«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
_____ С.Г. Басханов
"29" августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

«Научно-методическая деятельность»

Направление подготовки
44.03.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профили подготовки
«Физическая культура»

Квалификация (степень) выпускника:
бакалавр

Форма обучения: очная и заочная
Кафедра-разработчик: теория и методики преподавания физической культуры

Грозный - 2020

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Научно-методическая деятельность» студентам очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.03 - Педагогическое образование, профиль «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм».

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125, с учетом Примерной основной образовательной программы, рекомендованной ФУМО в системе высшего образования по УГСН «Образование и педагогические науки».

Разработчик:

Доцент С. Г. Басханов

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры теории и методики преподавания физической культуры ФГБОУ ВО Чеченский государственный педагогический университет от 29 августа_.2020 г., протокол №_1_.

Зав.кафедрой, к.ф.н.,доц. С.Г. Басханов

1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины, в состав которого входит дисциплина «Научно-методическая деятельность», – совершенствование процесса профессиональной

подготовки студентов на основе соединения процесса с научной и методической деятельностью

Цели и задачи дисциплины «Научно-методическая деятельность» заключаются в формировании и обобщении в одной научной парадигме сведений по теории и методике физической культуры и спорта, биомеханике двигательной деятельности, полученных студентами на предыдущих курсах.

Основные задачи курса:

- обеспечение научного и методического осмысления основ физического воспитания и спорта;
- освоение методов исследования, навыков организации и проведения эксперимента;
- освоение умений практической реализации научно-методических положений в процессе физкультурно-спортивных занятий;
- ознакомление с методами применения технических средств и компьютерной техники в процессе проведения теоретических и практических занятий.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Научно-методическая деятельность» к.м.03.01. относится к обязательным дисциплинам блока Б1.0. «Дисциплины (модули)» (модуль "Здоровьесберегающий» основной образовательной программы по профилям «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм».

Для освоения дисциплины «научно-методическая деятельность» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Биомеханика двигательной деятельности», «Основы научно-методической деятельности в сфере физической культуры и спорта», «История физической культуры и спорта», и др.

Изучение дисциплины «Научно-методическая деятельность» является необходимой основой для прохождения научно-исследовательской и преддипломной практик, для подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-1. Способен осуществлять планирование организационно-методическое сопровождение и управление реализацией услуг в сфере рекреации и спортивно-оздоровительного туризма.

ПК-3. Способен проводить исследования в сфере рекреации и спортивно-оздоровительного туризма, разрабатывать новое содержание и организационные формы рекреационной и туристской деятельности

Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ПК-1. Способен осуществлять планирование организационно-методическое сопровождение и управление реализацией услуг в сфере рекреации и спортивно-оздоровительного туризма.	ПК-1.1. осуществляет планирование, организационно-методическое сопровождение в сфере рекреации и спортивно-оздоровительного туризма. ПК-1.2. Осуществляет управление реализацией услуг в сфере рекреации и спортивно-оздоровительного туризма	**Знать:** - современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности; - основы планирования научно-исследовательской работы; - методы педагогических исследований; планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся. **Уметь:** - планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся; - осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими - работы; **Владеть:** - навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных

		категорий обучающихся.
ПК-3. Способен проводить исследования в сфере рекреации и спортивно-оздоровительного туризма, разрабатывать новое содержание и организационные формы рекреационной и туристской деятельности	ПК-3.1. Проводит исследования в сфере рекреации и спортивно-оздоровительного туризма ПК-3.2. Разрабатывает новое содержание и организационные формы рекреационной и туристской деятельности	**Знать:** - современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности; - основы планирования научно-исследовательской работы; - методы педагогических исследований; - современные информационные технологии; - основы использование методов математической статистики в педагогических исследованиях; - способы представления результатов научных исследований. **Уметь**: - планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся; - осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими научноисследовательской работы; - анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися; - консультировать обучающихся по проведению научных исследований; - использовать результаты научных исследований обучающихся в учебно-воспитательном процессе. **Владеть:** - навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся; - навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

Вид учебной работы	**«Научно-методическая деятельность»**	
	Очная форма	**Заочная форма**
	1 семестр	**1 семестр**
Аудиторные занятия (всего)	**34/0,94**	**4/0,11**
В том числе:		
Лекции	17\0.47	2/0,05
Практические занятия (ПЗ)	17\0.47	2/0,05
Самостоятельная работа (всего)	**38\1,05**	**68\1,88**
В том числе:		
Подготовка к практическим занятиям	20/0,6	60//1,66
Подготовка к зачету	18/0,5	8/0,22
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость дисциплины Час./Зач. ед.	**72/2,0**	**72/2,0**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

1. Очная форма обучения (таблица 2): всего – 72 ч., 2 з.е., аудиторные занятия – 34 ч. (17 ч. - лекции и 17 ч. - семинары), самостоятельная работа – 38 ч.

Таблица 2.

Структура дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
		Лекц.	Практ зан.	СРС	Всего часов/з.
1.	Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта, в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов физической культуры	1/0,027	1/0,027	2/0,05	4 /0,11
2.	Методологические основы научного познания и творчества.	1/0,027	1/0,027	4/0,11	6 /0,17
3.	Методическая деятельность в физической культуре и спорте.	1/0,027	1/0,027	4/0,11	6 /0,17
4.	Связь учебной, научно и методической деятельности студентов на базе дисциплин учебного плана	2/0,05	2/0,05	4/0,11	8/0,22
	Выбор направления научного исследования и этапы научно-исследовательской работы	2/0,05	2/0,05	4/0,11	
	Поиск, накопление и обработка информации в процессе научнометодической деятельности, современные информационные технологии	2/0,05	2/0,05	4/0,11	8/0,22
5.	Методика проведения пед.эксперимента, наблюдения, анкетирования и интервьюирования	2/0,05	2/0,05	4/0,11	8/0,22
6.	Обработка результатов научного исследования, методических материалов (пед. наблюдений, анкетирования, пед	2/0,05	2/0,05	4/0,11	8/0,22
7.	Оформление результатов научной и методической работы	2/0,05	2/0,05	4/0,11	8/0,22
8.	Критерии качества, внедрение результатов и эффективность научных исследований, методических разработок	2/0,05	2/0,05	4/0,11	8/0,22
	Итого	**17/0,47**	**17/0.47**	**38/1,05**	**72/2,0**

2. Заочная форма обучения (таблица 3): всего – 72 ч., 2 з.е., аудиторные занятия - 4 ч. (2 ч. - лекции и 2 ч. - семинары), самостоятельная работа – 68 ч.

Таблица 3.

Структура дисциплины для заочной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
		Лекц.	Практ зан.	СРС	Всего часов/з.
1.	Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта, в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов физической культуры	-		10/0,27	10/0,27
2.	Методологические основы научного познания и творчества.	-	-	10/0,27	10/0,27
3.	Методическая деятельность в физической культуре и спорте.	1/0,027	1\0,027	10/0,27	12/0,33
4.	Связь учебной, научно и методической деятельности студентов на базе дисциплин учебного плана	-	-	10/0,27	10/0,27
5.	Выбор направления научного исследования и этапы научно-исследовательской работы	1/0,027	1/0.027	10/0,27	12/0,33
6.	Поиск, накопление и обработка информации в процессе научнометодической деятельности, современные информационные технологии	-		10/0,27	10/0,27

7.	Методика проведения пед.эксперимента, наблюдения, анкетирования и интервьюирования	-		10/0,27	10/0,27
8.	Обработка результатов научного исследования, методических материалов (пед. наблюдений, анкетирования, пед	-		14/0,38	14/0,38
9.	Оформление результатов научной и методической работы			14/0,38	14/0,38
10.	Критерии качества, внедрение результатов и эффективность научных исследований, методических разработок	-		10/0,27	10/0,27
	Итого	**2/0,05**	**2/0,05**	**68\1,88**	**112/3,11**

5.2. Лекционные занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	
		Очная форма	Заочная форм
1.	Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта, в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов физической культуры	1/0,027	-
2.	Методологические основы научного познания и творчества.	1/0,027	-
3.	Методическая деятельность в физической культуре и спорте.	1/0,027	-
4.	Связь учебной, научно и методической деятельности студентов на базе дисциплин учебного плана	2/0,05	-
5.	Выбор направления научного исследования и этапы научно-исследовательской работы	2/0,05	1,0.27
6.	Поиск, накопление и обработка информации в процессе научнометодической деятельности, современные информационные технологии	2/0,05	-
7.	Методика проведения пед.эксперимента, наблюдения, анкетирования и интервьюирования	2/0,05	-
8.	Обработка результатов научного исследования, методических материалов (пед. наблюдений, анкетирования, пед	2/0,05	1,0.27
9.	Оформление результатов научной и методической работы	2/0,05	-
10.	Критерии качества, внедрение результатов и эффективность научных исследований, методических разработок	2/0,05	-
	Итого	**17/0,47**	**2/0,05**

5.3. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Практ. занятия	
		Очная форма	Заочная форм
1.	Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта, в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов физической культуры	1/0,027	-
2.	Методологические основы научного познания и творчества.	1/0,027	-
3.	Методическая деятельность в физической культуре и спорте.	1/0,027	-
4.	Связь учебной, научно и методической деятельности студентов на базе дисциплин учебного плана	2/0,05	-
5.	Выбор направления научного исследования и этапы научно-исследовательской работы	2/0,05	1,0.27
6.	Поиск, накопление и обработка информации в процессе научнометодической деятельности, современные информационные технологии	2/0,05	-
7.	Методика проведения пед.эксперимента, наблюдения, анкетирования и интервьюирования	2/0,05	-
8.	Обработка результатов научного исследования, методических материалов (пед. наблюдений, анкетирования, пед	2/0,05	1,0.270,27
9.	Оформление результатов научной и методической работы	2/0,05	-

10.	Критерии качества, внедрение результатов и эффективность научных исследований, методических разработок	2/0,05	-
	Итого	**17/0,47**	**2/0,05**

5.4. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

5.5. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине

№ п\п	Наименование раздела дисциплины. Тема.	Форма самостоятельной работы	Кол-во часов		Форма контроля выполнения самостоятельной работы
			Очная форма	Заочная форма	
1	Научно-методическая деятельность в процессе профессионального физкультурного образования	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект	5/0,13	8/0,22	Заслушивание докладов и сообщений на семинарах, консультациях. Устный опрос
2	Виды научных и методических работ, требования к их содержанию	Подготовка докладов и сообщений. Составление тематического глоссария. Конспект	6/0,18	10/0,27	Заслушивание докладов и сообщений на семинарах, консультациях
3	Педагогические наблюдения в процессе сбора научных фактов.	Подготовка сообщений и докладов Конспект	6/0,18	10\/0,27	Заслушивание сообщений и докладов на семинаре
4	Педагогический эксперимент как один из основных методов научных исследований в области физической культуры и спорта	Подготовка сообщений. Конспект. Составление тематического глоссария.	6/0,18	10\/0,27	Заслушивание сообщений на консультациях Устный опрос
5	Место контрольных испытаний и тестов в организации научных исследований в области физической культуры и спорта	Подготовка сообщений и докладов Конспект	4/0,11	10\/0,27	Заслушивание сообщений и докладов на семинарах и консультациях
6	Методика проведения экспертной оценки в исследованиях по физической культуре и спорту.	Выполнение контрольной работы. Сравнительный анализ источников. Конспект	6/0,18	10\/0,27	Проверка контрольной работы.. Заслушивание сообщений на семинарах, консультациях. Коллоквиум. Устный опрос
7	Современные информационные технологии в научных исследованиях и методической деятельности специалиста по физической культуре и спорту.	Подготовка сообщения или доклада. Анализ шк.учебников и учебных пособий. Конспект	6/0,18	10\/0,27	Проверка контрольной работы. Заслушивание докладов и сообщений на семинарах, консультациях
		Итого:	38 ч.	68 ч.	

6. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

6.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины:

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ЧГПУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % аудиторных занятий.

В табличной форме ниже приводится перечень интерактивных образовательных технологий по видам аудиторных занятий и их объем в часах.

Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов	
		ОФО	ЗФО
ПР	Групповая дискуссия на тему: «Методика проведения экспертной оценки в исследованиях по физической культуре и спорту.»	2	2
ПР	Диспут по теме «Поиск и накопление информации по отдельным направления исследования»	2	-
ПР	Групповая дискуссия с приглашением ведущих специалистов ЧР на тему: «Место контрольных испытаний и тестов в организации научных исследований в области физической культуры и спорта»	2	2
ПР	Мозговой штурм: «Дистанционное обучение в подготвке и переподготовке специалистов в физической культуре; проблемы и перспективы»	2	-
ПР	Групповые дискуссии на тему: «Значение спортивной метрологии в научно-исследовательской работе по физической культуре и спорту»	2	-
	Всего	10	4

6.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Адаптация ОПОП ВО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности:

- предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов (в формате ЭБС ЧГПУ «АйПиЭрМедиа» http://www.iprbookshop.ru;

– предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
– предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может предусматриваться использование технических средств, в зависимости от индивидуальных особенностей студента. Эти средства могут быть предоставлены вузом или студент может использовать собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может проходить с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

– Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
– Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
– Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Анти плагиат».

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в Университете в течение семестра проводятся две промежуточные аттестации на 8-й и 16-й неделе, а также итоговая аттестация в экзаменационную сессию:

- за 1–ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;
- за 2–ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;
- за итоговую аттестацию (зачет/экзамен) – 30 баллов;
- премиальные баллы – 10 баллов.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется путем оценки результатов выполнения практических заданий, самостоятельной работы, посещения лекций и по ответам на вопросы для подготовки к практическим занятиям (семинарам) и к коллоквиумам.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачета, на котором оценивается владение теорией и умение анализировать языковой материал.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в документе «Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Научно-педагогическая деятельность»».

7.1. Перечень заданий к 1-й и 2-й промежуточной аттестации
Вопросы для подготовки к 1-ой аттестации
(ПК-1, ПК-3)

Цель и задачи дисциплины «Научно-методическая деятельность в физической культуре и спорте»

2. Характеристика научной специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.
3. Требования Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 033100 – «Физическая культура». Квалификация – педагог по физической культуре к научнометодической подготовке выпускника.
4. Научное знание, научное исследование.
5. Взаимосвязь научной и методической деятельности.
6. Методика, методическая деятельность.
7. Научно-методическая деятельность в процессе профессионального физкультурного образования.
8. Ученые степени и ученые звания как факторы становления профессионализма высокого уровня.
9. Проблематика научных исследований по общим основам теории и методики физического воспитания.
10. Проблематика научных исследований по теории и методике спорта и спортивной подготовке.
11. Проблематика научных исследований по теории и методике оздоровительной и адаптивной физической культуре.
12. Виды методических работ и их характеристика.
13. Электронные издания, требования к их подготовке.
14. Цель и задачи исследования.
15. Объект и предмет исследования.
16. Новизна и практическая значимость результатов исследований.

17. Наблюдение – как метод педагогических исследований.
18. Контрольные испытания и тесты в исследованиях по физической культуре и спорту.
19. Педагогический эксперимент – основной метод в исследований в области физической культуры и спорта. Виды педагогических экспериментов.
20. Методика проведения педагогического эксперимента.
21. Требования к подготовке и защите курсовых и выпускных квалификационных работ.
22. Основные виды измерительных шкал и их особенности.
23. Изобретения и рационализаторские предложения.
24. Внедрение в практику результатов научной и методической работы.
25. Требования к оформлению таблиц в научных работах.
26. Требования к иллюстрациям (рисунок, график, диаграмма, чертеж, схема).
27. План-проспект, аннотация и оглавление (содержание) научного, учебного издания.
28. Актуальность темы научной работы – основные критерии определения актуальности.
29. Требования к библиографическому описанию научно-методической литературы в списке (книги, монографии, учебника и учебного пособия, статьи 14 из журналов и сборников научных трудов, тезисов доклада, автореферата диссертации).
30. Требования к тезисам доклада и научным статьям, представляемым к публикации.

Вопросы для подготовки ко 2-ой аттестации

(ПК-1, ПК-3)

1.Расчет достоверности различий по t-критерию Стьюдента.
2. Методика составления анкет, разновидности вопросов, требования к их составлению.
3.Методика определения Моды (Mo).
4. Методика определения Медианы (Md).
5. Методика определения среднего арифметического значения.
6. Расчет достоверности различий по t-критерию Стьюдента.
7. Расчет коэффициента корреляции.
8.Расчет коэффициента ранговой корреляции.
9. Методика поиска информации в Internet.
10. Рабочее окно Internet Explorer.
11. Адрес URL и особенности его построения.
12.Методика хранения адресов URL в программе Internet Explorer.
13.Операторы поиска и их значение в процессе поиска информации в Internet.
14. Рабочее окно Netscape Navigator (Communicator).
15. Электронная почта – ее функции и возможности в процессе обмена информацией.
16. Рабочее окно электронной почты Outlook Express.
17. Адрес электронной почты, особенности его построения.
18. Создание сообщения по электронной почте.
19. Отправка сообщения по электронной почте Outlook Express.
20. Присоединение файла к электронному сообщению.
21. Получение сообщения по электронной почте Outlook Express и ответ на сообщение.
22. Сохранение файла электронного сообщения на жесткий диск.
23. Телеконференции как источник получения и обмена информацией.
24. Набор, редактирование и форматирование текстового материала в программе Word.
25. Вставка символов в документ в программе Word.
26. Проверка правописания в программе Word.
27. Ввод формул в документ в программе Word.
28. Способы создания таблиц в программе Word.
29. Создание и ввод графических объектов в документ в программе Word.
30.Редактирование вставленных графических материалов в

7.2. Вопросы для подготовки к зачету (ПК-1, ПК-3)

1.Цель и задачи дисциплины «Научно-методическая деятельность в физической культуре и спорте»
2. Характеристика научной специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры
3. Требования Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 44.03.01 – «Физическая культура». Квалификация – педагог по физической культуре к научно-методической подготовке выпускника.
4. Научное знание, научное исследование.
5. Взаимосвязь научной и методической деятельности
6. Методика, методическая деятельность
7. Научно-методическая деятельность в процессе профессионального физкультурного образования
8. Ученые степени и ученые звания как факторы становления профессионализма высокого уровня.
9. Проблематика научных исследований по общим основам теории и методики физического воспитания.
10. Проблематика научных исследований по теории и методике спорта и спортивной подготовке.
11. Проблематика научных исследований по теории и методике оздоровительной и адаптивной физической культуре.
12. Виды методических работ и их характеристика.
13. Электронные издания, требования к их подготовке.
14. Цель и задачи исследования.
15. Объект и предмет исследования.
16. Новизна и практическая значимость результатов исследований.
17. Наблюдение – как метод педагогических исследований.
18. Контрольные испытания и тесты в исследованиях по физической культуре и спорту.
19. Педагогический эксперимент – основной метод в исследований в области физической культуры и спорта. Виды педагогических экспериментов.
20. Методика проведения педагогического эксперимента.
21. Требования к подготовке и защите курсовых и выпускных квалификационных работ.
22. Основные виды измерительных шкал и их особенности
23. Изобретения и рационализаторские предложения.
24. Внедрение в практику результатов научной и методической работы.
25. Требования к оформлению таблиц в научных работах.
26. Требования к иллюстрациям (рисунок, график, диаграмма, чертеж, схема).
27. План-проспект, аннотация и оглавление (содержание) научного, учебного издания.
28. Актуальность темы научной работы – основные критерии определения актуальности.
29. Требования к библиографическому описанию научно-методической литературы в списке (книги, монографии, учебника и учебного пособия, статьи 14 из журналов и сборников научных трудов, тезисов доклада, автореферата диссертации).
30. Требования к тезисам доклада и научным статьям, представляемым к публикации.
31. Расчет достоверности различий по t-критерию Стьюдента.
32. Методика составления анкет, разновидности вопросов, требования к их составлению.
33. Методика определения Моды (Mo
34. Методика определения Медианы (Md).
35. Методика определения среднего арифметического значения.
36. Расчет достоверности различий по t-критерию Стьюдента.
37. Расчет коэффициента корреляции.
38. Расчет коэффициента ранговой корреляции.
39. Методика поиска информации в Internet.

40. Рабочее окно Internet Explorer.
41. Адрес URL и особенности его построения.
42. Методика хранения адресов URL в программе Internet Explorer.
43. Операторы поиска и их значение в процессе поиска информации в Internet.
44. Рабочее окно Netscape Navigator (Communicator).
45. Электронная почта – ее функции и возможности в процессе обмена информацией.
46. Рабочее окно электронной почты Outlook Express.
47. Адрес электронной почты, особенности его построения.
48. Создание сообщения по электронной почте.
49. Отправка сообщения по электронной почте Outlook Express.
50. Присоединение файла к электронному сообщению.
51. Получение сообщения по электронной почте Outlook Express и ответ на сообщение.
52. Сохранение файла электронного сообщения на жесткий диск.
53. Телеконференции как источник получения и обмена информацией.
54. Набор, редактирование и форматирование текстового материала в программе Word.
55. Вставка символов в документ в программе Word.
56. Проверка правописания в программе Word.
57. Ввод формул в документ в программе Word.
58. Способы создания таблиц в программе Word.
59. Создание и ввод графических объектов в документ в программе Word.
60. Редактирование вставленных графических материалов

8. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины

- ОС Windows (лицензионное ПО) или ОС Unix/Linux (свободное ПО).
- Microsoft Office (лицензионное ПО) или Open Office/Libre Office (свободное ПО).
- Браузеры Internet Explorer, Google Chrome , Opera и др. (свободное ПО).

9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

9.1. Карта обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)х100%))
1	2	3	4	5	6	7
	Основная литература					
1	Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учеб.пособие для студ.вузов- 4-е изд.-М.:ИЦ «Академия», 2011. – 272с.	34\20	50	-	http://www.iprbookshop.ru/21518.html	100%
2	Петров П.К. Курсовые и выпускные квалификационные работы по физической культуре. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012.	34\20	19	-	http://www.iprbookshop.ru/10728.html	100%

3	Никитушкин В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебник / В.Г. Никитушкин. - М.: Советский спорт, 2013. - 280 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210448	34\20	19	10	-	30%
4	Семенов Л.А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие / Л.А. Семенов. - М.: Советский спорт, 2011. - 200 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210481	34\20	19	-	http://www.iprbookshop.ru/51003. — ЭБС «IPRbooks»	100%
5	Никитушкина, Н.Н. Управление методической деятельностью спортивной школы / Н.Н. Никитушкина, И.А. Водянникова. - М. : Советский спорт, 2012. - 200 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210471	34\20	19	-	http://www.iprbookshop.ru/35667. — ЭБС «IPRbooks»	100%
	Дополнительная литература					
6	Беспалько В.П. Теория учебника. Дидактический аспект. М.: Педагогика, 2009. 5. Лях В.И. Тесты в физическом воспитании школьников: Пособие для учителя. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 2012.	34\20	19	-	http://www.iprbookshop.ru/54156	100%
7.	Петров П.К. Современные информационные технологии в научно-исследовательской работе студентов факультетов физической культуры: Учеб. пособие. Москва – Ижевск: Издательский дом «Удмуртский университет», 2000.	34\20	19	-	http://www.iprbookshop.ru/357411.html	100%
8	Филин В.П., Семенов В.Г., Алабин В.Г. Современные методы исследований в спорте: Учебное пособие /Под общ. ред. В.П. Филина - Харьков: Основа. 2006	34\20	19	-	http://www.iprbookshop.ru/311145.html	100%
9	Демченко, З.А. Методология научно-исследовательской деятельности: учебнометодическое пособие / З.А. Демченко, В.Д. Лебедев, Д.Г. Мясищев ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Архангельск: САФУ, 2015. - 84 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436330	34\20	19	-	http://www.iprbookshop.ru/29985. — ЭБС «IPRbooks»	100%

9.2. Справочная литература

1.Методический журнал «Физическая культура в школе» Издательство «педагогика, все №№ 2010-2012гг.

2.Научно-методический журнал «Физическая культура. Воспитание, обучение, тренировка», все №№ 2010-2012гг. - Научно-издательский центр «Теория и практика физической культуры и спорта» - Москва.
3. Научно-теоретический журнал «Физическая культура. Воспитание, обучение, тренировка», все № № 2010-2012гг. - Научно-издательский центр «Теория и практика физической культуры и спорта».
4. Международный научный журнал «Мир науки, культуры, образования». Декабрь 2010 № 6 [25].- Горно-Алтайск.

9.3. Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – URL – www.biblioclub.ru.
2. Научная электронная библиотека. – URL – www.elibrary.ru.

9.4. Периодические издания

1. Ж. «Спортивная жизнь России»
2. Ж. «Теория и практика физической культуры»
3. Ж. «Физическая культура»
4. Ж. «Физическая культура в школе»

9.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета. Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на лекциях и семинарских занятиях, а также в ходе самостоятельной работы, по изучению рекомендованной литературы.

На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине. Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

С целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы. Для закрепления содержания лекции в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы. Конспектирование читаемых лекций и их последующая доработка способствует более глубокому усвоению знаний, и поэтому являются важной формой учебной деятельности студентов.

Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без продуманной самостоятельной работы. Такая работа требует от студента значительных усилий, творчества и высокой организованности. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие задачи:

– дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу,

– готовятся к практическим занятиям, к коллоквиуму, контрольным работам по отдельным темам дисциплины.

При этом эффективность учебной деятельности студента во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени. Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материалов по предмету согласно программе дисциплины. В итоге этой работы формируются профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельности мышления.

Целью практических занятий по теории языка является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины. При подготовке к практическому занятию целесообразно выполнить следующие рекомендации: изучить основную литературу; ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т. д.; при необходимости доработать конспект лекций. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

При выполнении практических занятий основным методом обучения является самостоятельная работа студента под управлением преподавателя. На них пополняются теоретические знания студентов, их умение творчески мыслить, анализировать, обобщать изученный материал, проверяется отношение студентов к будущей профессиональной деятельности. Оценка выполненной работы осуществляется преподавателем комплексно: по результатам выполнения заданий, устному сообщению и оформлению работы. После подведения итогов занятия студент обязан устранить недостатки, отмеченные преподавателем при оценке его работы.

Семинары по дисциплине "Научно-методическая деятельность" должны включать следующие компоненты: обсуждение теоретических вопросов на базе обязательной и дополнительной научной литературы, отработку методов и знакомство с различным программным обеспечением и сайтами Интернет, выполнение практических заданий, тестов и контрольных работ – в группе и индивидуально – с обязательной корректировкой со стороны преподавателя. В корректирующей части необходимо сделать акцент на проверке и интерпретации результатов.

1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 3-05	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №2 г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд. 3-05	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система.	Уч. корпус №2 г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

	Количество посадочных мест - 30.	
Аудитория для практических занятий - ауд.3-06	Технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Количество посадочных мест - 30.	Уч. корпус №2 г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 50.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

2. Лист регистрации изменений в РПД

Раздел (подраздел), в который вносятся изменения	Основания для изменений[1]	Краткая характеристика вносимых изменений	Дата и номер протокол заседания кафедры