

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Баутдин  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 10.07.2023 15:35:06  
Уникальный программный идентификатор:  
442c337cd125e1d014f62698c9d811e50f9d4

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
Б1.О.07.01.03.14 Экономика образования

**Направление подготовки**  
**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**  
(код и направление подготовки)

**Профиль подготовки**  
**«Экономика и управление»**

Квалификация  
**Бакалавр**

Форма обучения  
Очная/заочная

Год набора -2023

Грозный, 2023

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цель освоения дисциплины** - развитие современного экономического мышления педагогов, позволяющего: - верно, оценивать экономические процессы в отрасли; - разбираться в основах экономической и хозяйственной политики образовательных учреждений и организаций; - при необходимости выполнять работу руководителя и (или) квалификационного исполнителя предпринимательской идеи в образовании.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.01.03.14 «Экономика образования» относится к обязательным дисциплинам модуля «Предметный модуль» образовательной программы 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль «Экономика и управление», 2023 год набора. Данная дисциплина изучается в первом и во втором семестрах.

### 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине ПК-1; ПК-4; ПК- 6

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели достижения компетенции
ПК-1 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	<b>1.1</b> ПК-1.1 Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях; Текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях; <b>1.2</b> ПК-1.2 Осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе; Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования; Устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся; Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья); Проводить педагогическое наблюдение,	<b>Знает:</b> - базовые естественнонаучные категории и концепции; - основные разделы бизнес-плана; принципы, способы и методы оценки активов, инвестиционных проектов и организаций <b>Умеет:</b> - применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; - приобретать систематические знания в выбранной области науки, анализировать возникающие в процессе научного исследования мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм, осмысливать и делать обоснованные выводы из новой научной и учебной литературы, результатов экспериментов, происходящих в мире глобальных событий; - проектировать организационную структуру, осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования <b>Владеет:</b> - естественнонаучным языком; - различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности - методами планирования и прогнозирования.

	<p>использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях; Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики</p> <p><b>1.3 ПК-1.3</b> Основные правила и технические приемы создания информационно- рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях; Принципы и приемы представления дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников</p> <p>Техники и приемы вовлечения</p> <p>деятельность, мотивации к освоению избранного вида деятельности (избранной образовательной программы) обучающихся различного возраста</p> <p>Федеральные государственные требования (ФГТ) минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области (при наличии) Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности</p> <p>Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся</p> <p>Психолого- педагогические основы и методика</p> <p>технических</p> <p>обучения,</p> <p>электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>Особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов</p> <p>Основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития</p>	
--	---	--

	<p>ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно- мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>применения средств ИКТ,</p> <p>Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности</p> <p>Проориентационные возможности</p> <p>избранным деятельности преподавания дополнительным общеразвивающим программам)</p> <p>Теоретические методические основы спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта)</p> <p>Теоретические и методические основы определения профессиональной пригодности, отбора и профессиональной ориентации в процессе занятий выбранным видом искусств (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств)</p> <p>Особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся) Особенности детей, одаренных в избранной области деятельности, специфика работы с ними (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)</p> <p>Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий сотрудничества обучающихся</p> <p>Источники,</p> <p>виды и разрешения конфликтов занятий видом (для по причины, способы для и Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению оформлению помещения соответствии предназначением направленностью реализуемых образовательных программ</p> <p>Правила эксплуатации учебного оборудования</p>	
--	---	--

	(оборудования для занятий избранным видом деятельности) и технических средств обучения Требования охраны труда в избранной области деятельности Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях) Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся	
ПК-4 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	ПК 4.1 Организация разработки и (или) разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых Организация и (или) проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых Формирование предложений по определению перечня, содержания дополнительных образовательных программ, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых ПК 4.2 Формулировать и обсуждать с руководством организации и специалистами задачи, концепцию и методы исследования рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых (далее - исследование), ресурсы, необходимые для его проведения, и источники их привлечения Формировать план выборки, разрабатывать самостоятельно или с участием специалистов инструментарий исследования Обеспечивать оптимизацию затрат на проведение исследования Организовывать апробацию разработанного инструментария исследования Распределять обязанности специалистами, обучать использованию инструментария исследования, обеспечивать координацию их деятельности выполнение программы исследования Использовать инструментарий исследования, различные формы и средства взаимодействия с респондентами Производить первичную обработку результатов исследования и консультировать специалистов по ее проведению Обработать, анализировать интерпретировать результаты изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых, привлекать к работе экспертов, организовывать обсуждение результатов анализа Разрабатывать и представлять руководству организации и педагогическому коллективу предложения по определению перечня, содержания	

	<p>дополнительных общеобразовательных программ,  продвижению дополнительного образования организации, осуществляющей образовательную деятельность ПК 4.3  Законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации об образовании и персональных данных  Теория и маркетинговых исследований  образовании Методические маркетинговых исследований образовании  Тенденции дополнительного образования детей и взрослых  Психолого- педагогические организационно-методические основы организации образовательного процесса по дополнительным образовательным программам  Современные образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых</p>	
<p>ПК 6. Сбор, мониторинг и обработка данных для проведения расчетов экономических показателей и организации</p>	<p>ПК 6.1 Сбор и обработка исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности (бизнес- планов) организации  Выполнение расчетов по материальным, трудовым и финансовым затратам, необходимых для производства и реализации выпускаемой продукции, освоения новых видов продукции, производимых услуг  Подготовка исходных данных для проведения расчетов и анализа экономических и финансово- экономических показателей, характеризующих деятельность организации  Мониторинг изменения данных для проведения расчетов экономических показателей организации  ПК 6.2 Составлять проекты финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности (бизнес- планов) организации  Осуществлять экономический анализ хозяйственной деятельности организации и ее подразделений, выявлять резервы производства  Разрабатывать меры по обеспечению режима экономии, повышению рентабельности производства, конкурентоспособности выпускаемой продукции, производительности труда  Оптимально использовать материальные, трудовые и финансовые ресурсы организации  Применять информационные технологии для обработки экономических данных  Анализировать результаты расчетов финансово- экономических показателей  обосновывать полученные выводы  Предлагать организационно- управленческие решения, которые могут привести к повышению экономической эффективности</p>	

	<p>деятельности организации</p> <p>Использовать автоматизированные системы сбора и обработки экономической информации</p> <p>Собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации</p> <p>ПК 6.3 Нормативные правовые акты, регулирующие финансово-хозяйственную деятельность организации</p> <p>Методы оптимизации использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов</p> <p>Методы сбора и обработки экономической информации, а также осуществления технико-экономических расчетов и анализа хозяйственной деятельности организации, с использованием вычислительной техники</p>	
--	---	--

#### 1.4. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 З.Е. (180 академических часа)

	Кол-во академических часов			
	очно 1 семестр 72/2	очно 2 семестр 108/3	заочно 1 семестр 72/2	заочно 2 семестр 108/3
<b>4.1. Объем контактной работы обучающихся</b>	<b>48</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>4.1.1. аудиторная работа</b>				
В том числе:				
Лекции	16	12	4	4
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	32	24	4	4
<b>4.1.2. внеаудиторная работа</b>				
В том числе:				
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем				
курсовое проектирование/работа				
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем				
<b>4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся</b>	<b>24</b>	<b>45</b>	<b>60</b>	<b>91</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	зачет	27 экзамен	4 зачет	9 экзамен

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Тематическое планирование дисциплины

1 семестр

№	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость в акад. часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)							
				Лекции		Практич. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
		Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заочн.
1.	Тема 1 Образование как основа развития экономики	9	12	2	2	4	2	X	X	3	8
2.	Тема 2 Система образования в современной России	9	12	2	2	4	2	X	X	3	8
3.	Тема 3 Законодательство системы образования России	9	8	2	-	4	-	X	X	3	8
4.	Тема 4 Управление системой образования России	9	8	2	-	4	-	X	X	3	8
5.	Тема 5 Бюджетное финансирование системы образования	9	8	2	-	4	-	X	X	3	8
6.	Тема 6 Внебюджетное финансирование системы образования	9	8	2	-	4	-	X	X	3	8
7.	Тема 7 Налоги и собственность в системе образования	9	6	2	-	4	-	X	X	3	6
8.	Тема 8 Заработная плата в системе образования	9	6	2	-	4	-	X	X	3	6
	<i>Курсовое проектирование/работа</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	<i>Подготовка к зачету</i>	X	4	X	X	X	X	X	X	X	X
	<b>Итого</b>	72/2	72/2	16	4	32	4	X	X	24	60

## 2 семестр

№	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость в акад. часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)							
				Лекции		Практич. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
		Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заочн.
1.	Тема 9 Образовательные организации в условиях рынка	20	26	2	2	4	2	X	X	12	17
2.	Тема 10 Трудности финансирования образовательных услуг	20	26	2	2	4	2	X	X	12	17
3.	Тема 11 Системное управление организацией	20	22	2	-	4	-	X	X	12	17
4.	Тема 12 Образовательный маркетинг и его внедрение	21	25	2	-	4	-	X	X	12	17
5.	Тема 13 Рыночное продвижение образовательных услуг			2		4				12	16



<b>6.</b>	<b>Тема 14 Экономическая безопасность образования</b>			2		4				12	16
	<i>Курсовое проектирование/работа</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	<i>Подготовка к экзамену</i>	27	9	X	X	X	X	X	X	X	X
	<b>Итого</b>	108/3	108/3	12	4	24	4	X	X	45	91

## 2.2. Содержание разделов дисциплины

### 1 семестр

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы) <i>(для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)</i>
1.	Тема 1 Образование как основа развития экономики	1.1 Системные формы и показатели экономики 1.2 Роль и место образования в реальной экономике 1.3 Образовательная услуга и ее особенности 1.4 Инновационные перемены в образовании 1.5 Концепция непрерывного образования
2.	Тема 2 Система образования в современной России	2.1 Уровни общего и профессионального образования 2.2 Состав и функции российской системы образования 2.3 Виды российских образовательных организаций 2.4 Участники образовательной деятельности 2.5 Государственная политика в системе образования
3.	Тема 3 Законодательство системы образования России	3.1. Государственное регулирование в системе образования 3.2 Методы государственного регулирования образования 3.3 Цель, задачи и принципы государственного регулирования 3.4 Нормативно-правовые акты системы образования 3.5 Уровни регулирования образовательной деятельности
4.	Тема 4 Управление системой образования России	4.1 Структура управления системой образования России 4.2 Менеджмент и его место в управлении образованием 4.3 Функции менеджмента в образовательной организации 4.4 Создание и регистрация образовательной организации 4.5 Трудовые отношения в образовательной организации
5.	Тема 5 Бюджетное финансирование системы образования	5.1 Особенности финансирования образовательных организаций 5.2 Ценообразование услуг образовательных организаций 5.3 Смета доходов и расходов образовательных организаций 5.4 Новые модели финансирования образовательных организаций 5.5 Адаптационное финансирование образовательных организаций
6.	Тема 6 Внебюджетное финансирование системы образования	6.1 Понятие внебюджетной деятельности и ее виды. 6.2 Внебюджетные доходы от образовательной деятельности 6.3 Ценообразование во внебюджетной деятельности. 6.4 Подготовка бизнес-плана образовательной организации 6.5 Направления рыночного развития системы образования
7.	Тема 7 Налоги и собственность в системе образования	7.1 Налогообложение образовательных организаций 7.2 Отношения собственности в сфере образования 7.2 Налоговые льготы для образовательных организаций 7.4 Налоговая оптимизация в образовательных организациях 7.5 Налоговая проверка образовательных организаций
8.	Тема 8 Заработная плата в системе образования	8.1 Характерные особенности труда педагогического работника 8.2 Рабочее время педагогического работника 8.3 Заработная плата как инструмент трудового стимулирования 8.4 Структура оплаты труда педагогических работников 8.5 Переход к новой системе оплаты труда

## 2 семестр

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы) (для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)
1.	Тема 9 Образовательные организации в условиях рынка	9.1 Основные направления рыночной трансформации образования 9.2 Необходимость реформирования управления образованием 9.3 Новые организационные формы образовательных организаций
2.	Тема 10 Трудности финансирования образовательных услуг	10.1 Вопросы окупаемости образовательной деятельности 10.2 Финансовые ресурсы образовательных организаций 10.3 Благотворительность как источник финансирования 10.4 Рыночные модели образовательных организаций
3.	Тема 11 Системное управление организацией	11.1 Классические модели управления организацией 11.2 Преимущества многофакторного управления организацией 11.3 Факторы прямого влияния на развитие организации 11.4 Факторы косвенного влияния на развитие организации 11.5 Факторы влияния внутренней среды организации
1.	Тема 12 Образовательный маркетинг и его внедрение	12.1 Необходимость применения образовательного маркетинга 12.2 Российский опыт внедрения образовательного маркетинга. 12.3 Субъекты маркетинговых отношений в образовании 12.4 Основные принципы образовательного маркетинга 12.5 Основные задачи образовательного маркетинга 12.6 Основные методы образовательного маркетинга 12.7 Управление образовательным маркетингом
2.	Тема 13 Рыночное продвижение образовательных услуг	13.1 Сегментация рынка образовательных услуг 13.2 Приемы выдвижения на рынок образовательных услуг 13.3 Сбор информации о состоянии рынка образовательных услуг 13.4 Оценка конкурентоспособности образовательных услуг 13.5 Коммуникативная политика образовательной организации 13.6 Особенности применения комбинированной стратегии маркетинга
3.	Тема 14 Экономическая безопасность образования	14.1 Этапы развития теории экономической безопасности 14.2 Классификация объектов экономической безопасности 14.3 Качество образования как условие экономической безопасности 14.4 Комплексная безопасность образовательных организаций

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

#### 1 семестр

№	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Тема 1 Образование как основа развития экономики	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка реферата или доклада по теме. Подготовка к выполнению самостоятельного практического задания.
2.	Тема 2 Система образования в современной России	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка реферата или доклада по теме. Подготовка к выполнению самостоятельного практического задания.
3.	Тема 3 Законодательство системы образования России	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка реферата или доклада по теме. Подготовка к выполнению самостоятельного практического задания.

4.	Тема 4 Управление системой образования России	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка реферата или доклада по теме. Подготовка к выполнению самостоятельного практического задания.
5.	Тема 5 Бюджетное финансирование системы образования	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка реферата или доклада по теме. Подготовка к выполнению самостоятельного практического задания.
6.	Тема 6 Внебюджетное финансирование системы образования	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка реферата или доклада по теме. Подготовка к выполнению самостоятельного практического задания.
7.	Тема 7 Налоги и собственность в системе образования	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка реферата или доклада по теме. Подготовка к выполнению самостоятельного практического задания.
8.	Тема 8 Заработная плата в системе образования	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка реферата или доклада по теме. Подготовка к выполнению самостоятельного практического задания.

## 2 семестр

№	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Тема 9 Образовательные организации в условиях рынка	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка реферата или доклада по теме. Подготовка к выполнению самостоятельного практического задания.
2.	Тема 10 Трудности финансирования образовательных услуг	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка реферата или доклада по теме. Подготовка к выполнению самостоятельного практического задания.
3.	Тема 11 Системное управление организацией	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка реферата или доклада по теме. Подготовка к выполнению самостоятельного практического задания.
4.	Тема 12 Образовательный маркетинг и его внедрение	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка реферата или доклада по теме. Подготовка к выполнению самостоятельного практического задания.
5.	Тема 13 Рыночное продвижение образовательных услуг	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка реферата или доклада по теме. Подготовка к выполнению самостоятельного практического задания.
6.	Тема 14 Экономическая безопасность образования	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка реферата или доклада по теме. Подготовка к выполнению самостоятельного практического задания.

## 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

### 3.2.1. Основная и дополнительная литература

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой.

1	2	3	4	5	6	7
<b>Основная литература</b>						
1	Куркина, Н. Р. Экономические основы управления образованием : учебное пособие для вузов / Н. Р. Куркина, Л. В. Стародубцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13907-5. — Текст : электронный //	84/69	30		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/519794">https://urait.ru/bcode/519794</a>	100%
2	Кекки, Д. Экономика образования: человеческий капитал, семья и неравенство : учебник / Д. Кекки ; перевод Н. А. Раннева ; под редакцией Н. А. Ранневой. — Москва : Дело, 2021. — 288 с. — ISBN 978-5-85006-262-0. — Текст : электронный //	84/69	30		Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/119179.html">https://www.iprbookshop.ru/119179.html</a>	
3	Сергеев, А. Г. Управление качеством образования. Документирование систем менеджмента качества : учебное пособие для вузов / А. Г. Сергеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12322-7. — Текст : электронный //	84/69	30		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/518626">https://urait.ru/bcode/518626</a>	
<b>Дополнительная литература</b>						

1	Хромов, Е. А. Экономика образования : учебно-методическое пособие. Направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) / Е. А. Хромов. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2019. — 114 с. — Текст : электронный //	84/69	30		Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/89993.html">https://www.iprbookshop.ru/89993.html</a>	100%
2	Экономика и образование в эпоху цифровизации : монография / А. Р. Гапсаламов, Т. Н. Бочкарева, В. Л. Васильев, Э. М. Ахметшин. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 111 с. — ISBN 978-5-4497-1749-8. — Текст : электронный //	84/69	30		Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/122650.html">https://www.iprbookshop.ru/122650.html</a>	100%

### 3.2.2. Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». <https://www.iprbookshop.ru>
2. Образовательная платформа «Юрайт». <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. <https://icdlib.nspu.ru/>
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. <https://www.elibrary.ru/>
6. СПС «КонсультантПлюс». <http://www.consultant.ru/>

#### ОТКРЫТЫЙ РЕСУРС

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>
2. Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>

### 3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая

материально-техническая база:

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
<b>Аудитория для проведения лекционных занятий</b>		
Лекционная аудитория – ауд. 5-05	Преподавательский стол- 1 шт., преподавательский стул- 2 шт, ученические столы- 20 шт., стулья- 40 шт.	Уч. корпус № 3 г. Грозный, ул. С. Кишиевой, 33.
<b>Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости</b>		
Компьютерный класс – ауд.3-03	Преподавательский стол- 2 шт., преподавательский стул-4 шт, компьютерные ученические столы- 19 шт., 19 ПК, Тип компьютера: ACPI компьютер на базе x86 ЦП: DualCore AMD Athlon II X2 245e, 2900 MHz (14.5 x 200) Материнская плата: Biostar N68S3B (1 PCI, 1 PCI-E x16, 2 DDR3 DIMM, Audio, Video, LAN) Монитор: LG L1918S [19" LCD] (1709130911) Видеоадаптер: NVIDIA GeForce 7025 / NVIDIA nForce 630a (Microsoft Corporation - WDDM) (32 МБ). Системная память: 2016 МБ (DDR3-1333 DDR3 SDRAM) Оперативная память: 2 ГБ Звуковой адаптер: VIA VT1708B 8-ch @ nVIDIA nForce 7025-630a (MCP68SE) - High Definition Audio Controller, интерактивная ученическая доска – 1 ед.	Уч. корпус № 3 г. Грозный, ул. С. Кишиевой, 33.
Аудитория для практических занятий – ауд. 5-05	Преподавательский стол- 1 шт., преподавательский стул- 2 шт, ученические столы- 20 шт., стулья- 40 шт.	Уч. корпус № 3 г. Грозный, ул. С. Кишиевой, 33.
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

##### 4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

1 семестр

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Тема 1 Образование как основа развития экономики	ПК-1 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	Устный опрос/тесты/выполнение практических	Контрольная работа

		ПК-4 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых ПК 6. Сбор, мониторинг и обработка данных для проведения расчетов экономических показателей организации	заданий	
2.	Тема 2 Система образования в современной России	ПК-1 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы ПК-4 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых ПК 6. Сбор, мониторинг и обработка данных для проведения расчетов экономических показателей организации	Устный опрос/тесты/выполнение практических заданий	Контрольная работа
3.	Тема 3 Законодательство системы образования России	ПК-1 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы ПК-4 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых ПК 6. Сбор, мониторинг и обработка данных для проведения расчетов экономических показателей организации	Устный опрос/тесты/выполнение практических заданий	Контрольная работа
4.	Тема 4 Управление системой образования России	ПК-1 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы ПК-4 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых ПК 6. Сбор, мониторинг и обработка данных для проведения расчетов экономических показателей организации	Устный опрос/тесты/выполнение практических заданий	Контрольная работа
5.	Тема 5 Бюджетное финансирование системы образования	ПК-1 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы ПК-4 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых ПК 6. Сбор, мониторинг и обработка данных для проведения расчетов экономических показателей организации	Устный опрос/тесты/выполнение практических заданий	Контрольная работа
6.	Тема 6 Внебюджетное финансирование системы образования	ПК-1 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	Устный опрос/тесты/выполнение	Контрольная работа

		ПК-4 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых ПК 6. Сбор, мониторинг и обработка данных для проведения расчетов экономических показателей организации	практических заданий	
7.	Тема 7 Налоги и собственность в системе образовании	ПК-1 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы ПК-4 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых ПК 6. Сбор, мониторинг и обработка данных для проведения расчетов экономических показателей организации	Устный опрос/тесты/выполнение практических заданий	Контрольная работа
8.	Тема 8 Заработная плата в системе образования	ПК-1 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы ПК-4 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых ПК 6. Сбор, мониторинг и обработка данных для проведения расчетов экономических показателей организации	Устный опрос/тесты/выполнение практических заданий	Контрольная работа
	<i>Курсовая работа (проект)</i>	X	X	X
	<i>Учебная практика</i>	X	X	X
	<i>Производственная практика</i>	X	X	X

## 2 семестр

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Тема 9 Образовательные организации в условиях рынка	ПК-1 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы ПК-4 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых ПК 6. Сбор, мониторинг и обработка данных для проведения расчетов экономических показателей организации	Устный опрос/тесты/выполнение практических заданий	Контрольная работа
2.	Тема 10 Трудности финансирования образовательных услуг	ПК-1 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	Устный опрос/тесты/выполнение практических заданий	Контрольная работа



		ПК-4 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых ПК 6. Сбор, мониторинг и обработка данных для проведения расчетов экономических показателей организации		
3.	Тема 11 Системное управление организацией	ПК-1 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы ПК-4 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых ПК 6. Сбор, мониторинг и обработка данных для проведения расчетов экономических показателей организации	Устный опрос/тесты/выполнение практических заданий	Контрольная работа
4.	Тема 12 Образовательный маркетинг и его внедрение	ПК-1 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы ПК-4 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых ПК 6. Сбор, мониторинг и обработка данных для проведения расчетов экономических показателей организации	Устный опрос/тесты/выполнение практических заданий	Контрольная работа
5.	Тема 13 Рыночное продвижение образовательных услуг			
6.	Тема 14 Экономическая безопасность образования			
	<i>Курсовая работа (проект)</i>	X	X	X
	<i>Учебная практика</i>	X	X	X
	<i>Производственная практика</i>	X	X	X

## 4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

### 4.2.1. Наименование оценочного средства: *тест*

#### Задания к 1-ому промежуточному контролю 1 семестра

Тест 1.

1. Двойственность положения органа управления выражается следующим направлением его деятельности:

- А. Финансирование образовательных учреждений
- Б. Осуществление управления системой образования как объектом +
- В. Установление налоговых льгот.

2. Модель управления, которая предполагает изучение чужой практики с целью

сопоставления с ней своей называется:

- А. Стратегическое управление
- Б. Управление по целям
- В. Бенчмаркинг +

3. Модель управления, которая предполагает управление процессом по параметрам качества называется

- А. Всеобщее управление качеством +
- Б. Централизация
- В. Государственное (муниципальное) автономное учреждение

4. Система управления образованием, в которой роль общественных институтов выше степени вмешательства государства, называется

- А. Автономизация
- Б. Демократизация +
- В. Высшее образование как товар

5. В обязанности органа управления входит:

- А. Отслеживать своевременность уплаты налогов
- Б. Оценивать положение системы +
- В. Начислять заработную плату работникам общеобразовательных учреждений.

6. Применение системы планирования, программирования и бюджетирования требует определения:

- А. Системы оценки затрат на реализацию способа достижения поставленной цели и полученных результатов +
- Б. Системы оценки качества
- В. Системы налоговых льгот

7. Какие виды организаций имеют право предоставлять образовательные услуги?

- А. коммерческие организации
- Б. все виды некоммерческих организаций +

8. Дисциплина, изучающая, каким образом общество с ограниченными дефицитными ресурсами решает, что, как и для чего производить, называется

- А. экономикой +
- Б. образованием
- В. Экономикой образованием

9. Какое из двух понятий является наиболее полным «сфера» или «отрасль»?

- А. сфера +
- Б. отрасль

10. Объектом изучения экономики образования является

- А. сфера экономики
- Б. сфера образования +
- В. Сфера услуг

11. Предметом изучения экономики образования являются

- А. финансирование, которое осуществляется в сфере образования
- Б. отношения, которые складываются в сфере образования +
- В. Услуги, которые предоставляются в сфере образования

12. Какими отличительными чертами обладают услуги?

- А. нематериальность, неэквивалентность услуги и результата ее потребления +
- Б. финансовая обеспеченность, неотделимость услуги от субъекта, предоставляющего услугу
- В. Своевременность оказания услуги, возможность потребления услуги только в процессе ее оказания

13. Документы, регулирующие систему образования:

- А. налоговый кодекс, ФЗ «О банках и банковской деятельности»
- Б. Конституция, целевая программа развития образования +
- В. ФЗ «Об образовании в РФ», семейный кодекс

14. ФЗ «Об образовании в РФ» имеет номер:

- А. 237
- Б. 273 +
- В. 293

15. Государственная образовательная политика включает следующие принципы:

- А. демократичности, недопустимости дискриминации, гуманистического характера образования +
- Б. осознанности в выборе, приоритетности образования
- В. Плановости, права на образование, экономии

16. Что является основой образовательных программ?

- А. федеральные законы и нормативные акты
- Б. нормативы, нормы и правила финансирования образовательных учреждений
- В. ФГОСы +

17. Какие формы обучения вы знаете?

- А. очная, очно-заочная, заочная +
- Б. дошкольная, школьная, высшее образование, послевузовское образование
- В. Бакалавриат, магистратура, ординатура, аспирантура, докторантура

18. Форма получения образования, предполагающая самостоятельное изучение учебного материала в рамках установленного программного содержания с последующим прохождением аттестационного оценивания и получением документов установленного образца - это

- А. бакалавриат
- Б. заочное обучение
- В. Экстернат +

19. Какие уровни управления образованием вам известны?

- А. мировой, федеральный, межведомственный
- Б. федеральный, региональный, местный +
- В. Мировой, федеральный, региональный, муниципальный

20. Какие органы управления образованием представлены на федеральном уровне?

- А. Министерство образования и науки РФ, Федеральная налоговая служба
- Б. Министерство образования и науки в РФ, Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки +
- В. Казначейство РФ, Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

### **Задания к 2-ому промежуточному контролю 1 семестра**

1. Государственная образовательная политика включает следующие принципы:

А. демократичности, недопустимости дискриминации, гуманистического характера образования

Б. осознанности в выборе, приоритетности образования

В. Плановости, права на образование, экономии

2. Совокупность налогов и сборов, принципов, форм и методов их установления, изменения и отмены, уплаты и применения мер по обеспечению их уплаты, а также форм и методов налогового контроля и ответственности за нарушение налогового законодательства – это

А. банковская система

Б. налоговая система

В. Страховая система

3. Что такое налог?

А. обязательный безвозмездный платеж юридических и физических лиц в пользу государства.

Б. вид потребительского кредита

В. Вид финансирования образовательного учреждения

4. Какие виды налогов существуют?

А. федеральные, региональные, местные

Б. прямые, косвенные

В. Объективные, субъективные

5. НДФЛ, НДС, акцизы, государственная пошлина – это

А. федеральные налоги

Б. прямые налоги

В. Косвенные налоги

6. Процентная ставка НДФЛ и НДС составляют:

А. 13% и 19% соответственно

Б. зависят от заработной платы и стоимости товара или услуги соответственно

В. 13% и 20% соответственно

7. Какие услуги образовательных учреждений не облагаются налогами?

А. лекции, которые читаются преподавателями

Б. практические занятия по технологии

В. услуги по содержанию детей в дошкольных учреждениях, проведению занятий с несовершеннолетними детьми в кружках, секциях и студиях

8. Какой налог называют налогом на предметы роскоши?

- А. НДС
- Б. Налог на добычу золота
- В. Акцизы
- Б. нормативы, нормы и правила финансирования образовательных учреждений
- В. ФГОСы

17. Какие формы обучения вы знаете?

- А. очная, очно-заочная, заочная
- Б. дошкольная, школьная, высшее образование, послевузовское образование
- В. Бакалавриат, магистратура, ординатура, аспирантура, докторантура

18. Форма получения образования, предполагающая самостоятельное изучение учебного материала в рамках установленного программного содержания с последующим прохождением аттестационного оценивания и получением документов установленного образца - это

- А. бакалавриат
- Б. заочное обучение
- В. Экстернат

19. Какие уровни управления образованием вам известны?

- А. мировой, федеральный, межведомственный
- Б. федеральный, региональный, местный
- В. Мировой, федеральный, региональный, муниципальный

20. Какие органы управления образованием представлены на федеральном уровне?

- А. Министерство образования и науки РФ, Федеральная налоговая служба
- Б. Министерство образования и науки в РФ, Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
- В. Казначейство РФ, Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

21. К полномочиям органов государственной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования относятся:

А. оценка затрат на реализацию способа достижения поставленной цели и полученных результатов

Б. принятие законов и иных нормативных правовых актов субъекта Российской Федерации в области образования +

В. проведения единого государственного экзамена на территории Российской Федерации

22. Что такое заработная плата?

- А. Цена труда +
- Б. Цена стараний
- В. Цена желаний

23. Виды заработной платы:

- А. Номинальная и реальная +
- Б. Субъективная и объективная
- В. Сдельная и повременная

24. Формы заработной платы:

- А. Номинальная и реальная
- Б. Субъективная и объективная

В. Сдельная и повременная +

25. Состав заработной платы:

А. Абструктивная и деструктивная

Б. Основная, компенсационная, стимулирующая +

В. Прямая и коллективная

26. Какие данные о финансировании образовании верны?

А. Затраты на детские дошкольные учреждения составляют примерно 25%, на общее среднее образование - 21%, на школы-интернаты - 18%, на среднее специальное образование - 10,5%, на высшее образование - 25,5%.

Б. Затраты на детские дошкольные учреждения составляют примерно 15%, на общее среднее образование - 41%, на школы-интернаты - 8%, на среднее специальное образование - 10,5%, на высшее образование - 11,5% +

В. Затраты на детские дошкольные учреждения составляют примерно 45%, на общее среднее образование - 41%, на школы-интернаты - 8%, на среднее специальное образование - 2%, на высшее образование - 2%.

27. В 90х годах в нескольких регионах России применялись внебюджетные формы финансирования образования. Это были

А. Налоговые льготы, пенсионные надбавки

Б. Ценные бумаги, механизм страхования, займы для студентов +

В. Акции, налоговые льготы, сниженные ставки по кредиту

28. Выделение финансовых средств на нужды образования из государственного бюджета это

А. Бюджетное финансирование +

Б. Коммерческое финансирование

29. К финансам, получаемым от внебюджетной деятельности, относятся:

А. Сдача неиспользуемого имущества образовательного учреждения в аренду +

Б. Проведение ярмарок, репетиторство +

В. Реализация продуктов практической деятельности обучающихся +

30. После чего можно использовать доходы, полученные от внебюджетной деятельности?

А. Можно использовать сразу

Б. После выплаты налогов

В. После выплаты налогов и вычета затрат на производство +

31. Какой налог уплачивается с доходов от внебюджетной деятельности образовательных организаций?

А. НДФЛ

Б. Акцизы

В. НДС +

32. Финансирование высшего образования осуществляется на основе следующих принципов:

А. компенсационный, реинвестиционный +

Б. страховой, принцип равнозначности государственных и негосударственных

высших учебных заведений

В. Инвестиционный, страховой

33. Финансирование – это

А. документ, определяющий объем и поквартальное распределение бюджетных ассигнований на все расходы данного учреждения, составленный в разрезе статей бюджетной классификации и в соответствии с установленными требованиями.

Б. обеспечение необходимыми финансовыми ресурсами затрат на осуществление определенной деятельности +

В. это взаимоотношения между федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов РФ, органами местного самоуправления по вопросам регулирования бюджетных правоотношений, организации и осуществления бюджетного процесса.

34. Финансирование осуществляется на принципах:

А. плановости, безвозвратности, целевой направленности, экономии, выделения средств по мере их расходования +

Б. плановости, гуманности, экономии, самосознании

В. Безвозвратности, экономии, модернизации, плановости

35. Что такое смета бюджетной организации?

А. использование средств допускается только на предусмотренные планом объекты и цели

Б. документ, определяющий объем и поквартальное распределение бюджетных ассигнований на все расходы данного учреждения, составленный в разрезе статей бюджетной классификации и в соответствии с установленными требованиями+

В. создание механизмов, способных кардинально поднять качество отечественного образования

36. Что такое бюджет?

А. форма образования и расходования фонда денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства и местного самоуправления +.

Б. отсутствие обязательств по возврату финансовых средств

В. Часть федерального бюджета, направляемая на финансирование образования

37. Чем регулируется бюджетная система России?

А. социальной ответственностью

Б. нормами права +

В. Правилами морали и этикета

38. Получатели бюджетных средств имеют право на:

А. своевременную психологическую помощь

Б. своевременное доведение уведомлений о бюджетных ассигнованиях и лимитах бюджетных обязательств +

В. На рациональное расходование средств

39. Взаимоотношения между федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов РФ, органами местного самоуправления по вопросам регулирования бюджетных правоотношений, организации и осуществления бюджетного процесса называются

А. сметным финансированием

Б. межбюджетными отношениями +

В. Бюджетным финансированием

### **Задания к 1-ому промежуточному контролю 2 семестра**

1. Какие три источника финансирования предлагает современное законодательство и

исследователи в области экономики образования?

2. Дайте характеристику бюджетным средствам, как одному из важнейших источников финансирования образовательного учреждения.

3. В чем сложность развития предпринимательской деятельности для общеобразовательных учреждений?

4. Какие проблемы испытывала финансовая система образования в кризисный период развития отечественной экономики?

5. Какие новые задачи и проблемы возникли у образовательного учреждения с развитием рыночных отношений?

6. Перечислите источники финансирования общеобразовательного учреждения.

7. Чем отличаются источники финансирования высшего учебного и общеобразовательного учебного заведения?

8. Дайте характеристику бюджетным средствам, как основному источнику доходов образовательного учреждения.

9. Какую роль сегодня играет предпринимательская деятельность в образовательном учреждении?

10. Что такое «теневые» средства и какими последствиями для учебного заведения грозит их использование?

11. Как меняется роль благотворительности в современных условиях?

12. Охарактеризуйте участников благотворительной деятельности.

13. Кто может стать благотворителем в пользу образовательного учреждения?

14. Какую роль играет Попечительский совет в работе образовательного учреждения?

15. Что такое фандрайзинг, каковы цели фандрайзинга?

16. На каких принципах должна строиться благотворительная деятельность в образовательном учреждении?

17. Охарактеризуйте особенности первого этапа развития взглядов на проблемы экономической безопасности.

18. Как повлияли на изучение вопросов экономической безопасности события 90-х годов прошлого века в России?

19. Когда и с какой точки зрения в отечественной научной литературе начинают подниматься проблемы экономической безопасности?

20. Какие объекты экономической безопасности, как правило, выделяются в научной литературе?

21. Какие аспекты можно выделить для анализа экономической безопасности образовательного учреждения?

22. Какие документы являются источником финансовой информации о деятельности вуза?

23. Какие показатели используют для анализа основных средств?

24. Какие источники (с точки зрения финансового анализа) формируют доходную часть учебного заведения?

25. Какие коэффициенты используются для анализа финансовой устойчивости вуза?

26. Какими качествами характеризуется каждый тип финансовой устойчивости вуза?

27. Дайте краткую характеристику каждому этапу общей последовательности создания самосовершенствующейся системы экономической безопасности образовательного учреждения.

28. Какие этапы включает в себя идентификация образовательного учреждения как объекта экономической безопасности?



29. Какие положения содержит концепция экономической безопасности образовательного учреждения?

30. Какие рекомендации можно предложить в целях совершенствования системы экономической безопасности образовательного учреждения?

31. Какие документы, прежде всего, должны быть включены в документооборот системы экономической безопасности образовательного учреждения?

32. Сколько категорий поведения образовательных учреждений выделяют в теории экономической безопасности и чем они различаются?

33. Что такое феномен энтелехии и как он связан с проблематикой экономики образования? Можно ли предвидеть данные феномены?

34. Опишите экономические проблемы «цивилизационных разрывов» между поколениями и как они связаны с вопросами диверсификации образовательной сферы.

35. Опишите классификацию предложенную Роджерсом, в которой построены идеальные типы «субъектов - реализаторов» новшеств и покажите её слабые стороны.

36. Опишите последовательность построения типологизации высших учебных заведений, и из каких направлений деятельности организации она исходит.

### Задания к 2-ому промежуточному контролю 2 семестра

1. Дополните.

Учредитель – это лицо (физическое либо юридическое), по \_\_\_\_\_ которого (возможно, совместно с несколькими другими учредителями) организация была \_\_\_\_\_.

2. Выберите правильный вариант ответа.

Профессиональная образовательная организация – это:

а) образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;

б) образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования;

в) образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам профессионального образования;

г) образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования и научную деятельность.

3. Установите соответствие.

1) Общеобразовательная программа

2) Профессиональная программа

а) Направлена на решение задач последовательного повышения профессионального и общеобразовательного уровней

б) Направлена на решение задач формирования общей культуры

в) Направлена на решение задач повышения психологической адаптации

4. Выберите все правильные варианты ответа.

Образовательная организация готова к введению основной образовательной программы, если:

а) разработана и утверждена основная образовательная программа; б) осуществлено повышение квалификации всех педагогов;

в) заключены дополнительные соглашения к трудовому договору с педагогическими работниками;

- г) нормативная база соответствует целям образовательного процесса, созданы необходимые условия и т. п.;
- д) определена оптимальная для реализации модель организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию самостоятельной работы студентов;
- е) определен перечень учебников и учебных пособий.

5. Дополните.

Тип и вид образовательной организации устанавливаются \_\_\_\_\_ при создании образовательной организации и изменяются по решению \_\_\_\_\_.

6. Выберите правильный вариант ответа.

Частной является образовательная организация, созданная в соответствии с федеральным законом:

а) собственником (гражданином (гражданами) и (или) юридическим лицом (юридическими лицами), за исключением Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований);

б) Российской Федерацией или субъектом Российской Федерации; в) муниципальным образованием;

г) собственником (гражданином (гражданами)).

7. Выберите правильный вариант ответа.

Принятие решения о реорганизации или ликвидации муниципальной общеобразовательной организации, расположенной в сельском поселении, не допускается:

а) без заключения комиссии по делам несовершеннолетних; б) без учета мнения жителей данного сельского поселения; в) без учета мнения учредителя (учредителей);

г) без учета мнения педагогического коллектива.

8. Установите соответствие.

- 1) Общее образование
- 2) Профессиональное образование
- 3) Профессиональное обучение
- 4) Дополнительное образование

а) Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретной профессии или специальности

б) Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности)

в) Вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования

г) Вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования

9. Дополните.

Автономное учреждение – это новый тип муниципального учреждения, обладающего большой финансово-хозяйственной \_\_\_\_\_ и высокой степенью \_\_\_\_\_ за результаты своей деятельности.

10. Выберите правильный вариант ответа.

Автономная образовательная организация в отличие от бюджетной имеет право:

- а) открывать счета в кредитных организациях;
- б) получать кредиты (займы);
- в) вносить денежные средства и иное имущество в уставный (складочный) капитал других юридических лиц с согласия учредителя; г) открывать счета в кредитных организациях, получать кредиты (займы), а также вносить денежные средства и иное имущество в уставный (складочный) капитал других юридических лиц с согласия учредителя.

10. Выберите правильный вариант ответа.

Маркетинг в сфере образования – это:

- а) вид деятельности образовательной организации, направленный на удовлетворение потребностей обучаемых и их родителей (законных представителей) в достижении значимых для них образовательных результатов и (или) создании необходимых условий для успешной образовательной деятельности;
- б) вид деятельности образовательной организации, направленный на выполнение социального заказа общества (рынка) на подготовку специалиста с конкретно заданными личностными и профессиональными качествами;
- в) виды деятельности образовательной организации (учебная, научная, экономическая, организационная и др.);
- г) нет правильного ответа.

11. Выберите правильный вариант ответа.

К посредническим структурам на рынке образовательных услуг относятся:

- а) фирмы, организации и предприятия; б) учащиеся, студенты, слушатели;
- в) образовательные организации;
- г) службы занятости и биржи труда.

12. Дополните.

Предмет маркетинга в сфере образования – это философия, стратегия и тактика отношений и взаимодействий \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ образовательных услуг и продуктов в условиях \_\_\_\_\_, свободного выбора приоритетов и действий с обеих сторон.

13. Выберите правильный вариант ответа.

Целевой результат маркетинговой деятельности – обеспечение рентабельности через наиболее эффективное удовлетворение потребностей учебного заведения:

- а) в образовании;
- б) в развитии и росте благосостояния сотрудников;
- в) в росте кадрового потенциала;
- г) в расширенном воспроизводстве интеллектуального потенциала.

14. Дополните.

Реклама образовательной организации – это подключение всех видов \_\_\_\_\_ связей, направленных на формирование у \_\_\_\_\_ групп \_\_\_\_\_ впечатления.

15. Выберите правильный вариант ответа.

Методы, ориентированные на конкурентов, опираются на следующее:

- а) анализ цен других учебных заведений по аналогичным или родственным образовательным программам;
- б) оценку интегральной полезности услуги;
- в) анализ спроса на образовательную услугу;
- г) анализ предложения образовательной услуги.

16. Дополните.

\_\_\_\_\_ – это комплекс мероприятий, с помощью которых образовательные организации выстраивают прямые маркетинговые коммуникации персонально с каждым

потребителем своих услуг и устанавливают с ним длительные взаимовыгодные отношения.

17. Установите соответствие.

- 1) Увещательная реклама
- 2) Информативная реклама
- 3) Напоминающая реклама

а) Информировует о содержании программ обучения, его технологиях, методиках, об изменении цены, предлагаемом дополнительном сервисе

б) Имеет целью убедить обучающихся в правильности сделанного выбора, в открывающихся перед ними перспективах, чтобы предотвратить возможный отток слушателей

в) Напоминает потребителям о том, что предлагаемые услуги могут им понадобиться в ближайшее время и поэтому важно заранее устанавливать контакты

г) Формирует расположение к данной образовательной организации, убеждает немедленно обратиться за дополнительной информацией

18. Выберите правильный вариант ответа.

Возможности личного выбора программ, изучаемых курсов и участие в их формировании является рекламным аргументом:

- а) экономическим; б) социальным;  
в) организационным; г) перспективным.

19. Выберите правильный вариант ответа.

Организация общественного мнения в целях наиболее успешной работы образовательной организации называется:

- а) special events;  
б) consumer promotion; в) public relations;  
г) sales promotion.

20. Выберите правильный вариант ответа.

Неличностное стимулирование спроса на услугу или деятельность посредством публикаций либо получение благоприятных презентаций на радио, телевидении или на сцене, которые не оплачиваются определенным спонсором, называется:

- а) publicity;  
б) public relations;  
в) sales promotion;  
г) consumer promotion.

21. Установите соответствие.

- 1) Direct mail  
2) E-mail-рассылка 3) Курьерская служба  
обеспечивающая

точность

получе-

а) Рассылка, информация именно теми представителями целевой аудитории, в которых образовательная организация больше всего нуждается

б) Рассылка, дополнительно напоминающая об образовательной программе или услуге

в) Рассылка, с помощью которой образовательная организация информирует своих клиентов о новых образовательных программах, услугах, мероприятиях, скидках и т. п.

г) Прямая почтовая рассылка, произведенная по достоверной базе данных, доносящая информацию непосредственно до интересующего адресата

22. Выберите правильный вариант ответа.

Часть аудитории, объединенная общими демографическими характеристиками и

культурными предпочтениями, на которую рассчитывают создатели образовательных услуг, – это:

- |    |   |            |
|----|---|------------|
| а) | рекламная                                       | аудитория; |
| б) | целевая   | аудитория; |
| в) | потенциальная аудитория; г) реальная аудитория. |            |

#### 4.2.2 Перечень вопросов к зачету/экзамену

1. Предмет «Экономики образования». Этапы эволюции предмета экономической теории. Методы экономической теории.
2. Субъекты, объекты и содержание экономических отношений в системе образования. Структура национальной экономики. Виды экономических структур.
3. Законодательные основы функционирования сферы образования РФ. Закон «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
4. Направления развития законодательной базы сферы образования.
5. Понятия системы образования, образовательного процесса, образовательной организации.
6. Некоммерческой организации и ее отличительные особенности черты.
7. Автономия образовательных организаций: понятия, экономическое содержание.
8. Управление образованием. Основы построения системы управления образованием.
9. Структура управления образованием. Функции управления образованием и их распределение по уровням управления.
10. Менеджмент в образовании. Основные понятия и направления деятельности менеджмента образования.
11. Финансирование образованием. Бюджетного финансирования образования. Основные функции участников финансирования образования.
12. Бюджетная смета, расчет потребности в бюджетных средствах в системе образования.
13. Основные проблемы, направления и перспективы совершенствования бюджетного финансирования сферы образования в России.
14. Внебюджетная деятельность системы образования. Классификация внебюджетных доходов.
15. Основные направления и виды внебюджетной деятельности образовательных учреждений.
16. Отличительные особенности бюджетного и внебюджетного финансирования сферы образования.
17. Источники финансирования сферы образования. Основные направления расчета потребности в бюджетных для финансирования системы образования.
18. Образовательная услуга. Особенности образовательной услуги как товара
19. Понятие качества образовательных услуг. Сущность проблемы качества в образовании.
20. Факторы, определяющие качество услуг. Показатели качества услуг. Управление качеством образовательного процесса.
21. Особенности маркетинга качества образовательных услуг.
22. Налогообложения в сфере образования. Объекты налогообложения в сфере образования. Налоговые льготы для образовательных учреждений. Государственная гарантия по налогообложению системы образования.
23. Объекты налогообложения системы образования.
24. Виды налогов. Основные налоги РФ. Льготы по уплате налогов образовательных организаций.

25. Принципиальные основы налогообложения и функционирование налоговой системы РФ

26. Отношения собственности в системе образования. Собственность как экономическая категория. Субъекты, объекты, права собственности.

27. Виды субъектов и объектов собственности в системе образования. Отношения собственности в системе образования Приватизация в системе образования.

28. Оценка доступности высшего образования. Социальная гарантия и поддержка студентов.

29. Основные реформы системы образования.

30. Основные подходы к реформированию систем образования в мире

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в Приложении «Фонды оценочных средств дисциплины».

**Автор (ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

Доцент, к.э.н. \_\_\_\_\_



Р.С-Э. Юшаева

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки \_\_\_\_\_



Т.А. Арсагиева

**Оценочные средства**  
**для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**  
**«Экономика образования»**  
**Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**  
**Профиль подготовки "Экономика и управление"**  
**Форма обучения: очная и заочная**  
**Год приема: 2023**

**1. Характеристика оценочной процедуры:**

Семестры – 1,2.

Форма аттестации – 1 семестр – зачет, 2 семестр – экзамен.

**2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**2.1 Вопросы к экзамену по дисциплине:**

1. Предмет «Экономики образования». Этапы эволюции предмета экономической теории. Методы экономической теории.

2. Субъекты, объекты и содержание экономических отношений в системе образования. Структура национальной экономики. Виды экономических структур.

3. Законодательные основы функционирования сферы образования РФ. Закон «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.

4. Направления развития законодательной базы сферы образования.

5. Понятия системы образования, образовательного процесса, образовательной организации.

6. Некоммерческой организации и ее отличительные особенности черты.

7. Автономия образовательных организаций: понятия, экономическое содержание.

8. Управление образованием. Основы построения системы управления образованием.

9. Структура управления образованием. Функции управления образованием и их распределение по уровням управления.

10. Менеджмент в образовании. Основные понятия и направления деятельности менеджмента образования.

11. Финансирование образованием. Бюджетного финансирования образования. Основные функции участников финансирования образования.

12. Бюджетная смета, расчет потребности в бюджетных средствах в системе образования.

13. Основные проблемы, направления и перспективы совершенствования бюджетного финансирования сферы образования в России.

14. Внебюджетная деятельность системы образования. Классификация внебюджетных доходов.

15. Основные направления и виды внебюджетной деятельности образовательных учреждений.

16. Отличительные особенности бюджетного и внебюджетного финансирования сферы образования.

17. Источники финансирования сферы образования. Основные направления расчета потребности в бюджетных для финансирования системы образования.

18. Образовательная услуга. Особенности образовательной услуги как товара

19. Понятие качества образовательных услуг. Сущность проблемы качества в образовании.

20. Факторы, определяющие качество услуг. Показатели качества услуг. Управление качеством образовательного процесса.

21. Особенности маркетинга качества образовательных услуг.

22. Налогообложения в сфере образования. Объекты налогообложения в сфере образования. Налоговые льготы для образовательных учреждений. Государственная гарантия по налогообложению системы образования.

23. Объекты налогообложения системы образования.

24. Виды налогов. Основные налоги РФ. Льготы по уплате налогов образовательных организаций.

25. Принципиальные основы налогообложения и функционирование налоговой системы РФ

26. Отношения собственности в системе образования. Собственность как экономическая категория. Субъекты, объекты, права собственности.

27. Виды субъектов и объектов собственности в системе образования. Отношения собственности в системе образования. Приватизация в системе образования.

28. Оценка доступности высшего образования. Социальная гарантия и поддержка студентов.

29. Основные реформы системы образования.

30. Основные подходы к реформированию систем образования в мире

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в Приложении «Фонды оценочных средств дисциплины».

## 2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

1. Предмет «Экономики образования».

2. Субъекты, объекты и содержание экономических отношений в системе образования.

### 3. Критерии и шкала оценивания устного ответа, обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 13

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
----------	-----------------------	-------



1.	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.	13-15
2.	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	10-12
3	Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	7-9
4.	Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	6 и менее

### Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

### 4.Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Критерии и шкала оценивания сформированности компетенций				
Код и наименование компетенции	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	Неудовлетворительно
ПК 6. Сбор, мониторинг и обработка данных для проведения расчетов экономических показателей организации	Знает: - в полном объеме современные источники информации по дисциплине Умеет: - свободно может составлять источники информации по дисциплине с целью выявления достоверных суждений,	Знает: - современные источники информации по дисциплине Умеет: - сопоставлять источники информации по дисциплине с целью выявления	Знает: - в основном современные источники информации по дисциплине Умеет: - в основном сопоставлять источники информации по дисциплине с целью	Не знает: - современные источники информации по дисциплине  Не умеет: сопоставлять источники информации по дисциплине с целью

	- свободно формирует собственное суждение и оценку информации Владеет: -свободно владеет навыками поиска информации	достоверных суждений, формирует собственное суждение и оценку информации Владеет: навыками поиска информации	выявления достоверных суждений, в целом формирует собственное суждение и оценку информации Владеет: в основном навыками поиска информации	выявления достоверных суждений, формирует собственное суждение и оценку информации Не владеет: навыками поиска информации
ПК 7 Расчет и анализ экономических показателей результатов деятельности организации	Знает: - в полном объеме современные источники информации по дисциплине Умеет: - свободно может составлять источники информации по дисциплине с целью выявления достоверных суждений, - свободно формирует собственное суждение и оценку информации Владеет: -свободно владеет навыками поиска информации	Знает: - современные источники информации по дисциплине Умеет: - сопоставлять источники информации по дисциплине с целью выявления достоверных суждений, формирует собственное суждение и оценку информации Владеет: навыками поиска информации	Знает: - в основном современные источники информации по дисциплине Умеет: - в основном сопоставлять источники информации по дисциплине с целью выявления достоверных суждений, в целом формирует собственное суждение и оценку информации Владеет: в основном навыками поиска информации	Не знает: - современные источники информации по дисциплине  Не умеет: сопоставлять источники информации по дисциплине с целью выявления достоверных суждений, формирует собственное суждение и оценку информации Не владеет: навыками поиска информации

## 5.Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 16

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
	Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Введение в бизнес-планирование. Концепция управления проектами		0	10
	Теоретико-методологические Основы бизнес-планирования			
Текущий контроль № 2	Предпроектное исследование и техническое проектирование		0	10
	Бизнес-план: структура и содержание основных разделов			
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-4)				10

<b>Текущий контроль №3</b>	План маркетинга	0	10	
	План производства и реализации			
<b>Текущий контроль №4</b>	Планирование обеспечения проекта	0	10	
	Анализ инвестиционной, финансовой и социально-экономической эффективности бизнес-плана			
<b>Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 4-7)</b>		0	10	
<b>Допуск к промежуточной аттестации</b>		<b>Мин 36</b>		
<b>II</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ</b>	<b>Мин.</b>	<b>Макс.</b>	
<b>1</b>	<b>Поощрительные баллы</b>		<b>0-10</b>	<b>10</b>
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
<b>2</b>	<b>Штрафные баллы</b>		<b>0-3</b>	<b>3</b>
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
<b>III</b>	<b>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b>	<b>0-30</b>	<b>30</b>	
<b>Форма итогового контроля :</b>	Зачет (экзамен)	0-30	<b>30</b>	
<b>ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:</b>		<b>0-100</b>		

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**

**Экономика образования**

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профили Экономика и управление

(год набора 2023, форма обучения очная/заочная)

**на 2023 / 2024 учебный год**

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений