Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.06.2021 17:53:00
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»
Кафедра спортивных дисциплин

«*УТВЕРЖДАЮ*»
Зав. каф. СД К.Ш. Дунаев

Протокол № 9 от 31.04. 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (МОДУЛЯ)

«Подвижные игры с методикой преподавания»

Направление подготовки

44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки

«Физическая культура»

Уровень образования
Бакалавр

Форма обучения
Очная/Заочная

Год приема 2021

Грозный – 2021

1. 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель и задачи дисциплины: способствовать формирование готовности обучающихся к использованию полученных в результате освоения дисциплины теоретических знаний по подвижным играм, а также практических умений, необходимых для научно обоснованного применения подвижных игр в образовательных организациях

Цели и задачи дисциплины «Подвижные игры с методикой преподавания» заключаются в формировании и обобщении в одной научной парадигме сведений по теории и методике физической культуры и спорта, спортивные игры, полученных студентами на предыдущих курсах.

Основные **задачи** курса:

1. Дать студентам знания о происхождении подвижных игр, истории их развития, классификации и методики проведения.
2. Систематизировать знания студентов о значении подвижных игр в развитии личности.
3. Сформировать у студентов представления о физиологических и психологических основах подвижных игр.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Подвижные игры с методикой преподавания» к.м.09.01 относится к обязательным дисциплинам блока Б1.01. «Дисциплины (модули)» (модуль "Предметный) основной образовательной программы по профилям «Физическая культура».

Для освоения дисциплины «Подвижные игры с методикой преподавания» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины

. Курс ««Подвижные игры с методикой преподавания»» устанавливает связи с другими дисциплинами, такими как «Теория и методика физической культуры», «Теория и методика гимнастики», «Теория и методика легкой атлетики», «Теория и методика плавания», «Туризм и спортивное ориентирование».

Изучение дисциплины «Подвижные игры с методикой преподавания «является необходимой основой для прохождения научно-исследовательской и преддипломной практик, для подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

- УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
- ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
- ПК-9. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам

3.1 Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
– УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности	**Знать:** - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; - способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности. **Уметь:** - выполнять и подбирать комплексы упражнений атлетической, ритмической и аэробной гимнастики; **Владеть:** - навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности;
ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-5.1. Владеет санитарно-гигиеническими правилами и нормами организации учебно-воспитательного процесса ПК-5.2. применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе, оказывает первую доврачебную помощь обучающимся ПК-5.3. Применяет меры профилактики детского травматизма	**Знать:** - законодательные акты в сфере образования; - основы возрастной педагогики и психологии; - современные методики и технологии реализации образовательной деятельности в рамках основной общеобразовательной программы; основные подходы к реализации учебных программ, в том числе системно-деятельностный подход. **Уметь:** - реализовывать учебные программы с учетом возрастных особенностей; **Владеть:** - навыками использования современных методов и технологий реализации программ учебных

		дисциплин в организациях основного общего образования.
ПК-9. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-9.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по подвижным играм с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей. ПК-9.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по подвижным играм для обучающихся с особыми образовательными потребностями и возможностями. ПК-9.3. Проектирует индивидуальные образовательные модели урочной (Подвижные игры) и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов. ПК-9.4. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении подвижных игр.	**Знать**: - основы педагогики физической культуры; - основы видов спорта, входящих в программу обучения различных категорий населения. **Уметь**: - использовать потенциал различных видов спорта и физических упражнений для организации сотрудничества и развития творческих способностей, обучающихся; формировать и управлять детским ученическим и спортивным коллективом; - уметь проводить массовые физкультурно-спортивные мероприятия для развития творческих способностей обучающихся **Владеть:** - навыками создавать условия для успешной социализации различных категорий обучающихся с учетом состояния их физического и морально-психологического здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей. - способностью выявлять талантливых детей для их дальнейшего целенаправленного занятия спортом.

4. ОБЬЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Таблица 1

Вид учебной работы	**«Подвижные игры с методикой преподавания»**	
	Очная форма	**Заочная форма**
	1 семестр	**1 семестр**
Аудиторные занятия (всего)	**48/1,33**	**8/0,22**
В том числе:		
Лекции	16\0.5	4/0,11
Практические занятия (ПЗ)	32/0,88	4/0,11
Самостоятельная работа (всего)	**60\1,66**	**64\1,77**
В том числе:		
Подготовка к практическим занятиям		
Подготовка к зачету		
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость дисциплины Час./Зач. ед.	**108/3**	**108/3**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц

Таблица 2.

Структура дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
		Лекц.	**Практ зан.**	**СРС**	**Всего часов/з.е.**
1.	Место и значение подвижных игр в системе физического воспитания	2|0,05	4/0,11	6/0,16	10/0,27
2.	Педагогические требования к организации и методике проведения подвижных игр	2|0,05	4/0,11	8/0,22	10/0,27
3.	Подвижные игры как средство и метод обучения и развития двигательных качеств	2|0,05	4/0,11	10/0,27	16/0,44
4.	Подвижные игры в режиме учебного дня, во внеклассной и внешкольной работе (праздники, соревнования, оздоровительные лагеря и др.)	2|0,05	4/0,11	12/0,33	18/0,5
5.	Подвижные игры для учащихся младшего школьного возраста	2|0,05	4/0,11	10/0,27	16/0,44
6.	Подвижные игры для учащихся среднего школьного возраста	4/0,11	6/0,08	10/0,27	20/0,55
7.	Подвижные игры для учащихся старшего школьного возраста	2/0,05	6/0,08	10/0,27	18/0,5
	Итого	**16/0,5**	**32/0,88**	**60/1,6**	**108/3**

2. Заочная форма обучения (таблица 3): всего – 76 ч., 3 з.е., аудиторные занятия - 12 ч. (4 ч. - лекции и 6 ч. - семинары), самостоятельная работа – 64 ч.

Таблица 3.

Структура дисциплины для заочной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
		Лекц.	**Практ зан.**	**СРС**	**Всего часов/з.**
1.	Место и значение подвижных игр в системе физического воспитания	2/0,05	-	4/0.11	6/0.16
2.	Педагогические требования к организации и методике проведения подвижных игр	-	-	10/0,27	10/0,27
3.	Подвижные игры как средство и метод обучения и развития двигательных качеств	2/0,05	2/0,05	10/0,27	14/0,38
4.	Подвижные игры в режиме учебного дня, во внеклассной и внешкольной работе (праздники, соревнования, оздоровительные лагеря и др.)	-	-	10/0,27	10/0,27

5.	Подвижные игры для учащихся младшего школьного возраста	2/0,05	2/0,05	10/0,27	14/0,38
6.	Подвижные игры для учащихся среднего школьного возраста	-	2/0,05	10/0,27	12/0,33
7.	Подвижные игры для учащихся старшего школьного возраста	-		10/0,27	10/0,27
	Итого	**6/ 0,16**	**6/0,16**	**64/1,77**	**76/2,11**

Лекционные занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Место и значение подвижных игр в системе физического воспитания	2/0,05	
2.	Педагогические требования к организации и методике проведения подвижных игр	2/0,05	
3.	Подвижные игры как средство и метод обучения и развития двигательных качеств	2/0,05	2/0,05
4.	Подвижные игры в режиме учебного дня, во внеклассной и внешкольной работе (праздники, соревнования, оздоровительные лагеря и др.)	2/0,05	
5.	Подвижные игры для учащихся младшего школьного возраста	2/0,05	2/0,05
6.	Подвижные игры для учащихся среднего школьного возраста	4/0,10	2/0,05
7.	Подвижные игры для учащихся старшего школьного возраста	2/0,05	
	Итого	**16/0,5**	**6/0,15**

Практические занятия (семинары)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Практ. занятия	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Место и значение подвижных игр в системе физического воспитания	2/0,05	-
2.	Педагогические требования к организации и методике проведения подвижных игр	2/0,05	-
3.	Подвижные игры как средство и метод обучения и развития двигательных качеств	2/0,05	2/0,05
4.	Подвижные игры в режиме учебного дня, во внеклассной и внешкольной работе (праздники, соревнования, оздоровительные лагеря и др.)	2/0,05	-
5.	Подвижные игры для учащихся младшего школьного возраста	2/0,05	2/,0.05
6.	Подвижные игры для учащихся среднего школьного возраста	4/0,11	2/,0.05
7.	Подвижные игры для учащихся старшего школьного возраста	2/0,05	-
		16/0,44	**6/0,16**

Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине

№ п\п	Наименование раздела дисциплины. Тема.	Форма самостоятельной работы	Кол-во часов		Форма контроля выполнения самостоятельной работы
			Очная форма	Заочная форма	
1	Место и значение подвижных игр в системе физического воспитания	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект	4/0,11	4/0,11	Заслушивание докладов и сообщений на семинарах, консультациях. Устный опрос
2	Педагогические требования к организации и методике проведения подвижных игр	Подготовка докладов и сообщений. Составление тематического глоссария. Конспект	4/0,11	10/0,27	Заслушивание докладов и сообщений на семинарах, консультациях
3	Подвижные игры как средство и метод обучения и развития двигательных качеств	Подготовка сообщений и докладов Конспект	10/0,27	10/0,27	Заслушивание сообщений и докладов на семинаре
4	Подвижные игры в режиме учебного дня, во внеклассной и внешкольной работе (праздники, соревнования, оздоровительные лагеря и др.)	Подготовка сообщений. Конспект. Составление тематического глоссария.	12/0,33	10/0,27	Заслушивание сообщений на консультациях Устный опрос
5	Критерии выбора подвижной игры	Подготовка сообщений и докладов Конспект	10/0,27	10/0,27	Заслушивание сообщений и докладов на семинарах и консультациях
6	Подготовка инвентаря для подвижных игр	Выполнение контрольной работы. Сравнительный анализ источников. Конспект	10/0,27	10/0,27	Проверка контрольной работы.. Заслушивание сообщений на семинарах, консультациях. Коллоквиум. Устный опрос
7	Организация и проведение соревнований	Подготовка сообщения или доклада.	10/0,27	10/0,27	Проверка контрольной работы.

	по подвижным играм	Анализ шк.учебников и учебных пособий. Конспект			Заслушивание докладов и сообщений на семинарах, консультациях
		Итого:	60 ч.	64 ч.	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Литература для выполнения самостоятельной работы.

1. Горбачева О.А. Подвижные игры [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.А. Горбачева. — Электрон. текстовые данные. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2017. — 99 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73253

2. Ветков Н.Е. Спортивные и подвижные игры [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.Е. Ветков. — Электрон. текстовые данные. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2016. — 126 с. http://www.iprbookshop.ru/

7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций (1-4 в семестр)	Перечень компетенций
1.	Место и значение подвижных игр в системе физического воспитания	1 семестр	УК-7, ПК-5, ПК-9
2.	Педагогические требования к организации и методике проведения подвижных игр	1 семестр	УК-7, ПК-5, ПК-9
3.	Подвижные игры как средство и метод обучения и развития двигательных качеств	1 семестр	УК-7, ПК-5, ПК-9
4.	Подвижные игры в режиме учебного дня, во внеклассной и внешкольной работе (праздники, соревнования, оздоровительные лагеря и др.)	1 семестр	УК-7, ПК-5, ПК-9
5.	Подвижные игры для учащихся младшего школьного возраста	1 семестр	УК-7, ПК-5, ПК-9
6.	Подвижные игры для учащихся	1 семестр	УК-7, ПК-5, ПК-9

	среднего школьного возраста		
7.	Подвижные игры для учащихся старшего школьного возраста	1 семестр	УК-7, ПК-5, ПК-9

Вопросы для подготовки к зачету (УК-7, ПК-5, ПК-9)

1. Понятие об игровой деятельности. Определение подвижной игры как вида деятельности
2. Социальные функции игры в современном обществе
3. Специфические особенности подвижных игр. Отличие подвижных игр от спортивных
4. Теории происхождения и развития игры
5. История происхождения и распространения подвижных игр
6. Оздоровительные (образовательные, воспитательные) задачи подвижных игр
7. Содержание подвижной игры
8. Типология и классификация подвижных игр в педагогической практике.
9. Урочные и внеурочные формы проведения подвижных игр
10. Основные формы организации подвижных игр
11. Подвижные игры на уроках физической культуры в школе (в системе внеклассной [внешкольной] физкультурно-спортивной работы, в группах продленного дня): виды, педагогическая характеристика, особенности проведения
12. Подвижные игры для учащихся 1–3 (4–6, 7–9, 10–11) классов: характеристика, классификация, особенности организации и методики проведения
13. Критерии выбора подвижной игры
14. Подготовка места для подвижных игр, разметка площадки
15. Подготовка инвентаря для подвижных игр
16. Подготовка руководителя к игре. Предварительный анализ подвижной игры
17. Основные задачи руководителя игры. Руководство процессом игры
18. Размещение играющих и место руководителя при объяснении игры
19. Требования к рассказу и порядок объяснения подвижной игры
20. Основные формы организации подвижных игр
21. Подвижные игры на уроках физической культуры в школе (в системе внеклассной [внешкольной] физкультурно-спортивной работы, в группах продленного дня): виды, педагогическая характеристика, особенности проведения
22. Подвижные игры для учащихся 1–3 (4–6, 7–9, 10–11) классов: характеристика, классификация, особенности организации и методики проведения
23. Критерии выбора подвижной игры
24. Подготовка места для подвижных игр, разметка площадки
25. Подготовка инвентаря для подвижных игр
26. Подготовка руководителя к игре. Предварительный анализ подвижной игры
27. Основные задачи руководителя игры. Руководство процессом игры

28. Размещение играющих и место руководителя при объяснении игры
29. Требования к рассказу и порядок объяснения подвижной игры
30. Роль и место показа во время объяснения подвижной игры
31. Способы выбора водящих и их характеристика
32. Способы разделения игроков на команды и их характеристика
33. Выбор помощников и капитанов подвижной игры
34. Дозировка физической нагрузки в процессе подвижной игры
35. Окончание игры. Подведение итогов игры и ее обсуждение
36. Реализация основных дидактических принципов при проведении подвижных игр
37. Методика решения педагогических задач в игре
38. Особенности методики организации и проведения подвижных игр с учениками 1–3 (4–6, 7–9, 10–11) классов
39. Организация и проведение соревнований по подвижным играм
40. Игры типа перебежек (салок, эстафет и гонок): типология, характеристика, особенности проведения, примеры
41. Характеристика, особенности проведения и примеры подвижных игр с элементами прыжков (силовой борьбы, гимнастики, легкой атлетики, баскетбола, волейбола, футбола)
42. Типология, характеристика, примеры подвижных игр на сообразительность и внимание (с метанием в неподвижную [подвижную] цель, с речитативом)
43. Игры на местности (на воде, зимой на снегу): виды, характеристика, примеры
44. Игры-аттракционы (игры на переменах): виды, характеристика, примеры, особенности проведения
45. Подвижные игры как средство и метод развития силы (быстроты, ловкости, гибкости, выносливости)
46. Подвижные игры во внешкольной работе с детьми. Игры в оздоровительных лагерях (на детских площадках): характеристика, особенности проведения, примеры
47. Подвижные игры на школьном празднике

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Виды литературы	**Автор, название литературы, город, издательство, год**	**Количество часов, обеспеченных указанной литературой**	**Количество обучающихся**	**Количество экземпляров в библиотеке**	**Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)**	**Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)х100%))**
1	2	3	4	5	6	7

Основная литература	1. Королева, И. В. Подвижные игры : учебное пособие / И. В. Королева. — Вологда : ВоГУ, 2014. — 104 с.			-	ЭБС https://e.lanbook.com/book/93128	100%
	2. Жуков М.Н. Подвижные игры: Учеб.пособие. –М.: Академия, 2002.- 160с			50		50%
	3. Подвижные игры : учебное пособие / О. С. Шалаев, В. Ф. Мишенькина, Ю. Н. Эртман, Е. Ю. Ковыршина. — Омск : СибГУФК, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-91930-122-6. :				ЭБС Лань https://e.lanbook.com/book/142491	100%
Дополнительная литература	1. Горбачева О.А. Подвижные игры [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.А. Горбачева. — Электрон. текстовые данные. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2017. — 99 с. — 2227-8397			-	ЭБС IPR BOOKS http://www.iprbookshop.ru/73253	100%
	2. Подвижные игры: теория, методика и практика : учебно-методическое пособие / составители Е. В. Невмержицкая, И. Е. Коновалов. — Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2017. — 136 с.				ЭБС Лань https://e.lanbook.com/book/154968	100%
	Смолин, Ю. В. Основы теории спортивных соревнований и подвижных игр : учебно-методическое пособие по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре» / Ю. В. Смолин. — Челябинск : Челябинский государственный институт культуры, 2016. — 56 с. — ISBN 978-5-94839-567-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS :				ЭБС IPR BOOKS https://www.iprbookshop.ru/70459	100%
	Баянкина, Д. Е. Подвижные игры и игровые задания как средства повышения интереса учащихся к занятиям лыжной подготовкой : учебно-методическое пособие / Д. Е. Баянкина, О. В. Баянкин. — Барнаул : АлтГПУ, 2019. — 180 с			-	ЭБС Лань https://e.lanbook.com/book/119510	100%

8.2. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru) (доступ с 09.02.2020 г. до 09.02.2023г. Договор № 6312/20).
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» https://urait.ru/) (доступ с 06.08.2020 по 05.08.2021. Договор № 4343).
3. Электронно-библиотечная система«Лань» (https://e.lanbook.com/) (Договор № 20/21 от 01.02.2021г.)
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (https://icdlib.nspu.ru/) (Договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016г.)

5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU (https://www.elibrary.ru/)
6. СПС «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета. Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на лекциях и семинарских занятиях, а также в ходе самостоятельной работы, по изучению рекомендованной литературы.

На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине. Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

С целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы. Для закрепления содержания лекции в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы. Конспектирование читаемых лекций и их последующая доработка способствует более глубокому усвоению знаний, и поэтому являются важной формой учебной деятельности студентов.

Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без продуманной самостоятельной работы. Такая работа требует от студента значительных усилий, творчества и высокой организованности. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие задачи:

- дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу,
- готовятся к практическим занятиям, к коллоквиуму, контрольным работам по отдельным темам дисциплины.

Автор рабочей программы дисциплины (модуля):

Зав. каф. Дунаев К.Ш.

Директор библиотеки Арсагириева Т.А.