«УТВЕРЖДАЮ»
заведующий кафедрой
С.Г. Басханов
"29" августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

«История физической культуры и спорта»

Направление подготовки
44.03.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профили подготовки
«Физическая культура»

Квалификация (степень) выпускника:
бакалавр

Форма обучения: очная и заочная
Кафедра-разработчик: теория и методики преподавания физической культуры

Грозный - 2020

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «История физической культуры и спорта» студентам очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование, профиль «Физическая культура».

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125, с учетом Примерной основной образовательной программы, рекомендованной ФУМО в системе высшего образования по УГСН «Образование и педагогические науки».

Разработчик:

Старший преподаватель М.А. Алиева

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры теории и методики преподавания физической культуры ФГБОУ ВО Чеченский государственный педагогический университет от 29 августа .2020 г., протокол №_1_.

Зав.кафедрой, к.ф.н.,доц. С.Г. Басханов

1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения предметно-методического модуля, в состав которого входит дисциплина «История физической культуры и спорта»–вооружить студентов историческими знаниями, которые они смогут использовать в педагогической практике своей будущей специальности.

Цели и задачи дисциплины «История физической культуры и спорта» -воспитание историей - важный метод углубления умственной, нравственной и эстетической подготовки будущего педагога, тренера и организатора в области физической культуры и спорта.

Основные задачи курса:

- показать с научных позиций становление, состояние и развитие ФКиС в разные периоды существования человеческого общества;

- раскрыть значение, роль и место ФКиС в жизни общества на разных этапах его развития;

- способствовать формированию научного мировоззрения, исторического самосознания и критического мышления;

- прививать любовь к профессии педагога, тренера, организатора и пропагандиста физкультурного движения

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «История физической культуры и спорта» (к.м..08.01) относится к обязательным дисциплинам блока Б1.01. «Дисциплины (модули)» (модуль "Предметно-методический") основной образовательной программы по профилям «Физическая культура».

Для освоения дисциплины «История физической культуры и спорта» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «История», «Обществознание», «Физическая культура», и др.

Изучение дисциплины «История физической культуры и спорта» является необходимой основой для прохождения научно-исследовательской и преддипломной практик, для подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

– УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

- ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных	**Знать**: - структуру общества как сложной системы; - особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека;

общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	особенностях и традициях различных социальных и национальных групп. УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	- основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику **Уметь:** - корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; - самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов. **Владеть:** - способностями к конструктивной критике и самокритике. - умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях; - навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области. ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. ОПК.8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	**Знать**: - основы научно-исследовательской деятельности; - основные методы педагогических исследований; **Уметь**: - анализировать современные научные достижения в области педагогики физической культуры и смежных науках; - использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; - использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности. **Владеть**: - навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

Вид учебной работы	**«История физической культуры и спорта»**	
	Очная форма	**Заочная форма**
	1 семестр	**1 семестр**
Аудиторные занятия (всего)	**34/0,94**	**4/0,11**
В том числе:		
Лекции	17\0.47	2/0,05
Практические занятия (ПЗ)	17\0.47	2/0,05
Самостоятельная работа (всего)	**38\1,05**	**68\1,88**
В том числе:		
Подготовка к практическим занятиям	20/0,6	60//1,66
Подготовка к зачету	18/0,5	8/0,22

Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость дисциплины Час./Зач. ед.	**72/2,0**	**72/2,0**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

1. Очная форма обучения (таблица 2): всего – 72 ч., 2 з.е., аудиторные занятия – 34 ч. (17 ч. - лекции и 17 ч. - семинары), самостоятельная работа – 38 ч.

Таблица 2.

Структура дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
		Лекц.	**Практ зан.**	**СРС**	**Всего часов/з.**
1.	История физической культуры и спорта: предмет, задачи и место в обществе. Ф\К и спорт в первобытном и рабовладельческом обществе.	1/0,027	1/0,027	2/0,05	4 /0,11
2.	Физическая и спорт в древнем мире и в средние века	2/0,05	2/0,05	4/0,11	8 /0,22
3.	Физическая культура и спорт в Новейшее время в зарубежных странах и в странах Востока	2/0,05	2/0,05	4/0,11	8 /0,22
4.	Физическая культура в России с древнейших времен до Х1Х века.	2/0,05	2/0,05	4/0,11	8 /0,22
5.	Создание и развитие в России системы физкультурного образования и современного спорта в начале ХХ в. Становление и развитие советской системы физического воспитания и спорта.	2/0,05	2/0,05	4/0,11	8 /0,22
6.	Физическая культура и спорт в Российской Федерации.	2/0,05	2/0,05	5/0,13	9/0,25
7.	Становление и развитие физической культуры в чеченской республике	2/0,05	2/0,05	5/0,13	9/0,25
	Развитие международного спортивного и олимпийского движения	2/0,05	2/0,05	5/0,13	9/0,25
8.	Международное рабочее спортивное движение студентов в области массовой и оздоровительной физической культуры	2/0.05	2/0,05	5/0,13	9/0,25
	Итого	**17/0,47**	**17/0.47**	**38/1,05**	**72/2,0**

2. Заочная форма обучения (таблица 3): всего – 72 ч., 2 з.е., аудиторные занятия - 4 ч. (2 ч. - лекции и 2 ч. - семинары), самостоятельная работа – 68 ч.

Таблица 3.

Структура дисциплины для заочной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
		Лекц.	**Практ зан.**	**СРС**	**Всего часов/з.**
1.	История физической культуры и спорта: предмет, задачи и место в обществе. Ф\К и спорт в первобытном и рабовладельческом обществе.	-	-	4\0,11	4\0,11
2.	Физическая и спорт в древнем мире и в средние века	-	-	8\0,22	8\0,22
3.	Физическая культура и спорт в Новейшее время в зарубежных странах и в странах Востока	1/0,027	1\0,027	8\0,22	10/0,27

4.	Физическая культура в России с древнейших времен до Х1Х века.	-	-	8\0,22	8/0,27
5.	Создание и развитие в России системы физкультурного образования и современного спорта в начале ХХ в. Становление и развитие советской системы физического воспитания и спорта.	1/0,027	1/0.027	8\0,22	10/0,27
6.	Физическая культура и спорт в Российской Федерации.	-	-	8\0,22	8\0,22
7.	Становление и развитие физической культуры в чеченской республике	-	-	8\0,22	8\0,22
8.	Развитие международного спортивного и олимпийского движения	-	-	8\0,22	8\0,22
9.	Международное рабочее спортивное движение студентов в области массовой и оздоровительной физической культуры	-	-	8\0,22	8\0,22
	Итого	**2/0,05**	**2/0,05**	**68\1,88**	**72\2**

5.2. Лекционные занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	
		Очная форма	Заочная форма
1.	История физической культуры и спорта: предмет, задачи и место в обществе. Ф\К и спорт в первобытном и рабовладельческом обществе.	1/0,027	-
2.	Физическая и спорт в древнем мире и в средние века	2/0,05	-
3.	Физическая культура и спорт в Новейшее время в зарубежных странах и в странах Востока	2/0,05	1\0,27
4.	Физическая культура в России с древнейших времен до Х1Х века.	2/0,05	-
5.	Создание и развитие в России системы физкультурного образования и современного спорта в начале ХХ в. Становление и развитие советской системы физического воспитания и спорта.	2/0,05	1,0.27
6.	Физическая культура и спорт в Российской Федерации.	2/0,05	
7.	Становление и развитие физической культуры в чеченской республике	2/0,05	-
8.	Развитие международного спортивного и олимпийского движения	2/0,05	-
9.	Международное рабочее спортивное движение студентов в области массовой и оздоровительной физической культуры	2/0.05	-
	Итого	**17/0,47**	**2/0,05**

5.3. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Практ. занятия	
		Очная форма	Заочная форма
1.	История физической культуры и спорта: предмет, задачи и место в обществе. Ф\К и спорт в первобытном и рабовладельческом обществе.	1/0,027	-
2.	Физическая и спорт в древнем мире и в средние века	2/0,05	-
3.	Физическая культура и спорт в Новейшее время в зарубежных странах и в странах Востока	2/0,05	1\0,27
4.	Физическая культура в России с древнейших времен до Х1Х века.	2/0,05	-

5.	Создание и развитие в России системы физкультурного образования и современного спорта в начале XX в. Становление и развитие советской системы физического воспитания и спорта.	2/0,05	1,0.27
6.	Физическая культура и спорт в Российской Федерации.	2/0,05	-
7.	Становление и развитие физической культуры в чеченской республике	2/0,05	-
8.	Развитие международного спортивного и олимпийского движения	2/0,05	-
9.	Международное рабочее спортивное движение студентов в области массовой и оздоровительной физической культуры	2/0,05	-
	Итого	**17/0,47**	**2/0,05**

5.4. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

5.5. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине

№ п\п	Наименование раздела дисциплины. Тема.	Форма самостоятельной работы	Кол-во часов		Форма контроля выполнения самостоятельной работы
			Очная форма	Заочная форма	
1	Особенности первоначального развития физической культуры в первобытном обществе	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект	5/0,13	4\0,11	Заслушивание докладов и сообщений на семинарах, консультациях. Устный опрос
2	Различие в системах физического воспитания в Афинах и Спарте	Подготовка докладов и сообщений. Составление тематического глоссария. Конспект	6/0,18	8\0,22	Заслушивание докладов и сообщений на семинарах, консультациях
3	Физическая культура в ранний период феодализма	Подготовка сообщений и докладов Конспект	6/0,18	8\0,22	Заслушивание сообщений и докладов на семинаре
4	Правила проведения парных и групповых рыцарских турниров	Подготовка сообщений. Конспект. Составление тематического глоссария.	6/0,18	8\0,22	Заслушивание сообщений на консультациях Устный опрос
5	Физическое воспитание крестьян и горожан в странах Западной Европы в период феодализма	Подготовка сообщений и докладов Конспект	4/0,11	8\0,22	Заслушивание сообщений и докладов на семинарах и консультациях
6	Физическая культура в эпохи Возрождения	Подготовка сообщений и докладов Конспект		8\0,22	Заслушивание сообщений и докладов на семинарах и консультациях
7	Прогрессивные идеи в области физического воспитания в эпоху позднего средневековья (XУ-XУ11 вв.)	Подготовка сообщений и докладов Конспект		8\0,22	Заслушивание сообщений и докладов на семинарах и консультациях

8	Система физического воспитания крестьян в средневековье	Выполнение контрольной работы. Сравнительный анализ источников. Конспект	6/0,18	8\0,22	Проверка контрольной работы.. Заслушивание сообщений на семинарах, консультациях. Коллоквиум. Устный опрос
9	Прогрессивные идеи гуманистов, врачей и педагогов в эпоху Возрождения.	Подготовка сообщения или доклада. Анализ шк.учебников и учебных пособий. Конспект	6/0,18	8\0,22	Проверка контрольной работы. Заслушивание докладов и сообщений на семинарах, консультациях
		Итого:	38 ч.	68 ч.	

6. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

6.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины:

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ЧГПУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % аудиторных занятий.

В табличной форме ниже приводится перечень интерактивных образовательных технологий по видам аудиторных занятий и их объем в часах.

Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов	
		ОФО	ЗФО
ПР	Групповая дискуссия на тему: «Физическая культура в ранний период феодализма»	2	2
ПР	Диспут по теме «Физическое воспитание крестьян и горожан в странах Западной Европы в период феодализма»	2	-
ПР	Групповая дискуссия с приглашением ведущих социолингвистов ЧР на тему: «Физическая культура в эпохи Возрождения»	2	2
ПР	Мозговой штурм: «Прогрессивные идеи в области физического воспитания в эпоху позднего средневековья (ХУ-ХУ11 вв.)»	2	-
ПР	Групповые дискуссии на тему: «Прогрессивные идеи гуманистов, врачей и педагогов в эпоху Возрождения»	2	-
	Всего	10	4

6.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Адаптация ОПОП ВО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности:

- предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов (в формате ЭБС ЧГПУ «АйПиЭрМедиа» http://www.iprbookshop.ru;
- предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может предусматриваться использование технических средств, в зависимости от индивидуальных особенностей студента. Эти средства могут быть предоставлены вузом или студент может использовать собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может проходить с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Анти плагиат».

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в Университете в течение семестра проводятся две промежуточные аттестации на 8-й и 16-й неделе, а также итоговая аттестация в экзаменационную сессию:

- за 1–ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;
- за 2–ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;
- за итоговую аттестацию (зачет/экзамен) – 30 баллов;
- премиальные баллы – 10 баллов.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется путем оценки результатов выполнения практических заданий, самостоятельной работы, посещения лекций и по ответам на вопросы для подготовки к практическим занятиям (семинарам) и к коллоквиумам.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачета, на котором оценивается владение теорией и умение анализировать языковой материал.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в документе «Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «История физической культуры и спорта».

7.1. Перечень заданий к 1-й и 2-й промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к 1-ой аттестации
(УК-5. ОПК-8)

Дайте характеристику древнегреческим агонам.
2. Раскройте содержание теоретических обобщений и прогрессивных идей в области физического воспитания в эпоху Возрождения (XV—XVII вв.).
3. Дайте краткую характеристику системам физической культуры в странах Востока.
4. Каков был характер взаимодействия двух основных направлений в развитии физической культуры и спорта — гимнастических систем и спортивно-игрового направления (начало XIX— первая половина XX в.)?
5. Каково современное состояние физического воспитания школьников в развитых зарубежных странах?
6. Дайте характеристику основным источникам познания древней физической культуры России.
7. Какие народные системы и формы физического воспитания существовали в России в XIII—XVIII вв.?
8. Раскройте содержание системы физического образования П.Ф. Лесгафта. Какие требования предъявляются к системе физического воспитания?
9. Какие виды современного спорта получили распространение в дореволюционной России?

10. Раскройте исторические аспекты становления и развития основных компонентов советской системы физического воспитания.
11. Дайте характеристику основным тенденциям, направлениям и этапам развития физической культуры в общеобразовательной школе СССР и РФ.
12. Каков характер произошедших изменений в структуре и функциях государственных и общественных органов управления физической культурой и спортом Российской Федерации?
13. Дайте краткую характеристику основным положениям закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
14. Какие физкультурно-оздоровительные образовательные проекты по массовой физической культуре населения были созданы в РФ?
15. Какие типы Международных спортивных объединений существуют в настоящее время?
16. Дайте характеристику Международному спортивному движению по отдельным видам спорта и участию в нем российских и советских спортсменов.
17. Дайте характеристику участию отечественных спортсменов в летних олимпийских играх.
18. Дайте характеристику участию отечественных спортсменов в зимних олимпийских играх.
19. Расскажите об участии спортсменов СССР в Международном рабочем спортивном движении.

Вопросы к 2-й промежуточной аттестации:
(УК-5, ОПК-8)

История научно-методических основ отечественной физической культуры и спорта.
2. Историко-теоретический анализ школьных программ по физической культуре в России.
3. Нормативные основы системы физического воспитания школьников в СССР и РФ.
4. Физкультурно-оздоровительные образовательные проекты по развитию массовой физической культуры школьников РФ.
5. Проблема олимпийского образования школьников РФ.
6. Спорт как средство интернационального воспитания молодежи.
7. Анализ участия отечественных спортсменов в летних олимпийских играх.
8. Анализ участия отечественных спортсменов в зимних олимпийских играх.
9. Международное рабочее спортивное движение и участие в нем отечественных спортсменов.
10. Зарождение и развитие современных видов спорта в дореволюционной России.
11. П.Ф. Лесгафт — основоположник отечественной системы физического образования.

12. Как развивалось Международное спортивное движение студентов? Каковы итоги выступлений отечественных спортсменов на Универсиаде.
13. Дайте характеристику Международному спортивному движению в области массовой и оздоровительной физической культуры.
14. Раскройте содержание основных проблем Международного спортивного движения.
15. Раскройте нравственно-этическую сущность отношения ислама к аспектам физического самосовершенствования человека.
16. Обоснуйте социальную основу общности физической культуры народов Кавказа.
17. Перечислите и дайте краткую характеристику народным средствам физического воспитания чеченцев.
18. Раскройте организационные формы и правила проведения состязаний по национальной борьбе.
19. Этапы становления школьной физической культуры в Республике.

20. Раскройте содержание основных проблем современной школьной физической культуры Республики.
21. Раскройте духовно-нравственную сущность национальных средств физического воспитания.
22. Раскройте социальную значимость физической культуры и спорта в духовно-нравственном возрождении общества.

Вопросы для подготовки к зачету:

Системы физического воспитания в Древней Греции.
2. Рыцарская система воспитания в Западной Европе в X—XIV вв.
3. Физическое воспитание в Западной Европе в эпоху Возрождения (XV-XVII вв.).
4. Течения йоги, основанные на двигательных действиях (IV в. — по настоящее время).
5. Китайская гимнастика тайцзицюань, ее оздоровительная разновидность.
6. Японское национальное единоборство каратэдо.
7. Японская национальная борьба дзюдо.
8. Корейское национальное единоборство таэквондо.
9. Немецкое гимнастическое движение в XIX в.
10. Шведское гимнастическое движение в XIX в.
11. Сокольская система гимнастики (середина XIX в.).
12. Формирование школьного физического воспитания, основанного на современной спортивно-игровой деятельности (середина XIX в.).
13. Новые зарубежные системы физического воспитания в начале XX в. (метод Г.Демени, «естественная гимнастика» и др.).
14. Бойскаутское движение за рубежом и в России.
15.Физическое воспитание в развитых зарубежных странах после второй мировой войны по настоящее время.
16. Массовые народные формы физического воспитания в дореволюционной России.
17. Развитие в России теории и практики государственных форм физического воспитания в XVII—начале XX в.
18. Становление педагогических и естественнонаучных основ отечественной физической культуры (вторая половина XIX—начало XX в.).
19. Создание в России системы физического образования П.Ф. Лесгафтом.
20. Физическое воспитание в образовательных учреждениях и общественных физкультурно-спортивных организациях дореволюционной России.
21. Зарождение и развитие в дореволюционной России современного спорта.
22. Образование Российского олимпийского комитета.
23..Российские олимпиады 1913 и 1914 годов.
24. Организационно-управленческие основы советской системы физического воспитания, различные направления ее развития в 20—30 годы.
25. Научно-методические основы советской системы физического воспитания.
26. Всесоюзный физкультурный комплекс «Готов к труду и обороне СССР» — программная и нормативная основа советской системы физического воспитания.
27. Военно-физическая направленность в подготовке населения СССР в годы Великой Отечественной войны.
28. Развитие спортивной направленности в советской системе физического воспитания.
29. Организационные формы функционирования советской системы физического воспитания.
30. Материально-техническое и финансовое обеспечение советской системы физического воспитания.
31. Становление и развитие физической культуры в общеобразовательной школе СССР и

РФ.
32. Структура и функции государственных и общественных органов управления физической культурой и спортом РФ. Закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
33. Развитие массовой и оздоровительной физической культуры населения РФ.
34. Международное спортивное движение по отдельным видам спорта, участие в нем российских и советских спортсменов.
35. Возрождение современного олимпийского движения и его функционирование в настоящее время.
36. Участие отечественных спортсменов в летних олимпийских играх.
37. Участие отечественных спортсменов в зимних олимпийских играх.
38. Международное рабочее спортивное движение, участие в нем спортсменов СССР.
39. Международное спортивное движение студентов, участие в нем спортсменов РФ.
40. Международное спортивное движение в области массовой и оздоровительной физической культуры.
41. Проблемы международного спортивного движения.
42. Создание Международных спортивных объединений, их типы и роль в МСД.
41. Народные средства физического воспитания чеченцев (общая характеристика).
42. Национальная борьба как средство физического воспитания.
43. Народные подвижные игры как средства физического воспитания.
44. Народные игры-забавы как средства физического воспитания.

8. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины

- ОС Windows (лицензионное ПО) или ОС Unix/Linux (свободное ПО).
- Microsoft Office (лицензионное ПО) или Open Office/Libre Office (свободное ПО).
- Браузеры Internet Explorer, Google Chrome , Opera и др. (свободное ПО).

9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

9.1. Карта обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)х100%))
1	2	3	4	5	6	7
	Основная литература					
1	История физической культуры и спорт : учебник / , ; под ред. Проф. . – М.: Советский спорт, 2013. – 392 с.	34\20	50	-	http://www.ipr bookshop.ru/21518.html	100%

2	История физической культуры и спорта. Антология. – М.: «Русь»-«Олимп», 2010.	34\20	19	-	http://www.iprbookshop.ru/10728.html	100%
3	История физической культуры и спорта. Антология. Кн. II – М.: «Русь»-«Олимп», 2011.	34\20	19	10	-	30%
4	Голощапов Б.Р. История физической культуры и спорта: Учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. — М.: Академия, 2013.	34\20	19	-	http://www.iprbookshop.ru/51003. — ЭБС «IPRbooks»	100%
5	Столбов В.В., Финогенова Л.А., Мельникова Н.Ю. История физической культуры и спорта / Под ред. В.В. Столбова. — М.: Физкультура и спорт, 2000.	34\20	19	-	http://www.iprbookshop.ru/35667. — ЭБС «IPRbooks»	100%
	Дополнительная литература					
6	Карпушко Н.А. Историко-теоретический анализ школьных программ по физической культуре: Учебное пособие для студентов, аспирантов и слушателей ФПК ГЦОЛИФКа. — М.: ГЦОЛИФК, 1992.	34\20	19	-	http://www.iprbookshop.ru/54156	100%
7.	«Олимпизм, олимпийское движение и Олимпийские игры (история и современность): XIX Олимпийская научная сессия молодых ученых и студентов России: материалы. – М.: Советский спорт, 2008.	34\20	19	-	http://www.iprbookshop.ru/357411.html	100%
8	. Россия – спортивная держава. Сборник докладов первого международного спортивного форума. – М., 2010.	34\20	19	-	http://www.iprbookshop.ru/311145.html	100%

9	Олимпизм, олимпийское движение, Олимпийские игры (история и современность): XVIII Олимпийская научная сессия молодых ученых и студентов России: материалы. – М.: Советский спорт, 2007.	34\20	19	-	http://www.iprbookshop.ru/29985. — ЭБС «IPRbooks»	100%

9.2. Справочная литература

1. Спортивная Россия: олимпийские чемпионы России и Советского Союза: Энциклопедический справочник/Под общ. ред. . – М.: Физкультура и спорт, 2004.

2. Большая олимпийская энциклопедия. Т.1 А-Н/Автор-составитель . – М.: Олимпия Пресс, 2006.

3. Большая олимпийская энциклопедия. Т.2 О-Я/Автор-составитель . – М.: Олимпия Пресс, 2006.

4. VII Международный научный конгресс «Современный олимпийский спорт и спорт для всех». Том 3 – М. «СпортАкадемПресс», 2003.

5. Олимпизм, олимпийское движение, Олимпийские игры (история и современность): XVIII Олимпийская научная сессия молодых ученых и студентов России: материалы. – М.: Советский спорт, 2007.

9.3. Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – URL – www.biblioclub.ru.
2. Научная электронная библиотека. – URL – www.elibrary.ru.

9.4. Периодические издания

1. Ж. «Спортивная жизнь России»
2. Ж. «Теория и практика физической культуры»
3. Ж. «Физическая культура»
4. Ж. «Физическая культура в школе»

9.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета. Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на лекциях и семинарских занятиях, а также в ходе самостоятельной работы, по изучению рекомендованной литературы.

На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине. Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал

прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

С целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы. Для закрепления содержания лекции в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы. Конспектирование читаемых лекций и их последующая доработка способствует более глубокому усвоению знаний, и поэтому являются важной формой учебной деятельности студентов.

Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без продуманной самостоятельной работы. Такая работа требует от студента значительных усилий, творчества и высокой организованности. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие задачи:

- дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу,
- готовятся к практическим занятиям, к коллоквиуму, контрольным работам по отдельным темам дисциплины.

При этом эффективность учебной деятельности студента во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени. Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материалов по предмету согласно программе дисциплины. В итоге этой работы формируются профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельности мышления.

Целью практических занятий по теории языка является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины. При подготовке к практическому занятию целесообразно выполнить следующие рекомендации: изучить основную литературу; ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т. д.; при необходимости доработать конспект лекций. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

При выполнении практических занятий основным методом обучения является самостоятельная работа студента под управлением преподавателя. На них пополняются теоретические знания студентов, их умение творчески мыслить, анализировать, обобщать изученный материал, проверяется отношение студентов к будущей профессиональной деятельности. Оценка выполненной работы осуществляется преподавателем комплексно: по результатам выполнения заданий, устному сообщению и оформлению работы. После подведения итогов занятия студент обязан устранить недостатки, отмеченные преподавателем при оценке его работы.

Семинары по дисциплине "История физической культуры и спорта" должны включать следующие компоненты: обсуждение теоретических вопросов на базе обязательной и дополнительной научной литературы, отработку методов и знакомство с различным программным обеспечением и сайтами Интернет, выполнение практических заданий, тестов и контрольных работ – в группе и индивидуально – с обязательной корректировкой со стороны преподавателя. В корректирующей части необходимо сделать акцент на проверке и интерпретации результатов.

1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 4-05	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №2 г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд. 3-05	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Количество посадочных мест - 30.	Уч. корпус №2 г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33
Аудитория для практических занятий - ауд.4-06	Технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Количество посадочных мест - 30.	Уч. корпус №2 г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 50.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

2. Лист регистрации изменений в РПД

Раздел (подраздел), в который вносятся изменения	Основания для изменений[1]	Краткая характеристика вносимых изменений	Дата и номер протокол заседания кафедры