«УТВЕРЖДАЮ»
заведующий кафедрой
_____ С.Г. Басханов
"29" августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

«Физиология человека»

Направление подготовки
44.03.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профили подготовки
«Физическая культура»

Квалификация (степень) выпускника:
бакалавр

Форма обучения: очная и заочная
Кафедра-разработчик: теория и методики преподавания физической культуры

Грозный - 2020

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Физиология человека» студентам очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование, профиль «физическая культура».

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125, с учетом Примерной основной образовательной программы, рекомендованной ФУМО в системе высшего образования по УГСН «Образование и педагогические науки».

Разработчик:

Доцент Ф.С. Омархаджиева

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры теории и методики преподавания физической культуры ФГБОУ ВО Чеченский государственный педагогический университет от 29 августа_.2020 г., протокол №_1_.

Зав.кафедрой, к.ф.н.,доц. С.Г. Басханов

1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины, в состав которого входит дисциплина «Физиология человека», – формирование знаний об основных физиологических особенностях организма и механизмах функционирования органов и их систем в условиях относительного мышечного покоя и при мышечной деятельности.

Цели и задачи дисциплины «физиология человека» заключаются в формировании и обобщении в одной научной парадигме сведений по возрастной анатомии, физиологии, полученных студентами на предыдущих курсах.

Основные задачи курса:

- сформировать научное понимание организации и функции органов и систем организма человека;

– ознакомить с особенностями функционирования систем организма в состоянии относительного покоя и при физических нагрузках;

– дать научное понимание взаимоотношений, соподчинённости отдельных органов и систем в процессе жизнедеятельности целостного организма;

– развить у будущих учителей умение использовать знания физиологических особенностей организма человека при организации учебно-воспитательной работы по формированию здорового образа жизни детей и подростков.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Физиология человека» к.м.03.05 (Б1.01) относится к обязательным дисциплинам блока 1 «Дисциплины (модули)» (модуль "Здоровьесберегающий") основной образовательной программы по профилям «Физическая культура».

Для освоения дисциплины «Физиология человека» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Анатомия», «Биология» «Физика», «Химия», «Психология» «Гистология» и др.

Изучение дисциплины «Физиология человека» является необходимой основой для прохождения научно-исследовательской и преддипломной практик, для подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

- УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
- ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.
- ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.	**Знать:** - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; - способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; **Уметь:** - выполнять и подбирать комплексы упражнений атлетической, ритмической и аэробной гимнастики; - выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры **Владеть:** - навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности; - простейшими приемами самомассажа и релаксации;
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательн	– ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. – ОПК-3.2. Использует	**Знать:** - особенности функционального развития организма; - особенности анатомо-физиологического строения организма; - общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования. **Уметь:** - учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; - выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающихся

ыми потребностям и, в соответствии с требованиями федеральных государственн ых образовательн ых стандартов.	педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. – ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. – ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	различных социально-демографических групп. **Владеть:** - навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
ПК-1. Способен организовать индивидуальн ую и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствую щей предметной области	ПК-1.1.Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта; ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде –	**Знать**: - законодательные акты в сфере образования, физической культуры и спорта; - основы возрастной педагогики и психологии; - основы видов спорта, входящих в программу обучения различных категорий населения. - основы педагогики физической культуры; - основы теории и методики физического воспитания; **Уметь**: - использовать в процессе обучения современные виды спорта и оздоровительные технологии;

		- реализовывать учебные программы в зависимости от возраста и двигательной подготовленности обучающихся. - - разрабатывать учебные программы по предмету физическая культура на основе государственных образовательных стандартов **Владеть**: - навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предмету «физическая культура».
ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	– ПК-5.1. Владеет санитарно-гигиеническими правилами и нормами организации учебно-воспитательного процесса – ПК-5.2. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе, оказывает первую доврачебную помощь обучающимся ПК-5.3. Применяет меры профилактики детского травматизма	**Знать:** - современные методики и технологии реализации образовательной деятельности в рамках основной общеобразовательной программы; основные подходы к реализации учебных программ, в том числе системно-деятельностный подход. **Уметь:** - разрабатывать учебные программы по физической культуре и спорту на основе государственных образовательных стандартов; **Владеть:** - навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по физической культуре и спорту.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

Вид учебной работы	**«Физиология физического воспитания и спорта»**	
	Очная форма	**Заочная форма**
	2 семестр	**3 семестр**
Аудиторные занятия (всего)	**30/0,0,83**	**4/0,11**
В том числе:		
Лекции	15\0.41	2/0,05
Практические занятия (ПЗ)	15\0.41	2/0,05
Самостоятельная работа (всего)	**42\1,16**	**68\1,88**
В том числе:		
Подготовка к практическим занятиям	30/0,83	50//1,38
Подготовка к зачету	12/0,33	18/0,5

Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость дисциплины Час./Зач. ед.	**72/2,0**	**72/2,0**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

1. Очная форма обучения (таблица 2): всего – 72 ч., 2 з.е., аудиторные занятия – 34 ч. (17 ч. - лекции и 17 ч. - семинары), самостоятеая работа – 38 ч.

Таблица 2.

Структура дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
		Лекц.	**Практ зан.**	**СРС**	**Всего часов/ з.**
1.	Физиология возбудимых тканей. Регуляция функций организма.	1/0,027	1/0,027	3\0,08	5/0,1
2.	Физиология вегетативной нервной системы.	1/0,027	1/0,027	4/0,11	6/0,16
3.	Физиология желез внутренней секреции	1/0,027	1/0,027	5/0,13	7/0,19
4.	Регуляция движений.	2/0,05	2/0,05	5/0,13	9 /0,25
5.	Функция ЦНС	2/0,05	2/0,05	5/0,13	9 /0,25
6.	Физиология внутренних органов и систем организма.Система крови. Система дыхания.	2/0,05	2/0,05	5/0,13	9/0,25
7.	Сердечно-сосудистая система. Лимфатическая система.	2/0,05	2/0,05	5/0,13	9/0,25
8.	Пищеварительная система. Обмен веществ и энергии.	2/0,05	2/0,05	5/0,13	9/0,25
9.	Интегративная деятельность организма.Анализаторы. ВНД. Физиология детей и полротсков.	2/0.05	2/0,05	5/0,13	9/0,25
	Итого	**15/0,41**	**15/0,41**	**42/1,16**	**72/2,0**

2. Заочная форма обучения (таблица 3): всего – 72 ч., 2з.е., аудиторные занятия - 4 ч. (2 ч. - лекции и 2 ч. - семинары), самостоятельная работа – 68 ч.

Таблица 3.

Структура дисциплины для заочной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)

		Лекц.	Практ зан.	СРС	Всего часов/ з.
1.	Физиология возбудимых тканей. Регуляция функций организма.	-	-	4\0,11	4\0,11
2.	Физиология вегетативной нервной системы.	-	-	8\0,22	8\0,22
3.	Физиология желез внутренней секреции			8\0,22	10/0,27
4.	Регуляция движений.	-	-	8\0,22	8/0,27
5.	Функция ЦНС	1/0,027	1/0.027	8\0,22	10/0,27
6.	Физиология внутренних органов и систем организма.Система крови. Система дыхания.	-	-	8\0,22	8\0,22
7.	Сердечно-сосудистая система. Лимфатическая система.	1/0,027	1\0,027	8\0,22	8\0,22
8.	Пищеварительная система. Обмен веществ и энергии.	-	-	8\0,22	8\0,22
9.	Интегративная деятельность организма.Анализаторы. ВНД. Физиология детей и полротсков.	-	-	8\0,22	8\0,22
	Итого	**2/0,05**	**2/0,05**	**68\1,88**	**72\2**

5.2. Лекционные занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Физиология возбудимых тканей. Регуляция функций организма.	1/0,027	-
2.	Физиология вегетативной нервной системы.	1/0,027	-
3.	Физиология желез внутренней секреции	1/0,027	
4.	Регуляция движений.	2/0,05	-
5.	Функция ЦНС	2/0,05	1/0,027
6.	Физиология внутренних органов и систем организма.Система крови. Система дыхания.	2/0,05	-
7.	Сердечно-сосудистая система. Лимфатическая система.	2/0,05	1/0,027
8.	Пищеварительная система. Обмен веществ и энергии.	2/0,05	-
9.	Интегративная деятельность организма.Анализаторы. ВНД. Физиология детей и полротсков.	2/0.05	-
	Итого	**15/0,41**	**2/0,05**

5.3. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Практ. занятия	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Физиология возбудимых тканей. Регуляция функций организма.	1/0,027	-
2.	Физиология вегетативной нервной системы.	2/0,05	-

3.	Физиология желез внутренней секреции	2/0,05	
4.	Регуляция движений.	2/0,05	-
5.	Функция ЦНС	2/0,05	1/0.027
6.	Физиология внутренних органов и систем организма.Система крови. Система дыхания.	2/0,05	-
7.	Сердечно-сосудистая система. Лимфатическая система.	2/0,05	1\0,027
8.	Пищеварительная система. Обмен веществ и энергии.	2/0,05	-
9.	Интегративная деятельность организма.Анализаторы. ВНД. Физиология детей и полротсков.	2/0,05	-
	Итого	**15/0,41**	**2/0,05**

5.4. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

5.5. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине

№ п\п	**Наименование раздела дисциплины. Тема.**	**Форма самостоятельной работы**	**Кол-во часов**		**Форма контроля выполнения самостоятельной работы**
			Очная форма	**Заочная форма**	
1	Физиология возбудимых тканей. Регуляция функций организма.	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект	3\0,08	4\0,11	Заслушивание докладов и сообщений на семинарах, консультациях. Устный опрос
2	Физиология вегетативной нервной системы.	Подготовка докладов и сообщений. Составление тематического глоссария. Конспект	4/0,11	8\0,22	Заслушивание докладов и сообщений на семинарах, консультациях
3	Физиология желез внутренней секреции	Подготовка сообщений и докладов Конспект	5/0,13	8\0,22	Заслушивание сообщений и докладов на семинаре
4	Регуляция движений.	Подготовка сообщений. Конспект. Составление тематического глоссария.	5/0,13	8\0,22	Заслушивание сообщений на консультациях Устный опрос

5	Функция ЦНС	Подготовка сообщений и докладов Конспект	5/0,13	8\0,22	Заслушивание сообщений и докладов на семинарах и консультациях
6	Физиология внутренних органов и систем организма.Система крови. Система дыхания.	Выполнение контрольной работы. Сравнительный анализ источников. Конспект	5/0,13	8\0,22	Проверка контрольной работы.. Заслушивание сообщений на семинарах, консультациях. Коллоквиум. Устный опрос
7	Сердечно-сосудистая система. Лимфатическая система.	Подготовка сообщения или доклада. Анализ шк.учебников и учебных пособий. Конспект	5/0,13	8\0,22	Проверка контрольной работы. Заслушивание докладов и сообщений на семинарах, консультациях
8.	Пищеварительная система. Обмен веществ и энергии.	Выполнение контрольной работы. Сравнительный анализ источников. Конспект	5/0,13	8\0,22	Проверка контрольной работы.. Заслушивание сообщений на семинарах, консультациях. Коллоквиум. Устный опрос
9.	Интегративная деятельность организма.Анализаторы. ВНД. Физиология детей и полротсков.	Подготовка сообщения или доклада. Анализ шк.учебников и учебных пособий. Конспект	5/0,13	8\0,22	Проверка контрольной работы. Заслушивание докладов и сообщений на семинарах, консультациях
	Итого		**42/1,16**	**68/1,88**	

6. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги и др.) в

сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

6.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины:

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ЧГПУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % аудиторных занятий.

В табличной форме ниже приводится перечень интерактивных образовательных технологий по видам аудиторных занятий и их объем в часах.

Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов	
		ОФО	ЗФО
ПР	Групповая дискуссия на тему: «Механизмы сокращения и расслабления мышечного волокна»	2	2
ПР	Диспут по теме «Регуляция позно-тонической деятельности мышц»	2	-
ПР	Групповая дискуссия с приглашением ведущих специалистов ЧР на тему: «Физиологическая сущность восстановительных процессов»	2	2
ПР	Мозговой штурм: «Физиологические основы совершенствования двигательных навыков»	2	-
ПР	Групповые дискуссии на тему: «Роль физической культуры в условиях современной жизни»	2	-
	Всего	10	4

6.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Адаптация ОПОП ВО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности:

- предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов (в формате ЭБС ЧГПУ «АйПиЭрМедиа» http://www.iprbookshop.ru;
- предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может предусматриваться использование технических средств, в зависимости от индивидуальных особенностей студента. Эти средства могут быть предоставлены вузом или студент может использовать собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может проходить с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Анти плагиат».

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в Университете в течение семестра проводятся две промежуточные аттестации на 8-й и 16-й неделе, а также итоговая аттестация в экзаменационную сессию:

- за 1–ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;
- за 2–ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;
- за итоговую аттестацию (зачет/экзамен) – 30 баллов;
- премиальные баллы – 10 баллов.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется путем оценки результатов выполнения практических заданий, самостоятельной работы, посещения лекций и по ответам на вопросы для подготовки к практическим занятиям (семинарам) и к коллоквиумам.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачета, на котором оценивается владение теорией и умение анализировать языковой материал.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в документе «Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Физиология человека».

7.1. Перечень заданий к 1-й и 2-й промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к 1-ой аттестации

(УК-7, ОПК-3, ПК-1; ПК-5)

1.Основные свойства и виды живых тканей.
2.Понятие о нейрогуморальной регуляции функций
3.Обмен веществ – основная функция организма
4.Значение и общая схема строения нервной системы.
5.Физиологические свойства и структурные компоненты нервной ткани.
6.Нейроны и синапсы. Строение и функциональные особенности.
7.Нервные центры и их функциональные свойства.
8.Основные нервные процессы.
9.Проводящая и рефлекторная функции спинного мозга.
10.Проводящая и рефлекторная функции продолговатого мозга.
11.Функции среднего мозга. Роль в регуляции движений и вегетативныхфункций.
12.Промежуточный мозг. Общая схема строения и основные функции.
13.Физиологическое значение ретикулярной формации.
14.Мозжечок. Физиологические функции.
15.Большие полушария головного мозга.
16.Относительная локализация функций в коре головного мозга.
17.Парная деятельность больших полушарий.
18.Лимбическая система головного мозга (Висцеральный мозг). Регуляция вегетативного и эмоционального обеспечения поведенческих реакций.
19.Вегетативная нервная система. Общая схема строения и основные функции.
20.Теория функциональных систем П.К.Анохина и общие принципы управления физиологическими процессами в организме человека.
21.Общая схема строения и основные функции органов чувств.
22.Зрительный анализатор. Восприятие зрительных раздражений.
23.Бинокулярное зрение. Глазомер. Зрительные иллюзии. Световая и темновая адаптация зрения.

24.Слуховой анализатор. Основные функции и особенности восприятия звуковых раздражителей.
25.Особенности строения вестибулярного анализатора. Основные функции.
26.Двигательный анализатор. Функциональное значение.
27.Кожный, вкусовой и обонятельный анализаторы. Основные функции и особенности строения у человека.
28.Предмет и история развития учения о высшей нервной деятельности.
29.Оосбенности безусловных и условных рефлексов, их классификация и биологическое значение.
30.Безусловное и условное торможение рефлекторной деятельности.
31.Аналитико-синтетическая деятельность головного мозга и динамический стереотип.
32.Две сигнальные системы действительности человека, их взаимодействие. Слово как условный раздражитель.
33.Понятие об основных свойствах нервной системы и типах ВНД человека.
34.Физиология сна и сновидений.

Вопросы для подготовки ко 2-ой аттестации
(УК-7, ОПК-6, ПК-1)

35.Физиологические механизмы эмоций.
36.Физиология внимания и памяти.
37.Понятие о железах внутренней секреции и их функциональное значение.
38.Щитовидная железа. Ее роль в психическом и физическом развитии человека.
39.Надпочечники. Общая схема строения и функциональное значение.
40.Гипофиз – главная железа внутренней секреции.
41.Значение опорно-двигательного аппарата. Общая схема строения и основные функции.
42.Виды сокращений и напряжений скелетных мышц.
43.Утомление мышц. Физическая работоспособность.
44.Влияние мышечной работы на функциональное состояние физиологических систем организма человека.
45.Биологическое значение крови. Состав, количество и физико-химические свойства. Группы крови.
46.Значение лейкоцитов в защитных свойствах организма.
47.Физиология свертывания крови. Проблемы сердечно-сосудистой системы.
48.Функции системы кровообращения. Общая схема строения.
49.Деятельность сердца. Фазы сердечного цикла. ЧСС.
50.Давление крови. (артериальное, венозное, капиллярное).
51.Нейрогуморальная регуляция кровообращения.
52.Физиология системы дыхания. ЖЕЛ.
53.Общая схема строения и значение системы пищеварения.
54.Обмен веществ и энергии. Питательные вещества, их значение и обмен в организме.
55.Обмен энергии. Методы исследования.
56.Органы выделения. Диурез. Мочевыведение и мочеиспускание.
57.Понятие о росте и развитии организма. Критичесие периоды в постнатальном периоде.
58.Акселерация и ретардация развития детей и подростков. Понятие о школьной зрелости.
59.Роль наследственности и среды в физическом и психическом развитии детей и подростков.
60.анатомо-физиологические особенности спинного мозга детей и подростков.
61.Структурная и функциональная дифференциация головного мозга человека и в различные возрастные периоды.

62.Развитие больших полушарий головного мозга у детей и подростков.
63.развитие парной деятельности больших полушарий в постнатальном онтогенезе. Половые особенности и роль обучения.
64.Возратсные особенности органов чувств у детей и подростков.
65.Безусловно-рефлекторная деятельность ребенка. Рефлексы новорожденных.
66.Особенности образования условных рефлексов и динамического стереотипа у детей и подростков.
67.Формирование второй сигнальной системы и развитие совместной деятельности сигнальных систем в онтогенезе.
68.Изменение ВНД у детей и подростков под влиянием различных факторов. Роль школы в профилактике детского алкоголизма и наркомании. 69.Физиологичекое значение желез внутренней секреции для физического и психического развития детей и подростков.
70.роль движения в физическом и психическом развитии. Гиподинамия.
71.Возростные особенности опорно-двигательного аппарата у детей и подростков. Развитие физических качеств.
72.Проблемы умственного утомления и повышения умственной работоспособности школьников.
73.Физиологические причины школьной неуспеваемости. Физиологические показатели обучаемости школьников.

7.2. Вопросы для подготовки к зачету (УК-7, ОПК-3, ПК-1; ПК-5)

1.Общая схема строения организма человека и его основные функции
2.Нервная система и ее значение
3.Нейроны и синапсы. Свойства нервной ткани
4.Проводящая и рефлекторная функции спинного мозга
5.Стволовая часть головного мозга. Строение и функции
6.Возбуждение и торможение – основные нервные процессы
7.Тормозящая и активирующая функции ретикулярной формации головного мозга
8.Вегетативная нервная система
9.Общая схема строения и функции анализаторов
10.Строение глаз и восприятие зрительных раздражений
11.Слуховой анализатор. Строение и основные функции
12.Двигательный и вестибулярный анализаторы. Функциональное значение
13.Физиология кожного, вкусового и обонятельного анализаторов
14.Рефлекс. Особенности безусловных и условных рефлексов. Временная связь
15.Динамический стереотип. Особенности образования
16.Основные свойства нервной системы. Учение о типах высшей нервной деятельности
17.Физиологические механизмы сна и сновидений
18.Физиологические механизмы эмоций
19.Физиология внимания и памяти
20.Понятие о железах внутренней секреции
21.Роль щитовидной железы в физическом и психическом развитии ребенка
22.Функции надпочечников
23.Гипофиз – главная железа внутренней секреции
24.Строение и значение опорно-двигательного аппарата
25.Виды сокращений и напряжений скелетных мышц
26.Работа и сила мышц

27.Физиологические механизмы мышечных сокращений. Роль АТФ
28.Физическая работоспособность и ее показатели
29.Влияние мышечной работы на функциональное состояние физиологических систем организма человека
30.Физиологические механизмы мышечного утомления
31.Биологическое значение крови
32.Группы крови
33.Иммунитет, его виды и значение
34.Функции системы кровообращения
35.Деятельность сердца. Частота сердечных сокращений (ЧСС)
36.Движение крови по сосудам. Давление крови
37.Нейрогуморальная регуляция кровообращения
38.Лимфообразование. Значение мышечной деятельности для лимфообращения и лимфообразования
39.Значение и строение органов дыхания
40.Жизненная емкость легких. Спирометрия. Частота дыхания
41.Газообмен в легких. Тканевое дыхание
42.Нейрогуморальная регуляция дыхания
43.Общая схема строения и основные функции системы пищеварения
44.Нейрогуморальная регуляция процессов пищеварения
45.Обмен веществ и энергии. Питательные вещества
46.Биологическое значение витаминов
47 Белки. Состав и значение. Азотистый баланс
48.Обмен энергии. Основной и общий обмен. Метод калориметрии
49.Обмен энергии при физическом и умственном труде
50.Температура тела и изометрия. Нейрогуморальные механизмы терморегуляции
51.Почки. Строение и функциональное значение
52.Возрастная физиология как наука и учебный предмет
53.Понятие о росте и развитии детского организма
54.Понятие о школьной зрелости
55.Температура тела и изометрия.
56.Акселерация и ретардация развития детей и подростков
57.Роль наследственности и среды в физическом и психическом развитии детей и подростков
58.Особенности проведения в нервных волокнах нервных импульсов на разных этапах онтогенеза
59.Возрастные изменения основных свойств нервной ткани
60.Координация нервных процессов и ее совершенствование в процессе роста ребенка
61.Онтогенез и анатомо-физиологические особенности важнейших отделов центральной нервной системы
62.Развитие больших полушарий головного мозга
63.Парная деятельность больших полушарий и ее развитие в процессе онтогенеза
64.Развитие эмоций, внимания и памяти
65.Развитие органов чувств у детей и подростков
66.Сенсорная информация как фактор развития детей и подростков
67.Образование условных рефлексов у детей и подростков
68.Формирование динамического стереотипа у детей различного возраста
69.Первая и вторая сигнальные системы действительности и их развитие в онтогенезе

70.Слово как условный раздражитель. Физиология речи
71.Формирование типологических особенностей нервной системы у детей и подростков
72.Изменения высшей нервной деятельности у детей и подростков под влиянием различных факторов
73.Возрастные особенности эндокринной системы детей и подростков
74.Половое развитие и некоторые физиологические особенности детей в пубертатном периоде
75.Роль движений в физическом и психическом развитии ребенка. Гиподинамия
76.Развитие опорно-двигательного аппарата
77.Анатомо-физиологические особенности системы дыхания
78.Возрастные особенности обмена веществ и энергии у детей и подростков
79.Физиология питания детей и подростков
80.Физиологические основы организации режима дня детей дошкольного и школьного возраста
81.Биоритмы в рациональной организации труда и отдыха человека

8. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины

- ОС Windows (лицензионное ПО) или ОС Unix/Linux (свободное ПО).
- Microsoft Office (лицензионное ПО) или Open Office/Libre Office (свободное ПО).
- Браузеры Internet Explorer, Google Chrome , Opera и др. (свободное ПО).

9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

9.1. Карта обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой

Виды литературы	**Автор, название литературы, город, издательство, год**	**Количество часов, обеспеченных**	**Количество обучающихся**	**Количество экземпляров в библиотеке университета**	**Режим доступа ЭБС/**	**Обеспеченность обучающихся**
1	2	3	4	5	6	7
	Основная литература					
1	Караулова Л.К. Физиология физического воспитания и спорта: учеб. для высш. проф. образования по направлению бакалавриата "Физическая культура" / Л.К. Караулова, Н.А. Красноперова, М.М. Расулов - Москва: Академия, 2017. - 296, [1] с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-7456-6.	30\20	50	-	http://www.iprbookshop.ru/21518.html	100%

2	Караулов Л.К.,Красноперова Н.А.,Расулов М.М. Физиология физического воспитания и спорта: учеб. для высш. проф. образования по направлению бакалавриата "Физическая культура" / Л.К. Караулова, Н.А. Красноперова, М.М. Расулов - Москва: Академия, 2016. - 296,	30\20	19	-	http://www.iprbookshop.ru/10728.html	100%
3	Назаренко Л.Д. Физиология физических упражнений: [учеб. пособие]. - Ульяновск: УлГПУ, 2017. - 261 с.: ил. - ISBN 5-86045-220-9.	30\20	19	10	-	30%
4	Чинкин А.С. Физиология спорта: учебное пособие / А.С. Чинкин, А.С. Назаренко. - М.: Спорт, 2016. – 120 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=430410	30\20	19	-	http://www.iprbookshop.ru/51003.— ЭБС «IPRbooks»	100%
5	Смирнов В.М., Дубровский В.И. Физиология физического воспитания и спорта. М., 2014г.	30\20	19	-	http://www.iprbookshop.ru/35667.— ЭБС «IPRbooks»	100%
	Дополнительная литература					
6	Будылина С.М. Руководство к практическим занятиям по нормальной физиологии: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / С.М. Будылина, В.М. Смирнова. - 4-е изд., испр. - Москва: Академия, 2011. - 331с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-8029-1	30\20	19	-	http://www.iprbookshop.ru/54156	100%

7.	Назаренко Л.Д. Оздоровительные основы физических упражнений. - М.: Изд. ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. - 238 с.	30\20	19	-	http://www.iprbookshop.ru/357411.html	100%
8	Бернштейн, Н.А. Биомеханика и физиология движений : избранные психологические труды / Н.А. Бернштейн; РАН, Моск. псих.-социал. ин-т; под. ред. В.П. Зинченко. - М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2004. - 687 с. - (Психологи России). - Список лит.: с. 666. - ISBN 5-89502-506-4.	30\20	19	-	http://www.iprbookshop.ru/311145.html	100%
9	Назаренко Л.Д. Физиология физического воспитания и спорта : [учеб. пособие] / Л.Д. Назаренко. - Ульяновск : УлГПУ, 2000. - 144 с. : ил. - Библиогр.: с. 140-142 (54 назв.). - ISBN 5-86045-089-3.	30\20	19	-	http://www.iprbookshop.ru/29985.— ЭБС «IPRbooks»	100%

9.2. Справочная литература

1. Любимова З.В. Возрастная физиология /З.В. Любимова, К.В. Маринова, А.А. Никитина. Ч.1.-м.6 гуманитарный издательский центр»Владос». 2004.-300 с.
2. Макарова Г.А. Спортивная медицина6- М.6 2Советский спорт, 2004.-478 с.
3. Зимкин, Н.В. Физиологическая характеристика силы, быстроты и выносливости/ Н.В. Зимкин. - М.: Физкультура и спорт, 2006. - 206 с.
4. Коц, Я. Споривная физиология: Мышечный аппарат и выносливость/ Я.Коц.-М.: Физкультура и спорт,2014.-30с.
5. Лобанов, С.А Физиология физического воспитания и спорта: учебно-методическое пособие/ С.А. Лобанов, В.Ю. Корнаухов.- Уфа: Вагант, 2008.- 136с.

9.3. Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – URL – www.biblioclub.ru.
2. Научная электронная библиотека. – URL – www.elibrary.ru.

9.4. Периодические издания

1. Ж. «Спортивная жизнь России»
2. Ж. «Теория и практика физической культуры»
3. Ж. «Физическая культура»
4. Ж. «Физическая культура в школе»

9.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета. Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на лекциях и семинарских занятиях, а также в ходе самостоятельной работы, по изучению рекомендованной литературы.

На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине. Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

С целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы. Для закрепления содержания лекции в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы. Конспектирование читаемых лекций и их последующая доработка способствует более глубокому усвоению знаний, и поэтому являются важной формой учебной деятельности студентов.

Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без продуманной самостоятельной работы. Такая работа требует от студента значительных усилий, творчества и высокой организованности. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие задачи:

- дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу,
- готовятся к практическим занятиям, к коллоквиуму, контрольным работам по отдельным темам дисциплины.

При этом эффективность учебной деятельности студента во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени. Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материалов по предмету согласно программе дисциплины. В итоге этой работы формируются профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельности мышления.

Целью практических занятий по теории языка является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины. При подготовке к практическому занятию целесообразно выполнить следующие рекомендации: изучить основную литературу; ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т. д.; при необходимости доработать конспект лекций. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

При выполнении практических занятий основным методом обучения является самостоятельная работа студента под управлением преподавателя. На них пополняются теоретические знания студентов, их умение творчески мыслить, анализировать, обобщать изученный материал, проверяется отношение студентов к будущей профессиональной деятельности. Оценка выполненной работы осуществляется преподавателем комплексно:

по результатам выполнения заданий, устному сообщению и оформлению работы. После подведения итогов занятия студент обязан устранить недостатки, отмеченные преподавателем при оценке его работы.

Семинары по дисциплине "Физиология человека" должны включать следующие компоненты: обсуждение теоретических вопросов на базе обязательной и дополнительной научной литературы, отработку методов и знакомство с различным программным обеспечением и сайтами Интернет, выполнение практических заданий, тестов и контрольных работ – в группе и индивидуально – с обязательной корректировкой со стороны преподавателя. В корректирующей части необходимо сделать акцент на проверке и интерпретации результатов.

1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 5-06	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №2 г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд. 5-07	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Количество посадочных мест - 30.	Уч. корпус №2 г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33
Аудитория для практических занятий - ауд.5-08	Технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Количество посадочных мест - 30.	Уч. корпус №2 г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный

	электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 50.	центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

2. Лист регистрации изменений в РПД

Раздел (подраздел), в который	**Основания для изменений[1]**	**Краткая характеристика вносимых изменений**	**Дата и номер протокол**

вносятся изменения			**заседания кафедры**