**«УТВЕРЖДАЮ»**
заведующий кафедрой
_____ С.Г. Басханов
"29" августа 2020 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

**«Образовательные технологии в области физической культуры и спорта»**

**Направление подготовки**
**44.03.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профили подготовки**
**«Физическая культура»**

**Квалификация (степень) выпускника:**
бакалавр

Форма обучения: очная и заочная
Кафедра-разработчик: теория и методики преподавания физической культуры

Грозный - 2020

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Образовательные технологии в области физической культуры и спорта» студентам очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование, профиль «физическая культура».

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125, с учетом Примерной основной образовательной программы, рекомендованной ФУМО в системе высшего образования по УГСН «Образование и педагогические науки».

Разработчик:

Доцент С.Г. Басханов

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры теории и методики преподавания физической культуры ФГБОУ ВО Чеченский государственный педагогический университет от 29 августа_.2020 г., протокол №_1_.

Зав.кафедрой, к.ф.н.,доц. С.Г. Басханов

## 1. Цели и задачи дисциплины

Цели и задачи дисциплины – применение современных технологий в преподавании физической культуры как инструмента повышения качества образования.

Основные задачи курса:

- изучить сущность современных технологий в обучении физической культуре;
- использовать современные технологии обучения на уроках физической культуры, предполагающие активное использование концепции мотивации, проблемного обучения, создание развивающей эмоционально значимой среды для развития обучающихся.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Образовательные технологии в области физической культуры и спорта» к.м.06.04 (Б1.01) относится к обязательным дисциплинам блока 1 «Дисциплины (модули)» (модуль "Методический") основной образовательной программы по профилям «Физическая культура».

Для освоения дисциплины «Образовательные технологии в области физической культуры и спорта» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Педагогика», «Психология», «Теория и методика физической культуры и спорта», «Методика обучения физической культуре» и др.

Изучение дисциплины «Образовательные технологии» является необходимой основой для прохождения научно-исследовательской и преддипломной практик, для подготовки к государственной итоговой аттестации.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

– ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
– ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

**Планируемые результаты обучения**

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции** | **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** |
|---|---|---|
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их | ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.<br>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных | **Знать**:<br>- основы педагогики;<br>- основы управления образовательными учреждениями;<br>- основы использования современных информационных технологий в построении образовательных программ; |

| | | |
|---|---|---|
| компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.<br>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов. | **Уметь**: - определять цель, задачи и структуру образовательной программы;<br>- вносить коррективы в реализацию образовательной программы на основе педагогического контроля;<br>- проектировать современные образовательные технологии<br>**Владеть**:<br>- навыками определения целей и задач реализации образовательной программы;<br>- навыками проектирования образовательных технологий; |
| ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.<br>ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.<br>ПК-3.3. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к русскому языку и литературе в рамках урочной и внеурочной деятельности | **Знать:**<br>- методы, способы и приемы организации самостоятельной работы и сотрудничества обучающихся;<br>- специфику педагогического общения и взаимодействия в коллективе;<br>**Уметь:**<br>- организовать эффективное сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия;<br>- создавать благоприятную среду для развития творческих способностей;<br>**Владеть:**<br>- методами определения психологической совместимости обучающихся, их творческого потенциала;<br>- методами и приемами, стимулирующими и поддерживающими активность обучающихся. |

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

| **Вид учебной работы** | «Образовательные технологии в физической культуре и спорте»» | |
|---|---|---|
| | **Очная форма** | **Заочная форма** |

| | 7 семестр | 8 семестр |
|---|---|---|
| **Аудиторные занятия (всего)** | **33/0,91** | **8/0,22** |
| В том числе: | | |
| Лекции | 16\0.44 | 4/0,11 |
| Практические занятия (ПЗ) | 17\0.47 | 4/0,11 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **75/2,08** | **100/2,77** |
| В том числе: | | |
| Подготовка к практическим занятиям | 60/1,66 | 80/2,22 |
| Подготовка к зачету | 15/0,41 | 20/0,55 |
| Вид промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |
| **Общая трудоемкость дисциплины Час./Зач. ед.** | **144/4** | **144/4** |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

1. Очная форма обучения (таблица 2): всего – 144 ч., 4 з.е., аудиторные занятия – 33 ч. (16 ч. - лекции и 17 ч. - семинары), самостоятельная работа – 75 ч.

Таблица 2.

**Структура дисциплины для очной формы обучения**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Лекц.** | **Практ зан.** | **СРС** | **Всего часов/з.** |
| 1. | Образовательные технологии | 1/0,027 | 1/0,027 | 9/0,25 | 11/0,30 |
| 2. | Проблемное обучение | 1/0,027 | 2/0,05 | 9/0,25 | 12/0,33 |
| 3. | Технология игрового обучения | 2/0,05 | 2/0,05 | 9/0,25 | 13/0,36 |
| 4. | Деловая игра | 2/0,05 | 2/0,05 | 9/0,25 | 13/0,36 |
| 5. | Компьютерная технология | 2/0,05 | 2/0,05 | 9/0,25 | 13/0,36 |
| 6. | Программированное обучение | 2/0,05 | 2/0,05 | 9/0,25 | 13/0,36 |
| 7. | Дистанционное обучение | 2/0,05 | 2/0,05 | 10/0,27 | 14/0,38 |
| 8. | Здоровьесберегающие технологии | 2/0,05 | 2/0,05 | 10/0,27 | 14/0,38 |
| 9. | Технология личностно-ориентированного обучения | 2/0.05 | 2/0,05 | 10/0,27 | 14/0,38 |
| | Итого | **16/0,44** | **17/0.47** | **75/2,08** | **117/3,25** |

1. Зачная форма обучения (таблица 3): всего – 144 ч., 4 з.е., аудиторные занятия – 8 ч. (4ч. - лекции и 4 ч. - семинары), самостоятельная работа – 100 ч.

Таблица 3.

**Структура дисциплины для заочной формы обучения**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Лекц.** | **Практ зан.** | **СРС** | **Всего часов/з.** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Образовательные технологии | - | - | 11/0,30 | 11/0,30 |
| 2. | Проблемное обучение | - | - | 11/0,30 | 11/0,30 |
| 3. | Технология игрового обучения | 2/0,05 | 2\0,05 | 11/0,30 | 15/0,41 |
| 4. | Деловая игра | - | - | 11/0,30 | 11/0,30 |
| 5. | Компьютерная технология | 2/0,05 | 2/0.05 | 11/0,30 | 15/0,41 |
| 6. | Программированное обучение | - | - | 11/0,30 | 11/0,30 |
| 7. | Дистанционное обучение | - | - | 11/0,30 | 11/0,30 |
| 8. | Здоровьесберегающие технологии | - | - | 11/0,30 | 11/0,30 |
| 9. | Технология личностно-ориентированного обучения | - | - | 12/0,33 | 12/0,33 |
| | Итого | **4/0,11** | **4/0,11** | **100/2,77** | **108/3** |

### 5.2. Лекционные занятия

Таблица 4.

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекц. | |
|---|---|---|---|
| | | Очная форма | Заочная форма |
| 1. | Образовательные технологии | 1/0,027 | - |
| 2. | Проблемное обучение | 1/0,027 | 2/0,05 |
| 3. | Технология игрового обучения | 2/0,05 | - |
| 4. | Деловая игра | 2/0,05 | 2/0,05 |
| 5. | Компьютерная технология | 2/0,05 | - |
| 6. | Программированное обучение | 2/0,05 | - |
| 7. | Дистанционное обучение | 2/0,05 | - |
| 8. | Здоровьесберегающие технологии | 2/0,05 | - |
| 9. | Технология личностно-ориентированного обучения | 2/0.05 | - |
| | Итого | **16/0,44** | **4/0,11** |

### 5.3. Практические занятия (семинары)

Таблица 5.

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Практ. занятия | |
|---|---|---|---|
| | | Очная форма | Заочная форма |
| 1. | Образовательные технологии | 1/0,027 | - |
| 2. | Проблемное обучение | 2/0,05 | - |
| 3. | Технология игрового обучения | 2/0,05 | 2/0,05 |
| 4. | Деловая игра | 2/0,05 | - |
| 5. | Компьютерная технология | 2/0,05 | 2/0,05 |
| 6. | Программированное обучение | 2/0,05 | - |
| 7. | Дистанционное обучение | 2/0,05 | - |
| 8. | Здоровьесберегающие технологии | 2/0,05 | - |
| 9. | Технология личностно-ориентированного обучения | 2/0,05 | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Итого | **17/0.47** | **4/0,11** |

**5.4. Лабораторный практикум** – не предусмотрен.

**5.5. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине**

Таблица 6.

| № п\п | Наименование раздела дисциплины. Тема. | Форма самостоятельной работы | Кол-во часов | | Форма контроля выполнения самостоятельной работы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Очная форма | Заочная форма | |
| 1 | Образовательные технологии | Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект | 9/0,25 | 11/0,30 | Заслушивание докладов и сообщений на семинарах, консультациях. Устный опрос |
| 2 | Проблемное обучение | Подготовка докладов и сообщений. Составление тематического глоссария. Конспект | 9/0,25 | 11/0,30 | Заслушивание докладов и сообщений на семинарах, консультациях |
| 3 | Технология игрового обучения | Подготовка сообщений и докладов<br><br>Конспект | 9/0,25 | 11/0,30 | Заслушивание сообщений и докладов на семинаре |
| 4 | Деловая игра | Подготовка сообщений. Конспект. Составление тематического глоссария. | 9/0,25 | 11/0,30 | Заслушивание сообщений на консультациях<br><br>Устный опрос |
| 5 | Компьютерная технология | Подготовка сообщений и докладов Конспект | 9/0,25 | 11/0,30 | Заслушивание сообщений и докладов на семинарах и консультациях |
| 6 | Программированное обучение | Выполнение контрольной работы. | | | Проверка контрольной работы.. Заслушивание сообщений на |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Сравнительный анализ источников. Конспект | | | семинарах, консультациях. Коллоквиум.<br><br>Устный опрос |
| 7 | Дистанционное обучение | Подготовка сообщения или доклада. Анализ шк.учебников и учебных пособий. Конспект | 10/0,27 | 11/0,30 | Проверка контрольной работы. Заслушивание докладов и сообщений на семинарах, консультациях |
| 8. | Здоровьесберегающие технологии | Выполнение контрольной работы. Сравнительный анализ источников. Конспект | 10/0,27 | 11/0,30 | Проверка контрольной работы.. Заслушивание сообщений на семинарах, консультациях. Коллоквиум.<br><br>Устный опрос |
| 9. | Технология личностно-ориентированного обучения | Подготовка сообщения или доклада. Анализ шк.учебников и учебных пособий. Конспект | 10/0,27 | 12/0,33 | Проверка контрольной работы. Заслушивание докладов и сообщений на семинарах, консультациях |
| | Итого | | 75/2,08 | 100//2,77 | |

## 6. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

### 6.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины:

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ЧГПУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

– Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % аудиторных занятий.

В табличной форме ниже приводится перечень интерактивных образовательных технологий по видам аудиторных занятий и их объем в часах.

Таблица 7.

| Вид занятия (Л, ПР) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество часов | |
|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО |
| ПР | Групповая дискуссия на тему: «Метод проектов | 2 | 2 |
| ПР | Диспут по теме «Технологии уровневой дифференциации» | 2 | - |
| ПР | Групповая дискуссия с приглашением ведущих специалистов ЧР на тему: «» | 2 | 2 |
| ПР | Мозговой штурм: «Обучение двигательным действиям» | 2 | - |
| ПР | Групповые дискуссии на тему: «Развитие физических качеств» | 2 | - |
| | Всего | 10 | 4 |

**6.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Адаптация ОПОП ВО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности:

– предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов (в формате ЭБС ЧГПУ «АйПиЭрМедиа» http://www.iprbookshop.ru;
– предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
– предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может предусматриваться использование технических средств, в зависимости от индивидуальных особенностей студента. Эти средства могут быть предоставлены вузом или студент может использовать собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может проходить с использованием дистанционных образовательных технологий.

### 6.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Анти плагиат».

## 7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в Университете в течение семестра проводятся две промежуточные аттестации на 8-й и 16-й неделе, а также итоговая аттестация в экзаменационную сессию:
- за 1–ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;
- за 2–ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;
- за итоговую аттестацию (зачет/экзамен) – 30 баллов;
- премиальные баллы – 10 баллов.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется путем оценки результатов выполнения практических заданий, самостоятельной работы, посещения лекций и по ответам на вопросы для подготовки к практическим занятиям (семинарам) и к коллоквиумам.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачета, на котором оценивается владение теорией и умение анализировать языковой материал.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в документе «Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Образовательные технологии в области физической культуры и спорта

### 7.1. Перечень заданий к 1-й и 2-й промежуточной аттестации

**Вопросы для подготовки к 1-ой аттестации**
**(ОПК-2, ПК-3)**

1. Дайте определение дидактики высшей школы и ее предмета.
2. Сформулируйте основные закономерности обучения.
3. В чем заключаются особенности процессов преподавания и учения?
4. Раскройте понятия «содержание обучения» и «метод обучения».

5. Назовите основные критерии эффективности процесса обучения.
6. Приведите примеры реализации дидактических принципов в юридическом образовании.
7. Назовите основные функции и виды лекций.
8. Какова методика подготовки и чтения лекций?
9. Охарактеризуйте другие основные формы учебного процесса в юридическом вузе.
10. Каковы функции и методы педагогического контроля?
11. Что такое педагогический тест, каковы его характеристики?
12. Назовите известные вам классификации методов обучения**.**

**Вопросы для подготовки ко 2-ой аттестации**
**(ОПК-2, ПК-3)**

1. Что такое образовательная технология?
2. .Охарактеризуйте личностно-ориентированное, модульное, проблемное, игровое и компьютерное обучение.
3. Профессиональное совершенствование педагога
4. Профессионализм педагога
5. Профессиональное развитие личности педагога
6. Профессиональное самообразование
7. Принцип педагогического самоанализа
8. Принцип контроля и самоконтроля
9. Технология дифференцированного физкультурного образования
10. Формирование знаний и методических умений школьников по организации самостоятельных занятий
11. Дифференцированное выставление оценок по физической культуре
12. Деятельностные технологии обучения

### 7.2. Вопросы для подготовки к экзамену

**(ОПК-2, ПК-3)**

1. Дайте определение дидактики высшей школы и ее предмета.
2. Сформулируйте основные закономерности обучения.

3. В чем заключаются особенности процессов преподавания и учения?
4. Раскройте понятия «содержание обучения» и «метод обучения».
5. Назовите основные критерии эффективности процесса обучения.
6. Приведите примеры реализации дидактических принципов в юридическом образовании.
7. Назовите основные функции и виды лекций.
8. Какова методика подготовки и чтения лекций?
9. Охарактеризуйте другие основные формы учебного процесса в юридическом вузе.
10. Каковы функции и методы педагогического контроля?
11. Что такое педагогический тест, каковы его характеристики?
12. Назовите известные вам классификации методов обучения.

13. Что такое образовательная технология?
14. .Охарактеризуйте личностно-ориентированное, модульное, проблемное, игровое и компьютерное обучение.
15. Профессиональное совершенствование педагога
16. Профессионализм педагог
17. Профессиональное совершенствование педагога
18. Профессионализм педагога
19. Профессиональное развитие личности педагога
20. Профессиональное самообразование
21. Принцип педагогического самоанализа
22. Принцип контроля и самоконтроля

## 8. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины

- ОС Windows (лицензионное ПО) или ОС Unix/Linux (свободное ПО).
- Microsoft Office (лицензионное ПО) или Open Office/Libre Office (свободное ПО).
- Браузеры Internet Explorer, Google Chrome , Opera и др. (свободное ПО).

## 9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 9.1. Карта обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой

Таблица 8.

| **Виды литературы** | **Автор, название литературы, город, издательство, год** | **Количество часов, обеспеченных указанной литературой** | **Количество обучающихся** | **Количество экземпляров в библиотеке** | **Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)** | **Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)х100%)** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | Основная литература | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | *Винокуров Ю. Е., Винокуров А. Ю.* Сборник сценариев деловых игр по юридическим дисциплинам. М., 2002. | 34\20 | 50 | - | http://www.iprbookshop.ru/21518.html | 100% |
| 2 | *Горб В. Г.* Педагогический мониторинг в вузе: методология, теория, технология. Екатеринбург, 2003. | 34\20 | 19 | - | http://www.iprbookshop.ru/10728.html | 100% |
| 3 | *Загвязинский В. И.* Теория обучения: современная интерпретация. М., 2004. | 34\20 | 19 | 10 | - | 30% |
| 4 | *Попков В. А., Коржуев А. В.* Дидактика высшей школы. М., 2004. | 34\20 | 19 | - | http://www.iprbookshop.ru/51003.— ЭБС «IPRbooks» | 100% |
| 5 | *Хуторской А. В.* Методика личностно-ориентированного обучения. М., 2005. | 34\20 | 19 | - | http://www.iprbookshop.ru/35667.— ЭБС «IPRbooks» | 100% |
| | Дополнительная литература | | | | | |
| 6 | *Чернилевский Д. В.* Дидактические технологии в высшей школе. М., 2002 | 34\20 | 19 | - | http://www.iprbookshop.ru/54156 | 100% |
| 7. | .Ахутина Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход // Школа здоровья. 2000. Т. 7. №2. | 34\20 | 19 | - | http://www.iprbookshop.ru/357411.html | 100% |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 8 | Молоков Ю.Г., Молокова А.В. Актуальные вопросы информатизации образования // Образовательные технологии: Сборник научных трудов. - Новосибирск,1997 г. | 34\20 | 19 | - | http://www.iprbookshop.ru/311145.html | 100% |
| 9 | Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. - М.: Народное образование, 1998. | 34\20 | 19 | - | http://www.iprbookshop.ru/29985.— ЭБС «IPRbooks» | 100% |

**9.2. Справочная литература**

1. Кан-Калик В.А., Никандров И.Д. Педагогическое творчество. - М.: Педагогика, 1990.
2. Шевченко С.Д. Школьный урок; Как научить каждого.-М.; ВЛАДОС, 2004.
3. Лукьяненко В.П. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. - М.: Просвещение, 1999.
4. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии: - М.: Педагогическое общество России, 2000. - С.214.
5. Кукушкин В.С. Современные педагогические технологии. Начальная школа. Пособие для учителя. - Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2003.- С.59-64

**9.3. Интернет-ресурсы**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – URL – www.biblioclub.ru.
2. Научная электронная библиотека. – URL – www.elibrary.ru.

**9.4. Периодические издания**

1. Ж. «Спортивная жизнь России»
2. Ж. «Теория и практика физической культуры»
3. Ж. «Физическая культура»
4. Ж. «Физическая культура в школе»

**9.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета. Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на лекциях и семинарских занятиях, а также в ходе самостоятельной работы, по изучению рекомендованной литературы.

На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине. Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов,

научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

С целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы. Для закрепления содержания лекции в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы. Конспектирование читаемых лекций и их последующая доработка способствует более глубокому усвоению знаний, и поэтому являются важной формой учебной деятельности студентов.

Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без продуманной самостоятельной работы. Такая работа требует от студента значительных усилий, творчества и высокой организованности. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие задачи:

- дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу,
- готовятся к практическим занятиям, к коллоквиуму, контрольным работам по отдельным темам дисциплины.

При этом эффективность учебной деятельности студента во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени. Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материалов по предмету согласно программе дисциплины. В итоге этой работы формируются профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельности мышления.

Целью практических занятий по теории языка является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины. При подготовке к практическому занятию целесообразно выполнить следующие рекомендации: изучить основную литературу; ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т. д.; при необходимости доработать конспект лекций. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

При выполнении практических занятий основным методом обучения является самостоятельная работа студента под управлением преподавателя. На них пополняются теоретические знания студентов, их умение творчески мыслить, анализировать, обобщать изученный материал, проверяется отношение студентов к будущей профессиональной деятельности. Оценка выполненной работы осуществляется преподавателем комплексно: по результатам выполнения заданий, устному сообщению и оформлению работы. После подведения итогов занятия студент обязан устранить недостатки, отмеченные преподавателем при оценке его работы.

Семинары по дисциплине "Образовательные технологии в области физической культуры и спорта" должны включать следующие компоненты: обсуждение теоретических вопросов на базе обязательной и дополнительной научной литературы, отработку методов и знакомство с различным программным обеспечением и сайтами Интернет, выполнение практических заданий, тестов и контрольных работ – в группе и индивидуально – с обязательной корректировкой со стороны преподавателя. В корректирующей части необходимо сделать акцент на проверке и интерпретации результатов.

## 1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

2. Таблица 9.

| Помещения для осуществления образовательного процесса | Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест) | Адрес (местоположение) |
|---|---|---|
| Аудитории для проведения лекционных занятий | | |
| Лекционная аудитория - ауд. 3-05 | Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1 | Уч. корпус №2<br><br>г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33 |
| Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости | | |
| Компьютерный класс - ауд. 3-05 | Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Количество посадочных мест - 30. | Уч. корпус №2<br><br>г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33 |
| Аудитория для практических занятий - ауд.3-06 | Технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Количество посадочных мест - 30. | Уч. корпус №2<br><br>г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33 |
| Помещения для самостоятельной работы | | |
| Читальный зал библиотеки ЧГПУ | Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 50. | Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр<br><br>г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33 |

## 3. Лист регистрации изменений в РПД

| **Раздел (подраздел), в который вносятся изменения** | **Основания для изменений[1]** | **Краткая характеристика вносимых изменений** | **Дата и номер протокол заседания кафедры** |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |