Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.06.2022 10:22:17
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики

Утверждаю:
Зав.кафедрой: к.п.н., доц.
_____ Р.А.Алиханова
Протокол № 9 заседания
кафедры от 08.04.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

«Управление образовательными системами»

Направление подготовки:

44.04.01ПЕДАГОГИЧЕСКОЕОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки:
«Математическое образование»

Квалификация (степень) выпускника**: магистр**

Форма обучения: заочная

Год приема 2021

Грозный-2021

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Управление образовательными системами» выступает формирование у магистров знаний, умений и навыков в области образовательного менеджмента, ознакомление с основными понятиями, системой образования в России, методами и формами управления педагогическими системами, стилями управления и функциями учителя, управлением качеством образования.учителя, руководителей.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ образовательного менеджмента;
- развитие практических навыков управления образованием;

-формирование навыков творческого мышления в сфере решения управленческих проблем;-ознакомление с функциональными обязанностями руководителей и учителей;

-ознакомление с современными средствами внутришкольной оперативной информации

;-изучение системы финансирования образовательных учреждений, различных видов документации

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Дисциплина «Управление образовательными системами» относится к базовой части Б1.0.02.02 относится к обязательным дисциплинам блока 1 «Дисциплины (модули)» (модуль "Профильный модуль») профессиональной основной образовательной программы по профилю «Математическое образование», изучается в 1-ом семестре и базируется на системе знаний, умений и универсальных компетенций, полученных бакалаврами и специалистами при изучении психолого - педагогических и методических дисциплин. Дисциплина «Управление образовательными системами» служит для углубления знаний, умений и навыков при изучении дисциплины «Педагогическая инноватика» и создает необходимую теоретическую базу для выполнения заданий на научно-педагогической практике.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общепрофессиональной компетенции: **ОПК-7;**

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1**. Знает**: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. ОПК-7.2. **Умеет:** использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. ОПК-7.3. **Владеет:** технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.
Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.
.**Владеет:** технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 72 ч./2 з.е.

Вид учебной работы	Всего часов/зач.ед. 1семестр
4.1. Объем контактной работы обучающихся	**6/0,16**
4.1.1. Аудиторные занятия:	
В том числе:	
Лекции	2/0,06
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	4/0,11
Лабораторные работы(ЛР)	**98/2,7**
4.1.2. Внеаудиторная работа	
В том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-
курсовое проектирование/работа	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся, в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	**98ч.+4ч** **108/3з.е.**
Вид отчетности(экзамен)	**экзамен**

5.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1.Содержаниеразделовдисциплины

№п/п	Наименование раздела	Содержание разделов
1.	**Предмет и задачи курса «Управление образовательными системами»**	Роль и место курса «Управление образовательными системами» в подготовке магистра. Цель и задачи предмета. Цели образования: операциональная постановка и прогноз в будущее. Образовательные стандарты и качество обучения. Свойства управления. Система внутришкольного управления. Субъект и структура управления. Техника внутришкольного управления. Ресурсы, условия управления.

2.	**Сущность управления образовательными системами**	Сущность управления образовательными системами, образовательного менеджмента и внутришкольного управления. Объект и субъект управления. Взаимодействие участников целостного педагогического процесса.
3.	**Принципы и функции управления образовательными системами**	Школа как сложная динамическая система. Основные принципы и функции управления образовательными системами
4	**Образовательное учреждение как система и объект управления**	Школа как образовательная организация. Устав школы как основной документ, регламентирующие её деятельность. Школа как образовательная система. Цели и результаты как системообразующие факторы школьного управления. Условия функционирования школы как образовательной системы: временные, социально-педагогические, собственно педагогические. Структурные компоненты образовательной системы «школа»: управляющие и управляемые системы, содержание и организация образовательного процесса. Управляющие и управляемые системы как субъекты управленческого взаимодействия. Иерархические уровни внутришкольного управления. Структура внутришкольного управления. Особенности педагогического коллектива. Индивидуальные и коллективные субъекты внутришкольного управления. Функциональные компоненты образовательной системы «школа» как основные функции, реализуемые в практике управленческого взаимодействия на разных уровнях внутришкольного управления. Управленческая культура школьного руководителя. Функциональные обязанности директора школы. Вариативность распределения полномочий и ответственности между директором школы и его и его заместителями
5.	**Государственно-общественная система управления образованием в РФ**	Государственно-общественная система управления образованием в РФ Общие принципы управления общеобразовательными системами. Школа как педагогическая система и объект управления
6.	**Система управления качеством в образовательном учреждении**	Управление качеством образовательных систем. Понятие качества образовательных систем. Понятие «менеджмент качества» и «качество образования». Управление по результатам и традиционное внутришкольное управление: сравнительная характеристика

		. Функции управления качеством образования. Организационная структура управления качеством образования. Организационный механизм управления качеством образования. Влияние способа организации образовательного процесса на повышение качества образования. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий. Система управления качеством в образовательном учреждении. Назначение системы оценки качества.

5.2.Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Общая трудоёмкость в	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лекции	Лаб(пр подгот.)	Пр/пр подгот.	СР
1.	Предмет и задачи курса «Управление образовательными системами»		2/0,06			16
2.	Сущность управления образовательными системами			2/0,06	2	16
3.	Принципы и функции управления образовательными системами					16
4.	Образовательное учреждение как система и объект управления					16
5.	Государственно-общественная система управления образованием в РФ					16
6.	Система управления качеством в образовательном учреждении			2/0,06		18
	Итого:		2|0/05	4/0,1	2|0/05	98/2,6

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Форма самостоятельной работы	Кол-во час./з.е.	Форма контроля
1.	1.Сущность и значение научного познания. Понятие о методологии 1.1.Наука как деятельность. 1.2.Наука как система. 1.3.Взаимосвязь науки и практики.	1.1. Аналитическое задание 1.2. Конспект 1.3.Конспект, схема	8/0,2	1.1.Обсуждение 1.2.Обсуждение 1.3.Обсуждение эссе
2.	2. Особенности методологии педагогики: современный этап 2.1. Педагогика в системе	2.1. Аналитическое задание 2.2.Этический	10/0,3	2.1.Защита схемы 2.2.

	научного знания. 2.1.Этика педагога-исследователя.	кодекс педагога-исследователя		Обсуждение эссе
3.	3. Особенности современного научного исследования 3.1.Природа и функции образовательных инноваций. 3.2.Источники и условия психолого-педагогического поиска. 3.3.Специфика прикладного педагогического исследования	3.1.Конспект 3.2.Аналитическое задание 3.3.Конспект, примеры пяти проблем прикладного педагогического исследования по социальной педагогике	10/0,3	3.1.Обсуждение 3.2.Защита схемы 3.3.Терминологический диктант.
4.	4. Методологические принципы научного исследования 4.1.Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования: принцип творческого, конкретно-исторического подхода к исследуемой проблеме; принцип единства теории и практики; принцип единства внешних воздействий и внутренних условий; принцип детерминизма.	Конспект, презентация Power Point	10/0,3	4.1.Тестовый контроль
5.	5. Логика научного Исследования 5.1. Принципы и приемы реализации практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске.	5.1.Терминологический диктант. Дать определения следующим понятиям: Объект, предмет, цель, задачи, гипотеза исследования. 5.2.Конспект-презентация	10/0,3	5.1.Тестовый Контроль 5.2. Терминологический диктант
6.	6. Система методологических характеристик научного исследования	6.1.Конспект, примеры критериев успешности исследовательского поиска по какой-		6.1.Обсуждение 6.2.Терминологический диктант

	6.1. Критерии успешности исследовательского поиска. 6.2. Мониторинг процесса и результатов исследования.	либо самостоятельно предложенной теме социально-педагогического исследования 6.2. Конспект		
7.	7..Анализ особенностей методов научно-педагогического исследования 7.1.Лабораторный и естественный эксперимент. Формирующий эксперимент. 7.2.Психологические тесты, их виды. 7.3.Проективные методики. 7.4.Метод экспертной оценки. 7.5.Метод анализа результатов деятельности	7.1.Конспект, презентация Power Point, примеры использования эксперимента для проведения социально-педагогического исследования 7.2.Таблица характеристики психологических тестов различных видов 7.3.Конспект, примеры использования проективных методик для проведения социально-педагогического исследования 7.4.Конспект 7.5.Конспект		7.1.Тестовый контроль 7.2.Тестовый контроль 7.3.Обсуждение 7.4.Обсуждение 7.5.Термино логический диктант
8.	8.Апробация и оформление результатов научного исследования 10.1. Формы апробации.	8.1.Таблица характеристики различных форм апробации		8.1.Обсуждение
9.	Особенности организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в современных учреждениях образования 9.1. Этапы опытно-экспериментальной и исследовательской работы в современных учреждениях образования, их содержание. 9.2. Педагогическая концепция исследования	11.1.Таблица 11.2. Конспект		9.1.Тестовый контроль 9.2.Тестовый контроль

		Итого	**68/1,9**	

7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения практических заданий, самостоятельной работ, посещения лекций и по ответам на вопросы для подготовки к практическим занятиям (семинарам).

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в документе «Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

7.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.2.1. Примерная тематика эссе и рефератов:
Тематика эссе

1. Имидж образовательной организации.
2. Специфика системы управления образовательной организации.
3. Мой идеал директора школы.
4. Один день директора школы.

Тематика рефератов

1. Проблемы функционирования современной школы как сложной педагогической системы. Частное образование на современном этапе.

2. Стандарты образования и формирование единого образовательного пространства.

3. Современный подход к аттестации педагогических и руководящих работников школы.

4.Национальное самоопределение современной школы.

5.Организация помощи молодому учителю.

6.Организация работы школьного методического объединения учителей.

7.Повышение квалификации и уровня педагогического мастерства в школе.. Педагогический опыт и инновации в образовании.

8.Тенденции нововведений в современной школе. Новое в управлении.

9.Управление образовательной системой на основе новых информационных технологий.

10. Проектирование системы информационного обеспечения управления образовательным учреждением.

11.Система деятельности менеджера образовательного учреждения по управлению качеством образования.

12..Проектирование организационной структуры управления образовательным учреждением.

13.Деятельность менеджера образовательного учреждения по созданию системы управления.

14. Деятельность менеджера образовательного учреждения по созданию благоприятного психологического климата в школьном коллективе.

15.Особенности распределения полномочий в системе менеджмента в образовании.

16.Директор школы как менеджер-лидер.

17.Повышение квалификации педагогических кадров.Технология аттестации педагогических и руководящих работников школы.

7.2.2. Тесты к дисциплине

1. Анализ, который направлен на изучение ежедневной информации о ходе и результатах образовательного процесса, выявление причин, нарушающих его, называется _____

- ○ итоговым
- ○ тематическим
- ● параметрическим
- ○ историческим

2. Основное решение, принимаемое аттестационной комиссией, - это:

- ○ помещение фотографии на стенд
- ○ доброжелательный предметный разговор
- ● присвоение квалификационной категории
- ○ выделение бесплатной туристической путевки

3. Способ организации совместной деятельности участников педагогического процесса по реализации целей, принципов, содержания управленческой деятельности - это ___ управления

- ○ метод
- ○ формы
- ● система

- ○ средство

4. Отношение между тем, что требуется сделать для реализации какой-либо управленческой функции в определенное время и в определенном месте, и имеющимися для этого возможностями — это управленческая ...

- ○ цель
- ○ методика
- ○ система
- ● задача

5. Характеристики, отражающие отношение между достигнутой и возможной продуктивностью, понимаются как ____управления

- ○ активность
- ● эффективность
- ○ пассивность
- ○ неэффективность

6. Деятельность руководителей школы, учителей, органов ученического самоуправления, направленная на выполнение намеченного плана, достижение поставленной цели, - это:

- ○ контроль управленческой деятельности
- ○ внутришкольный контроль
- ○ целенаправленность
- ● организация управления школой

7. Если внешняя среда школы динамично изменяется так, что изменяются требования к результатам образования, обостряется конкуренция между школами, а сама школа является лидером в этой конкуренции, это значит, что она реализует активный тип инновационного поведения

- ○ нет, если внешняя среда школы динамично изменяется так, что изменяются к результатам образования, обостряется конкуренция между школами, а сама требования школа является лидером в этой конкуренции, это не значит, что она реализует активный тип инновационного поведения
- ● да, если внешняя среда школы динамично изменяется так, что изменяются требования к результатам образования, обостряется конкуренция между школами, а сама школа является лидером в этой конкуренции, это значит, что она реализует активный тип инновационного поведения

8. Основное общее образование является базой для получения ___ образования

- [x] полного образования, среднего профессионального
- [ ] высшего
- [ ] дополнительного
- [ ] дополнительного

9. Сохранение постоянного состава учителей в течение длительного времени или незначительной, постепенной его изменчивости – это:

- [ ] внутриличностный конфликт
- [x] социально-психологический климат
- [ ] совместимость коллектива
- [ ] потенциальная стабильность

10. Государственный нормативный документ, утвержденный Правительством РФ и являющийся составной частью Государственного стандарта образования, - это план:

- [ ] школьный учебный
- [ ] учебно-методической нагрузки
- [x] базисный учебный для общеобразовательной школы
- [ ] факультативных занятий

11. Стиль руководителя, который принимает решение сам, не советуясь с подчиненными, навязывает им свою волю и не дает возможности проявить инициативу, называется:

- [ ] попустительским
- [ ] либеральным
- [x] авторитарным
- [ ] демократическим

12. Начало, которое определяет общее направление, содержание, формы и методы работы, - это:

- [ ] управленческая задача
- [ ] стиль руководства
- [ ] содержание управленческой деятельности
- [x] цель управленческой деятельности

13. Традиционные органы внутришкольного управления:

- [x] педсовет, родительский комитет, ученический совет
- [ ] инновационный совет, совет учредителей, педсовет
- [ ] педсовет, экспертный совет, попечительский совет
- [ ] родительский комитет, приемная комиссия, ученический совет

14. Аттестационная комиссия образовательного учреждения создается:

- [x] педагогическим советом образовательного учреждения
- [ ] муниципальной аттестационной комиссией
- [ ] главной аттестационной комиссией РФ
- [ ] окружной аттестационной комиссией

15. Одним из важнейших направлений деятельности школы является:

- [ ] работа на приусадебном участке директора школы
- [x] повышение квалификации и самообразования учителей
- [ ] повышение материального благополучия школы
- [ ] сбор денег на внеучебную работу

16. В старшей школе усиливается дифференциация трудового обучения, осуществляется широкая разноуровневая политехническая подготовка

- [x] да, в старшей школе усиливается дифференциация трудового обучения, осуществляется широкая разноуровневая политехническая подготовка
- [ ] нет, в старшей школе не усиливается дифференциация трудового обучения,осуществляется широкая разноуровневая политехническая подготовка

17. Концентрация прав принятия решения, сосредоточение властных полномочий на верхнем уровне правления — это:

- [ ] демократизация
- [ ] гуманизация
- [x] централизация
- [ ] децентрализация

18. Анализ, который охватывает временные, пространственные, содержательные рамки, называется ____анализом

- [ ] параметрическим
- [ ] тематическим
- [ ] историческим
- [x] итоговым

19. Система практических действий руководителя, определяемая способами решения стоящих перед ним задач, - это ___ руководства

- [ ] манера
- [ ] практические методы
- [x] стиль
- [ ] план

20. Чтобы реализовать активный тип поведения, школа должна изучать и прогнозировать изменения в образовательных потребностях, отслеживать появление педагогических новшеств

○ нет, чтобы реализовать активный тип поведения, школа не должна изучать и прогнозировать изменения в образовательных потребностях, отслеживать появление педагогических новшеств

● да, чтобы реализовать активный тип поведения, школа должна изучать и прогнозировать изменения в образовательных потребностях, отслеживать появление педагогических новшеств

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачета в 1-ом семестре.

Вопросы к итоговой аттестации (ОПК-8, ПК-3)

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Природа и сущность систем
2. Характеристика педагогической системы
3. Педагогический процесс как целостная динамическая система
4. Управление педагогическими системами как разновидность социального управления
5. Функции управления педагогическими системами
6. Основные принципы управления
7. Образовательный менеджмент: принципы, функции, методы, требования, условия
8. Понятие и сущность системы образования, ее структура
9. Государственно-общественный характер управления системами образования
10. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами
11. Современная школа как сложная педагогическая система и объект научного управления
12. Проблемы функционирования и управления инновационными процессами развития школы
13. Нововведения во внутришкольном управлении: основные тенденции
14. Характеристика основных направлений управленческой деятельности
15. Значение планирования
16. Новое в понимании состава планирования как управленческой деятельности
17. Разработка программ развития образовательных программ школы и учебных планов
18. Методы и формы управления внутришкольными педагогическими системами
19. Организация стратегической платформы школы как управляемого объекта
20. Традиционные и новые службы общешкольного управления
21. Функции руководителей развитием коллектива на всех уровнях управления
22. Внутришкольное руководство
23. Содержание и задачи методической работы в школе в традиционном варианте: методический совет, объединения учителей и др.
24. Обновление научно-методического обеспечения (внедрение новшеств, адаптация к непрерывным изменениям), создание школьных кафедр, их функции
25. Педагогический совет, содержание, методика проведения.

26. Повышение квалификации и самообразования учителей.
27. Информация, ее значение в управленческой деятельности
28. Информационное обслуживание руководителей системы образования
29. Новые информационные технологии в управлении образованием
30. Сущность и значение внутришкольного контроля, нововведения во внутришкольном контроле
31. Аттестация учителей, цель, организация, общие требования к оценке труда учителя, дифференцированные показатели для оценки труда учителя
32. Технология аттестации учителей
33. Педагогический коллектив и особенности его жизнедеятельности
34. Межличностные отношения как основа формирования социально-психологического климата коллектива
35. Конфликты в педагогическом коллективе.

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в Университете установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в 5–балльную систему оценивания:

51–70 баллов – «удовлетворительно»;

71–85 баллов – «хорошо»;

86–100 баллов – «отлично».

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в документе «Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации» по дисциплине.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1.Основнаялитература

1. Быкова, С. С. Практико-ориентированные ситуации по учебной дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение образования. Управление образовательными системами. Современные средства оценивания результатов обучения» : учебное пособие / С. С. Быкова. — Киров :ВятГУ, 2017. — 206 с. — ISBN 978-5-98228-145-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/143555 (дата обращения: 15.08.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Литвиненко, Н. В. Управления образовательными системами: теория и практика : учебное пособие / Н. В. Литвиненко. — Оренбург : ОГПУ, 2019. — 100 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/130561 (дата обращения: 15.08.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Цибульникова В.Е. Управление образовательными системами [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс дисциплины/ Цибульникова В.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2016.— 52 с.—

4. Розов Н.Х. Педагогика высшей школы:учеб.пособие для вузов/Н.Х.Розов, В.А. Попков, А.В.Коржуев.-2-е изд., испр. И доп.М.:Юрайт,2017.-157с.- Серия:Образовательный процесс.

8.2.Дополнительная литература:

1.. Изменения в системе современного общества и реформы высшего образования [Электронный ресурс] / Б. О. Майер, Д. В. Евзрезов. // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. - 2012. - N 6. - С. 37-43. - Библиогр.: с. 41-42 (6 назв.). –

2. Общее образование [Электронный ресурс]: мониторинг эффективности/ Е.М. Авраамова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дело, 2015.— 470 с.—

3. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии:Учеб.пособие./Под ред. С.А.Смирнова.-4-е изд., испр.- М.: Академия, 2003.-512с

4. Управление качеством образования в школе в логике мотивационного программно-целевого подхода в условиях модернизации российского образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое электронное пособие : для руководителей образовательных учреждений Алтайского края / Л. А. Церникель ; Алтайская гос. пед. акад., Ин-т дополнительного образования. - Барнаул : [б. и.], 2014. - 69 с. - Библиогр.: с. 67-69. –

5. Формирование педагогической системы инновационного образовательного учреждения в современной школе [Электронный ресурс] / Л. В. Судоргина. //Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. - 2011. - № 1. - С. 34-39. - Библиогр.: с. 39

8.4.Интернет-ресурсы

http://elibrary.runaучнаяэлектроннаябиблиотека:

1. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)
2. Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru НГПУ - индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016 (бессрочный)

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 3-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус №3 г. Грозный, ул. С.Кишиевой
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Уч. корпус №3 г. Грозный,
Аудитория для практических занятий - ауд.3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус №3 г. Грозный,
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в	Электронный читальный зал. этаж 2

	Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

Автор рабочей программы дисциплины:

канд.пед..наук, доцент _____ Р.А. Алиханова
_____ 2021

Согласовано:

Директор библиотеки ЧГПУ _____ 2021 _____ Т.А. Арсагиреева

10. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РПД

Раздел (подраздел), в который вносятся изменения	**Основания для изменений[1]**	**Краткая характеристика вносимых изменений**	**Дата и номер протокол заседания кафедры**
Список литературы	Новая литература	Обновлен список литературы	Протокол № 9 от 04.08.2021г

[1] Ежегодная актуализация, запрос работодателя и др.