Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.07.2023 11:12:46
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698e9d813e502697364

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»
Институт филологии, истории и права

УТВЕРЖДЕНА:
Учебно-методическим советом ЧГПУ,
протокол №8 от 31.05.2023г.

Председатель _____
Р.А. Эльмурзаева

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по образовательной программе:

Код и направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование,

Профиль образовательной программы:
«Литературное образование»

Уровень образования:
Магистратура

Форма обучения: заочная

Год приема: 2023

Грозный, 2023

1. ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ:

оценка степени достижения планируемых результатов освоения образовательной программы всех универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отнесенных к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа.

Итоговая государственная аттестация входит в раздел Блок 3 учебного плана ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Литературное образование». Рабочая программа разработана в соответствии с положениями ООП по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование, составленной с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 «Педагогическое образование» и уровню высшего образования «магистратура» (утвержден приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. и зарегистрирован в Минюсте России 15 марта 2018 г. №503661).

2. ФОРМЫ И ОБЪЕМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Согласно требованиям ФГОС ВО ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (утвержден приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. и зарегистрирован в Минюсте России 15 марта 2018 г. №503661) в процедуру ГИА входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (если государственный экзамен по решению Ученого совета ЧГПУ включается в состав государственной итоговой аттестации).

Общая трудоемкость ГИА составляет 9 з.е./324 ч.

Подготовка и сдача государственного экзамена – 3 з.е./108 ч.

Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы – 6 з.е./216 ч.

2.1. Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности

Типы задач профессиональной деятельности выпускников: педагогический (основной), научно-исследовательский.

Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников:

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	**Типы задач профессиональной деятельности**	**Задачи профессиональной деятельности**	**Объекты профессиональной деятельности (или области знания)**
01 Образование и наука	педагогический	Организация и реализация образовательного процесса по теории и практике обучения литературе в образовательных организациях в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики педагога. Проектирование и	Обучение, воспитание и развитие учащихся

		реализация учебных программ дисциплин (модулей) по теории и практике обучения литературе для соответствующих уровней образования. Организация образовательной деятельности обучающихся в процессе обучения теории и практике обучения литературе в организациях соответствующих уровней образования.	
	научно-исследовательский	Анализ, систематизация результатов научных исследований в теории и практике обучения литературе как источнике содержания образования в области международной коммуникации, достижений педагогической теории и практики в целях их применения в образовательном процессе	Научные и научно-педагогические исследования в образовании в соответствии с направленностью (профилем)

3. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

3.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий. УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
Разработка и реализация	УК-2. Способен управлять проектом на	УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы

проектов	всех этапах его жизненного цикла	жизненного цикла проекта. УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта. УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта. УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде. УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей. УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение. УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования. УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения. УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности. УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует

		предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.

3.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции**
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: - приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. ОПК-1.2. Умеет: – применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; – выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. ОПК-1.3. Владеет: - действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; - действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает: – содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; – сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; – сущность педагогического проектирования; – структуру образовательной программы и требования к ней; – виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. ОПК-2.2. Умеет: – учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; – использовать методы педагогической диагностики; – осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; – проектировать отдельные структурные компоненты ООП. ОПК-2.3. Владеет: - опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; - опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; - способами проектной деятельности в образовании;

		- опытом участия в проектировании ООП.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Знает: - основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ОПК-3.2. Умеет: - взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. ОПК-3.3. Владеет: - методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает: - общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. ОПК-4.2. Умеет: - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ОПК-4.3. Владеет: – методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; – способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Знает: – принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; – специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. ОПК-5.2. Умеет: – применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;

		– проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. ОПК-5.3. Владеет: - действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: - психолого-педагогические основы учебной деятельности; - принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Умеет: – использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; – применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3. Владеет: – умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; – умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; – умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знает: – педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; – методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; – особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. ОПК-7.2. Умеет: - использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; - составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; - использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. ОПК-7.3. Владеет: - технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе;

		- способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; - приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: – особенности педагогической деятельности; – требования к субъектам педагогической деятельности; – результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ОПК-8.2. Умеет: - использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ОПК-8.3. Владеет: - методами, формами и средствами педагогической деятельности; - осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

3.1.3. Профессиональные компетенции выпускников

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Направленность (профиль) программы «Литературное и философское образование»				
Тип задач профессиональной деятельности «Педагогический»				
педагогическая деятельность п проектированию и реализации образовательного процесса области литературного образования, том числе использованием образовательных технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся	Обучение, воспитание и развитие учащихся	ПК-1. Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий.	ИПК 1.1. Знает принципы формирования образовательной среды иобразовательного процесса.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
			ИПК 1.2. Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология»	
			ИПК1.3. Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях литературного образования	

разработка и реализация методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; анализ результатов процесса их использования в образовательных учреждениях различного уровня	Обучение, воспитание и развитие учащихся	ПК-2. Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.	ИПК 2.1. Знает отечественный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса (с учетом регионального компонента)	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
			ИПК 2.2. Умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии	
			ИПК 2.3. Владеет навыками тестирования и диагностики литературоведческих знаний.	
Тип задач профессиональной деятельности «Научно-исследовательский»				
анализ, систематизация и обобщение результатов научных и научно-методических исследований в сфере литературного образования путем применения комплекса исследовательских методов и результатов экспериментальной деятельности при решении конкретных научно-исследовательских задач	Научные и научнопедагогические исследования в образовании в соответствии с направленностью (профилем)	ПК-3. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области литературного образования.	ИПК 3.1. Знает современные проблемы науки и образования	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
			ИПК 3.2. Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач	
			ИПК 3.3. Владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.	

3.2. Требования к проведению государственного экзамена

Государственный экзамен имеет целью:

- определить степень теоретической и практической подготовленности выпускника к самостоятельному выполнению разнообразных профессиональных задач, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом и

профессиональными стандартами;

- выявить меру усвоенности выпускниками программного материала и сформированности выработанных за время обучения необходимых умений и навыков осуществления профессиональной деятельности.

На государственном экзамене выпускник должен показать сформированное научное мировоззрение и продемонстрировать знание и владение:

- системой научных понятий в области педагогического образования;
- методами и процедурами профессиональной деятельности.

Итоговый междисциплинарный экзамен проводится в устной форме (по билетам, включающим ключевые и практически значимые вопросы по дисциплинам базового учебного плана. При ответе на экзамене по билету и на дополнительные вопросы студент должен продемонстрировать:

- ясную логику изложения материала;
- умение анализировать, синтезировать, систематизировать, сравнивать и обобщать изученный им материал;
- умение использовать полученные знания, умения и владения на практике.

Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса, а также практическое задание по профильным дисциплинам, определяемое содержанием действующей программы обучения.

Теоретическая часть билета включает по одному вопросу из двух циклов, нацеленных на проверку обязательных для выпускника знаний:

1) вопрос теоретико-исследовательского цикла оценивает наличие базовых знаний в области литературы, а также теоретические знания о проблемах и тенденциях развития современного северокавказского литературного процесса;
2) вопрос методико-профессионального цикла нацелен на проверку знаний студента о методах и приемах практической деятельности в области преподавания литературы, принципах организации педагогического процесса по обучению литературе и проведения оценки качества знаний.

Для объективного оценивания государственная экзаменационная комиссия имеет право задавать уточняющие и дополнительные вопросы.

Время, выделяемое на подготовку ответов и выполнение заданий, - 40 минут; время, выделяемое на выступление перед комиссией, – 30 минут.

3.3.Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Вопросы к итоговому государственному (междисциплинарному) экзамену

1.Теоретико-исследовательский цикл.

1.Категории «значения» и «смысла» в современной семиотике и филологии
2.Проблемы сравнительного литературоведения в работах А.В. Веселовского.
3.Проблемы сравнительного литературоведения в трудах В.М. Жирмунского.
4.«Историческая поэтика» А.Н. Веселовского как источник возникновения сравнительной поэтики.
5.История и современное состояние компаративистики
6.Современные подходы к анализу сюжета. Элементы сюжета. Понятие художественного события.
7.Современные подходы к анализу композиции. Композиционные формы (способы высказывания).
8.Роман Л.Н. Толстого «Анна Каренина» и поэма Эдилова Х.-М. «Сийлаха»: мысль семейная в произведениях авторов.
9.Повесть Л.Н.Толстого «Хаджи-Мурат» и роман А.Айдамирова «Долгиеночи»: образ Имама Шамиля в произведениях писателей.

10.Общая характеристика становления северокавказских литератур: специфика и особенности
11.Тема депортации в северокавказских литературах. (На материале балкарской, карачаевской и вайнахской литератур).
12.Современная чеченская проза: основные проблемы и мотивы. (На материале 1-2-х авторов). Романы Канты Ибрагимова в современной северокавказской литературе.
13.0бщая характеристика горского Просветительства.
14.Х. В. Туркаев о роли Просвещения для коренных жителей Северного Кавказа.
15.Краткий обзор деятельности чеченских просветителей 19 века.
16.Идейно-художественный анализ статьи А. Мутушева «Устроители».
17.И. Мутушев и его творческие принципы.
18.Историко - культурный аспект становления национальной литературной критики: 1920-30-годы.
19.Типологические особенности формирования северокавказской литературной критики.
20.Просветительская деятельность национальных публицистов и их роль в формировании чеченской литературной критики.
21.Процесс формирования национальной литературной критики в предвоенный период.
22.Исторические предпосылки, условия и обстоятельства становления письменности чеченцев.
23.Роль периодической печати в формировании писателя и читателя нового типа.
24.Создание и функционирование первых газет: «Горская беднота» (1918), «Красная Ингушетия» (1920), «Советская Чечня» (1920), «Красный труд» (1921), «Советская автономная Чечня» (1923).
25.Формирование исторической литературы в северокавказских литературах. (С.-Б. Арсанов, Х. Ошаев, А. Айдамиров, Ш. Окуев, М. Сулаев).

2. Методико-профессиональный цикл

1.Общая характеристика становления чеченской литературы: специфика и особенности.
2.Традиции соцреализма в ранних произведениях северокавказских литератур: 1920-30-е годы. (На материале 1 -2 -х писателей).
3.Чеченкая малая проза 1920-30-х годов: традиции и новаторство. Творчество А. Дудаева.
4.Формирование традиций исторической прозы в чеченской литературе. (На материале творчества С. Арсанова).
5.Творчество А. Айдамирова. Особенности художественной прозы.
6.Особенности чеченской литературы 1950-70-х годов. (На материале творчества 1 - 3 писателей).
7.Основные мотивы ранней чеченской поэзии. (На материале 1-4 авторов).
8.Рання чеченская драматургия. Основные темы и проблемы.
9.Северокавказская литература 1980- х годов. Основные темы и мотивы.
10.Особенности формирования современной чеченской литературы. (На материале 1- 2 - х авторов).
11.Тема депортации в чеченской литературе. (На материале творчества Абдуллаева).
12.Историческая проза М. Мамакаева. Романы «Мюрид революции», «Зелимхан».
13.Поэтический мир Р. Ахматовой.
14.Поэзия Ш. Арсанукаева.
15.Поэзия Р. Талхиговой.
16.Творчество С. Бадуева.
17.Просветительские идеи вайнахских авторов как художественная предыстория становления чеченской литературы.
18.Современная чеченская проза: основные проблемы и мотивы. (На материале 1-2-х авторов).

19.Романы К. Ибрагимова в современной российской литературе.
20.Историко - функциональный аспект чеченской литературы.
21.Проблемы периодизации чеченской литературы.
22.Становление письменной профессиональной чеченской литературы.
23.Просветительство в Чечне на рубеже 19-20 веков: значение, представители, результаты.
24.Особенности чеченской поэзии 20-30-х годов XX века.
25. Художественные особенности чеченской прозы 20-30-х гг.
26.Чеченская драматургия 20-50-х гг.: жанры, стилевое своеобразие.
27.Чеченская литература периода депортации 1944-1956 гг.
28.Чеченская литература в годы Великой Отечественной войны (1941-1944 гг.).
25.Своеобразие идейно-художественного содержания чеченской литературы XX века.
26.Роль литературы в формировании чеченской художественной культуры.
27.Роль творческой индивидуальности в чеченской литературе.
28.Художественное воплощение национального характера в чеченском фольклоре и литературе.
29.Формирование и развитие лиро-эпических жанров в чеченской литературе. Чеченская драматургия 60-80-е годы XX в.
30.Чеченская литература 1957-1985 годов.
31.Современная чеченская литература: стилевые особенности прозы и поэзии.
32.Художественная концепция человека и истории в прозе А. Айдамирова.
33.Жанр исторического романа в северокавказской литературе.
34.Художественный мир и проблематика романа в стихах Ш. Арсанукаева «Линии судьбы».
35.Традиции исторической романистики в современной чеченской прозе.
36.Фольклорно-этнографические мотивы как средство создания характера героя в историческом контексте.
37.Исторический факт и вымысел в романе А. Айдамирова «Долгие ночи».
38.Художественное осмысление событий 90-х годов в романе А. Хатаева «Ночи без бога».
39.Трилогия А. Хатаева «Эшелон бесправия»: проблематика и поэтика.
40.Позиция автора-повествователя и «автора-героя» в исторической прозе А. Айдамирова.
41.Проблематика трилогии Ш. Окуева «Земля и кровь».
42.Типология северокавказского романа XX века.
43.Художественное своеобразие прозы К. Ибрагимова.
44.Идейно-художественное своеобразие романа Ш. Окуева «Пролог».
45.Поэтика сюжета романа К. Ибрагимова «Аврора».
46.Принципы изображения исторических лиц в трилогии А. Айдамирова «Долгие ночи».
47.Историко-революционная тема в творчестве Х. Ошаева.
48.Нравственно-философские проблемы в чеченской исторической прозе последних десятилетий XX века (М. Ахмадов, Х. Хатаев, Э. Минкаилов и др.).
49.Своеобразие проявления лирико-психологических и философских тенденций в романе К. Ибрагимова «Детский мир».
50.Новые модификации жанра исторического романа в чеченской литературе (К. Ибрагимов).,

3. Практическое задание предполагает описание определенной лингвистической категории или языкового явления и их интерпретацию в методическом аспекте. Выполнение задания предполагает знание студентами методов, приемов обучения РКИ, демонстрацию знания соответствующей технологии обучения на материале конкретного занятия.

Примерные практические задания:

1.Ранний период становления северокавказской литературы.
2.Влияние традиций классической русской литературы на процесс формирования

северокавказской литературы.
3.Освоение чеченскими писателями (С. Бадуев, Н. Музаев, М. Мамакаев, А. Мамакаев, Б. Саидов) нового художественного метода-соцреализма.
4.Чеченская литературная критика 1920- 30-х годов.
5.Использование опыта русской советской литературы чеченскими писателями (Ш. Айсханов, И. Эльдарханов, Д. Шерипов).
6.Чеченский фольклор как художественная предыстория чеченской национальной литературы.
7.Возможности использования современных технологий при обучениии литературе (корпусных технологий, онлайн-технологий, веб-технологий и др.).

3.4. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Критерии оценки знаний студентов на государственных экзаменах разрабатываются методической комиссией и утверждаются Советом Института филологии, истории и права ЧГПУ. Оценки ставятся по четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). В критерии оценки, определяющие уровень и качество подготовки выпускников по специальности, его профессиональные компетенции, входят:

- уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой:
- уровень освоения выпускником материала, предусмотренного учебными программами дисциплин;
- уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые задачи профессиональной деятельности:
- обоснованность, четкость, полнота изложения ответов,
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

Результаты экзамена оцениваются по следующим критериям (оценивание в баллах):

№	Критерии оценки результатов экзамена	Баллы
1.	Полнота ответов, свидетельствующая об уровне освоения знаний	от 0 до 50 баллов
2.	Способность к решению проблемных вопросов, практических задач, рассмотрению конкретных ситуаций, свидетельствующая об уровне сформированных умений и навыков	от 0 до 30 баллов
3.	Работа с основной и дополнительной литературой	от 0 до 5 баллов
4.	Работа с основными нормативными документами по профилю подготовки	от 0 до 5 баллов
5.	Уровень общей культуры, навыков аргументации, научной речи, умения вести дискуссию	от 0 до 10 баллов
	Сумма баллов	100

Шкала соотнесения баллов и оценок

Оценка	Количество баллов
неудовлетворительно	0-50
удовлетворительно	51-70
хорошо	71-85
отлично	86-100

3.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Результаты государственного экзамена оформляются протоколами установленной формы. Решения государственной экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном

числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса.

Все решения государственной экзаменационной комиссии оформляются протоколами.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются студентам после окончания работы ГАК в день экзамена и заносятся в зачетную книжку и фиксируются в протоколе заседания ГАК. В случае разногласия членов ГАК в определении оценки решающий голос имеет председатель ГАК. Оценка, выставленная ГАК, окончательная. Пересдача ГЭ с целью повышения оценки не допускается.

При определении требований к оценке итогов государственного экзамена учитываются качество ответа по вопросу билета, ответы на дополнительные вопросы, если в них возникает необходимость, выполнение практического задания.

Студенты, получившие на государственном экзамене оценку «неудовлетворительно» или не явившиеся на экзамен без уважительной причины, к защите выпускной квалификационной работы не допускаются и отчисляются из университета как окончившие теоретический курс обучения.

Критерии оценивания результатов ГИА представлены в ФОС ГИА по магистерской программе «Литературное образование», направление 44.04.01 Педагогическое образование.

4. Требования к защите выпускной квалификационной работы

4.1. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование выпускная квалификационная работа выполняется в виде магистерской диссертации.

Выпускная квалификационная работа в форме магистерской диссертации на соискание академической степени «магистр» представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением конкретной научной задачи по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, к которому готовится обучающийся по ООП магистратуры.

Выпускная квалификационная работа в форме магистерской диссертации содержит обобщенное изложение результатов и научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, имеющее внутреннее единство и свидетельствующее о личном вкладе автора в науку и (или) практику.

Цели ВКР:

- определение соответствия уровня теоретических знаний и практических умений выпускника требованиям ФГОС ВО и ООП по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Литературное образование»;
- установление степени готовности выпускника к самостоятельному выполнению профессиональных задач в рамках своей специальности.

Задачи ВКР:

- формирование и развитие способностей научно-исследовательской работы, в том числе умений получения, анализа, систематизации и оформления научных знаний;
- расширение и систематизация теоретических и практических знаний;
- подготовка выпускника к дальнейшей творческой работе в условиях непрерывного образования и самообразования.

4.2.Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ

Магистерская диссертация может выполняться в области русско – кавказских связей (в рамках северокавказского литературного процесса), сопоставительного, сравнительного, типологического анализа развития северокавказского литературного

процесса на различных этапах, в рамках становления и развития чеченской литературы. Тема магистерской диссертации может иметь междисциплинарный характер, она может охватывать вопросы философии, социологии, психологии и т.д.

Темы ВКР определяются кафедрой литературы и методики ее преподавания, обсуждаются на Совете Института филологии, истории и права и утверждаются ректором ЧГПУ. Магистранту предоставляется право выбора темы ВКР с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Примерные темы ВКР:

1.Современная северокавказская драматургия. Черты новаторства и особенности развития.
2.«Женский текст» в парадигме современной чеченской литературы. На материале повести Лулы Куни «Абрисы».
3.Репрезентация общечеловеческих тем и проблем в романном творчестве Канты Ибрагимова.
4.Исторический факт и художественный вымысел в исторической прозе А. Айдамирова.
5.Чеченская поэзия 60 - 90 -х годов XX века: жанры, мотивы, проблемы.
6.Тема абречества в северокавказской литературе.
7.Символико-мифологический аспект переводных песен А.Шерипова.
8.Ретроспективные мотивы в лирике Раисы Ахматовой.
9.Художественно-философские и художественно-психологические концепции в прозе Мусы Ахмадова.
10.Символико-мифологический аспект переводных песен А.Шерипова.
11.Ретроспективные мотивы в лирике Раисы Ахматовой.
12.Художественно-философские и художественно-психологические концепции в прозе Мусы Ахмадова.
13.Чеченская лирическая поэзия 20в.: поэтика и проблематика.
14.Новеллистическое творчество М.Бексултанова: аксиологический аспект.
15.Концепт Дома в чеченской литературе.

4.3.Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Содержание и изложение материала ВКР должны отвечать требованиям:

- магистерская диссертация должна представлять собой самостоятельное научное исследование актуальных вопросов профессиональной деятельности;
- магистерская диссертация должная предполагать углубление навыков ведения студентом самостоятельной научно-исследовательской деятельности, работы с различной справочной и специальной литературой;
- магистерская диссертация должна демонстрировать овладение методами проведения научных исследований при решении разрабатываемых в магистерской работе проблем на основе компетентностного подхода;
- магистерская диссертация должна демонстрировать отражение теоретического и научно-исследовательского характера решаемых задач;
- магистерская диссертация должна быть направлена на достижение научных и практически-значимых результатов, связанных с повышением качества изучения и преподавания литературы;
- магистерская диссертация должна демонстрировать соответствие уровня выполнения современному уровню научных разработок, научно-методологических положений и рекомендаций, отраженных в специальной литературе;
- магистерская диссертация должна демонстрировать самостоятельность, способность вырабатывать и защищать оригинальные подходы к решению исследовательских и практических задач.

Работа должна иметь четкую структуру, быть написана научным языком, оформлена в соответствии с установленными требованиями. Объем магистерской

диссертации, включая библиографические списки и приложения, должен составлять не менее 60 машинописных страниц (шрифт Times New Roman, размер 14 кеглей, через полтора интервала).

Магистерская диссертация состоит из нескольких разделов со следующим порядком следования:
- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- теоретическая часть;
- исследовательская / практическая часть;
- заключение / выводы;
- библиография;
- список исследованных оригинальных текстов и экспериментального материала.

При необходимости ВКР может иметь приложения (схемы, графики, рисунки, учебно-методические рекомендации, планы уроков, глоссарий и т.п.).

Для подготовки ВКР студенту назначается научный руководитель и, при необходимости, консультанты. Работа выполняется студентом самостоятельно под руководством научного руководителя.

Тема диссертации утверждается в конце первого семестра. Изменения в формулировке темы допускаются после обсуждения на Ученом совете и утверждаются не позднее, чем за месяц до защиты.

4.4. Порядок оформления и представления в государственную экзаменационную комиссию выпускной квалификационной работы

К защите представляется работа, оформленная в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным работам, и получившая допуск к защите после обсуждения на заседании кафедры. Предзащита проводится не позднее 1 месяца до официальной даты защиты ВКР. ВКР допускается к предзащите при готовности не менее 80%.

При написании диссертации соискатель обязан ссылаться на автора и источник, откуда заимствованы материалы или выводы. В случае использования чужого материала без ссылки на автора и источник заимствования работа снимается с рассмотрения без права ее повторной зашиты.

ВКР магистранта подлежит обязательной проверке в системе «Антиплагиат. Вуз» в целях определения доли авторского текста (оригинальности) и выявления источников возможного заимствования. Обучающийся допускается к защите ВКР при наличии в ней не менее 60% оригинального текста, что должно быть зафиксировано в справке о проверке ВКР на плагиат.

Работа представляется рецензенту не позднее, чем за две недели до защиты. К рукописи работы прилагается реферат объемом не более пяти страниц, в котором должны быть отражены основные положения, выносимые на защиту.

Рукопись и реферат сдаются на кафедру в электронном виде и в распечатке. Рецензент на основе изучения магистерской диссертации представляет в Государственную аттестационную комиссию письменный отзыв, в котором оценивается актуальность избранной темы, степень аргументированности основных выводов, сформулированных в работе, практическая значимость выдвигаемых положений.

Рецензирование ВКР является обязательным. Отзыв рецензента должен включать в себя оценку:

- актуальности темы и проблемы исследования;
- правильности плана исследования;
- глубины и объективности анализа имеющейся по теме научной литературы;
- сформулированных целей, задач и границ исследования;
- полноты раскрытия темы;

– научности классификации рассматриваемых явлений;
– правомерности используемых критериев;
– логичности изложения;
– убедительности и обоснованности выводов, возможностей их применения на практике;
– полноты библиографии;
– правильности оформления магистерской диссертации.

4.5. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии в соответствии с регламентом защиты ВКР. На защите ВКР магистрант должен показать глубокие всесторонние знания проблематики, самостоятельность и оригинальность мышления, навыки ведения дискуссии, изложения и защиты своей точки зрения, умение мобилизовать имеющиеся знания при обсуждении современных актуальных проблем теории и практики по избранной программе.

Магистерская диссертация оценивается Государственной аттестационной комиссией по защите выпускной квалификационной работы с учетом мнения научного руководителя по следующим параметрам: содержание работы; ее оформление; характер защиты. Для оценки содержания необходимо учитывать:

– соответствие структуры работы требованиям ФГОС ВО;
– полноту охвата решаемой проблемы, глубину анализа;
– умение грамотно выносить на защиту материалы выполненной работы.

4.6. Критерии оценки магистерской диссертации

Оценка «**отлично**» выставляется при глубоком обосновании актуальности темы исследования. В теоретической части работы проведен широкий и глубокий анализ имеющихся исследований по проблеме, освещены вопросы ее изучения в истории науки; полно и четко представлены основные теоретические понятия; на основании теоретического анализа методологически грамотно составлена программа эмпирического исследования; используются соответствующие методы обработки и анализа полученных результатов; изложение экспериментальной части выпускной квалификационной работы хорошо иллюстрировано; в заключении сформулированы развернутые самостоятельные выводы, определены перспективные направления развития работы; работа написана научным логическим языком. Работа полностью оформлена согласно требованиям. В ходе свободной дискуссии диссертант демонстрирует свободное владение материалом, грамотно отвечает на все поставленные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если: раскрыта актуальность проблемы исследования; в теоретической части представлен обзор основной литературы по проблеме; описаны теоретические подходы к ее решению; сформулированы гипотеза и задачи исследования. Программа эмпирического исследования логически вытекает из теоретической части, методологически верно выстроена. В заключении сформулированы основные выводы, однако, в раскрытии темы преобладает описательный характер, собственная точка зрения представлена недостаточно чётко. В оформлении работы выявлены незначительные несоответствия предлагаемым требованиям (не везде соблюдены шрифты, отступы, и т.п.). В ходе обсуждения работы студент демонстрирует владение предметом исследования, свободно отвечает на ряд вопросов, заданных участниками дискуссии.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если: актуальность темы раскрыта; теоретический анализ дан описательно и компилятивно; библиография ограничена; суждения отличаются слабой аргументацией; поставленная проблема слабо разработана автором, программа эмпирического исследования не соответствует канонам психологического исследования, методологически не выстроена; в заключении чётко не представлены выводы по теме исследования. Имеются значительные отступления от правил оформления работы (работа не отформатирована соответствующим образом,

допускаются серьёзные нарушения в правилах оформления ссылок, цитирования и т.д.).

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если актуальность темы слабо научно аргументирована. Автор не владеет методологией и методами научно-педагогического исследования. Автор смутно представляет суть своей работы, на вопросы затрудняется ответить. В объеме и оформлении работы имеют место грубые недостатки – компилятивность, плагиат, объём работы меньше допустимого минимума и т.п.

Если работа отвечает критериям неудовлетворительной оценки, т.е. большая часть требований, предъявляемых к выпускной квалификационной работе, не выполнена, на предзащите данная работа не допускается к защите.

Критерии оценивания результатов ГИА представлены в ФОС ГИА по магистерской программе «Литературное образование», направление 44.04.01 Педагогическое образование.

Суммарный балл оценки ГАК определяется как среднее арифметическое итоговых оценок членов ГАК и рецензента. Указанный балл округляется до ближайшего целого значения. При значительных расхождениях в баллах между членами ГАК оценка ВКР и ее защиты определяется в результате закрытого обсуждения на заседании ГАК. При этом голос председателя ГАК является решающим. Оценки оглашаются председателем ГАК. Решение ГАК оформляется протоколом, в котором записываются вопросы, заданные студенту, мнения председателя ГАК и ее членов, оценка работы студента.

5. ПРОВЕДЕНИЕ ГИА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Форма проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью) устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.).

Подготовка и защита ВКР, сдача государственного экзамена для студентов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств общего и специального назначения. Перечень используемого материально-технического обеспечения:

- учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в интернет, видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- библиотека, имеющая рабочие места для студентов, оборудованные доступом к базам данных и интернетом;
- компьютерные классы.

Для лиц с нарушениями зрения материалы предоставляются:
- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Защита выпускной квалификационной работы для лиц с нарушениями зрения проводится в устной форме без предоставления студентом презентации. На время защиты в аудитории должна быть обеспечена полная тишина, продолжительность защиты увеличивается до 1 часа (при необходимости). Гарантируется допуск в аудиторию, где проходит защита ВКР, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом

Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 июня 2015 года № 386н «Об утверждении формы документа, подтверждающего специальное обучение собаки-проводника, и порядка его выдачи.

Для лиц с нарушениями слуха защита проводится без предоставления устного доклада. Вопросы комиссии и ответы на них представляются в письменной форме. В случае необходимости вуз обеспечивает предоставление услуг сурдопереводчика.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата защита ВКР проводится в аудитории, оборудованной в соответствии с требованиями доступности. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, должны размещаться на уровне доступного входа или предусматривать пандусы, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями или лифты. В аудитории должно быть предусмотрено место для размещения студента на коляске.

Дополнительные требования к материально-технической базе, необходимой для представления ВКР лицом с ограниченными возможностями здоровья, студент должен предоставить на кафедру не позднее, чем за два месяца до проведения процедуры защиты.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Виды литературы	**Автор, название литературы, город, издательство, год**	**Количество часов, обеспеченных указанной литературой** / **Ауд./Самост.**	**Количество обучающихся**	**Количество экземпляровв библиотеке университета**	**Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)**	**Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)х100%**
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература	1.Клычников, Ю. Ю. История и культура народов Северного Кавказа: учебное пособие для вузов / Ю. Ю. Клычников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15148-0. — Текст: электронный	118/240	49		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493975	100%
	2.Джамбеков О.А. Художественно-психологическая парадигма абречества в романе Ш.Х. Окуева «Красные цветы на снегу». - Грозный. 2016.			5		100%
	3.Джамбекова Т.Б. Проблемы эволюции чеченской прозы XX столетия. Монография. - Майкоп, 2012. – 312с.			5		100%

	4.Инаркаева С.И. Чеченский рассказ и проблема становления худ. Личности в совр. Чеченской литературе.- Грозный, 2012.			5		100%
	5. Татаева Р.Б. Русскоязычная литература Чечни: проблемы становления и развития контактного двуязычия (диглоссии). –Махачкала: АЛЕФ,2017.-1118с.			5		100%
	1. Клычников, Ю. Ю. История и культура народов Северного Кавказа: учебное пособие для вузов / Ю. Ю. Клычников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15148-0. — Текст: электронный	118/240	49		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493975	100%
Дополнительная литература	2.Исмаилова М.В. Чеченский роман конца XX века. Проблема жанрового и стилистического своеобразия.- Грозный, 2010.			5		100%
	3.Алексеева, М. А. Методика преподавания литературы. Практикум: учебное пособие для вузов / М. А. Алексеева. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 98 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06832-0. — Текст: электронный				Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494076	100%

8.2.Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1.Лицензионный договор №2 на предоставление права использования программного обеспечения ЭБС «Лань» от 18.01.2022г. Срок доступа (с 08.02.2022 г. по 07.08.2023 г.) https://e.lanbook.com/

2.Лицензионный договор № 6312/20 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks от 05.02.2020г. (Срок доступа с 09.02.2020 г. по 08.02.2023 г.) https://www.iprbookshop.ru/

3. ДОГОВОР О СОТРУДНИЧЕСТВЕ между ФГБОУ ЧГПУ и ФГБОУ НГПУ от 21.7.2016г. (бессрочный) https://icdlib.nspu.ru

4.Лицензионный договор № 5324 (Образовательная платформа «ЮРАЙТ»)

от13.06.2022г. (срок доступа 06.08.2022 г. по 05.08.2023 г.) https://urait.ru

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:
Компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё – в стандартной комплектации для практических занятий и самостоятельной работы).
Доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях).

Автор:

Канд. филол. наук, доцент _____ Инаркаева С.И.

Рабочая программа практики рассмотрена на заседании кафедры литературы и МП, протокол №9 от «26»04.2023 г.

Заведующий кафедрой _____ Джамбекова Т.Б., д.филол.н., профессор

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки _____ Арсагириева Т.А.

7. ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ РАЗДЕЛА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ГИА

Раздел (подраздел), в который вносятся изменения	**Основания для изменений**	**Краткая характеристика вносимых изменений**	**Дата и номер протокол заседания кафедры**

Приложение 1

Образец оформления титульного листа

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»

Институт дистанционного и заочного обучения

Кафедра литературы и методики ее преподавания

«К защите»
Заведующий кафедрой литературы
и методики ее преподавания
_____ /Т.Б. Джамбекова/
«___» _____2023 г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(квалификация – магистр)
Тема:
«_____»

Выполнила: магистрант 3 курса
направления подготовки 44.04.01 –
«Педагогическое образование»,
профиль «Литературное образование»
заочной формы обучения _____ _____

Научный руководитель: _____ _____

Выпускная квалификационная работа защищена на оценку_____.
(протокол № ____ «____» _____ 2023 г.)

Секретарь ГЭК_____ _____

Проверка на объем заимствований:
____% авторского текста

Грозный, 2023

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт филологии, истории и права
Кафедра литературы и методики ее преподавания

Оценочный лист студента руководителем выпускной квалификационной работы
Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки: «Литературное образование»
Магистрант:
_____
Тема ВКР:
_____
_____
__

Компетенции	**Уровень владения**			
	2 – низ	**3 – средн**	**4 – выше**	**5 – выс**
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла				
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели				
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия				
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия				
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки				
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации				
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями				
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении				
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями				

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений				
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований				
ПК-1. Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий.				
ПК-2. Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.				
ПК-3. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-- методических исследований в области литературного образования.				

Научный руководитель: _____ _____ _____

(уч.ст., звание, должность) (подпись) (ФИО)

_____

(дата)

Приложение 3

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки: «Литературное образование»

Магистрант: _____

Критерии оценки	Баллы	Универсальные компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6	Общепрофессиональные компетенции: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	Уровень общей культуры, аргументации, научной речи, умения вести дискуссию	Итого
Полнота, точность и аргументация ответа на 1-ый вопрос	0-30				
Полнота, точность и аргументация ответа на 2-ой вопрос	0-30				
Способность к решению практических задач (наличие аргументированного, подтверждённого знаниями теоретических и практических основ профессиональной деятельности анализа и решения педагогической задачи) (3-ий вопрос)	0-30				
Работа с научной и учебно-методической литературой (обращение к источникам при решении рассматриваемой проблемы для иллюстрации ответа)	0-10				

Член ГЭК _____ _____ _____
(уч.ст., звание, должность) (подпись) (ФИО)

_____
(дата)

Код	Содержание компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6.	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5.	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-6.	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7.	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-8.	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ПК-1.	Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий.
ПК-2.	Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.
ПК-3.	Способен анализироватьи систематизировать результаты научных и научно-- методических исследований в области литературного образования.

Шкала соотнесения баллов и оценок

Оценка	Количество баллов
«2» неудовлетворительно	0-54
«3» удовлетворительно	55-70
«4» хорошо	71-85
«5» отлично	86-100

Приложение 4

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт филологии, истории и права
Кафедра литературы и методики ее преподавания

Ведомость оценки защиты выпускной квалификационной работы магистра

Направление 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Литературное образование»

Магистрант _____

Тема ВКР: _____

_____

Характеристика работы		Баллы	
1. Оценка работы по формальным критериям			
1.1.	Использование литературы (достаточное количество актуальных источников, достаточность цитирования, использование нормативных документов, научной и справочной литературы	0-5	
1.2.	Соответствие ВКР «Регламенту оформления ВКР по основным профессиональным образовательным программам высшего образования ЧГПУ» и методическим указаниям кафедры	0-5	
	ВСЕГО БАЛЛОВ	0-10	
2. Оценка работы по содержанию			
2.1.	Наличие во введении обязательных элементов (актуальность темы и практическая значимость работы; цель и задачи; объект и предмет исследования)	0-5	
2.2.	Содержательность и глубина проведенного теоретического исследования поставленной проблемы	0-10	
2.3.	Содержательность методического аспекта характеристики объекта исследования и глубина проведённого анализа проблемы.	0 -20	
2.4.	Содержательность выводов автора по исследуемой проблеме.	0-15	
2.5.	Оригинальность и практическая значимость предложений и рекомендаций	0-5	
	ВСЕГО БАЛЛОВ	0-55	
3. Оценка защиты выпускной квалификационной работы			
3.1.	Качество доклада (структурированность, полнота раскрытия решенных задач для достижения поставленной цели, аргументированность выводов	0-5	
3.2.	Качество и использование презентационного материала (информативность, соответствие содержанию доклада, наглядность, достаточность)	0-5	
3.3.	Ответы на вопросы комиссии (полнота, глубина, оригинальность мышления)	0-25	
	ВСЕГО БАЛЛОВ	0-35	
	СУММА БАЛЛОВ	**100**	

Член ГЭК_____ _____ _____
(уч.ст., звание, должность) (подпись) (ФИО)

_____
(дата)

Приложение 5

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт филологии, истории и права
Кафедра литературы и методики ее преподавания

Ведомость оценки сдачи государственного экзамена
20___-20___ уч.год

Направление 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Литературное образование»

№	Фамилия, имя, отчество студента	Оценка результатов государственного экзамена, выставленная следующими лицами						Итоговая оценка по результатам государственного экзамена
		Председатель ГЭК	Члены ГЭК					
		ФИО	ФИО	ФИО	ФИО	ФИО	ФИО	
1								
2								
3								
4								
…								

_____
(дата)

Председатель ГЭК _____ _____
(подпись) (ФИО)

Секретарь ГЭК _____ _____
(подпись) (ФИО)

Приложение 6

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт филологии, истории и права
Кафедра литературы и методики ее преподавания

Ведомость итоговой оценки по защите ВКР
государственной экзаменационной комиссией
20____-20___ уч.год
Направление 44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа «Литературное образование»

№	Фамилия, имя, отчество студента	Оценка результатов государственного экзамена, выставленная следующими лицами						Итоговая оценка по результатам защиты ВКР
		Председатель ГЭК	Члены ГЭК					
		ФИО	ФИО	ФИО	ФИО	ФИО	ФИО	
1								
2								
3								
4								
…								

_____
(дата)

Председатель ГЭК _____ _____
(подпись) (ФИО)

Секретарь ГЭК _____ _____
(подпись) (ФИО)

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Форма ведомости оценки защиты выпускной квалификационной работы магистранта отдельным членом ГЭК

Член государственной экзаменационной комиссии

(подпись) (ФИО)

№	Фамилия, имя, отчество студента	Оценка по докладу			Оценка по ответам на вопросы	Оценка презентации и раздаточного материала	Оценка автореферата	Общая оценка
		Раздел 1	Раздел 2	Раздел 3				
1								
2								
3								
4								
…								

Приложение 8

Форма ведомости итоговой оценки защиты выпускной квалификационной работы магистранта государственной экзаменационной комиссией

№	Фамилия, имя, отчество студента	Оценка ВКР (качество выполнения и защиты), выставленная следующими лицами							Итоговая оценка по защите ВКР	Примечание, рекомендации ГЭК
		Руководитель	Председатель ГЭК	Члены ГЭК						
		ФИО	ФИО	ФИО	ФИО	ФИО	ФИО	ФИО		
1										
2										
3										
4										
…										

Председатель ГЭК _____ _____
подпись ФИО

Секретарь ГЭК _____ _____
подпись ФИО

Приложение 9

Форма ведомости оценки сдачи государственного экзамена отдельным членом государственной экзаменационной комиссии

Член государственной экзаменационной комиссии:

(подпись) (ФИО)

№	Фамилия, имя, отчество студента	Оценка по билету			Оценка по ответам на вопросы	Оценка по ответам на дополнительные вопросы	Общая оценка
		Вопрос 1	Вопрос 2	Вопрос 3	экзамен в полном объеме		
1							
2							
3							
4							
5							
…							

Приложение 10

Форма ведомости итоговой оценки на защите ВКР государственной экзаменационной комиссией

№	Фамилия, имя, отчество студента	Оценка ВКР магистранта (качество выполнения и защиты), выставленная следующими лицами						Итоговая оценка по защите ВКР	Примечание, рекомендации ГЭК
		Председатель ГЭК	Члены ГЭК						
		ФИО	ФИО	ФИО	ФИО	ФИО	ФИО		
1									
2									
3									
4									
…									

Председатель ГЭК _____ _____
подпись ФИО

Секретарь ГЭК _____ _____
подпись ФИО

Приложение 11

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Утверждаю

Ректор _____
И.Б. Байханов
«____»_____20___ г.

Государственный экзамен по направлению подготовки магистров
44.04.01– Педагогическое образование
(«Литературное образование»)

Б И Л Е Т № ___

1.
2.
3.

Зав. кафедрой литературы и МП _____ Джамбекова Т.Б.