Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.11.2022 11:01:19
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»
Колледж ЧГПУ

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа ФГБОУ ВО
«Чеченский государственный
педагогический университет»
_____Г.М. Джамалдинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (ОГСЭ.01)

ОГСЭ.01 Основы философии

«44.02.02. Преподавание в начальных классах»

Среднее профессиональное образование

(форма обучения очная,очно-заочная)

Грозный – 2022

Аннотация рабочей программы дисциплины (ОГСЭ.01):

ОГСЭ.01. Основы философии

1. Область применения:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности по специальности «44.02.02. Преподавание в начальных классах». Рабочая программа может быть использована в профессиональной подготовке педагога начальных классов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ППССЗ углубленной подготовки специалистов среднего звена по специальности «44.02.02. Преподавание в начальных классах».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (ОГСЭ.01):

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:

уметь:

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии;

сущность процесса познания;

основы научной, философской и религиозной картин мира;

об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен:** *владеть* соответствующими общими (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК), а именно:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

4. Общая трудоемкость курса, дисциплины (ОГСЭ.01) составляет 68 ч.

5. Семестр: 5 (3)

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

7. Автор рабочей программы: Ахматова М.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах». Рабочая программа может быть использована в профессиональной подготовке педагога начальных классов.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ППССЗ углубленной подготовки специалистов среднего звена по специальности ОГСЭ.01. Основы философии.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, об основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;
- овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Задачи дисциплины:

При изучении курса «Основы философии» получают развитие содержательные линии: «Культурология», «История», «Психология», «Педагогика».

В рамках указанных содержательных линий решаются следующие задачи:

- создание у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем;
- формирование и развитие философского мировоззрения и мироощущения;
- развитие способности самостоятельного анализа фундаментальных философских проблем.

- использовать основы философских знаний и социо-гуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

В результате освоения дисциплины студент должен:

уметь:

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества;

основы философского учения о бытии;

сущность процесса познания;

основы научной, философской и религиозной картин мира;

об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен:** *владеть* соответствующими общими (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК), а именно:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки студента очной и очно-заочной формы обучения 68 (88) ч.; в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 48 (28) ч.; самостоятельной работы студента 20 (60) ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работыё

Вид учебной работы	Объем часов	
	очно	очно-заочно
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68	88
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48	28
в том числе:		
лекции	16	14
практические работы	32	14
Самостоятельная работа студента (всего)	20	60
Итоговая аттестация в форме *Дифференцированного зачета*		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» (очно)

Наименование разделов и тем	Вид занятия	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Раздел 1. Предмет философии и ее история			
Тема 1.1 Основные понятия и предмет философия	Лекция	Самостоятельная работа: Философия – мать всех наук.	2
		Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Предмет и определение философии.	2
«Предмет и определение философии» Методы философии и ее внутреннее строение Этапы философии.	Практическое занятие		4
Тема 1.2 Философия Древнего мира и средневековая философия.	Лекция	Самостоятельная работа: Задачи и цели философии.	2
		Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.	2
«Философия Древнего Китая и Древней Индии: сравнительный аспект» - ответы на вопросы «Философские школы Древней Греции» - тестовое задание	Практическое занятие		4
Тема 1.3 Философия возрождения и Нового времени	Лекция	Самостоятельная работа: Философия позитивизма и эволюционизма	4
		Гуманизм антропоцентризм эпохи Возрождении. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Немецкая классическая философия.	2
Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени» - тестовое задание.	Практическое занятие		2

Тема 1.4 Современная Философия	Лекция	Самостоятельная работа: Русская идея.	2
		Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. Особенности русской философии.	4
«Основные направления философии XX в.» - тестовое задание «Философия экзистенциализма и психоанализма» - работа с философским словарем	Практическое занятие	Онтология - учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Пространство, время, причинность, целесообразность. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин.	4
Раздел 2. Структура и основные направления.			
Тема 2.1 Учение о бытии и теории познания	Лекция	Самостоятельная работа: Соотношение философской, религиозной и научной истин.	4
		Онтология - учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Пространство, время, причинность, целесообразность. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины.	2
Работа с философским словарем. Составление сравнительной таблицы отличий философской, научной и религиозной истин.	Практическое занятие		6
Тема 2.2 Этика и социальная Философия	Лекция	Самостоятельная работа: Типы общества.	2
		Обще значимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая идея. Религиозная этика. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Социальная структура общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие.	2

Значение этики. Выполнение тестовых заданий по всем вопросам социальной философии. Философия о глобальных проблемах современности.	Практическое занятие		6
Тема 2.3 Место философии в духовной культуре и ее значение	лекция	Самостоятельная работа: Будущее философии.	4
		Философия, как и рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире.	2
Сравнение философии с другими отраслями культуры. сопоставление личности философа и его философской системы (любое время).	Практическое занятие		6
Всего:			68 ч.
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета			

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» (очно-заочно)

Наименование разделов и тем	Вид занятия	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Раздел 1. Предмет философии и ее история			
Тема 1.1 Основные понятия и предмет философия	Лекция	Самостоятельная работа: Философия – мать всех наук. Этапы философии.	6
		Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Предмет и определение философии.	2
«Предмет и определение философии» Методы философии и ее внутреннее строение	Практическое занятие		2
Тема 1.2 Философия Древнего мира и средневековая философия.	Лекция	Самостоятельная работа: Задачи и цели философии. «Философские школы Древней Греции» - тестовое задание.	8
		Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.	2
«Философия Древнего Китая и Древней Индии: сравнительный аспект» - ответы на вопросы	Практическое занятие		2
Тема 1.3 Философия возрождения и Нового времени	Лекция	Самостоятельная работа: Философия позитивизма и эволюционизма. Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени.	10
		Гуманизм антропоцентризм эпохи Возрождении. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Немецкая классическая философия.	2

Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени - тестовое задание.	Практическое занятие		2
Тема 1.4 Современная Философия	Лекция	Самостоятельная работа: Русская идея.	4
		Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. Особенности русской философии.	2
«Основные направления философии XX в.» - тестовое задание «Философия экзистенциализма и психоанализма» - работа с философским словарем	Практическое занятие	Онтология - учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Пространство, время, причинность, целесообразность. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин.	2
Раздел 2. Структура и основные направления.			
Тема 2.1 Учение о бытии и теории познания	Лекция	Самостоятельная работа: Соотношение философской, религиозной и научной истин.	8
		Онтология - учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Пространство, время, причинность, целесообразность. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины.	2
Работа с философским словарем. Составление сравнительной таблицы отличий философской, научной и религиозной истин.	Практическое занятие		2
Тема 2.2 Этика и социальная Философия	Лекция	Самостоятельная работа: Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие.	8
		Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий, как высшая идея. Религиозная этика. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений.	2

Значение этики. Выполнение тестовых заданий по всем вопросам социальной философии. Философия о глобальных проблемах современности.	Практическое занятие		2
Тема 2.3 Место философии в духовной культуре и ее значение	лекция	Самостоятельная работа: Будущее философии. Роль философии в современном мире. Философия как учение о целостной личности. Философия о глобальных проблемах современности.	16
		Философия, как и рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Структура философского творчества. Типы философствования.	2
Сравнение философии с другими отраслями культуры. сопоставление личности философа и его философской системы (любое время).	Практическое занятие		2
Всего:			88 ч.
			Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- компьютер с программным обеспечением;

рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, аудиторная доска, мультипроектор, интерактивная доска, ноутбук, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты).

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные источники:

1. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https: //urait.ru/bcode/430706

2. Колесникова, И. В. Основы философии: учебное пособие для СПО / И. В. Колесникова. — Саратов: Профобразование, 2020. — 107 с. — ISBN 978-5-448805929. — Текст: электронный // электронно-библиотечная система IPRbooks: [сайт]. — URL: https: //www. iprbookshop. ru/92140. html

3.2.2. Дополнительная литература:

1. Гуревич, П. С. Философия: учебник для среднего профессионального образования / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-53410200-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/429572

3.2.3. Перечень Интернет-ресурсов:

1. ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 6312/20 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks от 05.02.2020 г. (срок договора с 09.02.2020 г. до 09.02.2023г) (www.iprbookshop.ru)
2. Лицензионный Договор №1/27825 от 07.10.2020г. на использование ЭФУ издательства Просвещение.
3. ДОГОВОР № 4167 на оказание услуг по предоставлению доступа к «ЭБС ЮРАЙТ» (СПО) от 02.08. 2019г. (срок действия с 06.08.2019 по 05.08.2020г) (www/biblio-online.ru)
4. ДОГОВОР № 4343 на оказание услуг по предоставлению доступа к «Образовательной платформе ЮРАЙТ» от 20.05.2020 г. (срок действия с 06.08.2020 по 05.08.2021). (https://urait.ru/)
5. Договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016г. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (https://icdlib.nspu.ru/) (доступ по 1Радресам)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентом индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	-контроль умений через устное сообщение по теме (пересказ, устный ответ, презентацию проекта), устный опрос, письменный опрос, подготовка - сообщений, рефератов;
знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	- выполнение практических письменный опрос; -подготовка сообщений, рефератов; -устный опрос, выполнение заданий, письменный опрос, тесты, -письменный опрос, подготовка рефератов; - устный опрос, тесты, письменный опрос; - устный опрос, тесты, письменный опрос.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
85 - 100	5	отлично
75- 84	4	хорошо
60 - 74	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

На этапе текущего контроля по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.