Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.07.2023 11:09:58
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698e9d813e502697364

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»
Институт филологии, истории и права

УТВЕРЖДЕНА:
Учебно-методическим советом ЧГПУ,
протокол №8 от 31.05.2023г.

Председатель _____
Р.А. Эльмурзаева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики: производственная
Тип практики: педагогическая

Форма проведения практики: дискретная
Способ проведения практики: стационарная

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль образовательной программы:
«Литературное образование»

Уровень образования
Магистратура

Форма обучения: заочная
Год приема: 2023

Грозный, 2023

1.ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ:

-в процессе прохождения практики магистрант должен приобрести опыт профессиональной педагогической деятельности, а именно: – преподавание литературоведческих дисциплин в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях;
- разработка учебно-методических материалов.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Задачи научно-исследовательской работы:

- приобретение студентом магистратуры навыков педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информации с целью её использования в педагогической деятельности;
- подготовка студента магистратуры к выполнению функций преподавателя - ассистента при проведении лекций, практических занятий, семинаров для развития педагогического мастерства, умений и навыков самостоятельного ведения учебно-воспитательной и преподавательской работы;
- создание условий для достижения профессиональной компетентности в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта к уровню подготовки магистра;
- изучение опыта преподавания дисциплин ведущими преподавателями Университета;
- проверка степени готовности к самостоятельной педагогической деятельности;
- развитие культуры общения как важнейшего условия успешного решения задач будущей профессиональной и педагогической деятельности.

Планируемые результаты освоения образовательной программы – освоение компетенций.
Планируемые результаты обучения по практике – получение знаний, умений и навыков

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	**Знать:** -основные этапы развития истории русской литературы в соответствии с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития **Уметь:** -соотносить основные этапы развития предметной области с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития **Владеть:** -технологиями соотнесения основных этапов развития предметной области с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития
УК-4.	УК-4.1. Использует различные	**Знать:**

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	- содержательные, методологическиеи мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями **Уметь**: - устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями **Владеть:** -технологиями определения содержательных, методологических и мировоззренческих связей в области литературы со смежными научными областями
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных	**знать:** – принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; – принципы и методы системного подхода; **уметь:** –применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; –грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; – отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; –применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач; **владеть:** –практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации; –практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

	особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	**Знать:** -основные приемы эффективного управления собственным временем; -основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни. **Уметь:** -эффективно планировать и контролировать собственное время; -использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения. **Владеть:** -методами управления собственным временем; -методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	**Уметь:** -классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; -разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; -соотносить виды адресной помощи с возрастными, психофизическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; -применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; -разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	**Владеть:** -навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин; -методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; -навыками оказания адресной помощи обучающимся; методами контроля и оценки образовательных результатов, а также навыками осуществления мониторинга личностных характеристик; -навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить адресную работу с различными контингентами обучающихся, а так же коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	**Знать:** - - основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; - содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения; - современные психолого-педагогические технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности **Уметь:** - - организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни;

		- сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач; - создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся **Владеть:** -методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами; - способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений; - навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся

3.МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика (педагогическая) Б2.О.02.01(П) относится к обязательной части блока 2 «Практики» учебного плана образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Литературное образование», реализуется на 1-ом курсе во 2 семестре.

В ходе практики студенты опираются на знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования в процессе изучения дисциплин ООП, частных методик обучения языку. Ими используются также знания, умения и виды деятельности, сформированные при освоении дисциплин магистратуры, особенно таких, как «Педагогическая инноватика».

Практика повышает уровень самостоятельности в учебно-научной и профессиональной деятельности, нацеливает на выработку у магистрантов универсальных и профессиональных компетенций. Учит выдвигать новые идеи, переоценивать накопленный опыт, адаптироваться к новым ситуациям, проявлять профессиональную мобильность и др.

4.МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится при кафедре литературы и методики ее преподавания во 2-ом семестре. Организация практики направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью.

5.СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Общая трудоемкость практики составляет 216часов___3Е-6, продолжительностью в 4 недели

5.1. Этапы прохождения практики и виды работы

№ п\п	Разделы (этапы) практики	Содержание (виды работы) на практике	Контрольные задания	Сроки	Форма текущего контроля
1	Подготовительный этап	1. Участие в работе установочной конференции: ознакомление с целью и задачами практики, программой	Разработка индивидуального плана практики и определение места зачетных занятий в структуре обучения ЛО (место урока в Программе, соответствие Стандарту обучения).	1-ая неделя	Утвержденный график прохождения практики, собеседование
		2. Разработка графика прохождения практики.			
		3. Консультирование по вопросам, моделирование пробных и зачетных занятий по ЛО.			
2	Рабочий этап (активная практика)	1.Формулирование цели и задач экспериментальной проверки гипотезы исследования. 2.Составление библиографического списка научно-методической литературы, использованной в магистерской диссертации. 3.Разработка заданий и упражнений по теме исследования. Характеристика дидактического материала к заданиям и упражнениям. 4.Составление технологических карт уроков по теме исследования. 5.Формулирование выводов по педагогическим экспериментам (констатирующему, обучающему, контрольному). Написание статьи для научно-практической конференции.	1.Самоанализ 4 занятий по выбранному направлению практики: аудирование, чтение. 2.Моделирование дидактических материалов уроков для проведения занятия по ЛО (4 занятия и необходимые материалы урока по согласованию с руководителем практики) 3.Анализ одного занятия практиканта по выбранному направлению (с подробной	2-ая и 3-ья недели	Консультации, составление текста самоанализа профессиональной деятельности и фиксирование его в отчете по практике, статья. Контроль научного руководителя, Собеседования, консультации, проверка выполнения индивидуальных заданий руководителем практики.
		3. Сбор отчетной документации по практике (дневник, конспекты занятий, наглядный материал, фотографии занятий студентов-магистрантов и их анализ и др.).			

		4. Посещение консультаций руководителя практики.	фотографией урока). 4.План проведения индивидуального исследования		
3	Итоговый (аналитический) этап	1. Оформление индивидуальных отчетов о педагогической практике. 2. Подготовка выступления по проблеме исследования и участие в итоговой конференции.	Индивидуальный отчет	4-ая неделя	Участие в итоговой конференции по педагогической практике, проверка отчётов магистрантов по практике.

5.2. Содержание педагогической практики - непосредственная педагогическая (преподавательская, организаторская, исследовательская) деятельность в образовательном учреждении. В ходе практики студент должен составить программу педагогического эксперимента (констатирующего, формирующего), соответствующего теме диссертационного исследования, необходимого для подтверждения гипотезы исследования. Прохождение практики предполагает:

– самостоятельную организацию и реализацию занятий по литературе с использованием современных образовательных технологий (не менее 2 занятий);
– взаимопосещение занятий и их обсуждение;
– интерпретацию результатов диагностического исследования;
– реализацию педагогического проекта;
– проведение эксперимента;
– подведение итогов практики, оформление отчетных материалов.

Формы работы: самостоятельная работа в качестве преподавателя литературы, индивидуальные консультации.

Педагогическая практика проводится в три этапа: подготовка, непосредственное проведение, подведение итогов.

Подготовительный этап начинается с момента проведения занятий по теории и практике обучения, в процессе которых дается представление об особенностях организации учебного процесса при обучении литературному образованию.

Перед началом практики проводится установочная конференция, на которой сообщается о конкретных задачах практики, о формах и сроках отчетности, дается общее представление о каждом виде работы (планирование учебного материала, проведение и анализ занятий различных типов с использованием инновационных технологий обучения, и оценивания учебных достижений и др.).

В период практики магистры изучают возможности, потребности и достижения обучающихся; проектируют на основе полученных результатов индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся; осуществляют процесс обучения с использованием инновационных технологий обучения; систематизируют, обобщают и распространяют методических опыт преподавателей.

5.3. Формы отчетности и итоговая аттестация

Формы отчетности магистрантов по итогам практики:

– разработки проведенных занятий с методическим комментарием;
– презентация индивидуальных проектов;
– результаты проведения диагностических работ;

– самоанализ педагогической деятельности.

Все занятия, проведенные магистрантами, оцениваются руководителем практики. Аттестация магистранта предполагает его отчет на заседании кафедры или итоговой конференции. Решение о результатах аттестации принимается кафедрой с учетом оценки деятельности магистранта, которая дается в аттестационном листе, подписанном руководителем практики.

По итогам практики выставляется одна общая оценка (зачет), учитывающая результаты выполнения всех видов работ.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет, 1 курс.

6.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ:

В соответствии с графиком проведения практики студенты должны представить отчет (Приложение 2) о прохождении практики, включающий

– конспекты разработанных уроков, индивидуальных занятий по РКИ;

– презентацию проекта, связанного с темой диссертационного исследования, программу педагогического эксперимента, описание его результатов;

– результаты проведения диагностических работ;

– самоанализ педагогической деятельности.

Отчет должен быть сдан на выпускающую кафедру в установленные сроки – в течение 3 дней после окончания практики. Отчет сдается руководителю магистерской программы, который знакомится с содержанием всех предоставленных материалов и дает отзыв о работе практиканта (Приложение 2). Защита отчета в форме доклада осуществляется во время проведения итоговой конференции, на которой присутствуют все студенты-магистранты и члены комиссии кафедры.

Критерии оценивания результатов прохождения практики

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	**сформирована частично**	**сформирована в целом**	**сформирована полностью**
«Не зачтено»	**«Зачтено»**		
«Неудовлетворительно» менее 51 баллов	**«Удовлетворительно» 51 -72**	**«Хорошо» 73-86**	**«Отлично» 87-100**
Описание критериев оценивания			
Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать практические умения и навыки при решении профессиональных задач. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении практических умений и навыков в решении профессиональных задач, однако нуждается в дополнительном сопровождении наставника, испытывает затруднения в ходе	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении практических умений и навыков в решении профессиональных задач, однако испытывает незначительные затруднения, в целом достигает запланированных	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение практических умений и навыков в решении профессиональных задач, находит творческое решение, достигает запланированных результатов профессиональной деятельности в

отрицательных результатах освоения программы практики.	выполнения заданий, не в полной мере достигает запланированных результатов профессиональной деятельности в стандартных ситуациях.	результатов профессиональной деятельности в стандартных ситуациях.	стандартных ситуациях, не испытывает затруднений в новых условиях.

Оценочные средства и критерии оценивания отдельных заданий по практике представлены в приложении к данной РПД «Фонд оценочных средств по производственной (педагогической) практике».

7.ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»,НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

а) основная литература:

1.Ведерникова, Л. В. Практико-ориентированная подготовка педагога: учебное пособие для вузов / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13454-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497511.

2.Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии: учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10298-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493451.

3.Старикова, Л. Д. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07379-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490465.

4. Маслова, В. А. Лингвистический анализ текста. Экспрессивность: учебное пособие для вузов / В. А. Маслова; под редакцией У. М. Бахтикиреевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06246-5. — Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493245.

б) дополнительная литература

1.Селетков, С. Г. Методология диссертационного исследования : учебник для вузов / С. Г. Селетков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13682-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496644 (дата обращения: 30.08.2022).

2.Федорова, М. А. Формирование учебной самостоятельной деятельности студентов : учебное пособие для вузов / М. А. Федорова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12292-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496133 (дата обращения: 30.08.2022)

в) Интернет-ресурсы

1.Лицензионный договор №2 на предоставление права использования программного обеспечения ЭБС «Лань» от 18.01.2022г. Срок доступа (с 08.02.2022 г. по 07.08.2023 г.) https://e.lanbook.com/

2.Лицензионный договор № 6312/20 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks от 05.02.2020г. (Срок доступа с 09.02.2020 г. по 08.02.2023

г.) https://www.iprbookshop.ru/
3. ДОГОВОР О СОТРУДНИЧЕСТВЕ между ФГБОУ ЧГПУ и ФГБОУ НГПУ от 21.7.2016г. (бессрочный) https://icdlib.nspu.ru
4.Лицензионный договор № 5324 (Образовательная платформа «ЮРАЙТ») от13.06.2022г. (срок доступа 06.08.2022 г. по 05.08.2023 г.) https://urait.ru

8.ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

1.ПК с доступом в сеть Интернет Стандартные офисные компьютерные программы, популярные Интернет браузеры, в том числе: Linux Lubuntu 16.04, LibreOffice
2.Индивидуальное консультирование студентов по самостоятельной работе с применением дистанционных образовательных технологий в режиме все 14 offline
3.Изучение теоретического курса по электронным учебникам, предоставляемым по договорам
с ЭБС (указаны в разделе «Рекомендуемая литература»)
4. Визуализация результатов проектной деятельности магистрантов с помощью мультимедиа-проектора

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1. Научно-исследовательская практика проводится в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемых в рамках образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование «Литературное образование».
2. Материально-техническая база профильных предприятий обеспечивает возможность формирования и развития профессиональных компетенций, обозначенных в программе практики.
3. Учебная аудитория с мультимедийными средствами для консультаций и промежуточной аттестации.
4. Читальный зал, оснащенный компьютерами с выходом в сеть Интернет.

10.ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Магистранты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды в зависимости от особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья могут выбирать тот способ и форму прохождения практики, который соответствует их индивидуальным возможностям.

Автор рабочей программы практики:

Канд. филол. наук, доцент _____ Инаркаева С.И.

Рабочая программа практики рассмотрена на заседании кафедры литературы и МП, протокол №9 от «26»04.2023 г.
Заведующий кафедрой _____ Джамбекова Т.Б., д.филол.н., профессор

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки _____ Арсагириева Т.А.

Начальник УМУ _____ Одаева Э.С.