Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.12.2022 11:01:22
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»
Колледж ЧГПУ

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа ФГБОУ ВО
«Чеченский государственный
педагогический университет»
_____Г.М. Джамалдинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (ОП.02)

ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

Специальность
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Среднее профессиональное образование
(форма обучения очная, очно-заочная)

Грозный – 2022

Аннотация рабочей программы дисциплины (44.02.02):

«Преподавание в начальных классах (44.02.02)»

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02– Преподавание в начальных классах.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина ОП.02 «Психология» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивида;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учёт в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2. Проводить уроки.
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4. Анализировать уроки.
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

4. Общая трудоемкость курса, дисциплины (ОП.02) составляет 117 ч., 74 ч. и 268 ч.
5. Семестр: очно 3-4 , очно-заочно 1-2 , очно-заочно 3.
6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен.
7. Автор рабочей программы дисциплины (ОП.02) _____ Эльсанукаева М.С.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСИЦИПЛИНЫ 7

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 36

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 37

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02– Преподавание в начальных классах.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина ОП.02 «Психология» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4. Анализировать уроки.
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен
уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен
знать:

- особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивида;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учёт в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 ч., 74 ч. и 268 ч., в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 82 ч., 14., 78 часов;
самостоятельной работы обучающегося 35,50,190 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов		
	Очная	Очно-заочная	Очно-заочная
	3-4 семестр	3-семестр	1-2-семестр
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117	74	268
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	82	14	78
в том числе:			
практические занятия	44	14	39
лекционные занятия	38		39
контрольные работы	-	-	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	35	60	190
Итоговая аттестация	*экзамен*	*экзамен*	*экзамен*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Очная форма обучения «Преподавание в начальных классах»

Наименование разделов и тем	Неделя	Кол-во часов	Вид занятий	Содержание учебного материала, практические работы	Задание внеаудиторной самостоятельной работы
3 семестр.					
Раздел 1. Введение в психологию					
Тема 1.1 Предмет и задачи психологии	неделя	2	Лекция №1	Общие основы психологии. Предмет, объект, задачи и методы психологии.	1.Проработка конспекта лекции по изученной теме; 2.Доклад на пройденную тему.
Тема 1.1 Основы общей психологии	неделя	2	Практическое занятие №1	Методы психологии. Психология теоретическая и практическая.	1.Проработка конспекта лекции по изученной теме;
Тема 1.2 Психология в структуре современных наук	неделя	2	Лекция №2	Взаимосвязь психологии и современных наук. Межпредметные связи психологии и других наук. Психология как самостоятельная наука.	1.Проработка конспекта лекции по изученной теме; 2.Сообщение на тему «Связь психологии с другими науками».
Тема 1.2 Связь психологии с другими науками	неделя	2	Практическое занятие №2	Психология как самостоятельная наука.	1.Проработка конспекта лекции по изученной теме;
Тема 1.3 Становление отечественной психологии	неделя	2	Лекция №3	Становление отечественной психологии. Основные направления отечественной психологии. Выдающиеся деятели отечественной психологии.	1.Проработка конспекта лекции по изученной теме; 2.Доклад на тему «Выдающиеся деятели отечественной психологической науки».

Тема 1.3 Развитие психологии в России.	неделя	2	Практическое занятие №3	Развитие психологии как самостоятельной науки в России.	1.Проработка конспекта лекции по изученной теме.
Раздел 2. Понятие о психике					
Тема 2.1 Понятие о психике и ее эволюции	неделя	2	Лекция №4	Психика и мозг человека. Строение и функции нервной системы. Физиологические механизмы психической деятельности. Естественнонаучные основы психологии.	1.Проработка конспекта лекции по изученной теме; 2. Презентация на тему «Психика человека».
Тема 2.1 Естественнонаучные основы психологии		2	Практическое занятие №4	Природа и механизмы психических явлений. Психика животных. Инстинктивное поведение животных и стадия элементарного поведения. Сознание человека.	1.Проработка конспекта лекции по изученной теме.
Раздел 3.Высшие психические функции.					
Тема 3.1 Ощущение и восприятие		2	Лекция №5	Общее понятие ощущения и восприятия. Виды ощущений и восприятия. Классификация ощущений. Основные свойства и функции восприятия.	1.Проработка конспекта лекции по изученной теме; 2.Эссе на тему «Как поступает информация от окружающего мира в мозг?»

Тема 3.1 Физиологические механизмы ощущения и вопрятия.		2	Практическое занятие №5	Взаимосвязь ощущения и восприятия.	1.Проработка конспекта лекции по изученной теме.
Тема 3.2 Внимание		2	Лекция №6	Внимание и личность. Виды внимания и ее свойства. Особенности внимания в детском возрасте.	1.Проработка конспекта лекции по изученной теме; 2.Доклад на пройденную тему.
Тема 3.2 Особенности внимания		2	Практическое занятие №6	Внимание. Функции внимания. Характеристики внимания: распределение, концентрация, устойчивость, переключение и объем внимания.	1.Проработка конспекта лекции по изученной теме.
Тема 3.3 Память		2	Лекция №7	Мнемические функции и свойства. Гипотезы о психологических механизмах памяти. Психологические теории памяти. Виды памяти.	1.Проработка конспекта лекции по изученной теме; 2.Доклад на тему «Память. Виды и свойства памяти».
Тема 3.3 Мнемические функции и свойства		2	Практическое занятие №7	Связь памяти с другими психическими процессами. Память и научение. Овладение процессами памяти. Развитие памяти. Условия и приемы эффективного запоминания.	1.Проработка конспекта лекции по изученной теме.

Тема 3.4 Мышление		2	Лекция №8	Основные теории мышления. Разновидности мыслительных процессов. Мышление теоретическое и практическое.	1.Проработка конспекта лекции по изученной теме; 2.Доклад на тему «Особенности мышления человека при выполнении различных видов деятельности».
Тема 3.4 Особенности мышления		2	Практическое занятие №8	Основные характеристики мышления. Взаимосвязь мышления и речи. Классификация мышления: теоретическое, практическое. Особенности основных типов мышления — понятийного, образного, наглядно-действенного. Основные формы мышления	1.Проработка конспекта лекции по изученной теме.
Тема 3.5 Воображение		2	Лекция №9	Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности. Воображение как процесс преобразования представлений. Механизмы процесса воображения.	1.Проработка конспекта лекции по изученной теме; 2.Подготовка сообщения на одну из тем «Воссоздающее воображение. Творческое воображение. Мечта. Пространственное воображение. Активное и пассивное воображение. Индивидуальные особенности воображения и его развитие. Воображение и творчество».

Тема 3.5 Понятие воображения и его классификации.		2	Практическое занятие №9	Роль воображения в жизни человека. Физиологические основы воображения. Виды воображения. Классификация воображения по степени преднамеренности" произвольное и непроизвольное воображение.	1.Проработка конспекта лекции по изученной теме.
Тема 3.6 Речь		2	Лекция №10	Общая характеристика речи. Речь И язык. Проблемы взаимоотношения мышления и речи. Основные виды речи. Основные функции речи. Развитие речи у ребенка. Основные этапы формирования речи	1.Проработка конспекта лекции по изученной теме; 2.Доклад.
Тема 3.6 Физиологические основы речи .		2	Практическое занятие №10	Физиологические основы речи. Физиологические системы речи: периферические и центральные. Центры Вернике, Брока.	1.Проработка конспекта лекции по изученной теме.
Раздел 4.Эмоционально-волевая сфера.					

Тема 4.1 Эмоциональные процессы		2	Лекция №11	Виды эмоций и их общая характеристика. Чувственный тон ощущения. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства». Основные характеристики эмоций. Основные виды эмоций. Классификация эмоций.	1.Проработка конспекта лекции по изученной теме; 2.Презентация на изученную тему.
Тема 4.1 Эмоции		2	Практическое занятие №11	Развитие эмоций и их значение в жизни человека. Роль взрослых в формировании эмоций и эмоциональных состояний у детей. Роль эмоций в регуляции поведения. Основные функции эмоций.	1.Проработка конспекта лекции по изученной теме.
Тема 4.2 Воля		2	Лекция №12	Общая характеристика волевых действий. Воля как процесс сознательного регулирования поведения. Произвольные и непроизвольные движения. Особенности произвольных движений и действий.	1.Проработка конспекта лекции по изученной теме; 2.Доклад.

Тема 4.2 Волевые качества человека и их развитие		2	Практическое занятие №12	Характеристики волевых действий. Связь воли и чувств. Структура волевых действий. Компоненты волевых действий. Волевые качества человека и их развитие. Основные качества воли. Самоконтроль и самооценка. Основные этапы и закономерности формирования волевых действий у ребенка.	1.Проработка конспекта лекции по изученной теме.
Раздел 5.Психические свойства личности.					
Тема 5.1 Личность		2	Лекция №13	Общие понятия о личности. Взаимосвязь биологического и социального в личности. Формирование и развитие личности. . Соотношение понятий личность, индивид, индивидуальность.	1.Проработка конспекта лекции по изученной теме; 2.Доклад.
Тема 5.1 Соотношение понятий личность, индивид, индивидуальность.		2	Практическое занятие №13	Раскрытие понятий личность, индивид, индивидуальность, человек.	1.Проработка конспекта лекции по изученной теме.
Тема 5.1 Психические свойства личности		2	Практическое занятие №14	Психические свойства. Виды психических свойств личности.	1.Проработка конспекта лекции по изученной теме.
4 семестр.					

Тема 5.2 Характер		2	Лекция №14	Характер и индивидуальность человека. Структура характера. Черты характера и закономерная зависимость между ними. Признаки характера. Проблема типологии характера. Социально-историческая обусловленность формирования черт характера. Черты характера и отношения личности.	1.Проработка конспекта лекции по изученной теме; 2.Доклад.
Тема 5.2 Природа и проявления характера		2	Практическое занятие №15	Характер как программа типичного поведения человека в типичных обстоятельствах. Акцентуация черт характера. Природа и проявления характера. Характер и темперамент.	1.Проработка конспекта лекции по изученной теме.
Тема 5.3 Темперамент		2	Лекция №15	Теории темперамента. Устойчивость и постоянство темпераментов в ходе психического развития. Историческое содержание терминологии в учении о темпераментах. Круг психических свойств, характеризующих темперамент.	1.Проработка конспекта лекции по изученной теме; 2. Эссе на тему «Проблемы изменчивости темперамента».

Тема 5.3 Психологическая характеристика темперамента		2	Практическое занятие №16	Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Физиологические основы темперамента. Проблемы изменчивости темперамента. Роль наследственного фактора в происхождении свойств темперамента. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности человека.	1.Проработка конспекта лекции по изученной теме.
Тема 5.4 Способности		2	Лекция №16	Понятие о способностях. Способности и их происхождение. Проблема способностей в истории психологии. Задатки.	1.Проработка конспекта лекции по изученной теме; 2.Доклад на изученную тему.
Тема 5.4 Механизмы формирования и развития способностей		2	Практическое занятие №17	Структура способностей. Виды способностей. Проблема измерения способностей. Механизмы формирования и развития способностей.	1.Проработка конспекта лекции по изученной теме.
Тема 5.5 Деятельность		2	Лекция №17	Понятие деятельности. Деятельность как детерминанта развития личности и сфера ее реализации. Деятельность и активность. Потребности, мотивы, цели деятельности. Виды деятельности. Структура деятельности. Освоение деятельности.	1.Проработка конспекта лекции по изученной теме; 2.Доклад на изученную тему.

Тема 5.5 Основные виды деятельности		2	Практическое занятие №18	Основные виды деятельности. Игровая деятельность и ее психологические особенности. Роль игры в развитии ребенка. Учебная деятельность и ее психологические особенности. Психологические компоненты трудовой деятельности.	1.Проработка конспекта лекции по изученной теме.
Тема 5.6 Мотивация		2	Лекция №18	Потребности и мотивы. Мотивация и мотивировка. Детерминанты поведения в представлениях разных научных школ. Пирамида А.Маслоу. Мотивация агрессии и аффилиации.	1.Проработка конспекта лекции по изученной теме; 2.Подготовить мотивационные тренинги.
Тема 5.6 Мотивация и ее формирование		2	Практическое занятие №19	Формирование мотивации. Мотивационные Тренинги.	1.Проработка конспекта лекции по изученной теме.
Раздел 6. Возрастные кризисы.					
Тема 6.1 Представление о кризисах психического развития в концепциях современных авторов		2	Лекция №19	Современное состояние проблемы психического развития и его периодизации в психологии. Периодизации психического развития на основе выделения ведущего типа деятельности (Д.Б.Эльконин, М.И.Лисина). Периодизация и детерминанты развития личности в концепции А.В.Петровского.	1.Проработка конспекта лекции по изученной теме; 2.Доклад.

Тема 6.1 Проявления кризисов и их сущность		2	Практическое занятие №20	Периоды развития личности при изменении социальной общности и фазы развития личности в стабильной социальной общности. Личностные новообразования как критерий выделения возрастных периодов в концепции Л.И.Божович.	1.Проработка конспекта лекции по изученной теме.
Тема 6.2 Кризис одного года и трех лет. Кризис семи лет. Проявления и сущность.		2	Практическое занятие №21	Психологические новообразования к концу первого года жизни. Понятие о кризисе одного года, его проявления и сущность. Основные психологические новообразования раннего детства. Понятие о "кризисе трех лет". Основные психологические новообразования дошкольного детства. Понятие о кризисе семи лет. Развитие психики в дошкольном возрасте Общая характеристика социальной ситуации развития в дошкольном возрасте. Виды деятельности и личностные новообразования в дошкольном возрасте. Развитие потребностей и мотивов. Развитие воли. Развитие Я-концепции и формирование половой идентичности.	1.Проработка конспекта лекции по изученной теме; 2.Презентация на изученную тему.

Тема 6.4 Психологическое развитие в младшем школьном детстве и проблема "кризиса" подросткового возраста.		2	Практическое занятие №22	Общая характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая. Развитие мотивов учения. Развитие личности младшего школьника. Формирование потребностно-мотивационной сферы. Особенности развития эмоционально-волевой сферы. Развитие Я-концепции. Развитие характера.	1.Проработка конспекта лекции по изученной теме; 2.Презентация на изученную тему.
Всего: 82 ч.					
Итоговая аттестация: экзамен					

Очно-заочная форма обучения «Преподавание в начальных классах»

Наименование разделов и тем	Неделя	Кол-во часов	Вид занятий	Содержание учебного материала, практические работы	Задание внеаудиторной самостоятельной работы
3 семестр.					
Раздел 1. Введение в психологию					
Тема 1.1 Предмет и задачи психологии		2	Практическое занятие №1	Общие основы психологии. Предмет, объект, задачи и методы психологии.	1.Проработка конспекта лекции по изученной теме; 2.Доклад на пройденную тему.

Тема 1.2 Психология в структуре современных наук		2	Практическое занятие №2	Взаимосвязь психологии и современных наук. Межпредметные связи психологии и других наук. Психология как самостоятельная наука.	1.Проработка конспекта лекции по изученной теме; 2.Доклад на пройденную тему.
Раздел 2. Понятие о психике					
Тема 2.1 Понятие о психике и ее эволюции		2	Практическое занятие №3	Психика и мозг человека. Строение и функции нервной системы. Физиологические механизмы психической деятельности. Естественнонаучные основы психологии.	1.Проработка конспекта лекции по изученной теме; 2. Презентация на тему «Психика человека».
Раздел 3.Высшие психические функции.					
Тема 3.1 Высшие психические функции. Сущность и виды.		2	Практическое занятие №4	Память. Мышление. Воображение. Речь. Внимание. Ощущение. Восприятие. Эмоционально-волевая сфера.	1.Проработка конспекта лекции по изученной теме; 2.Доклад на пройденную тему.
Раздел 4.Психические свойства личности.					
Тема 4.1 Личность		2	Практическое занятие №5	Общие понятия о личности. Взаимосвязь биологического и социального в личности. Формирование и развитие личности. Соотношение понятий личность, индивид, индивидуальность.	1.Проработка конспекта лекции по изученной теме; 2.Доклад на пройденную тему.

Тема 4.2 Психические свойства личности		2	Практическое занятие №6	Психические свойства. Сущность и понятие психических свойств личности. Виды психических свойств личности.	1.Проработка конспекта лекции по изученной теме; 2.Доклад на пройденную тему.
Раздел 5. Возрастные кризисы.					
Тема 5.1 Представление о кризисах психического развития в концепциях современных авторов		2	Практическое занятие №7	Современное состояние проблемы психического развития и его периодизации в психологии. Периодизации психического развития на основе выделения ведущего типа деятельности (Д.Б.Эльконин, М.И.Лисина). Периодизация и детерминанты развития личности в концепции А.В.Петровского.	1.Проработка конспекта лекции по изученной теме; 2.Доклад.
Всего:14 ч.					
Итоговая аттестация: экзамен					

Очно-заочная форма обучения «Преподаватель в начальных классах».

Наименование разделов и тем	Неделя	Кол-во часов	Вид занятий	Содержание учебного материала, практические работы	Задание внеаудиторной самостоятельной работы
1 семестр.					
Раздел 1. Введение в психологию					
Тема 1.1 Предмет и задачи психологии	неделя	2	Лекция №1	Общие основы психологии. Предмет, объект, задачи и методы психологии.	1.Проработка конспекта лекции по изученной теме; 2.Доклад на пройденную тему.
Тема 1.1 Основы общей психологии	неделя	2	Практическое занятие №1	Методы психологии. Психология теоретическая и практическая.	1.Проработка конспекта лекции по изученной теме;
Тема 1.2 Психология в структуре современных наук	неделя	2	Лекция №2	Взаимосвязь психологии и современных наук. Межпредметные связи психологии и других наук. Психология как самостоятельная наука.	1.Проработка конспекта лекции по изученной теме; 2.Сообщение на тему «Связь психологии с другими науками».
Тема 1.2 Связь психологии с другими науками	неделя	2	Практическое занятие №2	Психология как самостоятельная наука.	1.Проработка конспекта лекции по изученной теме;
Тема 1.3 Становление отечественной психологии	неделя	2	Лекция №3	Становление отечественной психологии. Основные направления отечественной психологии. Выдающиеся деятели отечественной психологии.	1.Проработка конспекта лекции по изученной теме; 2.Доклад на тему «Выдающиеся деятели отечественной психологической науки».

Тема 1.3 Развитие психологии в России.	неделя	2	Практическое занятие №3	Развитие психологии как самостоятельной науки в России.	1.Проработка конспекта лекции по изученной теме.
Раздел 2. Понятие о психике					
Тема 2.1 Понятие о психике и ее эволюции	неделя	2	Лекция №4	Психика и мозг человека. Строение и функции нервной системы. Физиологические механизмы психической деятельности. Естественнонаучные основы психологии.	1.Проработка конспекта лекции по изученной теме; 2. Презентация на тему «Психика человека».
Тема 2.1 Естественнонаучные основы психологии		2	Практическое занятие №4	Природа и механизмы психических явлений. Психика животных. Инстинктивное поведение животных и стадия элементарного поведения. Сознание человека.	1.Проработка конспекта лекции по изученной теме.
Раздел 3.Высшие психические функции.					
Тема 3.1 Ощущение и восприятие		2	Лекция №5	Общее понятие ощущения и восприятия. Виды ощущений и восприятия. Классификация ощущений. Основные свойства и функции восприятия.	1.Проработка конспекта лекции по изученной теме; 2.Эссе на тему «Как поступает информация от окружающего мира в мозг?»

Тема 3.1 Физиологические механизмы ощущения и вопрятия.		2	Практическое занятие №5	Взаимосвязь ощущения и восприятия.	1.Проработка конспекта лекции по изученной теме.
Тема 3.2 Внимание		2	Лекция №6	Внимание и личность. Виды внимания и ее свойства. Особенности внимания в детском возрасте.	1.Проработка конспекта лекции по изученной теме; 2.Доклад на пройденную тему.
Тема 3.2 Особенности внимания		2	Практическое занятие №6	Внимание. Функции внимания. Характеристики внимания: распределение, концентрация, устойчивость, переключение и объем внимания.	1.Проработка конспекта лекции по изученной теме.
Тема 3.3 Память		2	Лекция №7	Мнемические функции и свойства. Гипотезы о психологических механизмах памяти. Психологические теории памяти. Виды памяти.	1.Проработка конспекта лекции по изученной теме; 2.Доклад на тему «Память. Виды и свойства памяти».
Тема 3.3 Мнемические функции и свойства		2	Практическое занятие №7	Связь памяти с другими психическими процессами. Память и научение. Овладение процессами памяти. Развитие памяти. Условия и приемы эффективного запоминания.	1.Проработка конспекта лекции по изученной теме.

Тема 3.4 Мышление		2	Лекция №8	Основные теории мышления. Разновидности мыслительных процессов. Мышление теоретическое и практическое.	1.Проработка конспекта лекции по изученной теме; 2.Доклад на тему «Особенности мышления человека при выполнении различных видов деятельности».
Тема 3.4 Особенности мышления		2	Практическое занятие №8	Основные характеристики мышления. Взаимосвязь мышления и речи. Классификация мышления: теоретическое, практическое. Особенности основных типов мышления — понятийного, образного, наглядно-действенного. Основные формы мышления	1.Проработка конспекта лекции по изученной теме.
Тема 3.5 Воображение		2	Лекция №9	Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности. Воображение как процесс преобразования представлений. Механизмы процесса воображения.	1.Проработка конспекта лекции по изученной теме; 2.Подготовка сообщения на одну из тем «Воссоздающее воображение. Творческое воображение. Мечта. Пространственное воображение. Активное и пассивное воображение. Индивидуальные особенности воображения и его развитие. Воображение и творчество».

Тема 3.5 Понятие воображения и его классификации.		2	Практическое занятие №9	Роль воображения в жизни человека. Физиологические основы воображения. Виды воображения. Классификация воображения по степени преднамеренности" произвольное и непроизвольное воображение.	1.Проработка конспекта лекции по изученной теме.
Тема 3.6 Речь		1	Лекция №10	Общая характеристика речи. Речь И язык. Проблемы взаимоотношения мышления и речи. Основные виды речи. Основные функции речи. Развитие речи у ребенка. Основные этапы формирования речи	1.Проработка конспекта лекции по изученной теме; 2.Доклад.
Тема 3.6 Физиологические основы речи .		1	Практическое занятие №10	Физиологические основы речи. Физиологические системы речи: периферические и центральные. Центры Вернике, Брока.	1.Проработка конспекта лекции по изученной теме.
2 семестр					
Раздел 4.Эмоционально-волевая сфера.					

Тема 4.1 Эмоциональные процессы		2	Лекция №11	Виды эмоций и их общая характеристика. Чувственный тон ощущения. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства». Основные характеристики эмоций. Основные виды эмоций. Классификация эмоций.	1.Проработка конспекта лекции по изученной теме; 2.Презентация на изученную тему.
Тема 4.1 Эмоции		2	Практическое занятие №11	Развитие эмоций и их значение в жизни человека. Роль взрослых в формировании эмоций и эмоциональных состояний у детей. Роль эмоций в регуляции поведения. Основные функции эмоций.	1.Проработка конспекта лекции по изученной теме.
Тема 4.2 Воля		2	Лекция №12	Общая характеристика волевых действий. Воля как процесс сознательного регулирования поведения. Произвольные и непроизвольные движения. Особенности произвольных движений и действий.	1.Проработка конспекта лекции по изученной теме; 2.Доклад.

Тема 4.2 Волевые качества человека и их развитие		2	Практическое занятие №12	Характеристики волевых действий. Связь воли и чувств. Структура волевых действий. Компоненты волевых действий. Волевые качества человека и их развитие. Основные качества воли. Самоконтроль и самооценка. Основные этапы и закономерности формирования волевых действий у ребенка.	1.Проработка конспекта лекции по изученной теме.
Раздел 5.Психические свойства личности.					
Тема 5.1 Личность		2	Лекция №13	Общие понятия о личности. Взаимосвязь биологического и социального в личности. Формирование и развитие личности. . Соотношение понятий личность, индивид, индивидуальность.	1.Проработка конспекта лекции по изученной теме; 2.Доклад.
Тема 5.1 Соотношение понятий личность, индивид, индивидуальность.		2	Практическое занятие №13	Раскрытие понятий личность, индивид, индивидуальность, человек.	1.Проработка конспекта лекции по изученной теме.
Тема 5.2 Психические свойства личности		2	Лекция №14	Психические свойства. Виды психических свойств личности. Сущность и понятия.	1.Проработка конспекта лекции по изученной теме; 2.Доклад на изученную тему.

Тема 5.2 Общие понятия о психических свойствах личности		2	Практическое занятия №14	Общие понятия. Характер. Способности. Темперамент. Деятельность. Мотивация.	1.Проработка конспекта лекции по изученной теме.
Тема 5.3 Характер		2	Лекция №15	Характер и индивидуальность человека. Структура характера. Черты характера и закономерная зависимость между ними. Признаки характера. Проблема типологии характера. Социально-историческая обусловленность формирования черт характера. Черты характера и отношения личности.	1.Проработка конспекта лекции по изученной теме; 2.Доклад.
Тема 5.2 Природа и проявления характера		2	Практическое занятие №15	Характер как программа типичного поведения человека в типичных обстоятельствах. Акцентуация черт характера. Природа и проявления характера. Характер и темперамент.	1.Проработка конспекта лекции по изученной теме.
Тема 5.3 Темперамент		2	Лекция №16	Теории темперамента. Устойчивость и постоянство темпераментов в ходе психического развития. Историческое содержание терминологии в учении о темпераментах. Круг психических свойств, характеризующих темперамент.	1.Проработка конспекта лекции по изученной теме; 2. Эссе на тему «Проблемы изменчивости темперамента».

Тема 5.3 Психологическая характеристика темперамента		2	Практическое занятие №16	Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Физиологические основы темперамента. Проблемы изменчивости темперамента. Роль наследственного фактора в происхождении свойств темперамента. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности человека.	1.Проработка конспекта лекции по изученной теме.
Тема 5.4 Способности		2	Лекция №17	Понятие о способностях. Способности и их происхождение. Проблема способностей в истории психологии. Задатки.	1.Проработка конспекта лекции по изученной теме; 2.Доклад на изученную тему.
Тема 5.4 Механизмы формирования и развития способностей		2	Практическое занятие №17	Структура способностей. Виды способностей. Проблема измерения способностей. Механизмы формирования и развития способностей.	1.Проработка конспекта лекции по изученной теме.
Тема 5.5 Деятельность		2	Лекция №18	Понятие деятельности. Деятельность как детерминанта развития личности и сфера ее реализации. Деятельность и активность. Потребности, мотивы, цели деятельности. Виды деятельности. Структура деятельности. Освоение деятельности.	1.Проработка конспекта лекции по изученной теме; 2.Доклад на изученную тему.

Тема 5.5 Основные виды деятельности		2	Практическое занятие №18	Основные виды деятельности. Игровая деятельность и ее психологические особенности. Роль игры в развитии ребенка. Учебная деятельность и ее психологические особенности. Психологические компоненты трудовой деятельности.	1.Проработка конспекта лекции по изученной теме.
Тема 5.6 Мотивация		2	Лекция №19	Потребности и мотивы. Мотивация и мотивировка. Детерминанты поведения в представлениях разных научных школ. Пирамида А.Маслоу. Мотивация агрессии и аффилиации.	1.Проработка конспекта лекции по изученной теме; 2.Подготовить мотивационные тренинги.
Тема 5.6 Мотивация и ее формирование		2	Практическое занятие №19	Формирование мотивации. Мотивационные Тренинги.	1.Проработка конспекта лекции по изученной теме.
Раздел 6. Возрастные кризисы.					
Тема 6.1 Представление о кризисах психического развития в концепциях современных авторов		2	Лекция №20	Современное состояние проблемы психического развития и его периодизации в психологии. Периодизации психического развития на основе выделения ведущего типа деятельности (Д.Б.Эльконин, М.И.Лисина). Периодизация и детерминанты развития личности в концепции А.В.Петровского.	1.Проработка конспекта лекции по изученной теме; 2.Доклад.

Тема 6.1 Проявления кризисов и их сущность		2	Практическое занятие №20	Периоды развития личности при изменении социальной общности и фазы развития личности в стабильной социальной общности. Личностные новообразования как критерий выделения возрастных периодов в концепции Л.И.Божович.	1.Проработка конспекта лекции по изученной теме.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по дисциплине, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

3.2 Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Основная литература:

1. Гуревич П. С. Психология и педагогика. Учебник и практикум для академического бакалавриата. — М.: Юрайт. 2019.

2. Еромасова А. А. Общая психология. Методы активного обучения. Учебное пособие для вузов. — М.: Юрайт. 2019.

3. Константинов В. В. Методологические основы психологии. Учебное пособие для академического бакалавриата. — М.: Юрайт. 2019.

4. Леонтьева В. Л. Психология. Учебное пособие для СПО. — М.: Юрайт. 2019.

3.2.2 Дополнительная литература:

1. Немов Р. С. Общая психология. Учебник и практикум для СПО. В 3-х томах. Том 2. В 4-х книгах. Книга 2. Внимание и память. — М.: Юрайт. 2019.

2. Немов Р. С. Общая психология. Учебник и практикум для СПО. В 3-х томах. Том 2. В 4-х книгах. Книга 4. Речь. Психические состояния. — М.: Юрайт. 2019.

3.2.3 Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

1. ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 6312/20 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks от 05.02.2020 г. (срок договора с 09.02.2020 г. до 09.02.2023г) (www.iprbookshop.ru)
2. Лицензионный Договор №1/27825 от 07.10.2020г. на использование ЭФУ издательства Просвещение.
3. Договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016г. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (https://icdlib.nspu.ru/) (доступ по 1Радресам

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь		
– применять знания по психологии при решении педагогических задач; – выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность	выборочный опрос; фронтальный опрос; самостоятельная работа; практические задания; письменный опрос; тесты.

	обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2. Проводить уроки. ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. ПК 1.4. Анализировать уроки. ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	

	ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий. ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты. ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия. ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий. ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями. ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания. ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями. ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом. ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные	

	технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	
Знать		
– особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой; – основы психологии личности; – закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивида; – возрастную периодизацию; – возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учёт в обучении и воспитании; – особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	выборочный опрос; фронтальный опрос; самостоятельная работа; практические задания; письменный опрос; тесты.

возрасте; – групповую динамику; – понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; – основы психологии творчества.	ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2. Проводить уроки. ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. ПК 1.4. Анализировать уроки. ПК 2.1. Определять цели и	

	задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия. ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий. ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты. ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия. ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий. ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями. ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания. ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями. ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.	

	ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	