

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Байханов Исаил Баутдинович

Должность: Ректор

Дата подписания: Федеральное

Уникальный программный ключ:

442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

«Чеченский государственный педагогический университет»

Гуманитарно-педагогический колледж

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чеченский государственный педагогический университет»

## УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа



Г.М.Джамалдинова

Протокол № 5 от 22 мая 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (ПД.01)

ПД.01 Русский язык

44.02.01 Дошкольное образование

Среднее профессиональное образование

(форма обучения – очная)

Грозный – 2023

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### «ПД.01 Русский язык»:

#### 1. Область применения:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО «44.02.01. Дошкольное образование»

#### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ПД.01 «Русский язык» относится к профильной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, является обязательной дисциплиной общеобразовательного цикла, изучается в первом и втором семестрах.

#### 3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

**Цель:** совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых.

**Задачи:**

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Требования к результатам освоения дисциплины (ПД.01 Русский язык):

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- связь языка и истории; культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

**Уметь:**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные

высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;
- вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации.

**Иметь практический опыт** в использовании приобретенных знания и умений в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному сотрудничеству;
- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;
- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

Процесс изучения дисциплины ПД.01 Русский язык направлен на формирование следующих общих компетенций (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,

эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Общая трудоемкость дисциплины БД.01 Русский язык составляет 197ч.

4. Семестр: 1, 2

5. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:  
Экзамен.

6. Составитель рабочей программы дисциплины БД.01 Русский язык:

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА БД.01

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла является частью программы подготовки специалистов среднего звена в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС СОО и получаемой специальности среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа предназначена для изучения учебной дисциплины в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования и является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Учебная дисциплина входит в обязательную предметную область «Русский язык» ФГОС среднего общего образования и является базовой дисциплиной общеобразовательного цикла учебного плана ППССЗ.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений, обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:
  - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
  - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования

• *метапредметных:*

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка

• *предметных:*

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на

материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Учебная дисциплина «Русский язык» относится к базовым дисциплинам общеобразовательного цикла. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием ИКТ.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, результата

выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль;
  - оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
  - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
  - использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
  - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
  - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
  - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста

знать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные

нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

- основные историко-литературные процессы, понятия по теории литературы, необходимые для оценки художественных произведений с жизненными реалиями: художественный образ и литературный тип;
- конкретное историческое и общечеловеческое значение персонажей; авторский замысел и средства его воплощения; проблематику и пафос, сюжет и композицию, язык и стиль;
- основные направления развития русской литературы их особенности; сведения о жизни и творчестве писателей; об истории создания выдающихся произведений, о связи произведений со временем написания и нашей современностью

#### 1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 197 ч., в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 137 ч.; самостоятельная работа обучающегося – 60 ч.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Вид учебной работы	Объем часов
2.1.1 Максимальная учебная нагрузка (всего)	197
2.1.2 Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	137
в том числе:	
- теория	59
- практические занятия	78
- контрольные работы	
2.1.3 Самостоятельная работа студента (всего)	60
Промежуточная аттестация по дисциплине в форме	Экзамен (2 семестр)

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, контрольные работы, сочинения, тестовые задания, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Русский язык.</b>	<b>Русский язык.</b>	<b>197</b>	
<b>Введение</b>		<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Тема 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.</b>	<p><b>Язык и речь. Функциональные стили речи.</b></p> <p>1. Язык и речь.</p> <p>2. Разговорный стиль речи. Научный стиль речи.</p> <p>3.</p> <p>4. Художественный стиль речи.</p> <p>5. Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).</p> <p>6. Определение типа, стиля, жанра текста.</p> <p>7. Освоение видов переработки текста. Составление текстов разных стилей и жанров.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Анализ текстов разных стилей</p> <p>Составление текстов разных стилей и жанров</p>	<b>20</b>	<b>2</b>
<b>Тема 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.</b>	<p><b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.</b></p> <p>1. Фонетические единицы.</p> <p>2. Безударные гласные, звонкие и глухие согласные. Употребление буквы Ъ.</p> <p>3. О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на з-/с-. И – Ы после приставок.</p> <p>4. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Индивидуальное сообщение с презентацией на тему: «Орфоэпические нормы».</p> <p>Выполнение упражнений</p> <p>Фонетический разбор слов</p>	<b>14</b>	<b>2</b>
<b>Тема 3. Лексикология и фразеология.</b>	<p><b>Лексикология и фразеология.</b></p> <p>1. Слово в лексической системе языка.</p> <p>2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.</p>	<b>14</b>	<b>2</b>

		3. Активный и пассивный словарный запас языка	2	
		4. Фразеологизмы.	4	
		5. Сочинение «Моя будущая профессия».	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
		Выполнение упражнений		
		Работа со словарями		
<b>Тема Морфемика, словообразование, орфография.</b>	<b>4.</b>	<b>Морфемика, словообразование, орфография.</b>	<b>16</b>	<b>2</b>
		1. Морфема - значимая часть слова. Словообразование знаменательных частей речи.	4	
		2. Чередующиеся гласные в корнях слов. Приставки ПРИ - / ПРЕ -. Сложные слова.	6	
		3. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.	2	
		4. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ	4	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
		Выполнение упражнений		
		Морфемный и словообразовательный разбор слов		
<b>Тема Морфология орфография</b>	<b>5. и</b>	<b>Морфология и орфография.</b>	<b>36</b>	<b>2</b>
		1. Имя существительное. Имя прилагательное.	6	
		2. Имя числительное. Местоимение.	6	
		3. Глагол и его особые формы	6	
		4. Служебные части речи	6	
		5. Морфологический разбор частей речи	4	
		6. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации	4	
		7. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.	4	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
		Самостоятельное изучение тем и тестирование по темам: «Причастие и деепричастие как особые формы глагол», «Наречие. Слова категории состояния», «Предлог как часть речи», «Союз как часть речи», «Частица как часть речи», «Междометия и звукоподражательные слова».		
<b>Тема 6. Синтаксис и пунктуация</b>	<b>6.</b>	<b>Синтаксис и пунктуация.</b>	<b>37</b>	<b>2</b>
		1. Словосочетания.	2	
		2. Особенности употребления словосочетаний.	4	
		3. Простое предложение.	2	

	4. Главные и второстепенные члены предложений.	4	
	5. Односоставные предложения	2	
	6. Сложные предложения, их разновидности	6	
	7. Синтаксический разбор простых и сложных предложений	4	
	8. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.	4	
	9. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры.	4	
	10. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения для лингвистического анализа текста	5	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Самостоятельное изучение тем и составление опорных конспектов к темам: «Основные единицы синтаксиса. Словосочетание», «Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Виды односоставных предложений», «Осложненное простое предложение», «Способы осложнения предложения», «Сложное предложение. Сложносочиненное предложение», «Сложноподчиненное предложение», «Бессоюзное сложное предложение». Выполнение тестов по изученным темам.	<b>24</b>	<b>3</b>
		<b>Всего</b>	<b>197</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должен быть предусмотрен кабинет русского языка, оснащенный следующим оборудованием:

- столы ученические
- стулья ученические
- стол преподавателя
- стул преподавателя
- шкаф
- интерактивная доска
- доска меловая

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основная литература**

1. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень. (Л.М.Рыбченкова и др.)- 3-е издание. М.: Просвещение, 2021 г.

##### **3.2.2 Дополнительная литература**

1. Современный русский язык: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08790-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498941>

##### **3.2.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины**

1. **ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 6312/20 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks от 05.02.2020 г. (срок договора с 09.02.2020 г. до 09.02.2023г) ([www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru))**
2. Лицензионный Договор №1/27825 от 07.10.2020г. на использование ЭФУ издательства Просвещение.
3. Договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016г. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (<https://icdlib.nspu.ru/>) (доступ по 1Радресам)
4. [www.eor.it.ru/or](http://www.eor.it.ru/or) (учебный портал по использованию ЭОР)
5. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка)
6. [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру)
7. [gramma.ru](http://gramma.ru) (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста)

8. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществление речевого самоконтроля; оценивание устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Устные сообщения обучающегося (доклад, реферат, чтение наизусть стихотворения И.С. Тургенева «Русский язык»).</li> <li>- Устный опрос обучающегося:           <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учитывается способность обучающегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.</li> <li>2. Учитываются речевые умения обучающегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации.</li> </ol> </li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выборочный диктант с языковым разбором.</li> <li>- Языковой анализ текста: устные и письменные высказывания текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.</li> <li>- Анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проведение лингвистического анализа текстов различных функциональных стилей и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Карточки с заданиями.</li> <li>-Лингвистический анализ текста: лингвистический анализ языковых</li> </ul>

разновидностей языка	явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.
<p>-Использование основных видов чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи</p>	<p>- Аудирование.</p> <p>-Чтение текстов разных стилей речи (учитывается ораторское искусство обучающегося).</p> <p>-Разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотрное, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.</p>
<p>-Извлечение необходимой информации из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях</p>	<p>- Работа со словарями.</p> <p>-Творческие работы обучающегося (статья, заметка, репортаж публицистического стиля; эссе художественного стиля).</p> <p>-Оформление деловых бумаг (резюме, заметка, статья).</p> <p>-Работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.</p> <p>- Фронтальный опрос.</p>
<p>-Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно - научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения</p>	<p>- Построение диалогов разговорного стиля.</p> <p>-Доклад обучающегося (учитывается ораторское искусство).</p> <p>- Создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения.</p>
<p>-Применение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка</p>	<p>- Фонетический разбор слова.</p> <p>- Морфемный разбор слова.</p> <p>- Орфоэпический анализ слова.</p> <p>-Орфографический диктант: учитываются умения обучающегося</p>

	производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию преподавателя.
-Соблюдение в практике письма орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка	-Составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися. - Пунктуационный анализ предложения. - Орфографический диктант. - Изложение с элементами сочинения. - Контрольный диктант.
-Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем	- Участие в дискуссии. - Речеведческий анализ текста.
- Использование основных приемов информационной переработки устного и письменного текста	-Информационная переработка устного и письменного текста: составление плана текста; пересказ текста по плану; пересказ текста с использованием цитат; переложение текста; продолжение текста; составление тезисов; редактирование.
-Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для: осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;	-Участие в дискуссии. -Выступление обучающихся с докладом, рефератом. -Письменные творческие работы (сочинение, эссе, заметка в газету, публицистическая статья, резюме, автобиография, анкета, объяснительная записка). -Чтение обучающимся критических статей ученых-филологов о языке и их анализ. - Беседа с обучающимися.
Развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;	-Творческие работы обучающихся с применением разных стилей речи (научная и публицистическая статья, эссе, заметка, репортаж, аннотация, монография, сочинение). - Тестирование. -Разумность гипотез, пояснений и моделей записи письменной речи.
Увеличения словарного запаса; расширения круга используемых	-Работа со словарями (словари синонимов, антонимов, омонимов,

языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;	<p>толковый, орфографический, этимологический, орфоэпический и др.).</p> <p>-Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение.</p> <p>-Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>- Диалог (спор, беседа). Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь вниманием и т. п. - Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).</p>
Совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;	<p>- Устные сообщения обучающегося, участие в дискуссии: учитывается способность обучающегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.</p>
Самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.	<p>- Письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты.</p>
Знания:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- связь языка и истории, культуры русского и других народов;</li> </ul>	<p>- Устные сообщения обучающихся, рефераты, творческие работы (эссе, публицистическая статья).</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;</li> </ul>	<p>-Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений).</p> <p>- Восстановление деформированного текста повествовательного характера.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</li> </ul>	<p>- Осознание цели и ситуации устного общения.</p> <p>- Адекватное восприятие звучащей речи.</p> <p>-Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.</p>

-орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	-Разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий).
-нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	-Создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. - Рецензирование. -Создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка.
Итоговая аттестация	Экзамен (2 семестр)