Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.09.2022 11:09:16
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d9f46f698c9d8135f02697364

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ИСТОРИИ

Утверждаю:
Зав. кафедрой: М.М. Ибрагимов
_____
Протокол № 9 заседания
кафедры истории от 25.04.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Направление подготовки:
44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки
«История» и «Обществознание»

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
Очно/заочно

Год набора
2022

Грозный, 2022

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в обязательную часть, относится к дисциплинам предметно-методического модуля (по профилю «История») основной образовательной программы по профилям «История» и «Обществознание», изучается в 3 семестре.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «История» и «Обществознание».

Для освоения дисциплины «История средних веков» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов «История древнего мира». Курс «История средних веков» устанавливает связи с другими дисциплинами, такими как «История нового времени», «История стран Азии и Африки», «Современная история».

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «История средних веков» является формирование у обучающихся систематизированных знаний об истории средневекового общества и развитие у них способностей использовать полученные знания в образовательной и профессиональной деятельности.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций:

– способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	**ПК-1.1.** Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). **ПК-1.2.** Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	**Знает:** - основные движущие силы и закономерности исторического процесса; основные исторические категории, периодизацию и хронологию, фактический материал (основные исторические события), персоналии, проблемы и закономерности средневековой истории.
		Умеет: - раскрывать и анализировать исторические категории; устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов, давать им оценку; объяснять смысл проблем средневековой истории; - осуществлять отбор учебного материала, проводить аргументированные исторические аналогии, обобщать исторические факты, применять полученные знания в профессиональной деятельности.
		Владеет: - навыками использования основных категорий исторической науки в профессиональной деятельности; - навыками анализа места человека в историческом процессе и политической организации общества;

		- навыками самостоятельного научного поиска и анализа информации в рамках учебной дисциплины, методами научно-педагогического исследования в предметной области.

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 часов.

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	Очно	Заочно
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	**64**	**8**
4.1.1. аудиторная работа		
в том числе:		
лекции	32	4
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	32	4
лабораторные занятия		
4.1.2. внеаудиторная работа		
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	**116**	**119**
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	36	9

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)							
				Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
		Очно	Заочн.	Очно	Заочн	Очно	Заочн	Очно	Заочн	Очно	Заочн
1.	Раннее Средневековье	56	38	10	2	10				36	36
2.	Развитое Средневековье	56	38	10	2	10				36	36
3.	Страны Востока в средние века	68	51	12		12	4			44	47
	Подготовка к экзамену	36	9								
	Итого:	216	216	32	4	32	4			116	119

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)

1	Раннее Средневековье	Средние века: понятие и хронологические рамки. Принципы периодизации Средневековья. Историческая карта средневекового мира. Источники и историография. Великое переселение народов. Образование варварских королевств. Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Королевство Меровингов. Государство Каролингов. Карл Великий. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Северная Европа в эпоху раннего Средневековья. Византийская империя в IV-XI вв. Ранние славянские государства. Христианизация Европы. Культура раннего Средневековья.
2	Развитое Средневековье	Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Особенности хозяйственной жизни. Средневековый город. Торговые коммуникации в средневековой Европе. Роль церкви в европейском средневековом обществе. Государства Европы в XII-XV вв. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. Византийская империя и славянские государства в XII-XV вв. Международные отношения в Средние века. Крестовые походы. Экспансия турок-османов и падение Византии. Культура средневековой Европы. Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура.
3	Страны Востока в средние века	Арабы в VI-XI вв. Возникновение и распространение ислама. Арабская культура. Османская империя. Монгольская держава. Китай. Япония. Индия. Культура народов Востока. Народы и государства Африки в средние века.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Раннее Средневековье	Конспектирование, реферирование литературы Творческая работа: составление кроссвордов, создание плакатов, разработка викторин
2	Развитое Средневековье	Конспектирование, реферирование литературы Творческая работа: составление кроссвордов, схем и таблиц, разработка викторин
3	Страны Востока в средние века	Конспектирование, реферирование литературы Творческая работа: составление кроссвордов, схем и таблиц, разработка викторин

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD, DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.) x100%)

		Ауд./ Самост.				
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература	Всеобщая история государства и права. Том 1. Древний мир и средние века: учебник для вузов в двух томах / Н. П. Дмитревский, М. В. Зимелева, С. Ф. Кечекьян [и др.]; под редакцией В. А. Томсинов. — Москва: Зерцало-М, 2019. — 640 с. — ISBN 978-5-94373-439-7. — Текст: электронный	64/116	20		Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/78879.html	100%
	Практикум по истории Средних веков / составители Т. Н. Лощилова, Е. С. Носова, Н. В. Симонова, под редакцией Н. В. Симоновой. — 2-е изд. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. — 256 с. — ISBN 978-5-4263-0800-8. — Текст: электронный	64/116	20		Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94699.html	100%
	История Азии и Африки в Средние века: учебно-методическое пособие в модульной технологии. Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «История и Обществознание» / составители А. Б. Панченко. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2019. — 105 с. — Текст: электронный	64/116	20		Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94284.html	100%
	Гребенюков, В. И. История первобытности, Древнего мира и Средних веков. Ч.1. История первобытности: учебно-методические материалы для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) образовательной программы «Историческое образование» (уровень бакалавриата) / В. И. Гребенюков. — Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2020. — 108 с. — ISBN 978-5-00047-574-4. — Текст: электронный	64/116	20		Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/118979.html	100%
Дополнительная литература	*Несмелова, М. Л.* История Средних веков. Конспект уроков в 2 ч. Часть 1: практическое пособие / М. Л. Несмелова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09678-1. — Текст: электронный	64/116	20		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491836	100%

	Несмелова, М. Л. История Средних веков. Конспект уроков в 2 ч. Часть 2: практическое пособие / М. Л. Несмелова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09680-4. — Текст: электронный	64/116	20		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492033	100%
	Павленко, В. Г. Всеобщая история. Основы истории Средних веков: учебное пособие / В. Г. Павленко. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2010. — 118 с. — Текст: электронный //	64/116			Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/21954.html	
	Томсинов, В. А. История государства и права зарубежных стран (Древность и Средние века): учебно-методическое пособие к семинарским занятиям / В. А. Томсинов. — 3-е изд. — Москва: Зерцало-М, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-94373-482-3. — Текст: электронный	64/116	20		Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/111799.html	100%
	Дворецкая, И. А. Словарь западноевропейского Средневековья, по дисциплине «История Средних веков» / И. А. Дворецкая, Н. В. Симонова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2014. — 104 с. — ISBN 978-5-4263-0157-3. — Текст: электронный	64/116	20		Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/70148.html	100%
	Попова, Е. А. Краткий словарь по истории средних веков: учебно-методическое пособие / Е. А. Попова. — Москва: Российский университет дружбы народов, 2017. — 92 с. — ISBN 978-5-209-07962-0. — Текст: электронный	64/116	20		Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91017.html	100%

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks - www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - https://urait.ru/
3. Электронно-библиотечная система «Лань» - https://e.lanbook.com/
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ - https://icdlib.nspu.ru/
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU - https://www.elibrary.ru/
6. СПС «Консультант Плюс» - http://www.consultant.ru/.
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru/
8. Официальный сайт Российской государственной исторической библиотеки - http://www.shpl.ru/
9. Сайт электронной библиотеки по всеобщей истории - http://historic.ru/

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима

следующая материально-техническая база:

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 2-02	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	г. Грозный, пр. Исаева, 62
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Аудитория - ауд. 2-10	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	г. Грозный, пр. Исаева, 62
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 30.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. Характеристика оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Раннее Средневековье	**ПК-1** Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Подготовка к семинарским и практическим занятиям. Тест. Реферат. Доклад с электронной презентацией. Проблемно-аналитическое задание. Источниковедческий анализ документа. Учебный проект.	экзамен
2.	Развитое Средневековье	**ПК-1** Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Подготовка к семинарским и практическим занятиям. Тест. Реферат. Доклад с электронной презентацией. Проблемно-аналитическое задание. Источниковедческий анализ документа. Учебный проект.	экзамен

3.	Страны Востока в средние века	**ПК-1** Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Подготовка к семинарским и практическим занятиям. Тест. Реферат. Доклад с электронной презентацией. Проблемно-аналитическое задание. Источниковедческий анализ документа. Учебный проект.	экзамен

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

4.2.1. Наименование оценочного средства: *тест*

Примерные вопросы для тестирования

1. Создателем государства готов в Италии после падения Западной Римской империи является: (выберите один правильный ответ):
   а) Аларих
   б) Теодорих
   в) Хлодвиг
   г) Одоакр
2. Салический закон не предусматривал возможность (выберите один правильный ответ):
   а) женщине наследовать землю
   б) мужчине наследовать землю
   в) передавать имущество по наследству
   г) отказа от родства
3. Отметьте события, относящиеся к периоду правления Карла Великого (выберите несколько правильных ответов):
   а) войны с саксами
   б) война с аварами
   в) поход в Испанию
   г) Верденский раздел 843 г.
4. Форма земельного владения феодала, предусматривающая определенные обязанности (платежи и военная служба) и срок (обычно пожизненный), называлась _____.
5. Расставьте события из истории Франции в хронологической последовательности:
   а) Правление Филиппа II Августа
   б) Столетняя война
   в) Альбигойские войны
   г) Создание Генеральных штатов

Критерии оценивания результатов тестирования

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

4.2.2. Наименование оценочного средства: *доклад/сообщение*

Примерная тематика докладов:

1. Религиозные представления варварских народов.
2. Возникновение христианства и его роль в средневековом обществе.
3. Этническое многообразие населения Западной Европы в период раннего средневековья.

4. Японская культура периода Нара.
5. Культурно-историческое наследие средневековых государств Западной Европы.

Примерная тематика рефератов:

1. Образование в средневековом мире.
2. Народная культура средневековья.
3. Исторические знания в эпоху развитого средневековья.
4. Еретические движения раннего средневековья.
5. Наука в средневековом мире.

Типовое задание для разработки учебного проекта:

Разработайте учебный проект, демонстрирующий возможности использования материалов по истории средних веков при организации внеурочной деятельности в школе.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов	3
Средний уровень	– продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы	2
Минимальный уровень	– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена	1
Минимальный уровень не достигнут	– выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.	0

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Дисциплина «История средних веков» изучается в 3 семестре. Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – экзамен.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Определение понятий «средние века» и «феодализм».
2. Хронология и периодизация истории средних веков.
3. Источники по средневековой истории.
4. Историография истории средних веков.
5. Правление императора Юстиниана I в Византии.
6. Хозяйственный строй Византии по данным «Земледельческого закона».
7. Политическое развитие Византии в VI-X вв.
8. Социальные отношения в Византийской империи в VI-X вв.
9. Византийский город.
10. Иконоборческое движение в Византии.
11. Общество древних германцев по данным античных источников.
12. Хозяйственный строй древних германцев по данным античных авторов.
13. Великое переселение народов, падение Западной Римской империи и образование варварских государств.
14. Вестготское королевство.
15. Государственный строй франков при Меровингах.

16. Хозяйственный строй франков по данным «Салической правды».
17. Социальная структура франкского общества по данным «Салической правды».
18. Франкское государство при Карле Великом.
19. Внутренняя политика Каролингов.
20. Внешняя политика Каролингов.
21. Англосаксонские королевства в Британии.
22. Скандинавия в раннее Средневековье.
23. Проблема генезиса феодализма.
24. Крупная феодальная вотчина по данным «Капитулярия о поместьях».
25. Христианская церковь в раннем средневековье. Ереси. Вселенские соборы и становление христианской догматики.
26. Развитие Франции в IX-XI вв.
27. Италия в VIII-XI вв.
28. Социально-политическое развитие Германия в IX-XI вв.
29. Англия в XI-XII вв. Реформы Генриха II Плантагенета.
30. Испания в период раннего средневековья.
31. Арабы в VI-XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама.
32. Арабский халифат: развитие и распад.
33. Основные проблемы развития раннесредневекового города.
34. Феодальная иерархия.
35. Крестовые походы: предпосылки, ход, последствия.
36. Города Европы в период развитого средневековья.
37. Ремесленные цехи и их роль в жизни средневекового города.
38. Франция в XIII-XV вв. Генеральные Штаты.
39. Жакерия: причины, ход, значение.
40. Столетняя война.
41. Социально-экономическое развитие Англии в XIII-XV вв.
42. «Великая хартия вольностей» как исторический источник по истории феодальной Англии.
43. Политическое развитие Англии в XIII-XV вв. Английский парламент.
44. Восстание Уота Тайлера.
45. Война Алой и Белой роз.
46. Социально-экономическое развитие Германии в XIII-XV вв.
47. Политическое развитие Германии в XIII-XV вв. Сословно-представительные органы Германии.
48. Социально-политическое развитие Италии в XIII-XV вв.
49. Сословные монархии Пиренейского полуострова.
50. Реконкиста.
51. Византийская империя в XIII-XV вв.
52. Церковь в средневековом обществе XIII-XV вв.
53. Итальянские морские республики.
54. Китай в III–VI вв.
55. Япония в III–VI вв.
56. Индия в гуптский период.
57. Китай в конце VI - начале X в. (Империи Суй и Тан)
58. Формирование и особенности японской государственности.
59. Социально-экономическое и политическое развития Индии в VI–X веках.
60. Египет в X–XIII веках.
61. Процесс возникновения и особенности развития государства сельджукидов (IX-XIII вв.).
62. Монгольские племена в XI – начале XIII века.
63. Монгольские завоевания в Азии и их последствия.
64. Китай под властью монголов.
65. Мусульманское завоевание Индии. Делийский султанат.
66. Расцвет и упадок Могольской империи.
67. Особенности социально-экономического и политического развития Японии в X–XV вв.
68. Османская империя в XIV-XV вв.

69. Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура.
70. Народы и государства Африки в средние века.
71. Западноевропейская культура в эпоху раннего средневековья.
72. Культура Западной Европы в XI-XV вв.
73. Культура Византии IV-XV вв.
74. Особенности арабской культуры.
75. Культура средневековой Японии.
76. Культура средневекового Китая.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	**Шкала оценивания**			
	«отлично»	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»**
ПК-1 ПК-1.1	Глубокое и системное знание учебно-программного материала; знание исторических источников и основной литературы, знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; полное, развернутое, логически последовательное изложение материала по основным вопросам и уверенные ответы на дополнительные вопросы; четкое и свободное владение понятийно-категориальным аппаратом дисциплины, исторической периодизацией и хронологией, осознанное и уверенное оперирование историческими фактами, событиями, именами персоналий; умение установить причинно-следственные связи в историческом движении (развитии); литературный грамотный язык с использованием исторической терминологии, с самостоятельными выводами и обобщениями, способность привести необходимые исторические примеры, показать историческое значение тех или иных фактов, событий, явлений.	Полное знание учебно-программного материала; знание основных источников и литературы, рекомендованных рабочей программой дисциплины; развернутый ответ на поставленные вопросы, выделение существенных черт, тенденций и особенностей исторического развития, органично проиллюстрированные фактами, событиями, персоналиями; способность к правильным, четко и логично выстроенным ответам на дополнительно поставленные вопросы; изложение литературным грамотным языком; допускаются несущественные неточности в определении понятий, характеристике персоналий, оперировании периодизацией, хронологией событий, фактическим материалом.	Знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; знакомство с основной литературой, предусмотренной программой; логика и последовательность в ответах на поставленные вопросы, грамотная речь; допускаются существенные теоретические и фактические ошибки; неспособность сделать доказательные обобщения и выводы; слабое владение предметными умениями и навыками.	ИДК ПК-1.1 не достигнут
ПК-1 ПК-1.2	Уверенное владение методикой работы с историческими источниками, научной и учебной литературой; уверенное владение методами отбора учебного	Владение основными методами работы с историческими источниками, научной и учебной литературой; владение методами отбора учебного	Слабое владение основными методами работы с историческими источниками, научной и учебной литературой;	ИДК ПК-1.2 не достигнут

	содержания для его реализации в различных формах обучения	содержания для его реализации в различных формах обучения	слабое владение методами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения; значимые методические ошибки при отборе учебного содержания для его реализации в различных формах обучения	

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент кафедры истории, к.и.н. _____ Халитов В.Х.

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки_____Арсагириева Т.А.