Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.09.2022 14:31:23
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f6269[illegible]

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»
Факультет физической культуры

УТВЕРЖДЕНА
Учебно-методическим советом ЧГПУ
протокол № 10 от 21 июня 2022 г.
Председатель
подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

вид практики
производственная практика

тип практики
производственная практика, научно-исследовательская работа

форма (формы) проведения практики
непрерывно

способ проведения практики
выездная

направленность (профиль) образовательной программы
«Физическая культура»

уровень образования
бакалавр

форма обучения
очная, заочная

Грозный, 2022

1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Цели практики – формирование исследовательской компетенции, основанной на базовых умениях представления данных научно-исследовательской работы, составления фрагментов текстовых, фактологических, иллюстративных материалов, отражающих сущность научных изысканий по проблемам педагогики и теории, и методики физической культуры и спорта.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Задачи практики:

- формирование представлений о значимости теоретико-методической компетентности в области теории и методики физического воспитания и спорта, научности языка, общепринятых в науке требований к терминологическому соответствию понятий при описании сущности педагогических исследований;

- освоение базовых требований к процессу и результатам педагогического анализа данных отечественных и зарубежных научных исследований в психолого-педагогической, медико-педагогической, социально-экономической, управленческо-правовой и других сферах теории, методик, технологий физической культуры и спорта в предметном поле избранного направления и темы исследования;

- освоение логических связей построения методологического аппарата исследования, представляемого в научно-методических и научных работах;

- освоение опыта педагогического анализа информационных источников и научно-методической литературы с корректными ссылками на первоисточники; - формирование опыта представления первичного фактологического материала для статистической обработки полученных данных методами описательной статистики и другими методами математико-статистической обработки;

- формирование умений оформлять иллюстративный материал научно-методических исследований: рисунки, схемы, графики, диаграммы, таблицы – максимально информативно, в соответствии с общепринятыми в педагогической науке требованиями к целостности визуального ряда и к научности его представления;

- освоение правил форматирования текста с учетом требований выпускной квалификационной работы, научных и педагогических изданий, публикующих научные журналы, материалы научно-практических конференций.

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
		УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
		УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
		УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
		УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
		УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде,

		проявляет лидерские качества и умения.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
		ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов
		ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
		ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.

		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Обучение воспитание развитие образовательные системы образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные	ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.
		ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами
		ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении создавать тексты различных учебно-научных
Обучение воспитание развитие образовательные системы образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные	ПК-8. Способен проектировать содержание образовательных программных элементов	ПК-8.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ
		ПК-8.2. проектирует рабочие программы учебных предметов «Физическая культура», план конспект и /технологическую карту урока русского языка и литературы

Результаты обучения:

Знать:

– о ценности теоретико-методической компетентности в области теории и методики физического воспитания и спорта, научности языка, общепринятых в науке требований к терминологическому соответствию понятий при описании сущности педагогических исследований для личностного и профессионального роста в избранной отрасли;

– педагогические требования к формулированию методологического аппарата исследования и связанного с ним спектра исследовательских задач в избранной области;

– систему физической культуры и спорта, ее структурные элементы, отражающие педагогические, психологические, медико-биологические, социально-

экономические, организационно-управленческие направления исследований в области физического воспитания и спорта;

– логику построения материала исследовательских изысканий при конкретизации содержания задач, выборе методов и научных подходов, представленных в научной статье рецензируемого научного издания;

– отличительные особенности комплексных исследований, характеризующихся наличием содержательных, методологических и мировоззренческих связей предметной области со смежными научными областями и быть готовым к представлению фрагмента данного исследования при анализе информационной базы e-library;

– о дискуссионности научных вопросов в области теории и методики физической культуры и спорта; о дискуссионном формате представления материала научных изысканий в теоретическом исследовании;

Уметь:

– выделять в ряду направлений образовательной деятельности в вузе значимость научно-педагогической компетентности для своего – профессионального роста и личностного развития;

– выделять логическую преемственность развития содержания между темой научного исследования, ключевыми словами, содержанием научной проблемы, целью, предметом, научной гипотезой, задачами исследования, выводами и практическими рекомендациями;

– охарактеризовать область исследования, представленную в научной публикации, определяя ее место в целостной системе физического воспитания и спорта, анализировать ее сущность в единстве содержания, формы и реализуемых функций;

– выделять актуальные задачи, методы, характеризовать научные подходы, представленные в научной статье рецензируемого научного издания, обеспечивающие исследование научного вопроса;

– выявлять и охарактеризовывать научные исследования, лежащие в пространстве смежных научных областей, актуализировать значимость меж- и метапредметных связей;

– выделять в исследуемом научном вопросе конструктивные стороны научного изыскания, противоречия, трудности реализации полученного знания для участия в научной дискуссии;

Владеть:

– умением оформлять данные профессиональной деятельности, отражающие траектории индивидуального профессионального роста и личностного развития в соответствии с принципом научности;

– умением соотносить смысловые единицы темы научного исследования, ключевых слов, содержания научной проблемы, цели, предмета, научной гипотезы, задач исследования, выводов и практических рекомендаций;

– опытом характеристики области исследования, представленной в научной публикации, определяя ее место в целостной системе физического воспитания и спорта и ожидаемых результатов ее оптимизации;

– умением выделять актуальные задачи, методы, характеризовать научные подходы, представленные в научной статье рецензируемого научного издания, обеспечивающие исследование научного вопроса;

– умением находить и описывать план изучения предмета исследования, находящегося на стыке смежных научных областей, оптимизирующих содержание теории и методики физического воспитания и спорта и представленного в информационной базе e-library;

– умением выделять в исследуемом научном вопросе конструктивные стороны научного изыскания, противоречия, трудности реализации полученного знания для участия в научной дискуссии, корректно формулировать вопросы к обсуждению научного доклада.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная практика Б2.О.02.03(П) Научно-исследовательская работа проводится в форме практической подготовки и реализуется в Б2.О.02. Производственная практика. Относится к обязательной части образовательной программы высшего образования (уровень бакалавриат) «Физическая культура» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по очной и

заочной формам обучения. Форма промежуточного контроля - ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ.

Прохождение практики базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися в ходе освоения программного материала учебных дисциплин: «Философия», «Методы социологических исследований», «Теория и методика физической культуры и спорта». Практика Научно-исследовательская работа является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Научно-исследовательская деятельность в сфере физической культуры и спорта».

4. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Научно-исследовательская работа студента может осуществляться на базе учебных и научных лабораторий кафедр, в образовательных учреждениях общего, среднего, высшего профессионального и дополнительного образования в зависимости от целей исследований магистров, темы, предмета, объекта исследования. Если НИР организуется на кафедрах, то студентам в научно-исследовательских подразделениях университета, представляются основные направления научных исследований кафедры, раскрывается основное содержание программы исследования. В период практики студенты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным на кафедре или в школе. Время проведения НИР устанавливается утвержденным учебным планом ОП В, трудоемкость составляет 6 З/Е.

5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Общая трудоемкость практики составляет 3 ЗЕ, продолжительностью в 2 недели.

№	Разделы (этапы) практики	Содержание практики	Форма отчетности
1.	Подготовительный этап	Определение базы прохождения практики. Участие в установочной конференции. Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со	Участие в конференции

		структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации.	
2.	Основной	Выполнение заданий в соответствии с планом практики: выделить в научном тексте (исследовании по проблематике теории и методики физической культуры и спорта) смысловые единицы, отражающие теоретико-методическую компетентность автора в области научного вопроса, определить научные термины, обобщенно охарактеризовать терминологическое соответствие понятий при описании сущности педагогического исследования; характеристика научного исследования, лежащего в пространстве смежных научных областей, значимости меж- и мета предметных связей; провести педагогический анализ научного исследования в области теории и методики физической культуры и спорта;	График выполнения исследования, календарный план работы, индивидуальное задание. Библиография по проблеме исследования, глоссарий терминов Дневниковые записи практики
3.	Аналитический	Анализ, систематизация, обобщение и интерпретация полученных данных. Провести педагогический анализ данных отечественных и зарубежных научных исследований, представленных в научной статье по избранной проблематике; освоение опыта педагогического анализа информационных источников и научно-методической литературы с корректными ссылками на первоисточники. Освоение логических связей построения методологического аппарата исследования, представляемого в научно-методических и научных работах.	Дневниковые записи Обзор научно-методической литературы

		Формирование опыта представления первичного фактологического материала для статистической обработки полученных данных методами описательной статистики и другими методами математико-статистической обработки; формирование умений оформлять иллюстративный материал научно-методических исследований: рисунки, схемы, графики, диаграммы, таблицы – максимально информативно, в соответствии с общепринятыми в педагогической науке требованиями к целостности визуального ряда и к научности его представления. Освоение правил форматирования текста с учетом требований выпускной квалификационной работы, научных и педагогических изданий, публикующих научные журналы, материалы научно-практических конференций.	
4.	Заключительный	Составление отчета по научно-исследовательской практике, подготовка документации, презентации материалов Проведение заключительной конференции Подготовка доклада для выступления на конференции. Выступление с итогами научно-исследовательской практики, анализом трудностей и самоанализом (рефлексией) приобретенных компетенций.	Отчет по практике Дневник практики Презентация проспекта исследования

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ:

Результаты практики оцениваются дифференцированной отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

86 – 100 баллов – «отлично» ставится студенту который своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;

показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики; ответственно и с интересом относился к своей работе; оформил документы по практике в соответствии с предъявляемыми требованиями. Отчет по практике выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями. Результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности. Материал изложен грамотно, доказательно. Свободно используются понятия, термины, формулировки. Обучающийся соотносит выполненные задания с формированием компетенций.

71 – 85 баллов – «хорошо» ставится студенту, который демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; проявил интерес при выполнении заданий; проявил себя как ответственный и самостоятельный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности. Обучающийся грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике; четко и полно излагает материал, но не всегда последовательно; допустил небрежность в формулировании выводов в отчете о практике. Описывает и анализирует выполненные задания, но не всегда четко соотносит выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции.

51 – 70 баллов – «удовлетворительно» ставится студенту, который выполнил программу практики; часть заданий вызвала затруднения; не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности. Низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала. Обучающийся имеет недочеты в оформлении документов по практике; плохо владеет педагогической и методической терминологией; не умеет доказательно представить материал; допустил небрежность в формулировании выводов в отчете о практике; отчет носит

описательный характер, без элементов анализа и рефлексии. Низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций.

Менее 50 баллов «неудовлетворительно» ставится студенту, который не выполнил намеченную работу; не предоставил отчетную документацию в сроки, указанные в плане практики.

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе прохождения учебной практики Научно-исследовательской работы:

№	Типовые контрольные задания	Индикаторы достижения
1.	Работа с текстом. Выделение: 1) опорных и общепринятых в науке ключевых понятий, и понятий, отражающих личный вклад исследователя в решение избранного научного вопроса; 2) охарактеризовать область исследования, представленную в научной публикации, определяя ее место в целостной системе физического воспитания и спорта, анализировать ее сущность в единстве содержания, формы и реализуемых функций; 3) выделить актуальные задачи, методы, охарактеризовать научные подходы, представленные в научной статье рецензируемого научного издания, обеспечивающие исследование научного вопроса.	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.
2.	Найти и описать представленное в информационной базе e-library исследование, находящееся на стыке смежных научных областей, оптимизирующих содержание теории и методики физического воспитания и спорта, описать план изучения предмета исследования	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.
3.	Выделить в исследуемом научном вопросе: 1) конструктивные стороны научного изыскания; 2) противоречия; 3) трудности реализации полученного знания; 4) вопросы к обсуждению изучаемой статьи, научного	Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в

	доклада для конструктивного участия в научной дискуссии.	соответствии с профилем и уровнем обучения).
4.	Анализ научного текста, представить его фрагменты: 1) сопоставляющие исследовательские данные отечественных и зарубежных авторов; 2) описывающие ссылки на научные позиции авторов: 2а) прямые – цитата со ссылкой на источник со страницей (постраничная ссылка; концевая ссылка); 2б) косвенные, отражающие смысл научной позиции словами-синонимами автора статьи и не требующие постраничных сносок на страницу анализируемого источника, а лишь его выходные данные; 3) представить фрагмент текста с постраничной ссылкой; 4) представить фрагмент текста с концевой ссылкой на изучаемый источник с требуемыми выходными данными по ГОСТ 2008г.	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.
5.	Анализ и педагогическая характеристика единства научной линии избранного обучающимся исследования, представленной в: 1) названии научной работы; 2) ключевых словах; 3) поднимаемой научной проблеме; 4) цели исследования; 5) объекте и предмете исследования; 6) научной гипотезе; 7) методах и организации исследования; 8) выводах (практических рекомендациях).	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.
6.	Продемонстрировать оформление протоколов научных исследований и построение диаграммы, графика распределения фактологического материала, в которых отражены: 1) перенос актуального названия исследования из протокола в диаграмму с подписью столбцов и строк; 2) данные исследуемых (групп контингентов), 3) названия тестов, процедур исследования с единицами их измерения; 4) тестовые показатели (их уровневые характеристики) в диаграмме, визуализирующие 5) важную и выделенную студентом закономерность (к какому самому значимому фрагменту в диаграмме хочет привлечь внимание студент-исследователь); 6) оформить информативный рисунок с соответствующим названием; 7) построить схему, алгоритм процесса, явления, изучаемого способа решения проблемы; оформить фактологический материал в таблицу (по представленным образцам).	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.
7.	Согласно требованиям к публикациям рецензируемого научного издания, материалов конференции (представленным в описании, на выбор студента)	Способен использовать теоретические и практические знания для

	сформатировать научный текст, учитывая поля, межстрочный интервал, отступы, кегль, шрифт, другие особенности.	постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.
8.	Доклад и презентация результатов научно-исследовательской работы по получению первичных навыков.	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Задание 1. Работа с текстом.

Выделение:

1) опорных и общепринятых в науке ключевых понятий;

2) понятий, отражающих личный вклад исследователя в решение избранного научного вопроса;

3) охарактеризовать область исследования, представленную в научной публикации, определяя ее место в целостной системе физического воспитания и спорта, анализировать ее сущность в единстве содержания, формы и реализуемых функций;

4) выделить актуальные задачи, методы, охарактеризовать научные подходы, представленные в научной статье рецензируемого научного издания, обеспечивающие исследование научного вопроса.

Критерии оценки выполнения задания (требования):

1. Представление научного текста, выступающего предметом педагогического анализа.

2. Соответствие выделенных вербальных единиц терминологии области педагогики и теории и методики физической культуры и спорта.

3. Точность определения ключевой мысли автора-исследователя.

4. Соответствие области исследования, представленной бакалавром исследовательской проблематике, отраженной во фрагменте научного текста.

5. Адекватное научной мысли автора выделение бакалавром задач, методов и научных подходов, представленных в анализируемом научном тексте.

Задание 2. Найти и описать представленное в информационной базе e-library исследование, находящееся на стыке смежных научных областей, оптимизирующих содержание теории и методики физического воспитания и спорта, описать план изучения предмета исследования. Критерии оценки выполнения задания (требования):

1. Умение зайти в базу e-library (https://www.elibrary.ru/project_risc.asp) и найти интересующую научную проблематику в области теории и методики физической культуры и спорта.

2. Умение по названию и выходным данным статьи перейти в полнотекстовую версию научного журнала, иного научного издания.

3. Умение перенести текст статьи с верными постраничными выходными данными для корректной ссылки на цитаты.

4. Умение верно охарактеризовать смежные научные области, обеспечивающие анализируемому материалу большую полноту, научную обоснованность и прикладность результатов.

Задание 3. Выделить в исследуемом научном вопросе:

1) конструктивные стороны научного изыскания;

2) противоречия;

3) трудности реализации полученного знания;

4) вопросы к обсуждению изучаемой статьи, научного доклада для конструктивного участия в научной дискуссии.

Критерии оценки выполнения задания (требования):

1. Адекватность изложения материала научной статьи в резюме.

2. Верная характеристика конструктивных, научно обоснованных составляющих выводов статьи.

3. Точная характеристика разрешаемых в научной статье противоречий, обусловивших научный поиск автора.

4. Наличие критического анализа о прикладности и возможности внедрения в практику полученных автором материалов.

5. Наличие актуальных вопросов, составленных бакалавром, позволяющих развернуть сферу научного поиска, конкретизировать, определить степень глубины и проработанности выводов.

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD, DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)x100%))
	1. Научно-методическая работа в профессиональных образовательных организациях : учебно-методическое пособие / составитель А. Н. Яшкова. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 111 с.				URL: https://e.lanbook.com/book/163543	100%
	2. Гридина, Т. А. Научно-исследовательская работа студентов по лингвистическим дисциплинам : учебное пособие / Т. А. Гридина. — Екатеринбург : УрГПУ, 2018. — 103 с.				URL: https://e.lanbook.com/book/182693	100%
	3. Зудина, Е. В. Практика и научно-исследовательская работа: методическое пособие по организации прохождения всех видов практик и выполнения научно-исследовательских работ на кафедре управления персоналом и экономики в сфере образования ВГСПУ по направлениям бакалавриата и магистратуры : учебное пособие / Е. В. Зудина, М. В. Самсонова. — Волгоград : ВГСПУ, 2021. — 93 с. — ISBN 978-5-907413-71-9				URL: https://e.lanbook.com/book/222794	100%
Дополнительная литература	1. Организация производственной и учебной практики магистрантов : учебно-методическое пособие / составители Ю. В. Величко, Л. П. Карпушина. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2020. — 179 с. — ISBN 978-5-8156-1269-3.				URL: https://e.lanbook.com/book/176287	100%
	2. Зудина, Е. В. Практика и научно-исследовательская работа: методическое пособие по организации прохождения всех видов практик и выполнения научно-исследовательских работ на кафедре управления персоналом и экономики в сфере образования ВГСПУ по направлениям бакалавриата				URL: https://e.lanbook.com/book/222	100%

	и магистратуры : учебное пособие / Е. В. Зудина, М. В. Самсонова. — Волгоград : ВГСПУ, 2021. — 93 с. — ISBN 978-5-907413-71-9.				794	
	3. Примерные основные образовательные программы по направлениям подготовки УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки» (бакалавриат) : учебно-методическое пособие / под общей редакцией Л. А. Трубиной. — Москва : МПГУ, [б. г.]. — Том 5 — 2019. — 256 с. — ISBN 978-5-4263-0747-6.				URL: https://e.lanbook.com/book/125146	100%

Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks(www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» https://urait.ru/) (
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (https://e.lanbook.com/)
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (https://icdlib.nspu.ru/)
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU (https://www.elibrary.ru/)

СПС «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости). Компьютеризация обеспечивается наличием компьютерных классов, объединенных в локальную сеть и оснащенных обучающими и информационными программами. Имеется выход в Интернет. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику. Обучающимся

обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Университет обеспечивает доступ к современным электронно-библиотечным системам на основе следующих договоров о сотрудничестве:

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (www.iprbookshop.ru);
2. Образовательная платформа «Юрайт» https://urait.ru/);
3. Электронно-библиотечная система«лань» (https://e.lanbook.com/);
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) нгпу. (https://icdlib.nspu.ru/);
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU (https://www.elibrary.ru/);
6. СПС «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (при наличии) обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Учебно-методическое обеспечение всех дисциплин, входящих в учебный план, представлено в электронном и печатном виде.

Каждый обучающийся имеет возможность доступа к современным информационным базам в соответствии с профилем подготовки кадров, оперативного получения информации и обмена ею с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды созданы с использованием собственных ресурсов и ресурсов иных организаций (официальный сайт ЧГПУ https://chgpu.ru/; электронная система обучения ЧГПУ;

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

− доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

− формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Использование ресурсов электронной системы обучения ЧГПУ в процессе реализации программы регламентируется соответствующими локальными нормативными актами. Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации. Образовательная программа бакалавриата в сетевой форме не реализуется.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения проектов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также включающей помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Материально-техническая база вуза соответствует действующим противопожарным правилам и нормам (заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологическое заключение) и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Образовательный процесс по реализации программы бакалавриата организуется на базе корпуса Институт педагогики, психологии.

Помещения, используемые в образовательном процессе, представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по ОП осуществляется университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. В целях доступности получения ВО по ОП инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

− наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;

− размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

− присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

− обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

− обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию университета;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

− дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров;

− обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. При получении высшего образования по данной ОП обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (при необходимости). В ЭБС ЧГПУ «АйПиЭрМедиа» http://ww w .iprbookshop.ru (Лицензионный договор № 6312/20 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks от 05.02.2020 (срок договора с 09.02.2020 до 09.02.2023)) имеются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, в том числе в формате печатных материалов (крупный шрифт) для обучающихся с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ при необходимости на основании личного заявления могут получать образование на основе адаптированной основной профессиональной образовательной программы.

Адаптация ОП осуществляется путём включения в учебный план специализированных адаптационных дисциплин (модулей). Для инвалидов образовательная программа проектируется с учётом индивидуальной программы реабилитации инвалида, разработанной федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

Выбор профильных организаций для прохождения практик осуществляется с учётом состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ и при условии выполнения требований доступности социальной среды.

В Университете создана толерантная социокультурная среда. Деканатами факультетов, при необходимости, назначаются лица (кураторы), ответственные за

педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута инвалидов и лиц с ОВЗ, предоставляется помощь студентов-волонтёров. Университетом осуществляется комплекс мер по психологической, социальной, медицинской помощи и поддержке обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Автор(ы) рабочей программы практики:
зав. каф. ТМПФК, к.п.н., доцент _____ Батукаев А.А.

Рабочая программа практики рассмотрена на заседании кафедры ТМПФК
протокол № 9 от «28» апреля 2022 год

Заведующий кафедрой _____ Батукаев А.А., к. п. ., доцент

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки_____ Арсагириева Т.А.
(подпись)

Начальник УМУ _____ Одаева Э.С.