоди | |
| | | к для | |
| | | проведения | |
| 1 | | социально- | |
| 1 | | педагогического | |
| | | исследования | |
| | | 7.4.Конспект | |
| | | 7.5.Конспект | |
| 8. | 8.Апробация и | | 8.1.Обсуждение |
| | оформление | 8.1.Таблица | |
| | результатов научного | характеристики | |
| | исследования | различных форм | |
| | 10.1. Формы апробации. | апробации | |
| 9. | Особенности | 11.1.Таблица | 9.1.Тестовый |
| | организации опытно- | 11.2. Конспект | контроль |
| | экспериментальной и | | 9.2.Тестовый |
| | исследовательской | | контроль |
| | работы в современных | | _ |
| | учреждениях | | |
| | образования | | |
| | 9.1. Этапы опытно- | | |
| | экспериментальной и | | |
| | исследовательской работы | | |
| | в современных | | |
| | учреждениях образования, | | |
| | их содержание. | | |
| | 9.2. Педагогическая | | |
| | концепция исследования | | |
| | | | |
| | | Итого (| 58/1,9 |

7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения практических заданий, самостоятельной работ, посещения лекций и по ответам на вопросы для подготовки к практическим занятиям (семинарам).

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в документе «Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

7.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.2.1. Примерная тематика эссе и рефератов: Темы рефератов и требования к их оформлению.

В содержание самостоятельнойработы входит написание одного эссе по каждому разделу учебной дисциплины. Тема эссевыбирается студентом. Литература для написания эссе подбирается самостоятельно (можно воспользоваться списком литературы, представленным в рабочей программе). Периодичность и время написания эссе определяется преподавателем.

- 1. Формирование необходимых умений и навыков проведения анкетирования.
- 2. Специфика проведения опроса в научных исследованиях.
- 3. Беседа как исследовательский прием. Стратегия и тактика проведения беседы.
- 4. Искусство задавать вопросы
- 5. Проблема установления доверительных отношений.
- 6. Надежность информации, сообщаемой респондентом.
- 7. Применение наблюдения в разных видах исследования.
- 8. Документальные источники как объект изучения.
- 9. Проблема надежности и валидности тестовых методик.
- 10. Качественная и количественная информация, и работа с ними.
- 11. Методы статистического описания данных.
- 12. Методы графического представления данных.
- 13. Корреляционный анализ и сферы его применения.
- 14. Сущность, структура и функции познания.
- 15. Методология, принципы и методы исследования.
- 16. Структура проведения исследования.
- 17. Соотношение диагностирования и научного исследования.
- 18. Теоретические методы исследования.
- 19. Методика проведения наблюдения.
- 20. Методика проведения разных видов опросов.

7.2.2.Примеры аналитических заданий

Задание 1.

Проанализируйте формулировки проблем исследования с позиции:

- наличия противоречия
- терминологической корректности

- стилистической корректности

Варианты (по выбору)

- 1. проблема поиска социально-педагогических возможностей студенческого самоуправления в условиях факультета педвуза и оценка результатов;
- 2. каковы организационно-педагогические условия успешного пребывания ребёнка в гостевой семье как подготовительного этапа перехода в замещающую семью;
- 3. проблема совершенствования процесса школьной адаптации детей с задержкой психического развития.
- 4. проблема создания методического обеспечения проблемного обучения в профессиональном образовании будущих социальных педагогов в педвузе через систему ситуационных задач.

Задание 2.

Приведите аргументы, доказывающие методологическую грамотность формулировки объекта исследования:

- процесс профессионального образования социальных педагогов в педвузе.
- · тревожность как специфическое состояние младшего школьника с диагнозом церебральный паралич.
- · патронатная семья как форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Задание 3.

- 1. Проанализируйте предлагаемые варианты объекта и предмета исследования в соответствии с его темой.
- 2. Приведите аргументы в доказательство методологической корректности (некорректности) данных вариантов.

Тема. «Дидактические повторения как средство развития комбинаторных способностей школьников 5-11 классов»

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс в общеобразовательной школе. *Предмет исследования*: развитие комбинаторных способностей школьников 5-11 классов на основе дидактических повторений.

7.2.3. Примеры тем презентаций

- 1. Познание как вид человеческой деятельности.
- 3 Научное познание: сущность и особенности.
- 4 Наука как деятельность.
- 5 Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней.
- 6 Виды изложения результатов исследования.
- 7 Способы иллюстрирования научного текста.
- 8 Теоретические основы и проблематика современных научно-педагогических исследований.
- 9 Виды научно-педагогических исследований.
- 10 Объект и предмет исследования.
- 11 Цели и задачи исследования.
- 12 Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования.
- 13 Особенности опытно-экспериментальной работы в педагогических исследованиях.

8.1.5. Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий, экспертиз

- 1. Современные требования к качеству научно-педагогического исследования.
- 2. Развитие исследовательской культуры как задача профессиональной подготовки педагога.
- 3. Взаимосвязи педагогической науки и педагогической практики.
- 4. Компетентностный подход как методологическая основа современных научно-педагогических исследований.

- 5. Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование.
- 6. Научные публикации: современные требования к качеству.
- 7. Особенности использования методов математической статистики для решения задач педагогического исследования.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачета в 1-ом семестре.

Вопросы к итоговой аттестации (ОПК-8, ПК-3)

Вопросы к экзамену по дисциплине

- 1. Наука как вид человеческой деятельности. Понятие методологии науки.
- 2. Понятие о научном исследовании. Природа научно-педагогического исследования.
- 3. Природа и функции образовательных инноваций. Источники и условия научно-педагогического поиска.
- 4. Теоретические основы и проблематика современных научно-педагогических исследований.
- 5. Виды научно-педагогических исследований. Фундаментальное и прикладное исследование.
- 6. Понятие о методологии. Структура методологии педагогики.
- 7. Понятие о методологическом принципе. Характеристика методологических принципов научно-педагогического исследования.
- 8. Методологические подходы в современных научно-педагогических исследованиях.
- 9. Понятие логики научно-педагогического исследования.
- 10. Проблема и тема научно-педагогического исследования.
- 11. Объект и предмет научно-педагогического исследования.
- 12. Цели и задачи научно-педагогического исследования.
- 13. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро научно-педагогического исследования.
- 14. Мониторинг процесса и результатов научно-педагогического исследования.
- 15. Взаимосвязь предмета и метода. Теория, метод и методика, их взаимосвязь.
- 16. Классификация методов исследования в психологии и педагогике.
- 17. Исследовательские возможности различных методов. Специфика выбора методов в научно-педагогических исследованиях.
- 18. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. Способы представления данных.
- 19. Эксперимент и его виды. Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней.
- 20. Психологические тесты, их виды. Требования к процедуре тестирования.
- 21. Опрос как метод получения социологической и психологической информации. Виды опроса. Специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса.
- 22. Наблюдение как метод научно-педагогического исследования. Его исследовательские возможности. Меры повышения точности и надежности наблюдения. Развитие способности к наблюдениям.
- 23. Проективные методы. Метод экспертной оценки.
- 24. Метод анализа результатов деятельности.
- 25. Методы статистической обработки данных: виды, специфика, условия применения.
- 26. Подходы и техники обработки результатов исследования. Анализ результатов исследования.
- 27. Способы интерпретации результатов исследования. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.

- 28. Понятие апробации научно-педагогического исследования. Формы апробации. Значение апробации.
- 29. Требования к оформлению результатов исследования. Стиль изложения результатов исследования.
- 30. Виды изложения результатов исследования.
- 31. Факторы опытно-экспериментальной работы в современных учреждениях образования.
- 32. Содержание опытно—экспериментальной работы в современных учреждениях образования.
- 33. Этапы опытно-экспериментальной работы в современных учреждениях образования, их содержание.
- 34. Исследовательский проект и исследовательская программа в системе опытно-экспериментальной работы в современных учреждениях образования.

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в Университете установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в 5-балльную систему оценивания:

- 51-70 баллов «удовлетворительно»;
- 71-85 баллов «хорошо»;
- 86-100 баллов «отлично».

Оценочныесредстварезультатовосвоениядисциплины, критерииоценкивыполнения зада нийпредставленыв документе «Фондоценочных средств текущего контроля и промежуточной атт естации» подисциплине.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1.Основнаялитература

- **1.**Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 154 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-02890-4. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/453479 (дата обращения: 13.08.2020).
- 2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 221 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-06257-1. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/452322 (дата обращения: 13.08.2020).
- 3. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований: учебник для вузов / В. А. Дрещинский. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 274 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-07187-0. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/453548 (дата обращения: 13.08.2020).
- 4. Зверев В.В. Методика научной работы: Учебное пособие. М: Проспект, 2016.- 104с.
- 5.Лапаева М.Г. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лапаева М.Г., Лапаев С.П.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017.— 249 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78787.html.— ЭБС «IPRbooks»
- 6.Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы: учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 170 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-05207-7. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/454449 (дата обращения: 13.08.2020).
- 7. Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пустынникова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр

Медиа, 2018.— 126 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71569.html.— ЭБС «IPRbooks»

8.2.Дополнительная литература:

- 1.. 1. Колесникова Г.И. Методология психолого-педагогических исследований: Учеб.пособие.-Ростов н/Д:Феникс, 2015.-318с.
- 2. 2.Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие по специальности "Педагогика и психология" / сост. Н. В. Долгова; Горно-Алтайский гос. ун-т. Горно-Алтайск: ГАГУ, 2010. 128 с. Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/2958/read.php.
- 3. 3.Рузавин Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Рузавин Г.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 287 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52507.— ЭБС «IPRbooks»

8.4.Интернет-ресурсы

- 1. Электронно-библиотечная системаIPRbooks(www.iprbookshop.ru)
- 2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» https://urait.ru/)
- 3. Электронно-библиотечная система «Лань» (https://e.lanbook.com/)
- 4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (https://icdlib.nspu.ru/)
- 5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU (https://www.elibrary.ru/
- 6. СПС «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Помещения для осуществления | Перечень основного | Адрес (местоположение) |
|--|-----------------------------------|----------------------------|
| образовательного процесса | оборудования (с указанием кол-ва | |
| | посадочных мест) | |
| Ауди | тории для проведения лекционных з | анятий |
| Лекционная | Аудиторная доска, | Уч. корпус №3 |
| аудитория - ауд. 3-05 | мебель (столы ученические, | |
| | стулья ученические) на 50 | г. Грозный, ул. С.Кишиевой |
| | посадочных мест, | |
| | компьютер - 1, | |
| | проектор -1, | |
| | интерактивная доска - 1 | |
| Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости | | |
| Компьютерный | Компьютеры с выходом в | Уч. корпус №3 |
| класс - ауд. 5-02 | Интернет и доступом в | |
| | электронную информационно- | г. Грозный, |
| | образовательную среду вуза, | |
| | технические средства для | |
| | отображения мультимедийной | |

| | или текстовой информации: | | | | | |
|--------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------|--|--|--|--|
| | мультимедиа проектор, экран, | | | | | |
| | акустическая система. | | | | | |
| | Мебель (столы ученические, | | | | | |
| | стулья ученические) на 50 | | | | | |
| | посадочных мест. | | | | | |
| Аудитория для | Аудиторная доска, | Уч. корпус №3 | | | | |
| практических | мебель (столы ученические, | | | | | |
| занятий - ауд.3-01 | стулья ученические) на 30 | г. Грозный, | | | | |
| · | посадочных мест, | - | | | | |
| | компьютер - 1, | | | | | |
| | проектор -1, | | | | | |
| | интерактивная доска - 1 | | | | | |
| Помещения для самостоятельной работы | | | | | | |
| Читальный зал библиотеки ЧГПУ | Компьютеры с выходом в | Электронный читальный зал. этаж 2 | | | | |
| | Интернет и доступом в | Библиотечно-компьютерный центр | | | | |
| | электронную информационно- | | | | | |
| | образовательную среду вуза. | г. Грозный, ул. СубрыКишиевой, 33 | | | | |
| | Мебель (столы ученические, | | | | | |
| | стулья ученические) на 50 | | | | | |
| | посадочных мест. | | | | | |

Автор рабочей программы дисциплины:

| | Chil | 4 | |
|---------------------|------|------------------------|----------------|
| канд.пнаук, доцент | | P.A. Алиханова 2021 | |
| Согласовано: | | 2021 | |
| Директор библиотеки | ЧГПУ | K | А. Арсагиреева |
| | | 2021 | _ |

10. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РПД

| Раздел (подраздел), в который вносятся изменения | Основания для изменений ¹ | Краткая характеристика вносимых изменений | Дата и номер протокол заседания кафедры |
|--|--------------------------------------|--|--|
| Список литературы | Новая литература | Обновлен список литературы | Протокол № 9 от 04.08.2021г |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

 1 Ежегодная актуализация, запрос работодателя и др.