«УТВЕРЖДАЮ»
заведующий кафедрой
_____ С.Г. Басханов
"29" августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

«Анатомия человека»

Направление подготовки
44.03.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профили подготовки
«Физическая культура»

Квалификация (степень) выпускника:
бакалавр

Форма обучения: очная и заочная
Кафедра-разработчик: теория и методики преподавания физической культуры

Грозный - 2020

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Анатомия человека» студентам очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование, профиль «физическая культура».

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125, с учетом Примерной основной образовательной программы, рекомендованной ФУМО в системе высшего образования по УГСН «Образование и педагогические науки».

Разработчик:

Доцент _____ Ф.С. Омархаджиева

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры теории и методики преподавания физической культуры ФГБОУ ВО Чеченский государственный педагогический университет от 29 августа _.2020 г., протокол №_1_.

Зав.кафедрой, к.ф.н.,доц. _____ С.Г. Басханов

1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины, в состав которого входит дисциплина «Анатомия человека», – формирование готовности студентов к профессиональной деятельности для сохранения и укрепления здоровья людей, занимающихся физической культурой и спортом, профилактики у них патологических состояний и заболеваний, содействие рациональному использованию средств и методов физической культуры и спорта, оптимизации процессов пост нагрузочного восстановления и повышению работоспособности, продлению активного, творческого периода жизни.

Цели и задачи дисциплины «Анатомия человека» заключаются в формировании и обобщении в одной научной парадигме сведений по возрастной анатомии, физиологии, полученных студентами на предыдущих курсах.

Основные задачи курса:

- созданию у студентов целостного представления о единстве строения и функции живого организма в процессе его жизнедеятельности;
- подготовке выпускника к педагогической деятельности для решения задач освоения человеком разнообразных двигательных умений и навыков, и связанных с ними знаний, развития двигательных способностей и высокой работоспособности;
- подготовке выпускника к тренерской деятельности в избранном виде спорта;
- подготовке выпускника к решению научно-исследовательских задач по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Анатомия человека» к.м.03.04 (Б1.В.02) относится к обязательным дисциплинам блока 1 «Дисциплины (модули)» (модуль "Здоровьесберегающий") основной образовательной программы по профилям «Физическая культура».

Для освоения дисциплины «Анатомия человека» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Возрастная физиология», «Физиология», «Морфология» и др.

Изучение дисциплины «Анатомия человека» является необходимой основой для прохождения научно-исследовательской и преддипломной практик, для подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

– УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
- ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.
- ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических	**Знать:** - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; - способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; **Уметь:** - выполнять и подбирать комплексы упражнений атлетической, ритмической и аэробной гимнастики; - выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры **Владеть:** - навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности; - простейшими приемами самомассажа и релаксации;

	упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	– ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. – ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. – ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным,	**Знать:** - особенности функционального развития организма; - особенности анатомо-физиологического строения организма; - общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования. **Уметь:** - учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; - выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающихся различных социально-демографических групп. **Владеть:** - навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

	религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. – ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	
ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-1.1.Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта; ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде –	**Знать**: - законодательные акты в сфере образования, физической культуры и спорта; - основы возрастной педагогики и психологии; - основы видов спорта, входящих в программу обучения различных категорий населения. - основы педагогики физической культуры; - основы теории и методики физического воспитания; **Уметь**: - использовать в процессе обучения современные виды спорта и оздоровительные технологии; - реализовывать учебные программы в зависимости от возраста и двигательной подготовленности обучающихся. - - разрабатывать учебные программы по предмету физическая культура на основе

		государственных образовательных стандартов **Владеть**: - навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предмету «физическая культура».
ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	– ПК-5.1. Владеет санитарно-гигиеническими правилами и нормами организации учебно-воспитательного процесса – ПК-5.2. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе, оказывает первую доврачебную помощь обучающимся ПК-5.3. Применяет меры профилактики детского травматизма	**Знать:** - современные методики и технологии реализации образовательной деятельности в рамках основной общеобразовательной программы; основные подходы к реализации учебных программ, в том числе системно-деятельностный подход. **Уметь:** - разрабатывать учебные программы по физической культуре и спорту на основе государственных образовательных стандартов; **Владеть:** - навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по физической культуре и спорту.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

Вид учебной работы	**«Анатомия человека»**	
	Очная форма	**Заочная форма**
	2 семестр	**2 семестр**
Аудиторные занятия (всего)	**51/1,41**	**10/0,27**
В том числе:		
Лекции	26/0,72	4/0,11
Практические занятия (ПЗ)	25/0,69	6/0,16
Самостоятельная работа (всего)	**57/1,58**	**98/2,72**
В том числе:		

Подготовка к практическим занятиям	30/0,830,6	70/2,5
Подготовка к зачету	27//0,75	28\0,77
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость дисциплины Час./Зач. ед.	**144/4**	**144/4**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

1. Очная форма обучения (таблица 2): всего – 144 ч., 4 з.е., аудиторные занятия – 51 ч. (26 ч. - лекции и 25 ч. - семинары), самостоятельная работа – 57 ч.

Таблица 2.

Структура дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)**			
		Лекц.	**Практ зан.**	**СРС**	**Всего часов /з.**
1.	Введение в анатомию	2/0,05	1/0,02	5/0,13	8/0,22
2.	Учение о костях и их соединениях	2/0,05	2/0,05	5/0,13	9\0,25
3.	Учение о мышцах	2/0,05	2/0,05	5/0,13	9\0,25
4.	Учение о внутренних органах	2/0,05	2/0,05	5/0,13	9\0,25
5.	Учение о сердце и сосудах	2/0,05	2/0,05	6/0,16	10/0,27
6.	Учение о нервной системе	4/0,11	4/0,11	6/0,16	14/0/38
7.	Учение об органах чувств	2/0,05	2/0,05	5/0,13	9\0,25
8.	Учение об органах внутренней секреции. Возрастная морфология	4/0,11	4/0,11	5/0,13	13/0,36
9.	Общая динамическая морфология	2/0,05	2/0,05	5/0,13	9\0,25
10	Частная динамическая морфология	2/0,05	2/0,05	5/0,13	9\0,25
11	Морфологическое обеспечение массовой физической культуры и спорта	2/0,05	2/0,05	5/0,13	9\0,25
	Итого	**26/0,72**	**25/0692**	**57/1,58**	**108/3**

2. Заочная форма обучения (таблица 3): всего – 144 ч., 4 з.е., аудиторные занятия - 10 ч. (4 ч. - лекции и 6 ч. - семинары), самостоятельная работа – 98 ч.

Таблица 3.

Структура дисциплины для заочной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
		Лекц.	Практ зан.	СРС	Всего часов /з.
1.	Введение в анатомию	-		8/0,22	8/0,22
2.	Учение о костях и их соединениях	-	-	9/0,25	9/0,25
3.	Учение о мышцах			9/0,25	9/0,25
4.	Учение о внутренних органах	2/0,05	2/0,05	9/0,25	13/0,36
5.	Учение о сердце и сосудах			9/0,25	9/0,25
6.	Учение о нервной системе	2/0,05	2/0,05	9/0,25	13/0,36
7.	Учение об органах чувств	-		9/0,25	9/0,25
8.	Учение об органах внутренней секреции. Возрастная морфология	-	2/0,05	9/0,25	11/0,30
9.	Общая динамическая морфология			9/0,25	9/0,25
10	Частная динамическая морфология	-		9/0,25	9/0,25
11	Морфологическое обеспечение массовой физической культуры и спорта	-		9/0,25	9/0,25
	Итого	**4/0,11**	**6/0,16**	**98/2,72**	**108/3**

5.2. Лекционные занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Введение в анатомию	2/0,05	-
2.	Учение о костях и их соединениях	2/0,05	-
3.	Учение о мышцах	2/0,05	
4.	Учение о внутренних органах	2/0,05	2/0,05
5.	Учение о сердце и сосудах	2/0,05	
6.	Учение о нервной системе	4/0,11	2/0,05
7.	Учение об органах чувств	2/0,05	-

8.	Учение об органах внутренней секреции. Возрастная морфология	4/0,11	-
9.	Общая динамическая морфология	2/0,05	
10	Частная динамическая морфология	2/0,05	-
11	Морфологическое обеспечение массовой физической культуры и спорта	2/0,05	-
	Итого	**26/0,72**	**4/0,011**

5.3. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Практ. занятия	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Введение в анатомию	1/0,02	
2.	Учение о костях и их соединениях	2/0,05	2/0,05
3.	Учение о мышцах	2/0,05	
4.	Учение о внутренних органах	2/0,05	2/0,05
5.	Учение о сердце и сосудах	2/0,05	
6.	Учение о нервной системе	4/0,11	2/0,05
7.	Учение об органах чувств	2/0,05	
8.	Учение об органах внутренней секреции. Возрастная морфология	4/0,11	
9.	Общая динамическая морфология	2/0,05	
10	Частная динамическая морфология	2/0,05	
11	Морфологическое обеспечение массовой физической культуры и спорта	2/0,05	
	Итого	**25/0692**	**6/0,16**

5.4. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

5.5. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине

№ п\п	Наименование раздела дисциплины. Тема.	Форма самостоятельной работы	Кол-во часов		Форма контро выполнения самостоятельн работы
			Очная форма	Заочная форма	
1	Шитовидная железа	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников.	3/0,08	14/0,38	Заслушивание докладов и сообщений на семинарах, консультациях. Устный опрос

		Конспект			
2	Аксельрация развития и факторы онтогенеза	Подготовка докладов и сообщений. Составление тематического глоссария. Конспект	9/0,25	14/0,38	Заслушивание докладов и сообщений на семинарах, консультациях
3	Конституциональная морфология	Подготовка сообщений и докладов Конспект	9/0,25	14/0,38	Заслушивание сообщений и докладов на семинаре
4	Мещение сердца, диаграммы и внутренних органов	Подготовка сообщений. Конспект. Составление тематического глоссария.	9/0,25	14/0,38	Заслушивание сообщений на консультациях Устный опрос
5	Анатомическая характеристика вращательных движений тела	Подготовка сообщений и докладов Конспект	9/0,25	14/0,38	Заслушивание сообщений и докладов на семинарах и консультациях
6	Роль морфофункциональных показателей при спортивном отборе	Выполнение контрольной работы. Сравнительный анализ источников. Конспект	9/0,25	14/0,38	Проверка контрольной работы.. Заслушивание сообщений на семинарах, консультациях. Коллоквиум. Устный опрос
7	Морфологическая характеристика спортсменов	Подготовка сообщения или доклада. Анализ шк.учебников и учебных пособий.	9/0,25	14/0,38	Проверка контрольной работы. Заслушивание докладов и сообщений на

		Конспект			семинарах, консультациях
		Итого:	57 ч.	98/2,72	

6. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

6.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины:

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ЧГПУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % аудиторных занятий.

В табличной форме ниже приводится перечень интерактивных образовательных технологий по видам аудиторных занятий и их объем в часах.

Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов	
		ОФО	ЗФО
ПР	Групповая дискуссия на тему: «Скелет нижней конечности»	2	2
ПР	Диспут по теме «Кости и их соединения»	2	-
ПР	Групповая дискуссия с приглашением ведущих специалистов ЧР на тему: «Мышцы верхних конечностей»	2	2
ПР	Мозговой штурм: «Мышцы нижних конечностей»	2	-
ПР	Групповые дискуссии на тему: «мышцы туловища и шеи»	2	-
	Всего	10	4

6.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Адаптация ОПОП ВО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности:

- предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов (в формате ЭБС ЧГПУ «АйПиЭрМедиа» http://www.iprbookshop.ru;
- предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может предусматриваться использование технических средств, в зависимости от индивидуальных особенностей студента. Эти средства могут быть предоставлены вузом или студент может использовать собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может проходить с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Анти плагиат».

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в Университете в течение семестра проводятся две промежуточные аттестации на 8-й и 16-й неделе, а также итоговая аттестация в экзаменационную сессию:

- за 1–ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;
- за 2–ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;
- за итоговую аттестацию (зачет/экзамен) – 30 баллов;
- премиальные баллы – 10 баллов.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется путем оценки результатов выполнения практических заданий, самостоятельной работы, посещения лекций и по ответам на вопросы для подготовки к практическим занятиям (семинарам) и к коллоквиумам.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачета, на котором оценивается владение теорией и умение анализировать языковой материал.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в документе «Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Анатомия человека»».

7.1. Перечень заданий к 1-й и 2-й промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к 1-ой аттестации

(УК-7, ОПК-3, ПК-1, ПК-5)

1. Телосложение человека
2. Виды костей
3. Строение кости
4. Синартрозы.Гемиартрозы.Диартрозы
5. Строение и функции скелета человека
6. Соединение костей туловища
7. Кости: строение и свойства костной ткани, ее возрастные изменения. Классификация костей по строению, величине, форме.
8. Виды соединения костей
9. Общее строение и особенности позвонка в различных отделах позвоночника
10. Суставы: признаки сустава, классификация суставов (по форме, количеству сочленяющихся поверхностей, осей движения и т.д.). Примеры.
11. Связки, диски, мениски: строение, расположение, функциональная роль
12. Позвоночный столб: строение, отделы, изгибы. Возрастные особенности. Движения позвоночного столба
13. Грудная клетка: кости, их соединения; варианты формы грудной клетки
14. Соединение костей туловища
15. Пояс верхней конечности
16. Соединения костей пояса верхней конечности
17. Соединения костей свободной верхней конечности
18. Пояс нижней конечности
19. Череп: кости, их строение, соединения; возрастные особенности.
20. Соединение костей нижней конечности
21. Мозговой череп
22. Лицевой череп
23. Соединение костей черепа
24. Строение и функции скелетных мышц
25. Мышца как орган: строение, функции. Классификация мышц по форме, строению, расположению, функции

Вопросы для подготовки ко 2-ой аттестации

(УК-7, ОПК-3, ПК-1, ПК-5)

26. Закономерности расположения мышц. Вспомогательный аппарат мышц
27. Мышцы спины: начало, прикрепление, функции
28. Мышцы груди: начало, прикрепление, функции
29. Мышцы живота: начало, прикрепление, функции
30. Мышцы плечевого пояса: начало, прикрепление, функции

31. Мышцы свободной верхней конечности: начало,прикрепления, функции
32. Мышцы таза: начало, прикрепления, функции
33. Классификация мышц
34. Общая характеристика поверхностных и глубоких мышц спины и фасций
35. Поверхностные и собственные мышцы груди и их функции
36. На какие группы делятся мышцы головы
37. Основные жевательные мышцы, их положение и функции
38. Мышцы плечевого пояса и их функции
39. Какая самая длинная мышца тела человека. Где она прикреплена
40. Назовите мышцы тела.
41. Общая характеристика органов дыхания (взаимное расположение, особенности строения, функции).
42. Воздухоносные пути (топография, строение, функции).
43. Легкие (топография, строение, функции).
44. Общая характеристика органов системы пищеварения (взаимное расположение, особенности строения, функции).
45. Пищеварительный тракт (органы, их топография, строение, функции).
46. Пищеварительные железы (крупные, мелкие, строение, функции, топография).
47. Брюшная полость (стенки, органы).
48. Общая характеристика органов кровообращения (органы, их строение, взаимное расположение, функции).
49. Сердце (топография, строение, функции, проекция на грудную клетку).
50. Артерии большого и малого кругов кровообращения (строение стенки, топография артериальных сосудов).

7.2. Вопросы для подготовки к экзамену (УК-7, ОПК-3, ПК-1, ПК-5)

1. Телосложение человека
2. Виды костей
3. Строение кости
4. Синартрозы.Гемиартрозы.Диартрозы
5. Строение и функции скелета человека
6. Соединение костей туловища
7. Кости: строение и свойства костной ткани, ее возрастные изменения. Классификация костей по строению, величине, форме.
8. Виды соединения костей
9. Общее строение и особенности позвонка в различных отделах позвоночника
10. Суставы: признаки сустава, классификация суставов (по форме, количеству сочленяющихся поверхностей, осей движения и т.д.). Примеры.

11. Связки, диски, мениски: строение, расположение, функциональная роль
12. Позвоночный столб: строение, отделы, изгибы. Возрастные особенности. Движения позвоночного столба
13. Грудная клетка: кости, их соединения; варианты формы грудной клетки
14. Соединение костей туловища
15. Пояс верхней конечности
16. Соединения костей пояса верхней конечности
17. Соединения костей свободной верхней конечности
18. Пояс нижней конечности
19. Череп: кости, их строение, соединения; возрастные особенности.
20. Соединение костей нижней конечности
21. Мозговой череп
22. Лицевой череп
23. Соединение костей черепа
24. Строение и функции скелетных мышц
25. Мышца как орган: строение, функции. Классификация мышц по форме, строению, расположению, функции
26. Закономерности расположения мышц. Вспомогательный аппарат мышц
27. Мышцы спины: начало, прикрепление, функции
28. Мышцы груди: начало, прикрепление, функции
29. Мышцы живота: начало, прикрепление, функции
30. Мышцы плечевого пояса: начало, прикрепление, функции
31. Мышцы свободной верхней конечности: начало,прикрепления, функции
32. Мышцы таза: начало, прикрепления, функции
33. Классификация мышц
34. Общая характеристика поверхностных и глубоких мышц спины и фасций
35. Поверхностные и собственные мышцы груди и их функции
36. На какие группы делятся мышцы головы
37. Основные жевательные мышцы, их положение и функции
38. Мышцы плечевого пояса и их функции
39. Какая самая длинная мышца тела человека. Где она прикреплена
40. Назовите мышцы тела.
41. Общая характеристика органов дыхания (взаимное расположение, особенности строения, функции).
42. Воздухоносные пути (топография, строение, функции).
43. Легкие (топография, строение, функции).
44. Общая характеристика органов системы пищеварения (взаимное расположение, особенности строения, функции).
45. Пищеварительный тракт (органы, их топография, строение, функции).

46. Пищеварительные железы (крупные, мелкие, строение, функции, топография).
47. Брюшная полость (стенки, органы).
48. Общая характеристика органов кровообращения (органы, их строение, взаимное расположение, функции).
49. Сердце (топография, строение, функции, проекция на грудную клетку).
50. Артерии большого и малого кругов кровообращения (строение стенки, топография артериальных сосудов).
51. Вены большого и малого кругов кровообращения (строение стенки, топография венозных сосудов. Воротная вена).
52. Общая характеристика лимфатической системы (сосуды, органы, их взаимное расположение).
53. Общая характеристика нервной системы (нервная клетка, ткань, классификация по топографическим и функциональным признакам; функции).
54. Спинной мозг: расположение, строение, функции.
55. Головной мозг: расположение, строение, функции.
56. Отделы головного мозга (их взаимное расположение, основные функции).
57. Спинномозговые нервы (образование, топография, функции).
58. Вегетативная нервная система (центры, сплетении, стволы, функции).
59. Анализаторы: общие сведения (на примере любого анализатора показать схему строения анализатора).
60. Орган зрения: составные элементы, строение, топография, функции.
61. Орган слуха и равновесия: строение, топография, функции.
62. Кожа: строение, функции, рецепторы кожи.
63. Эндокринная система (основные железы, строение, топография, функции).
64. Железы смешанной секреции (строение, топография, функции).
65. Мочевыделительная система (органы, их топография, строение, функции).

8. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины

- ОС Windows (лицензионное ПО) или ОС Unix/Linux (свободное ПО).
- Microsoft Office (лицензионное ПО) или Open Office/Libre Office (свободное ПО).
- Браузеры Internet Explorer, Google Chrome , Opera и др. (свободное ПО).

9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

9.1. Карта обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/	Обеспеченность обучающихся
1	2	3	4	5	6	7
	Основная литература					
1	Иваницкий, М.Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): Учебник. 9-е изд / М.Ф. Иваницкий. — М.: Человек, 2014. — 624 с.	34\20	50	-	http://www.iprbookshop.ru/21518.html	100 %
2	Иваницкий, М.Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии). Учебник для ВУЗ ФК. / М.Ф. Иваницкий. — М.: Советский спорт, 2015. — 624 с.	34\20	19	-	http://www.iprbookshop.ru/10728.html	100 %
3	Билич, Г.Л. Анатомия человека: Медицинский атлас / Г.Л. Билич, В.А. Крыжановский. — М.: Эксмо, 2012. — 224 с.	34\20	19	10	-	30%
4	Козлов, В.И. Анатомия человека: Учебное пособие. 3-е изд., доп. и перераб / В.И. Козлов, О.А. Гурова. — М.: Практическая медицина, 2015. — 364 с.	34\20	19	-	http://www.iprbookshop.ru/51003. — ЭБС «IPRbooks»	100 %

5	Курепина, М.М. Анатомия человека / М.М. Курепина, А.П. Ожигова и др… — М.: Владос, 2010. — 383 с.	34\20	19	-	http://www.iprbookshop.ru/35667. — ЭБС «IPRbooks»	100 %
	Дополнительная литература					
6	Любимова, З.В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. т.1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы 2-е изд., пер. и доп. учебник для спо / З.В. Любимова, А.А. Никитина. — Люберцы: Юрайт, 2016. — 447 с.	34\20	19	-	http://www.iprbookshop.ru/54156	100 %
7.	Привес, М.Г. Анатомия человека / М.Г. Привес, Н.К. Лысенков, В.И. Бушкович. — СПб.: СПбМАПО, 2011. — 720 с.	34\20	19	-	http://www.iprbookshop.ru/357411.html	100 %
8	Сапин, М.Р. Функциональная анатомия половых органов человека / М.Р. Сапин. — Элиста: Джангар, 2014. — 88 с.	34\20	19	-	http://www.iprbookshop.ru/311145.html	100 %

9	Швырев, А.А. Анатомия человека для студентов вузов и колледжей / А.А. Швырев. — Рн/Д: Феникс, 2012. — 188 с.	34\20	19	-	http://www.iprbookshop.ru/29985. — ЭБС «IPRbooks»	100 %

9.2. Справочная литература

1. Боянович, Ю.В. Анатомия человека: Атлас / Ю.В. Боянович, Н.П. Балакирев. — Рн/Д: Феникс, 2011. — 736 с.
2. Гайворонский, И.В. Анатомия зубов человека: Учебное пособие / И.В. Гайворонский, Т.Б. Петрова. — СПб.: Элби, 2016. — 56 с.
3. Крылова, Н.В. Черепные нервы. Анатомия человека в схемах и рисунках: Атлас-пособие. 5-е изд. / Н.В. Крылова. — Ереван: МИА, 2016. — 96 с
4. Михайлов, С.С. Анатомия человека. 3-е изд., пер. и доп. / С.С. Михайлов, Л.Л. Колесников. — М.: Медицина, 1999. — 736 с.
5. . Прищепа, И.М. Анатомия человека: Учебное пособие / И.М. Прищепа… — М.: Нов. знание, НИЦ ИНФРА-М, 2013. — 459 с.

9.3. Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – URL – www.biblioclub.ru.
2. Научная электронная библиотека. – URL – www.elibrary.ru.

9.4. Периодические издания

1. Ж. «Спортивная жизнь России»
2. Ж. «Теория и практика физической культуры»
3. Ж. «Физическая культура»
4. Ж. «Физическая культура в школе»

9.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета. Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на

лекциях и семинарских занятиях, а также в ходе самостоятельной работы, по изучению рекомендованной литературы.

На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине. Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

С целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы. Для закрепления содержания лекции в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы. Конспектирование читаемых лекций и их последующая доработка способствует более глубокому усвоению знаний, и поэтому являются важной формой учебной деятельности студентов.

Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без продуманной самостоятельной работы. Такая работа требует от студента значительных усилий, творчества и высокой организованности. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие задачи:

- дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу,
- готовятся к практическим занятиям, к коллоквиуму, контрольным работам по отдельным темам дисциплины.

При этом эффективность учебной деятельности студента во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени. Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материалов по предмету согласно программе дисциплины. В итоге этой работы формируются профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельности мышления.

Целью практических занятий по теории языка является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины. При подготовке к практическому занятию целесообразно выполнить следующие рекомендации: изучить основную литературу; ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических

изданиях: журналах, газетах и т. д.; при необходимости доработать конспект лекций. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

При выполнении практических занятий основным методом обучения является самостоятельная работа студента под управлением преподавателя. На них пополняются теоретические знания студентов, их умение творчески мыслить, анализировать, обобщать изученный материал, проверяется отношение студентов к будущей профессиональной деятельности. Оценка выполненной работы осуществляется преподавателем комплексно: по результатам выполнения заданий, устному сообщению и оформлению работы. После подведения итогов занятия студент обязан устранить недостатки, отмеченные преподавателем при оценке его работы.

Семинары по дисциплине "Анатомия человека" должны включать следующие компоненты: обсуждение теоретических вопросов на базе обязательной и дополнительной научной литературы, отработку методов и знакомство с различным программным обеспечением и сайтами Интернет, выполнение практических заданий, тестов и контрольных работ – в группе и индивидуально – с обязательной корректировкой со стороны преподавателя. В корректирующей части необходимо сделать акцент на проверке и интерпретации результатов.

1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 3-05	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №2 г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд. 3-05	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную	Уч. корпус №2 г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

	среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Количество посадочных мест - 30.	
Аудитория для практических занятий - ауд.3-06	Технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Количество посадочных мест - 30.	Уч. корпус №2 г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 50.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

2. Лист регистрации изменений в РПД

Раздел (подраздел), в который вносятся изменения	Основания для изменений[1]	Краткая характеристика вносимых изменений	Дата и номер протокол заседания кафедры