**«УТВЕРЖДАЮ»**
заведующий кафедрой
_____ С.Г. Басханов
"29" августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине

**«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ»**

**Направления подготовки**

44.03.01 – «Педагогическое образование»

**Профиль подготовки**

«Физическая культура»

**Квалификация выпускника**

бакалавр

Форма обучения: очная и заочная
Факультет: физической культуры и спорта
Кафедра – разработчик: кафедра теории и методики преподавания физической культуры

Грозный 2020

Дисциплина «Методика обучения и воспитания в физической культуре и спорте» относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки – Физическая культура.

Разработчик:

Профессор ТМПФК С.Б. Элипханов

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры теории и методики преподавания физической культуры ФГБОУ ВО Чеченский государственный педагогический университет от 29 августа_.2020 г., протокол №_1_.

Зав.кафедрой, к.ф.н.,доц. С.Г. Басханов

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** – сформировать общие научно-методические основы профессионального мировоззрения специалистов по физической культуре и спорту.

**Задачи изучения курса:**

Добиться прочного усвоения студентами знаний, составляющих содержание современной общей теории и методики физической культуры и спорта на уровне, соответствующем квалификации бакалавра и специалиста.

Воспитать у будущих специалистов способность обобщенно осмысливать информацию, относящуюся к научно-теоретическим основам и прикладно-методическим аспектам профессиональной деятельности и смежным дисциплинам профессионального образования.

Сформировать у студентов умения использовать приобретенные знания теоретико-методического характера для решения практических задач, возникающих в профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и спорту.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Методика обучения и воспитания в физической культуре и спорте» относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки – Физическая культура.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе (5, 6 семестры). Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции студента, полученные при изучении следующих дисциплин: методика обучения и воспитания в физической культуре и спорте, теория и методика физической культуры и спорта.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **универсальными компетенциями**:

- способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями**:

способностью проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей занимающихся на основе положений дидактики и теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов (ОПК-3).

## 4. В результате изучения дисциплины студент должен:

***Знать:***

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;

- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- содержание преподаваемого предмета;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.

***Уметь:***

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий,
- соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук.

***Владеть:***

– способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
– способами проектной и инновационной деятельности в образовании.

## 4.1. Паспорта компетенций

| код | Формируемая компетенция | Содержание этапа формирования компетенции |
|---|---|---|
| **УК-1** | **УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | **Знает:**<br>- понятие и классификация систем;<br>- структуру и закономерности функционирования систем;<br>- особенности системного подхода в научном познании;<br>- понятие о системе физической культуры, её целях, задачах и общих принципах;<br>- основные технологии поиска и сбора информации;<br>- форматы представления информации в компьютере;<br>- правила использования ИКТ и средств связи;<br>- информационно-поисковые системы и базы данных;<br>- технологию осуществления поиска информации;<br>- технологию систематизации полученной информации; - способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов;<br>- основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами; |
| | | **Умеет**:<br>- работать с информацией, представленной в различной форме;<br>- обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения;<br>- синтезировать информацию, использовать контент представленную в различных источниках;<br>электронной информационно-образовательной среды;<br>- анализировать информационные ресурсы;<br>- отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок;<br>- обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода;<br>- обосновывать решение задач физической культуры с позиций системного подхода |
| | | **Владеет навыками:**<br>- работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета;<br>- использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование);<br>- критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта, и эффективности физкультурно-спортивной деятельности. |

| | | |
|---|---|---|
| **ОПК-3** | **ОПК-3.** Способность проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей занимающихся на основе положений дидактики и теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов | **Знает:**<br>- историю и современное состояние гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, их место и значение в физической культуре, науке и образовании;<br>- значение и виды гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, как базовых видов спорта;<br>- воспитательные возможности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми;<br>- терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр;<br>- средства гимнастики и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности;<br>- основы обучения гимнастическим упражнениям;<br>- способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения гимнастических упражнений;<br>- основы техники ходьбы, бега, прыжков и метаний, технику видов легкой атлетики (бега на короткие, средние и длинные дистанции, прыжка в длину с разбега, прыжка в высоту с разбега, толкания ядра, метания малого мяча (гранаты);<br>- методики обучения технике легкоатлетических упражнений;<br>- методики развития физических качеств средствами легкой атлетики;<br>- методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях легкой атлетикой;<br>- правила и организацию соревнований в легкой атлетике;<br>- методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики;<br>- основы техники способов плавания и прикладного плавания;<br>- методики обучения способам плавания;<br>- методики развития физических качеств средствами плавания;<br>-методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях плаванием;<br>- методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами плавания;<br>- средства спортивных и подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; |
| | | основы обучения спортивным и подвижным играм;<br>- терминологию спортивных и подвижных игр;<br>- способы (вариантов) рационального размещения занимающихся для выполнения спортивных и подвижных игр; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня<br>здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами<br>спортивных и подвижных игр;<br>- организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях;<br>- организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях;<br>- способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры;<br>- способы реализации здоровье формирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;<br>- психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся.<br>**Умеет:**<br>- применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся;<br>- использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм в зависимости от поставленных задач;<br>- использовать в своей деятельности терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр;<br>- распределять на протяжении занятия средства гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр спорта с учетом их влияния на организм занимающихся;<br>- показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх;<br>- использовать средства гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для ИВС); |
| | | - нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;<br>- применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся.<br>**Владеет навыками:**<br>- проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся;<br>- владения техникой общеподготовительных, специально-подготовительных и соревновательных гимнастических элементов, гимнастическим стилем исполнения гимнастических упражнений;<br>- владения техникой видов легкой атлетики на уровне выполнение контрольных нормативов;<br>- владения техникой способов плавания и прикладного плавания на уровне<br>выполнения контрольных нормативов;<br>- владения техникой двигательных действий спортивных игр и содержания действия подвижной игры;<br>- проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств гимнастики;<br>- проведения фрагмента занятия по легкой атлетике по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося;<br>- составления упражнений по обучению техническим приемам |

| | | |
|---|---|---|
| | | спортивных игр и подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся;<br>- проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств подвижных и спортивных игр;<br>- участия в судействе соревнования по легкой атлетике, плаванию;<br>- проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств гимнастики, подвижных и спортивных игр с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся;<br>- проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»; проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций);<br>- проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации. |

Таблица 1.

## 5. Объем дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | | **Всего часов/зач. ед** | **Всего часов/зач.ед** | **Семестры** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 4 | | 5 | | 6 | |
| | | | | очно | заочно | очно | заочно | очно | заочно |
| **Аудиторные занятия**: | | 202/6 з.е. | | 36/ 1,5 з.е. | 8/0,26 з.е. | 30/1,5 з.е. | 8/0,2 з.е. | 36/1,3 з.е. | |
| В том числе: | | | | | | | | | |
| Лекции | | 72/2 з.е. | 4/0.10 з.е. | 15/0,36 з.е. | 4/0.10 з.е. | 15/0,71 з.е. | 4/0.10 з.е. | 18/0,75 з.е. | |
| Практические занятия (ПЗ) | | 72/2 з.е. | 4/0.10 з.е. | 15/0,36 з.е. | 4/0.10 з.е. | 15/0,71 з.е. | 4/0.10 з.е. | 18/0,75 з.е. | |
| Семинары (С) | | | | | | | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | | | | | |
| Курсовой проект / курсовая работа | | | | | | | | | |
| Расчетно-графические работы (РГР) | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная работа** | | 72/2 з.е. | 186/5,8 з.е. | 18/0,52 з.е. | 93/2,9 з.е. | 24/0,78 з.е. | 93/2,9 з.е. | 18/0,52 з.е. | |
| В том числе: | | | | | | | | | |
| Реферат | | 30/1,1 з.е. | | 15/0,36 з.е. | | | | 15/0,36 з.е. | |
| Доклад | | 30/1,1 з.е. | | 15/0,36 з.е. | | | | 15/0,36 з.е. | |
| Контроль | | 12 | 4 | | 4 | | 4 | | |
| **Вид отчетности (зачет, экзамен)** | | | | | | | | | |
| **Общая трудоемкость дисциплины** | **всего в часах** | 216 час. | | | | | | | |
| | **всего в зач.единицах** | 6 з.е. | | | | | | | |

## 6. Структура и содержание дисциплины

Таблица 2.

### 6.1. Содержание дисциплины для очной и заочной формы обучения

| **№ п/п** | **Наименование дидактической единицы (раздел)** | **Содержание разделов** |
|---|---|---|
| **1** | 2 | 3 |
| | **5 семестр** | |

| | | |
|---|---|---|
| **1** | Методика обучения физической культуре в системе высшего профессионального физкультурного образования | Современны взгляды на проблемы методики обучения физической культуре. Из истории становления этой учебной дисциплины<br><br>Место и значение дисциплины «Методика обучения физической культуре в подготовке бакалавров физической культуры<br><br>Понятия и термины в методике обучения физической культуре. |
| **2** | Цели и задачи учебного предмета «Физическая культура» | Физическое воспитание, спорт и физкультурное образование для различных категорий населения России<br>Цель и задачи предмета «Физическая культура» в учреждениях общего образования, их связь с ФГОС.<br>Система физического воспитания. Система подготовки спортсменов , связь с ними учебного предмета «Физическая культура» и методики обучения физической культуре |
| **3** | Содержание учебного предмета «Физическая культура» в педагогической системе образовательных учреждений | Основные подходы к определению содержания учебного предмета «Физическая культура».<br><br>Реализация государственных образовательных стандартов общего образования (1—11 классы) в учебном предмете «Физическая культура» и дисциплине «Методика обучения физической культуре».<br><br>Структура содержания учебного предмета «Физическая культура» в различных образовательных учреждениях<br><br>Инновационные подходы к определению содержания учебного предмета «Физическая культура» |
| **6 семестр** | | |
| **4** | Дидактические принципы и процессы в учебном предмете «Физическая культура» | Характеристика и значение дидактических принципов.<br>Дидактические процессы в предмете «Физическая культура», их психолого-физиологические и педагогические характеристики. |
| **5** | Дидактические взаимодействия субъектов в учебном предмете «Физическая культура». | Субъекты обучения (обучающий — обучаемый) предмету «Физическая культура», их взаимодействия. Развитие деятельностей преподавания и учения.<br>Взаимодействие в обучении деятельностей преподавания и учения.<br>Структура обучения двигательным действиям и развития физических качеств, действия субъектов обучения. |
| **6** | Технологии и методика реализации дидактической системы учебного предмета «Физическая культура» | Технология и методика преподавания и учения в системе предмета «Физическая культура»э<br>Целеполагание в теории и практике учебного предмета «Физическая культура» (преподавание-учение). Цели учебно-воспитательного процесса.<br>Отбор содержания и методов учебно-воспитательного процесса на уроке физической культуры. Оптимальность содержания физкультурного образования, форм организации, методов учебно-воспитательного процесса |

| | | |
|---|---|---|
| | **7семестр** | |
| **7** | Программирование, планирование и контроль в технологии учебно-воспитательного процесса предмета «Физическая культура». | Сущность и содержание программирования и планирования в системе предмета «Физическая культура».<br>Виды, формы и методы программирования учебно-воспитательного процесса.<br>Контроль в технологии учебно-воспитательного процесса.<br>Виды и формы контроля учебно-воспитательного процесса. |
| **8** | Урок в дидактической системе учебного предмета «Физическая культура» | Урок как форма организации дидактических процессов.<br>Содержание и структура урока физической культуры в общеобразовательном учреждении. Структура урока физической культуры.<br>Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры.<br>Требования к уроку физической культуры в начальной, основной, средней (полной) школе. Подготовка учителя к уроку. |
| **9** | Анализ урока физическая культура в начальной, основной, средней (полной) школе. | Цели и методы анализа урока физической культуры в общеобразовательном учреждении. Формирование умений анализа урока физической культуры, тренировочных занятий у студентов в процессе педагогической практики в школе, ДЮСШ (СДЮШОР). |
| **10** | Оценочно-аналитический компонент технологии учебно-воспитательного процесса в учебном предмете «Физическая культура» | Место, функции и сущность оценочно-аналитического компонента технологии учебно-воспитательного процесса.<br>Оценка и отметка в оценочно - аналитическом компоненте технологии учебно-воспитательного процесса.<br>Критерии эффективности учебно-воспитательного процесса и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры.<br>Оценочно-аналитическая информация в учебно-воспитательном процессе. Методы ее получения и обработки. Принятие решений.<br>Тенденции развития новых форм оценивания образовательных результатов, обучающихся в аспекте физического воспитания и спорта.<br>Мониторинг эффективности методики обучения в общеобразовательных учреждениях. |

## 6.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

| **№ п/п** | **Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Физическая культура | + | + | + | + | + | + | | |
| 2 | История ФК и спорта | + | | | | | | | |
| 3 | Теория и методика физической культуры и спорта | | | | + | + | + | | |

## 6.3. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 часов.

**Теоретические разделы дисциплины**

Таблица 2.

| **№ п/п** | **№ раздела дисциплин** | **Наименование лекции** | **Трудоемкость (час. / зач.ед.)** | |
|---|---|---|---|---|
| | | **4 семестр** | очна | заочна |
| 1 | 1 | Современные взгляды на проблемы методики обучения физической культуре. Из истории становления этой учебной дисциплины. | 2/0,05 | 1/0,025 |
| 2 | 2 | Место и значение дисциплины «Методика обучения физической культуре»» в подготовке бакалавров физической культуры | 2/0,05 | |
| 3 | 3 | Понятия и термины в методике обучения физической культуре | 2/0,05 | 1/0,025 |
| 4 | 4 | Физическое воспитание, спорт и физкультурное образование для различных категорий населения России | 2/0,05 | |
| 5 | 5 | Цель и задачи предмета «Физическая культура» в учреждениях общего образования, их связь с ФГОС | 2/0,05 | |
| 6 | 6 | Система физического воспитания. Система подготовки спортсменов, связь с ними учебного предмета «Физическая культура» и методики обучения физической культуре. | 2/0,05 | 1/0,025 |
| 7 | 7 | Основные подходы к определению содержания учебного предмета «Физическая культура» | 2/0,05 | |
| 8 | 8 | Структура содержания учебного предмета «Физическая культура» в различных образовательных учреждениях | 2/0,05 | |
| 9 | 9 | Инновационные подходы к определению содержания учебного предмета «Физическая культура» | 2/0,05 | 1/0,025 |
| | | **5 семестр** | | |
| 1 | 1 | Характеристика и значение дидактических принципов | 2/0,05 | |
| 2 | 2 | Дидактические процессы в предмете «Физическая культура», их психолого-физиологические и педагогические характеристики | 2/0,05 | 1/0,025 |
| 3 | 3 | Субъекты обучения (обучающий — обучаемый) предмету «Физическая культура», их взаимодействия. Развитие | 2/0,05 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | деятельностей преподавания и учения | | |
| 4 | 4 | Взаимодействие в обучении деятельностей преподавания и учения | 2/0,05 | |
| 5 | 5 | Структура обучения двигательным действиям и развития физических качеств, действия субъектов обучения | 2/0,05 | 1/0,025 |
| 6 | 6 | Технология и методика преподавания и учения в системе предмета «Физическая культура» | 2/0,05 | 1/0,025 |
| 7 | 7 | Целеполагание в теории и практике учебного предмета «Физическая культура» (преподавание-учение). Цели учебно-воспитательного процесса | 2/0,05 | |
| 8 | 8 | Отбор содержания и методов учебно-воспитательного процесса на уроке физической культуры. Оптимальность содержания физкультурного образования, форм организации, методов учебно-воспитательного процесса | 2/0,05 | 1/0,025 |
| | | **6 семестр** | | |
| 1 | 1 | Сущность и содержание программирования и планирования в системе предмета «Физическая культура» | 2/0,05 | |
| 2 | 2 | Контроль в технологии учебно-воспитательного процесса | 2/0,05 | |
| 3 | 3 | Урок как форма организации дидактических процессов | 2/0,05 | |
| 4 | 4 | Содержание и структура урока физической культуры в общеобразовательном учреждении | 2/0,05 | |
| 5 | 5 | Требования к уроку физической культуры в начальной, основной, средней (полной) школе. Подготовка учителя к уроку | 2/0,05 | |
| 6 | 6 | Цели и методы анализа урока физической культуры в общеобразовательном учреждении | 2/0,05 | |
| 7 | 7 | Формирование умений анализа урока физической культуры, тренировочных занятий у студентов в процессе педагогической практики в школе, ДЮСШ (СДЮШОР) | 2/0,05 | |
| 8 | 8 | Место, функции и сущность оценочно-аналитического компонента технологии учебно-воспитательного процесса | 2/0,05 | |
| 9 | 9 | Оценочно-аналитическая информация в учебно-воспитательном процессе. Методы ее получения и обработки. Принятие решений | 2/0,05 | |

## 6.4. Практические занятия

Таблица 3.

| **№ п/п** | **№ раздела дисциплин** | **Наименование лекции** | **Трудоемкость (час. / зач.ед.)** | |
|---|---|---|---|---|
| | | **4 семестр** | очна | заочна |
| 1 | 1 | Современные взгляды на проблемы методики обучения физической культуре. Из истории | 2/0,05 | 1/0,025 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | становления этой учебной дисциплины. | | |
| 2 | 2 | Место и значение дисциплины «Методика обучения физической культуре»» в подготовке бакалавров физической культуры | 2/0,05 | |
| 3 | 3 | Понятия и термины в методике обучения физической культуре | 2/0,05 | 1/0,025 |
| 4 | 4 | Физическое воспитание, спорт и физкультурное образование для различных категорий населения России | 2/0,05 | |
| 5 | 5 | Цель и задачи предмета «Физическая культура» в учреждениях общего образования, их связь с ФГОС | 2/0,05 | |
| 6 | 6 | Система физического воспитания. Система подготовки спортсменов, связь с ними учебного предмета «Физическая культура» и методики обучения физической культуре. | 2/0,05 | 1/0,025 |
| 7 | 7 | Основные подходы к определению содержания учебного предмета «Физическая культура» | 2/0,05 | |
| 8 | 8 | Структура содержания учебного предмета «Физическая культура» в различных образовательных учреждениях | 2/0,05 | |
| 9 | 9 | Инновационные подходы к определению содержания учебного предмета «Физическая культура» | 2/0,05 | 1/0,025 |
| | | **5 семестр** | | |
| 1 | 1 | Характеристика и значение дидактических принципов | 2/0,05 | |
| 2 | 2 | Дидактические процессы в предмете «Физическая культура», их психолого-физиологические и педагогические характеристики | 2/0,05 | 1/0,025 |
| 3 | 3 | Субъекты обучения (обучающий — обучаемый) предмету «Физическая культура», их взаимодействия. Развитие деятельностей преподавания и учения | 2/0,05 | |
| 4 | 4 | Взаимодействие в обучении деятельностей преподавания и учения | 2/0,05 | |
| 5 | 5 | Структура обучения двигательным действиям и развития физических качеств, действия субъектов обучения | 2/0,05 | 1/0,025 |
| 6 | 6 | Технология и методика преподавания и учения в системе предмета «Физическая культура» | 2/0,05 | 1/0,025 |
| 7 | 7 | Целеполагание в теории и практике учебного предмета «Физическая культура» (преподавание-учение). Цели учебно- | 2/0,05 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | воспитательного процесса | | |
| 8 | 8 | Отбор содержания и методов учебно-воспитательного процесса на уроке физической культуры. Оптимальность содержания физкультурного образования, форм организации, методов учебно-воспитательного процесса | 2/0,05 | 1/0,025 |
| | | **6 семестр** | | |
| 1 | 1 | Сущность и содержание программирования и планирования в системе предмета «Физическая культура» | 2/0,05 | |
| 2 | 2 | Контроль в технологии учебно-воспитательного процесса | 2/0,05 | |
| 3 | 3 | Урок как форма организации дидактических процессов | 2/0,05 | |
| 4 | 4 | Содержание и структура урока физической культуры в общеобразовательном учреждении | 2/0,05 | |
| 5 | 5 | Требования к уроку физической культуры в начальной, основной, средней (полной) школе. Подготовка учителя к уроку | 2/0,05 | |
| 6 | 6 | Цели и методы анализа урока физической культуры в общеобразовательном учреждении | 2/0,05 | |
| 7 | 7 | Формирование умений анализа урока физической культуры, тренировочных занятий у студентов в процессе педагогической практики в школе, ДЮСШ (СДЮШОР) | 2/0,05 | |
| 8 | 8 | Место, функции и сущность оценочно-аналитического компонента технологии учебно-воспитательного процесса | 2/0,05 | |
| 9 | 9 | Оценочно-аналитическая информация в учебно-воспитательном процессе. Методы ее получения и обработки. Принятие решений | 2/0,05 | |

Таблица 4.

## 6.5. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине

| **№ п/п** | **Тематика самостоятельных работ** | **Трудоемкость (час/з.е)** | |
|---|---|---|---|
| | **5 семестр** | очна | заочна |
| **1** | Методика обучения физической культуре в системе высшего профессионального физкультурного образования | 6/0.15 з.е. | 18/0,75 з.е. |
| **2** | Цели и задачи учебного предмета «Физическая культура» | 6/0.15 з.е. | 15/0,71 з.е. |
| **3** | Содержание учебного предмета «Физическая культура» в педагогической системе образовательных учреждений | 6/0.15 з.е. | 15/0,71 з.е. |
| | **6 семестр** | | |
| **1** | Дидактические принципы и процессы в учебном предмете «Физическая культура» | 8/0,20 з.е. | 15/0,71 з.е |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **2** | Дидактические взаимодействия субъектов в учебном предмете «Физическая культура». | 8/0,20 з.е. | 15/0,71 з.е |
| **3** | Технологии и методика реализации дидактической системы учебного предмета «Физическая культура» | 8/0,20 з.е. | 15/0,71 з.е |
| | **6 семестр** | | |
| **1** | Программирование, планирование и контроль в технологии учебно-воспитательного процесса предмета «Физическая культура». | 4/0.10 з.е. | |
| **2** | Урок в дидактической системе учебного предмета «Физическая культура» | 4/0.10 з.е. | |
| **3** | Анализ урока физическая культура в начальной, основной, средней (полной) школе. | 6/0.15 з.е. | |
| **4** | Оценочно-аналитический компонент технологии учебно-воспитательного процесса в учебном предмете «Физическая культура» | 4/0.10 з.е. | |

## 7. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

**7.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**:

• Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).

• Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

• Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ЧГПУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

**7.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности:

-предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов;

-специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в ЧГПУ».

**7.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

## 8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в Университете установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в 5 – балльную систему оценивания:

55–70 баллов – «удовлетворительно»;
71–85 баллов – «хорошо»;
86–100 баллов – «отлично».

В течении семестра проводятся две промежуточные аттестации на 8-й и 16-й неделе, а так же итоговая аттестация в экзаменационную сессию:
-за 1 –ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;
-за 2-–ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;
-за итоговую аттестацию (зачет/экзамен)- 30 баллов;
-премиальные баллы-10 баллов.

### 8.1. Перечень заданий к 1-й и 2-й промежуточной аттестации (без ключей):

**Вопросы 1-й текущей аттестации:**

1. Взаимосвязь культуры, физической культуры и спорта.
2. Признаки, характеризующие область физической культуры общества: содержание деятельности в области физической культуры; совокупность ценностей, накапливаемых в области физической культуры, результаты деятельности в области физической культуры.
3. Система исходных понятий теории физической культуры и спорта: физическое развитие, физическое воспитание, физическое совершенство, физическая подготовка.
4. Проблематика «Теории и методики физической культуры и спорта» как науки и ее структура как учебной дисциплины.
5. Историческое формирование «Теории и методики физической культуры и спорта» как области знаний.
6. Разновидности направлений использования факторов физической культуры в современном обществе: базовая, профессионально-прикладная, оздоровительно реабилитационная, рекреационно-бытовая физическая культура.
7. Спорт как специфическое социальное явление и его функциональные особенности.
8. Общекультурные и специфические функции физической культуры и спорта.
9. Обучение двигательным действиям и воспитание физических качеств составляющие

специфическое содержание физического воспитания.
10. Основные характеристики системы физического воспитания, ее идейные, научно-методические, программно-нормативные и организационные основы.
11. Педагогический характер и специфическая направленность физического воспитания.
12. Сущность задач, решаемых в процессе формирования физической культуры личности и формы их конкретизации.
13. Общепедагогические и специфические средства, используемые в процессе физического воспитания.
14. Взаимосвязь формы и содержания физических упражнений. Характеристика понятия «техника» физических упражнений, правила их техничного выполнения.
15. Классификация физических упражнений и ее значение для практики физического воспитания.
16. Значение оздоровительных сил природы и гигиенических факторов как средств физического воспитания.
17. Общепедагогические и специфические методы, используемые в физическом воспитании.
18. Характеристика понятия «нагрузка» при выполнении физических упражнений, взаимосвязь ее внутренней и внешней стороны.
19. Структурные особенности специфических методов, используемых в физическом воспитании и их классификация.
20. Многоуровневая структура принципов, регламентирующих процесс физического воспитания.
21. Рекомендации специальных принципов, регламентирующих процесс физического воспитания.
22. Характеристика задач формирования физической культуры.
23. Методы, используемые в процессе обучения двигательным действиям. Факторы, обусловливающие выбор метода.
24. Двигательные умения и навыки как способы управления движениями, закономерности их формирования.
25. Особенности этапов обучения двигательным действиям: этап ознакомления и начального разучивания, этап углубленного разучивания, этап совершенствования.

**Вопросы к 2-й текущей аттестации:**

26. Причины возникновения погрешностей и ошибок при выполнении движений. Методические рекомендации по исправлению ошибок.
27. Соотношение понятий «физические качества» и «двигательные способности». Основные физические качества и их взаимосвязь.
28. Факторы, обусловливающие проявление силовых способностей.
29. Разновидности проявления силовых способностей и методика их воспитания.
30. Факторы, обусловливающие скоростные характеристики движений.
31. Методика воспитания быстроты движений.
32. Факторы, составляющие основу проявлений выносливости.
33. Разновидности проявлений выносливости и методика их воспитания.
34. Разновидности проявления координационных способностей и методика их воспитания.
35. Факторы, обусловливающие проявление гибкости и методика ее воспитания.
36. Методика коррекции осанки и телосложения.
37. Взаимосвязи сторон физического воспитания.
38. Методические приемы, используемые в процессе воспитания.
39. Особенности формирования личности в процессе физического воспитания.
40. Требования, предъявляемые к личности преподавателя в области физической

культуры.

41. Причины многообразия форм занятий в процессе физического воспитания и их классификация.

42. Общая характеристика структуры занятий в процессе физического воспитания.

43. Методика построения урочных форм занятий.

44. Отличительные черты неурочных форм занятий.

45. Общая и моторная плотность занятий как показатели их качества.

46. Программы и планы как предпосылки планирования процесса физического воспитания.

47. Масштабы и операции планирования. Особенности перспективного, этапного, краткосрочного планирования.

48. Единство педагогического, врачебного и самоконтроля в процессе физического воспитания.

49. Особенности оперативного, циклового и этапного контроля процесса физического воспитания.

50. Методы регистрации и анализа информации в процессе контроля динамики состояния занимающихся.

## 8.2. Перечень вопросов к экзамену

**Вопросы к экзамену:**

1. Хронометрирование урока физической культуры.
2. Место и значение дисциплины «Методика обучения физической культуре» в подготовке бакалавров физической культуре.
3. Понятия и термины в методике обучения физической культуре.
4. Физическое воспитание, спорт и физкультурное образование для различных категорий населения России.
5. Цель и задачи предмета «Физическая культура» в учреждениях общего образования, их связь с ФГОС.
6. Система физического воспитания. Система подготовки спортсменов, связь с ними учебного предмета «Физическая культура» и методика обучения физической культуре.
7. Основные подходы к определению содержанию учебного предмета «Физическая культура».
8. Реализация государственных образовательных стандартов общего образования (1-11 классов) в учебном предмете «Физическая культура» и дисциплине «Методика обучения физической культуре»
9. Структура содержания учебного предмета «Физическая культура» в различных образовательных учреждениях.
10. Инновационные подходы к определению содержания учебного предмета «Физическая культура.
11. Характеристика и значение дидактических принципов.
12. Дидактические процессы в предмете «Физическая культура», и психолого-физиологические и педагогические характеристики.
13. Субъекты обучения (обучающий – обучаемый) предмету «Физическая культура», их взаимодействия. Развитие деятельностей преподавания и учения.
14. Взаимодействие в обучении деятельностей преподавания и учения
15. Структура обучения двигательным действиям и развития физических качеств, действия субъектов обучения.
16. Технология и методика преподавания и учения в системе предмета «Физическая культура».
17. Целеполагания в теории и практике учебного предмета «Физическая культура (преподавание-учение). Цели учебно-воспитательного процесса.

18. Отбор содержания и методов учебно-воспитательного процесса на уроке физической культуры. Оптимальность содержания физкультурного образования, форм организации, методов учебно-воспитательного процесса.
19. Сущность и содержание программирования и планирования в системе предмета «Физическая культура».
20. Виды, формы и методы программирования учебно-воспитательного процесса.
21. Контроль в технологии учебно-воспитательного процесса.
22. Виды и формы контроля учебно-воспитательного процесса.
23. Урок как форма организации дидактических процессов.
24. Содержание и структура урока физической культуры в общеобразовательном учреждении.
25. Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры.
26. Требование к уроку физической культуры в начальной, основной, средней (полной) школе. Подготовка учителя к уроку.
27. цели и методы анализа урока физической культуры в общеобразовательном учреждении.
28. Формирования умений анализа урока физической культуры, тренировочных занятий у студентов в процессе педагогической практики в школе, ДЮСШ, (СДЮШОР).
29. Место, функции и сущность оценочно-аналитического компонента технологии учебно-воспитательного процесса.
30. Оценка и отметка в оценочно-аналитическом компоненте технологии учебно-воспитательного процесса.
31. Критерии эффективности учебно-воспитательного процесса и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры.
32. Оценочно-аналитическая информация в учебно-воспитательном процессе. Методы ее получения и обработки. Принятия решений.
33. Тенденция развития новых форм оценивания образовательных результатов обучающихся в аспекте физического воспитания и спорта.
34. Мониторинг эффективности методики обучения в общеобразовательных учреждениях.
35. Примерный годовой план график учебного процесса в 5-9 классах.
36. Примерное календарно-тематическое планирование учебной работы для учащихся 5 класса на 1 четверть.
37. Примерный план-конспект урока №_ по физической культуре для учащихся 6 классов.
38. Современные взгляды на проблемы методики обучения физической культуре. Из истории становления этой учебной дисциплины.
39. Хронометрирование учебно-тренировочного занятия в секции по баскетболу.
40. Учет пульсовых данных (ЧСС) на уроке физической культуры.
41. Физическое воспитание, спорт и физкультурное образование для различных категорий населения России.
42. Сущность и содержание программирования и планирования в системе предмета «Физическая культура».
43. Виды, формы и методы программирования учебно-воспитательного процесса.
44. Содержание и структура урока физической культуры в общеобразовательном учреждении.
45. Система физического воспитания.
46. Система подготовки спортсменов, связь с ними учебного предмета «Физическая культура» и методика обучения физической культуре.
47. Понятия и термины в методике обучения физической культуре.
48. Дидактические процессы в предмете «Физическая культура», и психолого-физиологические и педагогические характеристики.
49. Основные подходы к определению содержанию учебного предмета «Физическая культура».
50. Структура обучения двигательным действиям и развития физических качеств, действия субъектов обучения.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в Приложении «Фонды оценочных средств дисциплины».

## 9. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины

1. Средства MicrosoftOffice – MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;

– MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;

– MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

## 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

**Литература:**


1. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. и средних учеб. заведений физ. культуры / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 3-е изд., стер. – М.: Изд. Центр «Академия», 2004. – 480 с.
2. Аслаханов, С.-А.М. Детские подвижные игры, физические упражнения. / Монография (на русском и чеченском языках). – ЗАО «НПП «Джангар», Республика Калмыкия, 2008. – 160 с.
3. Аслаханов, С.-А.М. Поликультурный компонент в системе физкультурного образования. Содержание и педагогическая технология использования народных средств физического воспитания (монография). – LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH & Co. KG. Saarbrucken, Deutschland. – Махачкала: АЛЕФ (ИП Овчинников М.А.), 2012. – 505 с.
4. Аслаханов, С.-А.М. Потенциал этнопедагогики в физкультурном образовании школьников Чеченской Республики. – Махачкала: АЛЕФ (ИП Овчинников М.А.), 2013. – 418 с.
5. Аслаханов, С.-А.М. Построение формирующего личность физического воспитания с учетом базовых ценностей этноса (монография). – Махачкала: АЛЕФ (ИП Овчинников М.А.). 2013. – 336 с.
6. Барташ, В.А. Основы спортивной тренировки в рукопашном бое [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. А. Барташ. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2014. — 480 с. — 978-985-06-2463-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35520.html
7. Дисько, Е.Н. Основы теории и методики спортивной тренировки [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Н. Дисько. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. — 252 с. — 978-985-503-802-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/84881.html
8. Дубровский В.И. Биомеханика: Учеб. пособие.- М.: ВЛАДОС,2004.-672с.,ил.
9. Дубровский В.И. Гигиена физического воспитания и спорта: Учеб.пособие. -М.: ВЛАДОС,2003. -512с.
10. Дубровский В.И. Лечебная физическая культура: Учеб.пособие. -2-е изд., стереотип. - М.: ВЛАДОС, 2001. -608с.,ил.
11. Дубровский В.И. Спортивная медицина: Учеб.пособие. - М.: ВЛАДОС, 2002. -512с.,ил.
12. Евсеев Ю.И. Физическая культура: Учебное пособие. -Ростов-н/Д, 2002. - 384с.
13. Железняк Ю.Д. Методика обучении физической культуре: Учеб. для студ.учреж.впо. -М.: Академия, 2013.

14. Жилкин А.И. Теория и методика легкой атлетики: Учеб.для студ.учреж.высш.проф.обр. -7-е изд., испр. -М.: Академия, 2013.-464с.
15. Жуков М.Н. Подвижные игры: Учеб. пособие. – М.: Академия, 2002. -160с.
16. История искусства западной Европы от Возрождения до начала XX века: Италия, Испания, Фландия. -М.: Искусство,1988. -280.151л.ил.
17. История костюма: От Древнего Египта до Модерна. - СПб: Паритет, 2001. -120с., ил.
18. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни: Учебное пособие. - Ростов н/Д.: Феникс,2014. -252с.
19. Коваль В.И. Гигиена физического воспитания и спорта: Учеб.длястуд.учреждений высш.проф.обр.-М.: Академия, 2013. -320с
20. Лубышева Л.И. Социология физической культуры и спорта: Учеб. пособие. -М.: Академия, 2001. -240с.
21. Микрюков В.Ю. Каратэ: Учеб. пособие. -М.: Академия, 2003. -240с.
22. Нестеровский Д.И. Баскебол: Теория и методика обучения: Учеб. Пособие. изд.- М.: Академия, 2008. - 336с.
23. Пожарский В. Шахматный учебник: Учеб. пособие. -3-е изд.- Ростов- н/Д: Феникс, 2002. - 416с.
24. Барташ, В.А. Основы спортивной тренировки в рукопашном бое [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Барташ. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2014. — 480 с. — 978-985-06-2463-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35520.html
25. Дисько, Е.Н. Основы теории и методики спортивной тренировки [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Н. Дисько. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. — 252 с. — 978-985-503-802-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/84881.html

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| № п/п | Название (адрес) ресурса |
|---|---|
| 1 | Методическое пособие по написанию курсовых и контрольных работ по Теории физической культуры и спорта http://lib.sportedu.ru/ |
| 2 | Ресурс электронных учебников http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=.Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=1833 |
| 3 | Электронный ресурс основных понятий по ФКиС http://window.edu.ru/window_catalog/pdf2txt?p_id=31666 |
| 4 | Глоссарий - http://window.edu.ru/window/library?p_rid=61641 Электронная библиотека http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name= |
| 5 | Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=1833&fids[]=2269 |
| 6 | Статьи опубликованные в журнале "Теория и практика физической культуры". - *HTTP://Lib.sportedu.ru/press/tpfk/2001N8/p55-59.htm* ) |
| 7 | Всероссийский общеобразовательный портал (участие в Олимпиаде) http://www.school.edu.ru/ |
| 8 | В помощь к самоподготовке http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov_set/index.htm |
| 9 | Электронный учебник Еркомайшвили И.В. «Основы физической культуры и спорта» http://window.edu.ru/window/library?p_rid=28646 |
| 10 | Электронные учебники http://www.iqlib.ru/ |
| 11 | Учебный мультимедиа комплекс по основам физического воспитания в вузе http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov_set/index.htm |
| 12 | Электронное тестирование по ТФКиС http://www.rgufk.ru/modules/sections/index.php?op=viewarticle&artid=202 |

## 11. Средства обеспечения освоения дисциплины

Программы, учебники;
Учебно-методические пособии;
Пособии для самостоятельной работы;
Сборники упражнений;
Наглядные пособия.

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения данной дисциплины необходимо:
Технические средства обучения,
Лаборатория,
Доступ к различным источникам информации,
Доступ к библиотечным фондам, Мультимедийные, аудио и видео материалы.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры кафедра теории и методики преподавания физической культуры. Протокол №__ от «____»_____ 2018г.

Зав. кафедрой _____ /ФИО. /

Утверждена на заседании совета
факультета физической культуры и спорта «____» _____2018г.

Декан физической культуры и спорта _____/С.Б. Элипханов/