Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.09.2022 10:57:19
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

Утверждаю:
Зав. каф. Батукаев А.А.
_____
(подпись)……
Протокол № 5 заседания
кафедры от апреля 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Анатомия с основами физиологии и биохимии
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
44.03.01. – Педагогическое образование
(код и направление подготовки)

Профиль(и) подготовки

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Квалификация - Бакалавр

Форма обучения - очно/заочная

Год набора - 2022

Грозный, 2022

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Анатомия с основами физиологии и биохимии» к.м.03.04 (Б1.01) относится к обязательным дисциплинам блока 1 «Дисциплины (модули)» (модуль "Здоровьесберегающий") основной образовательной программы по профилям «Физическая культура».

Для освоения дисциплины «Анатомия с основами физиологии и биохимии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Возрастная физиология», «Физиология», «Морфология» и др.

Изучение дисциплины «Анатомия с основами физиологии и биохимии» является необходимой основой для прохождения научно-исследовательской и преддипломной практик, для подготовки к государственной итоговой аттестации.

1.2.Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Анатомия с основами физиологии и биохимии» – формирование готовности студентов к профессиональной деятельности для сохранения и укрепления здоровья людей, занимающихся физической культурой и спортом, профилактики у них патологических состояний и заболеваний, содействие рациональному использованию средств и методов физической культуры и спорта, оптимизации процессов пост нагрузочного восстановления и повышению работоспособности, продлению активного, творческого периода жизни.

Цели и задачи дисциплины «Анатомия с основами физиологии и биохимии» заключаются в формировании и обобщении в одной научной парадигме сведений по возрастной анатомии, физиологии, полученных студентами на предыдущих курсах.

1.3.Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций *(с указанием шифра компетенции):*

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. *УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.*	**Знать:** - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; - способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; **Уметь:** - выполнять и подбирать комплексы упражнений атлетической, ритмической и аэробной гимнастики; - выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры **Владеть:** - навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности; *- простейшими приемами самомассажа и релаксации;*
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	– ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. – ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	**Знать:** - особенности функционального развития организма; - особенности анатомо-физиологического строения организма; - общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования. **Уметь:** - учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; - выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающихся различных социально-демографических групп.

	обучающихся. – ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. – ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	**Владеть:** - навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	ПК-1.1.Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта; ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.	**Знать**: - законодательные акты в сфере образования, физической культуры и спорта; - основы возрастной педагогики и психологии; - основы видов спорта, входящих в программу обучения различных категорий населения. - основы педагогики физической культуры; - основы теории и методики физического воспитания; **Уметь**: - использовать в процессе обучения современные виды спорта и оздоровительные технологии; - реализовывать учебные программы в зависимости от возраста и двигательной подготовленности обучающихся. - - разрабатывать учебные программы по предмету физическая культура на основе государственных образовательных стандартов **Владеть**: - навыками разработки и осу-

		ществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предмету «физическая культура».
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	-ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. -ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий в том числе информационных, обучения, организационных форм учбных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. -ПК-3.3. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к русскому языку и литературе в рамках урочной и внеурочной деятельности.	**Знать:** - современные методики и технологии реализации образовательной деятельности в рамках основной общеобразовательной программы; основные подходы к реализации учебных программ, в том числе системно-деятельностный подход. **Уметь:** - разрабатывать учебные программы по физической культуре и спорту на основе государственных образовательных стандартов; **Владеть:** - навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по физической культуре и спорту.
ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	– ПК-5.1. Владеет санитарно-гигиеническими правилами и нормами организации учебно-воспитательного процесса – ПК-5.2. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе, оказывает первую доврачебную помощь обучающимся ПК-5.3. Применяет меры профилактики детского травматизма	**Знать:** - современные методики и технологии реализации образовательной деятельности в рамках основной общеобразовательной программы; основные подходы к реализации учебных программ, в том числе системно-деятельностный подход. **Уметь:** - разрабатывать учебные программы по физической культуре и спорту на основе государственных образовательных стандартов; **Владеть:** - навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по физической культуре и спорту.

1.4.Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет ... з.е. (академ. часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	**Количество академ. часов**	
	Очно	Заочно
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	108/3	108/3
4.1.1. аудиторная работа	а	а
в том числе:		
лекции	10	4
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	10	4
лабораторные занятия	36	36
4.1.2. внеаудиторная работа	в	в
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся		
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	52	64

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость в акад. часах		Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)							
				лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
		очно	заон	очно	заоч	очн	заоч	очн	заоч	очн	заоч
1	Раздел 1. Общие впросы анатомии и физиологии опорно-двигательного аппарата. Тема 1. Морфофункциональная характеристика аппарата движения. Кости. Суставы. Мышцы	108	108	2ч	2ч	2ч	2ч	2ч	2ч	4ч	4ч
2	Тема 2. Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения туловища. Соединение костей туловища. Мышцы туловища.					2ч		2ч	2ч	4ч	4ч
3	Тема 3. Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения конечностей. Соединения костей верхних и нижних конечностей.							2ч	2ч	6ч	6ч

	Мышцы верхних и нижних конечностей.										
4	Тема 4. Кости головы, их соединения. Мышцы головы и шеи.							2ч	2ч	4ч	4ч
5	Раздел 2. Анатомия внутренних органов. Тема 5. Анатомия и физиология органов дыхания.			2ч				4ч	4ч	4ч	4ч
6	Тема 6. Анатомия и физиология выделительной системы. Физиологические основы терморегуляции.							2ч	2ч	4ч	6ч
7	Тема 7. Строение и функции эндокринной системы.							4ч	4ч	2ч	6ч
8	Раздел 3. Строение и функции сердечно-сосудистой системы. Тема 8. Общая анатомия кровеносной системы.			2ч		2ч		4ч	4ч	4ч	6ч
9	Тема 9. Анатомия и физиология лимфатической системы.							2ч	2ч	4ч	4ч
10	Тема 10. Анатомия и физиология пищеварительной системы.				2ч	2ч	2ч	2ч	2ч	4ч	4ч
11	Тема 11. Обмен веществ и энергии. Иммунная система.			2ч				2ч	2ч	4ч	4ч
12	Раздел 4. Анатомия и физиоология сенсорных систем. Тема 12. Нервная регуляция процессов жизнедеятельности.							2ч	2ч	2ч	4ч
13	Раздел 5. Биохимия спортивной деятельности. Тема 13. Основы биохимических прооцессов в организме.			2ч		2ч		4ч	4ч	4ч	6ч
	Курсовое проектирование/ работа										
	Подготовка к эккзамену, (зачету)							2ч	2ч	2ч	2ч
	Итого			10	4	10	4	36	36	52	64

Часы, отведенные на лабораторные занятия, все считаются как практическая под-

готовка. Из часов практических занятий через косую линию указываются часы, отведенные на практическую подготовку.

1.2.Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы) *(для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)*
1	Раздел 1. Общие впросы анатомии и физиологии ОДА.. Тема 1. Морфо-функциональная характеристика ОДА. Кости. Суставы. Мышцы	Понятие «опорно-двигательный аппарат». Скелет – понятие, функции. Кость как орган, химический состав. Виды костей, строение. Надкостница. Соединения костей. Строение сустава. Вспомогательный аппарат суставов. Классификация суставов. Виды движений в суставах. Саркомер, механизм скольжения миофибрилл, сокращение саркомера, мышечного волокна, мышцы. Расположение, значение скелетных мышц. Мышечные группы. Мышца как орган. Строение и работа мионеврального синапса. Виды мышц. Вспомогательный аппарат мышц: фасции, фиброзные и костно-фиброзные каналы. Синовиальные сумки, костные и фиброзные блоки, сесамовидные кости. Основные физиологические свойства мышц – возбудимость, возбуждение, рефрактерность, лабильность, сократимость. Изотонический и изометрический режимы сокращения. Виды мышечного сокращения: одиночное, зубчатый тетанус, гладкий тетанус. Контрактура. Работа мышц. Образование АТФ и тепла в мышцах. Утомление и отдых мышц. Значение физической тренировки мышц.
2	Тема 2. Морфо-функциональная характеристика скелета. Соединение костей туловища. Мышцы туловища.	Скелет туловища, структуры его составляющие. Позвоночный столб, отделы. Строение позвонков, крестца, копчика. Соединения позвоночного столба. Грудная клетка, грудная полость, апертуры, реберные дуги, под грудинный угол. Формы грудной клетки Строение грудины. Ребра: истинные, ложные, колеблющиеся. Соединение ребер с позвоночником. Группы мышц шеи. Фасции шеи. Топографические образования шеи. Мышцы спины. Мышцы груди. Мышцы живота – расположение, функции. Влагалище прямой мышцы живота. Топографические образования туловища. Мышцы головы, расположение и функции. Фасции головы. Топографические образования головы.
3	Тема 3. Морфо-функциональная характеристика скелета и аппарата движения конечностей. Соединения костей верхних конечностей. Соединения костей нижних конечностей. Мышцы верхних и	Скелет верхней конечности, отделы. Скелет плечевого пояса – кости его образующие. Строение лопатки и ключицы. Строение и соединения костей свободной верхней конечности. Движения в суставах верхней конечности (плечевой, локтевой, лучезапястный, суставы кисти). Типичные места переломов конечностей. Мышцы верхней конечности: мышцы плечевого пояса, передняя и задняя группы мышц плеча, мышцы предплечья: передняя группа – поверхностные и глубокие, задняя группа – поверхностные и глубокие. Мышцы кисти, расположение, функции. Топографические образования верхней конечности: подмышечная впадина, локтевая ямка, области. Скелет нижней конечности – отделы. Скелет тазового пояса. Большой и малый таз – кости их образующие. Половые различия таза, размеры женского таза. Скелет свободной нижней конечности – кости его образующие, их строение, соединения. Стопа как целое – своды стопы (продольные – опорный и рессорный, поперечный). Движения в суставах свободной нижней конечности (тазобедренный, коленный, голеностопный, большеберцово-малоберцовые, голеностопный, плюсне-предплюсневые, плюсне-фаланговые, межфаланговые). Типичные места переломов конечностей. Мышцы нижней конечности. Мышцы таза: передняя группа, задняя группа, функции. Мышцы бедра: передняя (сгибатели), задняя группа (разгибатели), расположение, функции. Мышцы голени: передняя, задняя, латеральная группы, функции. Мыш-

	нижних конечностей.	цы стопы (мышцы большого пальца, мышцы мизинца, средняя группа мышц), расположение, функции. Топографические образования нижней конечности – области, сосудистая и мышечная лакуны, подколенная ямка, строение пахового канала, формирование бедренного канала.
4	Тема 4. . Кости головы, их соединения. Мышцы головы и шеи.	Череп в целом – свод, основание, черепные ямки, глазница, полость носа, полость рта. Возрастные особенности черепа. Строение родничков черепа новорожденного, сроки закрытия родничков. Мозговой и лицевой отделы черепа. Соединение костей. Височно-нижнечелюстной сустав, движения в нем. Мышцы головы, расположение и функции. Фасции головы. Топографические образования головы.
6	Раздел 2. Анатомия внутренних органов. Тема 5. Анатомия и физиология органов дыхания.	Общий план строения внутренних органов. Строение внутренних органов, имеющих полости. Влияние физических упражнений на строение и расположение внутренних органов. Топография органов дыхания. Воздухоносные пути, их строение, расположение, значение, функции и возрастные особенности. Форма, строение, функция и топография легких. Долька легкого, строение, альвеолы. Структурно-функциональная единица легкого - ацинус. Плевра, париетальный и висцеральный листки. Плевральная полость. Средостение. Органы верхнего и нижнего средостения. Возрастные особенности, профилактика травматизма.
7	Тема 6. Анатомия и физиология выделительной системы. Физиологические основы терморегуляции.	Строение и функции почек, нефрона. Механизм образования мочи. Строение и расположение мочевыводящих путей, возрастные особенности, профилактика травматизма. Основы терморегуляции.
8	Тема 7. Строение и функции эндокринной системы.	Значение желез внутренней секреции для развития организма и регуляции его функций. Классификация и строение ЖВС. Щитовидная железа, строение, топография, функции. Вилочковая железа, строение, топография, функции. Надпочечники, половые железы, строение, топография, функции. Эндокринная часть поджелудочной железы. Возрастные особенности ЖВС.
9	Раздел 3. Строение и функции сердечно-сосудистой системы. Тема 8. Общая анатомия кровеносной системы.	Сердце –Строение стенки сердца – эндокард, миокард, эпикард, расположение, физиологические свойства. Строение перикарда. Сосуды и нервы сердца. Круги кровообращения. Проводящая система сердца, ее структура и функциональная характеристика. Электрические явления в сердце, их регистрация. Электрокардиограмма – зубцы, интервалы. Сердечный цикл, его фазы, продолжительность. Сердечный толчок, тоны сердца, факторы, обусловливающие звуковые явления в сердце. Перкуссия и аускультация сердца. Регуляция деятельности сердца: местные механизмы (закон Старлинга, Бейнбриджа), центральные механизмы – сердечно-сосудистый центр продолговатого мозга. Артериальный пульс, его характеристики, определение. Критерии оценки процесса кровообращения – самочувствие, положение человека, цвет и тургор кожи, видимое состояние сосудов, пульс, артериальное давление, сердечный толчок, границы сердца, сердечные тоны, функциональные сердечно-сосудистые пробы, ЭКГ. Временная остановка кровотечения. Структуры малого круга кровообращения. Венечный круг кровообращения: коронарные артерии (левая и правая), вены сердца, венечный синус. Значение коронарного круга кровообращения. Артерии шеи и головы, области кровоснабжения. Артерии верхних конечностей: подмышечная, плечевая, локтевая, лучевая, ладонные дуги – расположение, области кровообращения. Артерии нижних конечностей.

10	Тема 9. Анатомия и физиология лимфатической системы.	Строение системы лимфообращения. Лимфоидная ткань. Состав лимфы, ее образование, строение стенки лимфатических сосудов. Отличие строения лимфатического капилляра от кровеносного. Основные лимфатические сосуды, стволы и протоки. Причины движения лимфы по лимфососудам. Функции лимфатической системы. Строение и функции лимфоузла. Группы лимфоузлов. Строение и функции селезенки. Связь лимфатической системы с иммунной системой. Значение лимфатической системы для организма.
11	Тема 10. Анатомия и физиология пищеварительной системы.	Пищеварительная система. Структуры пищеварительной системы – пищеварительный канал, большие пищеварительные железы. Отделы пищеварительного канала. Полость рта, строение: преддверие и собственно полость рта. Зев-границы, небные дужки, мягкое небо. Миндалины лимфоэпителиального кольца Пирогова-Вальдейера. Органы полости рта: язык и зубы. Строение языка, его функции. Зубы, строение; молочные и постоянные, формула зубов, функции полости рта. Глотка – расположение, строение, стенки, отделы, функции. Желудок – расположение, проекция на переднюю брюшную стенку, формы, отделы, поверхности, кривизны. Строение стенки желудка: серозная оболочка, мышечная оболочка (выраженность косого, продольного и циркулярного слоев; пилорический сфинктер), слизистая оболочка (складки, эпителий, ее покрывающий, лимфоидные фолликулы, железы). Железы желудка: виды (собственные, кардиальные, пилорические) – их строение; клетки (главные, добавочные, обкладочные, С-клетки) и вещества, ими вырабатываемые: протеолитические ферменты (пепсиноген, гастриксин, химозин), липолитические ферменты (липаза желудка), амилолитические ферменты (амилаза, мальтаза), слизеподобные вещества (муцин, внутренний фактор Кастла), лизоцим, соляная кислота, тканевые гормоны (гастрин, гастрон). Функции желудка. Желудочный сок – свойства, состав. Пищеварение в полости рта: механическая и химическая обработка пищи, образование пищевого комка. Всасывание в полости рта. Глотание. Роль полости рта в секреторной и моторной функции пищеварительного тракта. Движение пищи в глотке и пищеводе. Пищеварение в желудке под воздействием ферментов желудочного сока. Моторная функция желудка, как фактор механического переваривания пищи. Эвакуация содержимого желудка в двенадцатиперстную кишку. Голодные и антиперистальтические движения желудка.
12	Тема 11. Обмен веществ и энергии. Иммунная система.	Обмен веществ и энергии – определение; пластический и энергетический обмен – характеристика. Превращение веществ и энергии в организме человека. Расходование энергии пищи на согревание организма и синтез АТФ. Использование энергии АТФ. Три этапа освобождения энергии в организме человека. Энергетический баланс. Основной обмен, факторы на него влияющие. Пищевой рацион – определение, распределение суточного рациона. Режим питания. Диета – определение, основы действия. Белки: биологическая ценность (пластическая, регуляторная, ферментативная, транспортная, наследственная, энергетическая роль), энергетическая ценность, суточная потребность человека в белках. Индивидуальная специфичность белков человека. Продукты, содержащие белки и незаменимые аминокислоты. Азотистый баланс, понятие, виды. Конечные продукты белкового обмена, пути выведения из организма, обезвреживание аммиака. Углеводы: биологическая ценность. Депо углеводов в организме. Конечные продукты обмена. Пути выведения из организма. Суточная потребность человека в углеводах. Продукты, содержащие углеводы. Жиры: биологическая ценность. Суточная потребность человека в жирах. Ненасыщенные жирные кислоты (линолевая, линоленовая, арахидоновая). Продукты, содержащие жиры и жирные кислоты. Конечные продукты расщепления жиров в организме: глицерин и жирные кислоты. Пути выведения из организма. Водно-солевой обмен. Биологическая ценность воды. Количество воды в организме. Суточная потребность человека в воде. Минеральные вещества и микроэлементы, продукты их содержащие. Биологическая ценность натрия, калия, хлора, кальция, фосфора, железа, йода. Витамины – понятие, биологическая ценность, факторы, влияющие на потреб-

		ность организма в витаминах. Источники витаминов (пища, синтез в организме). Понятие о гиповитаминозах, авитаминозах, гипервитаминозах. Классификация витаминов (жирорастворимые, водорастворимые). Витамины: А, Д, Е, К, B_1, B_2 B_6, B_{12}, С, РР, F – биологическая ценность, источники. Регуляция обмена веществ и энергии.
13	Раздел 4. Анатомия и физиоология сенсорных систем. Тема 12. Нервная регуляция процессов жизнедеятельности.	Учение И.П. Павлова об анализаторах. Проводниковый отдел кожной и проприоцептивной сенсорных систем. Подкорковые и корковые центры кожной и проприоцептивной чувствительности, их функциональное значение. Строение кожи – эпидермис, дерма; подкожный слой, сосудистые сети кожи, железы кожи, производные кожи: волосы, ногти; функции кожи. Обонятельная сенсорная система. Вкусовая сенсорная система. Зрительная сенсорная система, ее вспомогательный аппарат. Светочувствительные рецепторы, зрительный нерв. Глаз, глазное яблоко, вспомогательный аппарат глаза. Аккомодация, аккомодационный аппарат. Слуховая сенсорная система. Вестибулярная сенсорная система. Наружное ухо, внутреннее ухо, строение, функции. Виды иммунитета. Специфические и неспецифические факторы иммунитета. Защитные функции эритроцитов, тромбоцитов Приспособительные реакции организма: срочные и долговременные. Нейрогуморальный механизм регуляции иммунитета. Виды иммунитета. Специфические и неспецифические факторы иммунитета Защитные функции эритроцитов, тромбоцитов Приспособительные реакции организма: срочные и долговременные
14	Раздел 5. Биохимия спортивной деятельности. Тема 13. Основы биохимических прооцессов в организме.	Обмен углеводов. Переваривание и всасывание углеводов в пищеварительном тракте. Распад гликогена до глюкозы. Гипергликемия и гипогликемия. ГДФ-путь распада углеводов – основной источник энергии. Распад гликогена и глюкозы до пировиноградной кислоты, отдельные стадии этого процесса, итоговое уравнение, энергетический эффект. Окислительное декарбоксилирование пировиноградной кислоты, итоговое уравнение, энергетический эффект. Цикл трикарбоновых кислот (ЦТК), биологическая роль, итоговое уравнение, энергетический эффект. Итоговое уравнение полного окисления глюкозы и гликогена. Анаэробный распад углеводов. Механизм образования молочной кислоты. Итоговое уравнение, биологическая роль гликолиза. Биохимическая характеристика организма.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Раздел 1. Общие впросы анатомии и физиологии опорно-двигательного аппарата. Тема 1. Морфофункциональная характеристика аппарата движения. Кости. Суставы. Мышцы	Изучение форм костей. Изучение видов соединения костей. Изучение строения суставов. Изучение строения мышц.
2.	Тема 2. Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения туловища. Соединение костей туловища. Мышцы туловища.	Изучение костей туловища. Изучение поверхностных и глубоких мышц спины: расположение, начало, прикрепление, функции. Изучение поверхностных и собственных мышц груди: расположение, начало, прикрепление, функции . Изучение расположения, строения и функций

		диафрагмы Изучение мышц, образующих стенки живота: расположение, начало, прикрепление, функции. Составление словаря конспекта.
3.	Тема 3. Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения конечностей. Соединения костей верхних и нижних конечностей. Мышцы верхних и нижних конечностей.	Изучение костей верхних и нижних конечностей. Изучение групп мышц верхних и нижних конечностей: пояса и свободного отдела, функциональных групп мышц конечностей. Расположение, начало, прикрепление, функции.
4.	Тема 4. Кости головы, их соединения. Мышцы головы и шеи.	Изучение препаратов костей черепа. Соединения костей черепа. Расположение, начало, прикрепление, функции. Составление таблицы соединения костей черепа Работа с макропрепаратами. Составление словаря терминов. Составление таблицы «Характеристика строения костей мозгового и лицевого черепа». Составление опорного конспекта по теме «Роднички черепа новорожденных» «Мышцы головы и шеи».
5.	Раздел 2. Анатомия внутренних органов. Тема 6. Анатомия и физиология органов дыхания.	Изучение строения органов дыхательной системы. Изучение расположения, строения верхних и нижних дыхательных путей. Изучение особенностей расположения, строения легких, границ легких и плевры. Физиология дыхания. Определение ЖЕЛ, минутного объёма легких. Составление словаря терминов Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика строения стенок дыхательных путей» Выполнение схем: «Бронхиальное дерево», «Альвеолярное дерево» Составление конспекта «Границы легких и плевры» Зарисовка микроскопического строения легких Выполнение схемы «Механизм вдоха и выдоха» Заполнение таблиц «Легочные объемы», «Емкости легких» Составление сравнительной таблицы «Содержание кислорода и углекислого газа в дыхательных средах организма».
6.	Тема 6. Анатомия и физиология выделительной системы. Физиологические основы терморегуляции.	Изучение строения почек. Изучение строения мочевыводящих путей. Изучение механизмов образования первичной и вторичной мочи в почках. Изучение состава нормальной первичной и вторичной мочи. Оценка общего клинического анализа мочи Изображение схемы нефрона. Зарисовка строения почек, мочеточников, мочевого пузыря, мочеиспускательного канала. Составление словаря терминов. Подготовка доклада «Искусственная почка». Работа с бланками анализа мочи, оценка показателей. Подсчет суточного диуреза и водного баланса.
7.	Тема 7. Строение и функции эндокринной системы.	Изучение строения и физиологических эффектов гормонов эндокринных желёз. Составление словаря терминов Составление сравнительной таблицы желез внутренней секреции Схематическое отображение функций желез внутренней секреции Написание докладов на темы: «Сахарный диабет», «Эндемический зоб», «Несахарный диабет», «Базедова болезнь», «Гиган-

		тизм и карликовость», «Аддисонова болезнь».
8.	Раздел 3. Строение и функции сердечно-сосудистой системы. Тема 8. Общая анатомия кровеносной системы.	Изучение строения сердца. Изучение физиологии сердца, фаз сердечного цикла, звуковых явлений, регуляции работы сердца. Изучение основ гемодинамики. Изучение артерий и вен организма, строения сосудов. Составление словаря терминов. Составление схем кровоснабжения головы, мозга, конечностей. Составление схем систем верхней и нижней полых вен, воротной вены печени. Схематическое изображение микроциркуляторного русла кровообращения, транскапиллярного обмена. Выполнение таблицы «Сравнительная характеристика видов давления». Выполнение схемы «Факторы, влияющие на величину артериального давления».
9.	Тема 9. Анатомия и физиология лимфатической системы.	Изучение лимфатическо йсистемы. Составление словаря терминов.
10.	Тема 10. Анатомия и физиология пищеварительной системы.	Изучение строения органов ротовой полости, глотки, пищевода и желудка. Изучение расположения, внешнего и внутреннего строения больших слюнных желез, печени, поджелудочной железы и желчного пузыря. Изучение расположения отделов тонкого и толстого кишечника, особенностей строения стенки, наличия клапанов. Изучение особенностей строения и расположения париетального и висцерального листков брюшины Составление словаря терминов Написание доклада «Значение нормальной микрофлоры кишечника» Составление конспекта «Отношение брюшины к внутренним органам брюшной полости» Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика особенностей строения стенки отделов толстого кишечника». Заполнение таблиц: «Функциональное значение отделов пищеварительного тракта», «Состав и функции пищеварительных секретов», «Моторика различных отделов пищеварительного тракта». Выполнение схем: «Строение дольки печени», «Формирование желчных протоков» Выполнение конспекта «Топография печени и поджелудочной железы» Составление схем регуляции выделения пищеварительных соков, сравнительной таблицы пищеварения в различных отделах пищеварительного канала. Написание доклада «Значение нормальной микрофлоры кишечника» Подготовка доклада на тему: "Регуляция пищеварения"
11.	Тема 11. Обмен веществ и энергии. Иммунная система.	Составление пищевого рациона. Изучение биологической ценности воды и минеральных солей. Биологическая ценность и источники белков, жиров, углеводов. Составление словаря терминов. Заполнение таблиц «Витамины» Подготовка сообщения «Пищевой рацион. Диета».
12.	Раздел 4. Анатомия и физиоология сенсорных систем. Тема 12. Нервная регуляция процессов жизнедеятельности.	Изучение расположения, строения органов чувств: обоняния, вкуса, кожи, зрительного анализатора, слухового анализатора. Подготовка доклада на тему: "Ноцицептивная сенсорная система". Зарисовка строения вкусовой луковицы. Схема прохождения света через оптические системы глаза.

		Схема прохождения звука. Составление сравнительной таблицы анализаторов. Составление словаря терминов. Выполнение схем: «Центральные и периферические органы иммунной системы», «Виды иммунитета». Составление конспекта «Функциональное значение органов иммунной системы». Выполнение схем: «Механизмы иммунитета», «Механизм работы гипоталамо-гипофизарно-симпатико- адреналовой системы». Составление конспекта «Нейрогуморальная регуляция функций иммунной системы».
13.	Раздел 5. Биохимия спортивной деятельности. Тема 13. Основы биохимических прооцессов в организме.	Работа с конспектом. Составление словаря терминов. Содержание учебного материала. Биохимические основы развития физических качеств. Роль биохимии в определении нагрузок при занятиях физической культурой. Самостоятельная работа обучающихся. Изучение и реферирование литературных источников Содержание учебного материала. Физико-химические свойства плазмы крови. Биохимические основы питания.

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	**Автор, название литературы, город, издательство, год**	**Количество часов, обеспеченных указанной литературой**	**Количество обучающихся**	**Количество экземпляров в библиотеке университета**	**Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)**	**Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)х100%))**
1	2	3	4	5	6	7
	Основная литература					

1	Замараев, В. А. Анатомия для студентов физкультурных вузов и факультетов : учебник и практикум для вузов / В. А. Замараев, Е. З. Година, Д. Б. Никитюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 416 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8588-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489565 (дата обращения: 25.08.2022).				ISBN 978-5-9916-8588-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489565	100%
2	2. Лапшина, М. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебно-методическое пособие / М. В. Лапшина. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.				URL: https://e.lanbook.com/book/163539	100%
3	3. Осипова, Г. Е. Биохимия спорта : учебное пособие для вузов / Г. Е. Осипова, И. М. Сычева, А. В. Осипов. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13612-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496296 (дата обращения: 25.08.2022).				ISBN 978-5-534-13612-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496296	100%
	Дополнительная литература					

1	1. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы : учебник для вузов / Н. А. Фонсова, И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3504-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489879 (дата обращения: 25.08.2022).				ISBN 978-5-9916-3504-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489879	100%
2	2 Коротько, Г. Ф. Физиология органов системы пищеварения : учебное пособие для вузов / Г. Ф. Коротько. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12950-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496447 (дата обращения: 25.08.2022).				ISBN 978-5-534-12950-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496447	100%
3	3. Капилевич, Л. В. Физиология человека. Спорт : учебное пособие для вузов / Л. В. Капилевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490267 (дата обращения: 25.08.2022).				ISBN 978-5-534-09793-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490267	100%

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 6312/20 на предоставление доступа к элек-тронно-библиотечной системе IPRbooks от 05.02.2020 г. (срок действия договора с 09.02.2020 г. до 09.02.2023г) (www.iprbookshop.ru)
2. ДОГОВОР № 4710 на оказание услуг по предоставлению доступа к «Образовательной платформе ЮРАЙТ» от 05.08.2021г. (срок действия договора с 06.08.2021 по 05.08.2022г.). (https://urait.ru/)
3. Договор № 2 на оказание услуг ЭБС «Лань» от 18.01.2022 г. (https://e.lanbook.com/) (срок действия договора с 08.02.2022г. по 07.02.2023г.)
4. Договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016г. МЭБ (Межвузовская элек-тронная библиотека) НГПУ. (https://icdlib.nspu.ru/) (доступ по IPадресам)

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 3-06	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №2 г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд. 3-06	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Количество посадочных мест - 30.	Уч. корпус №2 г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33
Аудитория для практических занятий - ауд.3-06	Технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Количество посадочных	Уч. корпус №2 г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

	мест - 30.	
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 50.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

Приводится описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса, включая помещения для самостоятельной работы, по дисциплине в соответствии с требованием ФГОС с указанием конкретного оборудования (например: экран, мультимедиапроектор, компьютеры, интерактивная доска, телевизор и т.д.).

В случае реализации ОП с использованием дистанционных образовательных технологий указывается электронная платформа и наличие необходимых ресурсов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1.Характеристика оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№\№	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Общие впросы анатомии и физиологии опорно-двигательного аппарата. Тема 1. Морфофункциональная характеристика аппарата движения. Кости. Суставы. Мышцы	УК-7 УК-8 ОПК-3 ПК-1 ПК-5	Устный опрос, проверка письменных работ.	Тест
2	Тема 2. Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения туловища. Соединение костей туловища. Мышцы туловища.	УК-7 УК-8 ОПК-3 ПК-1 ПК-5	Устный опрос, проверка письменных работ.	Тест
3	Тема 3. Морфофункциональная характеристика	УК-7 УК-8	Устный опрос, проверка	тест

	скелета и аппарата движения конечностей. Соединения костей верхних и нижних конечностей. Мышцы верхних и нижних конечностей.	ОПК-3 ПК-1 ПК-5	письменных работ.	
4	Тема 4. Кости головы, их соединения. Мышцы головы и шеи.	УК-7 ОПК-3 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос, проверка письменных работ.	тест
5	Раздел 2. Анатомия внутренних органов. Тема 6. Анатомия и физиология органов дыхания.	УК-7 ОПК-3 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос, проверка письменных работ.	тест
6	Тема 6. Анатомия и физиология выделительной системы. Физиологические основы терморегуляции.	УК-7 ОПК-3 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос, проверка письменных работ.	тест
7	Тема 7. Строение и функции эндокринной системы.	УК-7 ОПК-3 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос, проверка письменных работ.	тест
8	Раздел 3. Строение и функции сердечно-сосудистой системы. Тема 8. Общая анатомия кровеносной системы.	УК-7 ОПК-3 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос, проверка письменных работ.	тест
9	Тема 9. Анатомия и физиология лимфатической системы.	УК-7 ОПК-3 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос, проверка письменных работ.	тест
10	Тема 10. Анатомия и физиология пищеварительной системы.	УК-7 ОПК-3 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос, проверка письменных работ.	тест
11	Тема 11. Обмен веществ и энергии. Иммунная система.	УК-7 ОПК-3 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос, проверка письменных работ.	тест
12	Раздел 4. Анатомия и физиоология сенсорных систем. Тема 12. Нервная регуляция процессов жизнедеятельно-	УК-7 ОПК-3 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос, проверка письменных работ.	тест

	сти.			
13	Раздел 5. Биохимия спортивной деятельности. Тема 13. Основы биохимических прооцессов в организме.	УК-7 ОПК-3 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос, проверка письменных работ.	тест
	Курсовая работа (проект)		-	-
	Учебная практика		-	-
	Производственная практика		-	-

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: *тест*

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные вопросы для тестирования
Критерии оценивания результатов тестирования

1. Неодновременное созревание различных органов и систем называют:

а) гармоничностью;
б) гетерохронностью+
в) надежностью;
г) гомеостазом

2.Наиболее значительно длина тела меняется в:

а) старости;
б) период полового созревания;
в) возрасте 5-7 лет+
г) первый год жизни

3.Под акселерацией понимают:

а) замедление темпов развития организма;
б) средний уровень развития по сравнению с предшествующим поколением;
в) ускорение темпов развития организма по сравнению с предшествующим поколением+
г) всестороннее развитие

4.Измерение ЖЕЛ проводится с помощью:

а) барометра;
б) спиртометра+
в) спирометра;
г) тонометра.

5. Условное деление жизни человека на возрастные этапы называют:

а) возрастной градацией;
б) биологической классификацией возраста;
в) возрастной периодизацией+
г) паспортизацией возраста

Таблица 9

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***

Максимальный уровень	*Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)*	*2*
Средний уровень	*Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)*	*1*
Минимальный уровень	*Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)*	*0*

4.2.2. Наименование оценочного средства: *практико-ориентированное задание*

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные практико-ориентированные задания
Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания
Темы кейс-заданий.

1. Особенности проведения занятий по физической культуре для дошкольников
2. Особенности проведения занятий по физической культуре для младшихшкольников.
3. Особенности проведения занятий по физической культуре для школьниковсреднего звена.
4. Особенности проведения занятий по физической культуре для учащихся старшихклассов.
5. Особенности проведения занятий по физической культуре для взрослых.
6. Особенности проведения занятий по физической культуре для пожилых.

Таблица 10

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	*Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом*	*3*
Средний уровень	*Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом*	*2*
Минимальный уровень	*Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом*	*1*
Минимальный уровень не достигнут	*Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками*	*0*

4.2.3. Наименование оценочного средства: *доклад/сообщение*

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Темы докладов:

1. Подготовка доклада по теме «Значение понимания закономерностей роста и развития организма человека для преподавателя физической культуры».
2. Подготовка доклада по теме «Возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи».
3. Создание презентации по теме «Классификация суставов по осям движения».
4. Подготовка доклада по теме «Возрастные и функциональные изменения костей и их соединений. Динамика изменений костной системы при систематических физических нагрузках. Коррекция функциональных нарушений скелета у детей и подростков».
5. Подготовка доклада по теме «Профилактика сколиозов. Набор упражнений для коррекции нарушений осанки».
6. Подготовка доклада по теме «Набор упражнений для укрепления скелета туловища».
7. Составление схемы «Кости черепа».
8. Подготовка доклада «Расовые различия в строении черепа: миф и реальность».

9. Подготовка доклада по теме «Влияние физических упражнений на строение и подвижность верхней конечности».

10. Составление таблицы по теме «Оси вращения суставов верхней конечности, профилактика травматизма».

11. Подготовка презентации по теме «Виды функциональных нарушений скелета нижней конечности, способы коррекции при помощи физических упражнений».

12. Подготовка доклада по теме «Профилактика травматизма нижней конечности на уроках физкультуры».

13. Подготовка доклада по теме «Химические реакции в организме человека при мышечной нагрузке, развитие утомления».

14. Подготовка доклада по теме «Влияние физических упражнений на форму и работу мышц».

15. Подготовка доклада «Влияние физических упражнений на строение и функциональное состояние мышц туловища человека».

16. Подготовка презентации «Возрастные особенности мышц туловища человека».

17. Составление схемы по теме «Мышцы головы».

18. Составление схемы по теме «Мышцы шеи».

19. Составление схемы по теме «Мышцы верхней конечности».

20. Составление таблицы по теме «Динамические изменения в мышцах при систематических физических нагрузках».

21. Подготовка доклада по теме «Влияние физических упражнений на функциональные нарушения нижней конечности (способы коррекции) у детей и подростков».

22. Составление схемы рефлекторной дуги.

23. Подготовка доклада по теме «Возрастные особенности нервной системы».

24. Заполнение схемы по теме «Строение головного мозга».

25. Заполнение схемы по теме «Области иннерваций спинномозговых нервов».

26. Составление буклета по теме «Возрастные особенности органа зрения».

27. Подготовка презентации по теме «Возрастные особенности органа слуха».

28. Составление фишбоуна «Пищеварение».

29. Подготовка инфографа «Возрастные особенности пищеварительной системы человека».

30. Подготовка реферата по теме «Возрастные особенности органов дыхания и проводящих путей. Профилактика травматизма органов дыхания на занятиях физической культуры».

31. Подготовка презентации по теме «Роль правильного дыхания на занятиях физической культурой».

32. Подготовка сообщения по теме «Возрастные особенности выделительной системы».

33. Заполнение таблицы по теме «Эндокринные железы человека и их функции».

34. Подготовка доклада по теме «Влияние физических упражнений на строение и функции вен».

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 11

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	*– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией;* *– содержание выступления даёт полную информацию о теме;* *– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи;* *– умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу;* *– высокая степень информативности, компактность слайдов*	*3*
Средний уровень	*– продемонстрирована общая ориентация в материале;* *– достаточно полная информация о теме;* *– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов;* *– невысокая степень информативности слайдов;* *– ошибки в структуре доклада;* *– недостаточное использование научной литературы*	*2*

Минимальный уровень	*– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале;* *– ошибки в структуре доклада;* *– научная литература не привлечена*	*1*
Минимальный уровень не достигнут	*– выступление не содержит достаточной информации по теме;* *– продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи;* *– неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.*	*0*

4.2.4. Наименование оценочного средства: *контрольная работа*

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерное задание для контрольной работы:

Контрольная работа по анатомии с снвами физиологии и биохимии для учащихся 4 курса по специальности «Физическое воспитание»

Вариант –1

Тема: Опорно-двигательный аппарат.

План.

1. Костная система. Кости и их соединения.
2. Скелет туловища и грудной клетки .
3. Скелет головы.
4. Скелет верхней конечности.
5. Скелет нижней конечности.

Методические указания.

Раскрыть виды соединения костей: непрерывные и прерывные и классификацию суставов.

Назвать отделы позвоночного столба, особенности строения. Изменение позвоночного столба, при занятиях физической культурой. Назвать части грудины, классификацию ребер и строение ребер. Влияние физических упражнений на форму и подвижность грудной клетки.

Раскрыть строение и отделы верхней и нижней конечности.

Ответы сопровождать рисунками или иллюстрациями.

Вариант –2 .

Тема : Мышечная система.

План.

1. Общий образ мышечной системы.
2. Функциональные группы мышц, участвующие в движении головы.
3. Функциональные группы мышц, производящие движения позвоночного столба.
4. Мышцы верхней конечности.
5. Мышцы нижней конечности.

Методические рекомендации.

По первому вопросу необходимо раскрыть следующие понятия: функции мышц и классификация мышц по форме, положению, направлению волокон, по отношению к суставам, функциональные группы мышц.

Синергизм и антагонизм в действие мышц.

Дать описание функциональным группам мышц, участвующим в движении позвоночного столба, пояса верхней конечности и в движении бедра и стопы.

Вариант – 3.

Тема: Нервная система.

План.

1. Общий обзор нервной системы. Строение нервной клетки, нервные волокна.
2. Спинной мозг – местоположение, форма, строение, функции.
3. Функции мозга и механизм его деятельности.
4. Периферическая нервная система.

5.Вегетативная нервная система.

Методические рекомендации.

Узнать механизм деятельности центральной нервной системы. Виды рефлексов и принципы рефлекторной деятельности.

Раскрыть значение отделов периферической и вегетативной нервной системы.

Вариант- 4.

Тема: Сердечно- сосудистая система.

План.

1. Общий обзор сосудистой системы.
2. Сердце.
3. Понятие о кругах кровообращения.
4. Физиологические свойства сердечной мышцы.
5. Лимфатическая система.

Методические рекомендации.

Необходимо раскрыть особенности строения стенок сосудов. Рассказать местоположение, форму, вес и размеры сердца.

Дать характеристику большого и малого кругов кровообращения, физиологические свойства сердечной мышцы.

Общая характеристика Лимфатической системы. Отличие лимфы от крови, лимфатические органы.

Вариант – 5.

Тема: Система дыхания.

План.

1. Общий образ органов дыхания.
2. Жизненная емкость легких и составляющие и объемы.
3. Обмен газов в легких.
4. Регуляция дыхания.
5. Потребление кислорода человеком в покое и при мышечной деятельности.

Методические рекомендации.

Показать воздухо- проводящие пути, особенности их строения. Легкие, плевра- их строение и назначения.

Внешнее и внутреннее дыхание. Описать емкость легких и составляющие ее объемы (дыхательный объем, резервные объемы входа и выхода).

Вариант-6.

Тема: Система пищеварения.

План.

1. Общий образ органов пищеварения.
2. Значение процессов пищеварения для жизнедеятельности организма.
3. Механическая и химическая обработка пищи в разных отделах пищеварительного тракта.
4. Процессы всасывания.
5. Функции печени.

Методические рекомендации.

Какова сущность пищеварения?

Значение работ И.П. Павлова по физиологии пищеварения.

Значение ферментов и какие ферменты влияют на пищеварительный процесс.

Значение гуморальной регуляции работы пищеварительных желез.

Вариант-7.

Тема: Обмен веществ и энергии.

План.

1. Сущность обмена веществ и энергии в регуляции этих процессов.
2. Обмен липидов.
3. Значение витаминов для жизнедеятельности организма.

4. Обмен углеводов и белков. Значение углеводов и белков для деятельности организма.
5. Обмен энергии.

Методические рекомендации.

Раскрыть сущность обмена веществ: белков, углеводов, липидов, показать роль этих веществ для деятельности организма.

Обмен воды и минеральных солей и их значение для организма.

Обмен энергии. Образование и расход энергии. Методы исследования энерготрат. Понятие об основном обмене. Энерготраты в покое и при различных видах мышечной деятельности

Вариант-8.

Тема: Физиологические основы физических упражнений и развития тренированности.

План.

1. Физиологические основы физических упражнений.
2. Роль разных отделов мозга в управлении движениями.
3. Понятие о двигательных навыках.
4. Физиологические основы развития тренированности
5. Тренированность как состояние высокой физической работоспособности.

Методические рекомендации.

Физические упражнения как средство улучшения здоровья и повышения работоспособности. Физиологические резервы организма. Формирование двигательных навыков. Использование учения о построении движений в учебно-тренировочном процессе.

Физиологические механизмы развития основных двигательных качеств- силы, быстроты, выносливости и ловкости. Показатели тренированности в покое и при стандартных нагрузках.

Вариант-9.

Тема: Физическая характеристика физических упражнений и их классификация.

План.

1. Физиологическая классификация физических упражнений.
2. Особенности работы мышц.
3. Физиологическая характеристика ациклических и смешанных физических упражнений.
4. Скоростно-силовые упражнения.
5. Собственно – силовые упражнения.

Методические рекомендации.

Классификация физических упражнений по режиму мышечной деятельности (динамическая работа и статические условия), по структуре движения (циклические, ациклические, смешанные), по мощности и длительности выполняемой работы.

Изменение деятельности органов кровообращения и дыхания при работе разной мощности. Работа органов выделения.

Физиологическая характеристика ациклических и смешанных физических упражнений, работы переменной мощности, динамической, циклической работы максимальной, субмаксимальной, большой и умеренной мощности..

Вариант-10.

Тема: Физиологические состояния организма при спортивной деятельности.

План.

1. Физиологическая характеристика предстартового состояния.
2. Физиологическая характеристика разминки.
3. Изменение физиологических функций в процессе вырабатывания.
4. Физиологическая характеристика мертвой точки и второго дыхания.
5. Физиологическая характеристика утомления.

Методические рекомендации.

Изменение физиологических функций перед стартом. Управление предстартовыми реакциями.

Роль разминки в регуляции предстартовых реакций.

Истинная и кажущееся состояние устойчивой работоспособности по потреблению кислорода.

Компенсированное и некомпенсированное утомление..

Литература.

1.Никитюк А.А., Гладышева А.А. Анатомия и спортивная морфология.

2.Гладышева А.А Анатомия человека.

3.Фомин Н.А. Физиология человека.
4.Серопегин И.М. Физиология человека.
5.Гладышева А.А Анатомия человека
6.Никитюк Б.А. Анатомия человека.
7.Васильева В.В. Физиология человека.

Контрольные вопросы по биохимии.

Вариант №1.

Тема: «Белки».

План:

1.Классификация и биологическое значение.
2.Строение и функции белков.
3.Физико-химические свойства.

Методические указания:

Раскрыть классификацию и биологическое значение белков для организма человека. Назвать состав и перечислить функции выполняемые белками. Указать физические и химические свойства белков. Ответы сопровождать рисунками,формулами или иллюстрациями.

Вариант №2.

Тема: «Ферменты»

1.Общие понятия о ферментах.
2.Значение ферментов для жизнедеятельности организма.
3. Классификация и общие свойства.

Методические указания:

Определение, значение ферментов, их классификация. Строение, их механизм. При классификации раскрыть каждый вид ферментов. Применение ферментов в медицине. Ответы сопровождать рисунками,формулами или иллюстрациями.

Вариант №3.

Тема: «Нуклеиновые кислоты»

1.Строение нуклеиновых кислот.
2.Функции нуклеиновых кислот.
3.Биосинтез нуклеиновых кислот.

Методические указания:

Дать определение нуклеиновым кислотам, указать химические символы и знаки. Раскрыть строение нуклеиновых кислот, показать строение генетического кода. В информации о биосинтезе нуклеиновых кислот, указать какие ферменты входят. Ответы сопровождать рисунками,формулами или иллюстрациями.

Вариант №4.

Тема: «Обмен веществ»

1.Общая характеристика обмена веществ.
2. Биомембраны.
3.Физико-химические свойства мембран.

Методические указания:

Дать характеристику обмена веществ, биомемраны раскрыть. Раскрыть физико-химические свойства мембран. Указать действие мембран клетки. Объяснить химические сигналы мембран в организме. Ответы сопровождать рисунками, формулами или иллюстрациями.

Вариант №5.

Тема: «Углеводный обмен»

1.Процессы переваривания и впитывания углеводов.
2.Аэробное и анаэробное расщепления глюкозы.
3. Гликолиз.

Методические указания:

В процессе глюкозного аэробного и анаэробного расщепления, показать глюконеогенез. Расщепление глюкозы пентозофосфорным путем. Указать пути катаболизма. Ответы сопровождать рисунками, формулами или иллюстрациями.

Вариант №6.

Тема: «Обмен жиров»

1.Жиры, входящие в состав организма человека.
2. Процессы переваривания и впитывания жиров.
3.Обмен жирных кислот.

Методические указания:

Назвать жиры, входящие в состав организма человека. Раскрыть строение липопротеидов, обмен жирных кислот и их физиологическое значение, метаболизм кетоновых частиц, обмен холестерина. Ответы сопровождать рисунками, формулами или иллюстрациями.

Вариант № 7.

Тема: «Аминокислотный обмен»

1.Общая характеристика аминокислотного обмена.
2. Аминокислоты, входящие в состав организма.
3.Переваривания и впитывания белков в процессе пищеварения.

Методические указания:

Раскрыть характеристику аминокислот, показать аминокислоты, входящие в организм человека, реакции гликогенов аминокислот, кетогенных аминокислот. Указать процессы переваривания и впитывания белков с участием аминокислотного обмена. Ответы сопровождать рисунками, формулами или иллюстрациями.

Вариант № 8.

Тема: «Биохимия крови»

1.Химический состав и биологические функции крови.
2.Свертываемость крови и пути борьбы с ним.
3.Биохимические константы крови человека.

Методические указания:

Раскрыть химический состав и биологические функции крови, ферменты и плазменные белки, биохимия эритроцитов. Показать синтез гемоглобина и расщепления, свертываемость крови и меры профилактики, биохимические константы крови человека. Ответы сопровождать рисунками, формулами или иллюстрациями.

Литература:

1.Строев Е.А. Биологическая химия.1986г. Москва.
2.БерезовТ.Т.,Коровкин Б.Ф.Биохимия.2000г. Москва.
3.Северин А.С. Биохимия 2005г. Москва.
4.Николаев А.Я. Биохимия 2005г. Москва.
5.Страйер Л. Биохимия в трех томах 1985г
6.Ленинджер А.Биохимия т.I,II,III. Москва: Мир,1985
7.Плешкова С.М., Абитаев С.А. Обмен веществ. Регуляция обмена веществ.1992г

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 12

Балл (интервал баллов)	***Уровень освоения***	***Критерии оценивания уровня освоения компетенций****
10	*Максимальный уровень (интервал)*	*Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточно-*

		сти
[6-8]	*Средний уровень (интервал)*	*Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя*
[3-5]	*Минимальный уровень (интервал)*	*Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки*
Менее 3	*Минимальный уровень (интервал) не достигнут.*	*Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.*

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Должность, ученая степень, ученое звание _____ Омархаджиева Ф.С.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки _____ Арсагириева Т.А.
(подпись)

Приложение 1

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Направление подготовки
44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки _____
Форма обучения: очная и заочная
Год приема: 2022

1. Характеристика оценочной процедуры:
Семестр – 8
Форма аттестации – _____экзамен

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1.Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

Перечень вопросов к экзамену

1. Охарактеризовать типы тканей.
2. Классификация и характеристика костей.
3. Кости скелета верхней конечности.
4. Кости скелета нижней конечности.
5. Суставы: классификация соединений, формы, виды.
6. Классификация и характеристика скелетных мышц.
7. Перечислите мышцы верхних и нижних конечностей.
8. Перечислите мышцы живота, груди.
9. Перечислите мышцы спины, шеи.
10. Отделы системы дыхания. Нейроны дыхательного центра.
11. Функции дыхательной системы.
12. Охарактеризовать внешнее, тканевое и клеточное дыхание.
13. Роль углекислого газа в организме.
14. Характеристика циркуляторной системы.
15. Состав крови, типы кровяных клеток и их функции.
16. Общая характеристика кровяной система и лимфатической системы.
17. Система кровообращения: работа сердца, классификация сосудов.
18. Свойства сердечной мышцы.
19. Рефлекторные влияния на деятельность сердца и сосудов.
20. Схема работы сердца.
21. Лимфатические протоки и их функция.
22. Перечислите лимфатическую ткань.
23. Перечислите лимфатические узлы.
24. Функции циркуляторной системы.
25. Из каких фаз состоит сердечный цикл.
26. Причины высокого и низкого артериального давления.
27. Строение пищеварительного тракта.
28. Что такое сфинктер. Где находятся кардиальный сфинктер, илеоцекальныйсфинктер и сфинктер привратника.
29. Охарактеризуйте отделы тонкого кишечника.
30. С каким отделом кишечника соединяется желчный пузырь и поджелудочнаяжелеза.

31. К какому отделу кишечника и к какой кишке прикреплен аппендикс.
32. Печень и ее функции.
33. Функции поджелудочной железы.
34. Почки и их функции.
35. Характеристика гормонов выделительной системы.
36. Органы эндокринной системы.
37. Перечислите гормоны гипоталамо-гипофизарной системы.
38. Перечислите железы внутренней секреции.
39. Что является связующим звеном между нервной и эндокринной системой.
40. Эндокринная система: регуляция, контроль.
41. Перечислите гормоны передней доли гипофиза.
42. Когда и где происходит распад гормонов.
43. При каких условиях может нарушиться гормональный баланс.
44. Какая эндокринная железа имеет в запасе большое количество вырабатываемыхгормонов.
45. В чем выражаются нарушения организма при недостатке гормоновпаращитовидных желез.
46. Основная функция инсулина.
47. Основная функция глюкагона.
48. Какие гормоны играют важную роль в адаптации организма к чрезвычайнымнапряжениям и стрессам.
49. Характеристика и функции надпочечников.
50. Перечислите органы с эндокринной функцией клеток.
51. Перечислите одиночные гормонообразующие клетки.
52. Гормоны желез внутренней секреции.
53. Функции эндокринной системы.
54. Какие гормоны входят в состав группы стероидов.
55. К какой группе относятся гормоны аденогипофиза.
56. Какие гормоны причисляются к гонадотропным гормонам.
57. Отделы нервной системы: характеристика, функции.
58. Главные отличия симпатической нервной системы от парасимпатической.
59. Основная структурная единица нервной системы, ее функция.
60. Роль мозжечка.
61. Роль гипоталамуса.
62. В каком отделе головного мозга находятся центры дыхательной и сердечно-сосудистой систем.
63. В каких долях головного мозга находятся моторная, ассоциативная, слуховая изрительная зоны.
64. Строение спинного мозга.
65. Функции нервной системы.
66. Опишите рефлекторную функцию спинного мозга.
67. Химический состав и функции углеводов.
68. Химический состав и функции белков.
69. Химический состав и функции липидов.
70. Что является запасной (резервной) формой глюкозы и где локализованы ее основные запасы.
71. Определите факторы утомления.
72. При каких условиях нарушается жировой обмен в организме.
73. На что влияет недостаток белка в организма человека.
74. Что такое метаболизм.
75. Что такое анаболизм и катаболизм.
76. Обмен веществ в организме человека: белков, углеводов, жиров.
77. Понятие «Макроэргическая клетка».
78. Определение «Биоэнергетика», ее функции.

79. Понятие реакции фосфорилирования.
80. Этапы биологического окисления.
81. Основные пути ресинтеза АТФ.
82. Последовательность ресинтеза АТФ при мышечной деятельности.
83. Зоны относительной мощности мышечной работы.
84. За счет окисления каких веществ расходуется энергия при длительных икратковременных физических нагрузках.
85. Возможные трансформации белков, жиров и углеводов. В каком случае, и пути.
86. Физическая работоспособность человека. От чего она зависит.
87. Фазы восстановления после мышечной работы.
88. Каков нормативный период выведения молочной кислоты из организма послефизических нагрузок.
89. Определение суперкомпенсации.
90. Какие используются в настоящее время в практике физической культуры испорта средства, ускоряющие восстановительные процессы.
91. Механизм адаптации организма при физической активности.
92. Что собой представляет антиоксидантная система защиты организма.
93. Охарактеризуйте иммунитет человека при различных физических нагрузках.
94. Принципы базового питания.
95. Что включает понятие «эргогенная диететика».
96. Понятие «Полноценное и сбалансированное питание» в рационе спортсмена.
97. Соотношение различных продуктов питания у спортсменов в дневном рационе.
98. Суточная норма белков, жиров и углеводов.
99. Причины отсроченной болезненности мышц после физической нагрузки.
100. Общая характеристика витаминов и минеральных веществ.

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«Утверждаю»

Зав. кафедрой_____
«__28_» _апереля2022г.
Протокол №__9_____

Экзамен по дисциплине: «Анатомия с основами физиологии и биохимии»

Б И Л Е Т №1

1. Строение и функции скелета человека
2. Общая характеристика органов дыхания

Преподаватель _____/ Омархаджиева Ф.С./

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:
1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 13

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	1.Тема по заданным в билете вопросам раскрыта исчерпывающе полно. 2. Изложен теоретический материал с приведением различных точек зрения ученых. 3. Теоретический материал подкреплен анализом норм в области экономики. 4. Знание основных проблем по вопросам билета в их взаимосвязи в целостной системе знаний. 5. Умение аргументировано отстаивать свою позицию и вести научную дискуссию. 6. Умение студента излагать сведения при ответе на вопросы (логически убедительно, грамотно довести сведения, подчеркнув главные, ключевые вопросы). 7. Студент владеет культурой мышления и искусством логического анализа. 8. Система знаний свидетельствует о готовности студента решать задачи профессиональной деятельности.	**13-15**
2.	1. Тема по заданным в билете вопросам раскрыта достаточно полно. 2. Достаточно полно изложен теоретический материал с приведением некоторых точек зрения ученых. 3. Знание основных проблем по вопросам билета. 4. Умение аргументировано отстаивать свою позицию. 5. Умение студента излагать сведения при ответе на вопросы (грамотность, выделение основных вопросов). 6. Студент владеет культурой мышления и искусством логического анализа. 7. Правильность ответов на дополнительные вопросы. 8. Система знаний свидетельствует о готовности студента решать задачи профессиональной деятельности.	**10-12**
3	1. Тема по заданным в билете вопросам в основном раскрыта, либо по одному вопросу тема раскрыта достаточно полно, по второму вопросу раскрыта недостаточно. 2. Теоретический материал изложен в объеме учебника. 3. Студент относительно правильно квалифицирует факты и обстоятельства. 4. Ответ студента охватывает теоретический материал, без акцента на главные, ключевые вопросы. 5. Ответы даны не на все заданные дополнительные вопросы, либо ответы даны не полно. 6. Студент относительно владеет культурой мышления и искусством логического анализа. 7. Система знаний позволяет решать вопросы профессиональной деятельности.	**7-9**
4.	1. Тема по заданным в билете вопросам не раскрыта, либо по одному вопросу тема раскрыта недостаточно полно, а по второму вопросу тема не раскрыта. 2. В ответах неполно изложен теоретический материал, студент не владеет основными проблемами дисциплины, не ориентирует-	**6 и менее**

	ся в вопросах экономики. 3. Студент неправильно квалифицирует факты и обстоятельства. 4. Изложение ответов нелогично, бессистемно, поверхностно. 5. Студент не владеет культурой мышления и искусством логического анализа. 6. Ответы на дополнительные вопросы не даны, либо ответы подтверждают непонимание сути вопросов билета. 7. Система знаний не позволяет решать вопросы профессиональной деятельности. 8. Неточно употребляются термины, допускаются ошибочные высказывания. 9. Отсутствует система знаний, позволяющая решать вопросы профессиональной деятельности.	

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	**Уровни сформированности компетенций**			
	«отлично»	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»**
	86-100	**71-85**	**51-70**	**Менее 51**
	«зачтено»			**«не зачтено»**
Код и наименование формируемой компетенции				
УК-7	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК-3	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
Код и наименование формируемой компетенции				
ПК-1	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ПК-3	Знает	Знает	Знает	Не знает

	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ПК-5	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет

5. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 16

I	**БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**		
Виды контроля	**Контрольные мероприятия**	**Мин. кол-во баллов на занятиях**	**Макс. кол-во баллов на занятиях**
Текущий контроль № 1	Тема № 1. Морфофункциональная характеристика аппарата движения. Кости. Суставы. Мышцы Тема№2. Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения туловища. Соединение костей туловища. Мышцы туловища. Тема №3. Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения конечностей. Соединения костей верхних и нижних конечностей. Мышцы верхних и нижних конечностей.	2	10
Текущий контроль № 2	Тема № 4. Кости головы, их соединения. Мышцы головы и шеи.	2	10
	Тема № 5. Анатомия и физиология органов дыхания.		
	Тема №6. Анатомия и физиология выделительной системы. Физиологические основы терморегуляции.		
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-4)		2	10
Текущий контроль №3	Тема 7. Строение и функции эндокринной системы.	2	10
	Тема 8. Общая анатомия кровеносной системы.		
	Тема 9. Анатомия и физиология лимфатической системы.		
	Тема№ 10. Анатомия и физиология пищеварительной системы.		
Текущий контроль №4	Тема №11. Обмен веществ и энергии. Иммунная система.	2	10
	Тема №12. Нервная регуляция процессов жизнедеятельности.		
	Тема №13. Основы биохимических прооцессов в организме.		
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-9)		2	10
Допуск к промежуточной аттестации		**Мин 36**	
		Мин.	**Макс.**

II	**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**			
1	**Поощрительные баллы**		**0-10**	**10**
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	**Штрафные баллы**		**0-3**	**3**
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ**		**0-30**	**30**
Форма итогового контроля:	**экзамен**		0-30	**30**
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			**0-100**	

Приложение 2

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

_____

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки _____

Профили _____

(год набора _____, форма обучения _____)

на 20___ / 20___ учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ n/n	**Раздел рабочей программы (пункт)**	**Краткая характеристика вносимых изменений**	**Основание для внесения изменений**