Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.11.2023 13:03:27
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»
Гуманитарно-педагогический колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

_______________ Г.М.Джамалдинова

Протокол №5 от 22 мая 2023 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (ПД.02)

ПД.02 История

44.02.02. Преподавание в начальных классах

Среднее профессиональное образование
(форма обучения очная)

Грозный – 2023

Автор рабочей программы дисциплины (ПД.02): Ахматова М.А., преподаватель СПО

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки _____ Арсагириева Т.А.
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины (ПД.02 История):

44.02.02. Преподавание в начальных классах

1. Область применения:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа может быть использована в профессиональной подготовке воспитателя детей дошкольного образования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ПД.02 История является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ППССЗ углубленной подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Дисциплина «История» относится к основной части образовательной программы «История».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

***личностных:***

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных,

общенациональных проблем;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

***метапредметных:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально- правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

***предметных:***

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

4. Общая трудоемкость курса, дисциплины (ПД.02 История) составляет 197 ч.

5. Семестр: 1,2

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

7. Автор рабочей программы: Ахматова М.А.

# СОДЕРЖАНИЕ


1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование». Рабочая программа может быть использована в профессиональной подготовке воспитателя детей дошкольного образования.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ПД.02 История является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ППССЗ углубленной подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

***личностных:***

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

***метапредметных:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально- правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с

соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

***предметных:***

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных

явлений и процессов;

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
Максимальная учебная нагрузка студента - 197 ч.
в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 137 ч., самостоятельной работы обучающегося 60 ч.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объём часов | |
|---|---|---|
| | 1семестр | 2семестр |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 77 | *120* |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 57 | *80* |
| в том числе: | | |
| лекции | 19 | *40* |
| практические занятия | 38 | *40* |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 20 | *40* |
| Итоговая аттестация | *Дифференцированный зачет* | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ПД.02 ИСТОРИЯ»

| Наименование разделов и тем | Вид занятий | Содержание учебного материала, самостоятельной работы | Объем часов |
|---|---|---|---|
| Введение. Предмет и задачи дисциплины «История» | Лекция | Самостоятельная работа: Подготовить сообщения на тему «Периодизация истории». | 2 |
| | | | 1 |
| | Практическое занятие | Значение изучения истории.<br>Проблемы достоверности исторического знания.<br>Исторические источники и основные методы работы историка.<br>Основные концепции истории. | **4** |
| Тема 1.1. Древнейшая стадия истории человечества | Лекция | Самостоятельная работа: Подготовить сообщения на темы<br>«Палеолит на территории России»,<br>«Неолитическая революция» | 4 |
| | | Историческое знание, его достоверность и<br>источники. История России: ее познавательное, нравственное, культурное значение. Периодизация всемирной истории.<br>Неолитическая революция. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. | 2 |
| | Практическое занятие | Разложение родового строя. Рабы и рабство. Разделение труда.<br>Предпосылки возникновения цивилизации | **4** |
| Тема 2.1. Цивилизация Древнего Рима. | Лекция | Самостоятельная работа: Подготовить сообщения на тему «Варварские правды». | 4 |
| | | Хронологические и географические рамки истории Древнего мира.<br>Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай<br>Материальная культура и экономика ранних цивилизаций.<br>Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока<br>Ассирийская военная держава и ее преемники в Передней Азии. | 2 |
| | Практическое занятие | Древняя Индия. Империя Маурием.<br>Формирование древнекитайской цивилизации. Империи Цинь и Хань. | 2 |
| Тема 3.1. Особенности | Лекция | Самостоятельная работа: Подготовить сообщения на тему «Культура Индии» | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| развития цивилизаций Востока в Средние века. | | Асинхронность развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода для разных стран.<br>Китайско-конфуцианская цивилизация<br>Роль исторических традиций для китайского Средневековья.<br>Нашествия на Китай в IV—XIII вв.: варварство и цивилизация. Характер монгольского владычества.<br>Периодизация средневековой истории Индии, правящие династии, столицы, границы. Индийское общество в Средние века.<br>Буддизм на Востоке в Средние века | 2 |
| | Практическое занятие | Арабские завоевания.<br>Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама.<br>Географические и политические границы мира ислама к концу XV в. | **4** |
| Тема 3.2.<br>Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов. Быт. | Лекция | Самостоятельная работа: Подготовить сообщения на темы «Крестовые походы», «Средневековая культура Запада и Востока» | 4 |
| | | Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов<br>Крестовые походы.<br>Встреча восточнохристианской, мусульманской и западнохристианской цивилизаций. | 2 |
| | Практическое занятие | Взаимное влияние в материальной жизни, науке, культуре. | **4** |
| Тема 4.1.<br>Россия – великая наша держава<br>Древняя Русь | Лекция | Самостоятельная работа: Подготовить сообщения на тему «Первые русские князья». | 4 |
| | | Восточная Европа: природная среда и человек<br>Заселение Восточной Европы. Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н.э.<br>Славяне и Великое переселение народов (IV—VI вв.). Его причины. Германские и славянские племена в Европе.<br>Византия и народы Восточной Европы.<br>Заселение славянами Балканского полуострова. | 2 |
| | Практическое занятие | Восточные славяне в VII—VIII вв.<br>Быт и хозяйство восточных славян. | **4** |
| Тема 4.2.<br>Александр Невский как спаситель Руси | Лекция | Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой. | 2 |
| Тема 4.2. | Лекция | Самостоятельная работа: Подготовить сообщения на тему «Общество Древней Руси». | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Смута и её преодоление. Волим под царя восточного, православного | | Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор.<br>Опричнина и причины ее введения.<br>Социально-экономические и политические последствия опричнины. Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца XVI в. Борьба за выход к Балтийскому морю. заимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений. | 4 |
| | Практическое занятие | Ливонская война (1558–1583 гг.).<br>Образование Речи Посполитой (1569 г.). | **4** |
| Тема 5.1. Петр Великий. Строитель великой империи. | Лекция | Самостоятельная работа: Подготовить сообщения на тему «Народные движения в России в XVIII в.». | 4 |
| | | Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство». | 2 |
| | Практическое занятие | Торговля. Культурный переворот петровского времени. Изменения в быту, во внешнем облике людей. | **4** |
| Тема 5.2. Эпоха дворцовых переворотов | Лекция | Самостоятельная работа: | |
| | | Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г.<br>Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне.Правление Петра III. | 2 |
| | Практическое занятие | Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II. | **4** |
| Тема 5.3. Отторженная | Лекция | Самостоятельная работа: Подготовить сообщения на темы: «Просвещенный абсолютизм». «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| возвратих. Крымская война – «Пиррова победа Европы» | | Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Павел I — характеристика личности и основные направления его политики. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны. | 4 |
| | Практическое занятие | Выход России к Черному морю. | **2** |
| Тема 6.1. Россия в первой половине XIX столетия Эпоха великих реформ. | Лекция | Самостоятельная работа: Подготовить сообщения на тему «Развитие военной техники». | 4 |
| | | Территория и население империи.Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Реформы начала царствования Александра I. Идейная борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин. Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. | 2 |
| | Практическое занятие | Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты. Николай I. Смена политических приоритетов. | **4** |
| Тема 6.2 Гибель империи | Лекция | Самостоятельная работа: Подготовить сообщения на темы: «Религиозные войны в Европе». | 4 |
| | | Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской историии: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война. | 2 |
| | Практическое занятие | Особенности государственно-политического консерватизма второй половины XIX в. | **4** |
| Тема 7.1. Россия в начале XX в. | Лекция | Самостоятельная работа: Подготовить сообщения на тему: Революция 1905–1907 гг. | 4 |
| | | Социальный и демографический состав российского общества. Российская правовая система. Свод законов Российской империи. Государство. Особенности российской монархии. Становление российского парламентаризма. Региональная структура управления. Местное самоуправление. Традиционализм и модернизм в левом движении. Россия в системе международных отношений. | 4 |
| | Практическое занятие | Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. | **4** |
| Тема 7.2. Первая мировая война | Лекция | Самостоятельная работа: | 4 |
| | | Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие | Версальская система. | **4** |
| Тема 7.3. СССР в 20-е -30-е годы XX века | Лекция | Самостоятельная работа: Подготовить сообщения на тему «Становление единоличной власти И.В. Сталина». | 4 |
| | | Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. Приоритеты внутригосударственного строительства.Образование СССР. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата.Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. | 4 |
| | Практическое занятие | Конституция СССР 1924 г. | **4** |
| Тема 8.1. Вторая мировая война: причины, ход, значение | Лекция | Самостоятельная работа: | |
| | | Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. | 2 |
| | Практическое занятие | Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама | **4** |
| Тема 8.2 От великих потрясений к Великой победе | Лекция | Самостоятельная работа: Общество в годы войны. | 4 |
| | | Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов Партизанское движение. Национальная политика. | 2 |
| | Практическое занятие | Основные этапы военных действий. | **4** |
| Тема 9.1. Вставай, страна огромная. В буднях великих строек. | Лекция | Самостоятельная работа: Восстановление хозяйства. Влияние | 4 |
| | | Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. еополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики -процессы и дискуссии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы. | 4 |
| | Практическое занятие | ГУЛАГ в системе советской экономики. | **4** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 9.2.<br>От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению | Лекция | Самостоятельная работа: | |
| | | Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве. | 2 |
| | Практическое занятие | Борьба за власть после смерти И.В. Сталина.<br>Культурная жизнь общества. «Оттепель». | **4** |
| Тема 10.1.<br>Россия.<br>XXI век.<br>История антироссийской пропаганды | Лекция | Самостоятельная работа: «Конституция РФ». | 2 |
| | | Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса. Ливонская война– истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии. | 4 |
| | Практическое занятие | Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Российская экономика в мировой экономической системе. | **4** |
| Тема 15. Слава русского оружия. Россия в Деле. | Лекция | Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки. | 4 |
| Всего: | | | **197** |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | | | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета социальноэкономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- компьютер с программным обеспечением;

рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, аудиторная доска, мультипроектор, интерактивная доска, ноутбук, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты).

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные источники:

1. *Артемов В.*В. *Лубченков Ю.Н.* История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., доп., Печатные уч. Изд. 2021.

3.2.2. Дополнительная литература:

*Артемов В.*В. *Лубченков Ю.Н.* История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 23- издание, доп., Печатные уч. Изд. 2020.

3.2.3. Перечень Интернет-ресурсов:

1. ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 6312/20 на предоставление доступа к электроннобиблиотечной системе IPRbooks от 05.02.2020 г. (срок договора с 09.02.2020 г. до 09.02.2023г) ( www.iprbookshop.ru)
2. Лицензионный Договор №1/27825 от 07.10.2020г. на использование ЭФУ издательства Просвещение.
3. ДОГОВОР № 4167 на оказание услуг по предоставлению доступа к «ЭБС ЮРАЙТ» (СПО) от 02.08. 2019г. (срок действия с 06.08.2019 по 05.08.2020г) (www/biblio- online.ru)

4. ДОГОВОР № 4343 на оказание услуг по предоставлению доступа к «Образовательной платформе ЮРАЙТ» от 20.05.2020 г. (срок действия с 06.08.2020 по 05.08.2021). (https://urait.ru/)

5.ДОГОВОР о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016г. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (https://icdlib.nspu.ru/) (доступ по 1Радресам)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| ***личностных:***<br>• сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;<br>• российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);<br>• гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;<br>• толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;<br>• готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;<br>• осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных,<br>общенациональных пробле;<br>информационной безопасности; | -контроль умений через устное сообщение по теме (пересказ, устный ответ, презентацию проекта), устный опрос, письменный опрос, подготовка<br>- сообщений, рефератов;<br>-<br>- выполнение практических письменный опрос;<br>- подготовка сообщений, рефератов;<br>- устный опрос, выполнение заданий, письменный опрос, тесты,<br>- письменный опрос, подготовка рефератов; |

| | |
|---|---|
| ***метапредметных:***<br>• умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;<br>• владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>• готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;<br>• умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>• умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;<br>• умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;<br>***предметных:***<br>• сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;<br>• владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;<br>• владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;<br>• сформированнность представлений об основных тенденциях и<br>возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;<br>• сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;<br>• владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;<br>сформированнность навыков оценивания социальной | - устный опрос, тесты, письменный опрос;<br>- устный опрос, тесты, письменный опрос. |

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|---|---|---|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 85 - 100 | 5 | отлично |
| 75- 84 | 4 | хорошо |
| 60 - 74 | 3 | удовлетворительно |
| менее 60 | 2 | неудовлетворительно |

На этапе текущего контроля по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.