Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.12.2022 11:01:30
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f626988d813e503697364

Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»
Колледж ЧГПУ

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа ФГБОУ ВО
«Чеченский государственный
педагогический университет»
_____ Г.М. Джамалдинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (ОП.03)

ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Специальность
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Среднее профессиональное образование
(форма обучения очная, очно-заочная)

Грозный – 2022

Аннотация рабочей программы дисциплины (ОП.03):

«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1. Область применения: Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 44.02.02. «ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ». (утв. приказом Минобрнауки России от 27.10.2014г. N 1353 (ред. от 25.03.2015).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к профессиональному учебному циклу основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах»

3. Требования к результатам освоения дисциплины (ОП.03).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК. 1.1Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК.1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 2.2. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты

ПК.3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия

ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий

ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся

ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду

ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

В результате освоения дисциплины (ОП.03) обучающийся должен:

знать: основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

уметь: определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие органов человека в детском и подростковом возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

владеть: знаниями по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности

1. Общая трудоемкость курса, дисциплины (ОП.03) составляет 150 ч.
2. Семестр: 3,4
3. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: дифференцированный зачет
4. Автор рабочей программы дисциплины (ОП.03): Исаева Т.Ш.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..5

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..8

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……...19

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……...20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Возрастная анатомия, физиология и гигиена» (ОП.03)

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах». Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при проведении курсов повышения квалификации по указанной специальности.

1.2. Место учебной дисциплины (ОП.03) в структуре образовательной программы.

Учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к профессиональному учебному циклу основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины (ОП.03) - требования к результатам освоения дисциплины (ОП.03).

Цель дисциплины: обеспечить будущих педагогов комплексом знаний о возрастных и индивидуальных возможностях организма, позволяющих индивидуализировать процесс обучения и воспитания. Изучить вопросы взаимоотношения растущего организма со средой, возрастные и индивидуальные особенности адаптивных реакций детей, раскрыть нейронную организацию коры большого мозга и рассмотреть вопросы, касающиеся ВНД детей и подростков.

Задачами дисциплины являются:

- определение основных периодов развития физиологических функций;
- изучение возрастных закономерностей становления и изменения строения и функций органов и систем органов, а также тканей, клеток и субклеточных структур;
- разработка и внедрение методов воздействия на организм, обеспечивающих его оптимальное развитие и функционирование до глубокой старости и увеличение продолжительности жизни;
- изучение аналитико-синтетическую деятельность мозг;
- познакомить современными представлениями об общих закономерностях деятельности анализаторов, об их роли в приспособительной деятельности организма;
- разработка гигиенических мероприятий, направленных на предупреждение болезней и создание условий, которые обеспечивают нормальное протекание процессов жизнедеятельности растущего организм;
- овладение методами диагностики уровня физического и психического развития;
- овладение методами определения соответствия биологического возраста календарному, а также готовности ребенка к обучению в школе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать структурные и функциональные параметры развития детского организма;
- выявлять индивидуальные особенности развития ребенка, для разработки коррекционных программ воспитания и обучения;
- взаимодействовать с детьми с ограниченными возможностями развития;

- использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности
- В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:
- закономерности онтогенетического развития сенсорных, моторных и висцеральных систем организма;
- механизм нейрогуморальной регуляции всех функций;
- принцип целостности организма, критерии определения биологического возраста;
- особенности морфофункционального развития лиц с ОВЗ;
- патопсихологические синдромы и симптомы различных нарушений развития;
- основные гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса лиц с ОВЗ

Дисциплина (ОП.03) направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК. 1.1Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК.1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 2.2. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты

ПК.3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия

ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий

ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся

ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду

ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 150 ч., в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 104 ч.; самостоятельной работы обучающегося - 46 ч.

2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ОП.03)

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	очно	очно-заочно
2.1.1. Максимальная учебная нагрузка (всего)	150	306
2.1.2. Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	104	116
в том числе:		
лекции	44	58
практические занятия	60	58
2.1.3. Самостоятельная работа обучающегося	46	190
Итоговая аттестация: диф. зачет		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины (ОП.03)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Кол-во часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма
1	2		
РАЗДЕЛ 1 Общие закономерности роста и развития детей и подростков			
Тема 1.1. Введение в курс. Основные закономерности онтогенеза, роста и развития детей и подростков	Содержание учебного материала	4	4
	Предмет и задачи курса. Определение содержания анатомии, физиологии и гигиены. Связь этих дисциплин с психолого-педагогическими и медицинскими дисциплинами. Основные закономерности онтогенеза: системность, непрерывность, гетерохронность, биологическая надежность, гармоничность. Постнатальный период онтогенеза. Возрастная периодизация. Характеристика возрастных периодов развития. Рост и развитие организма: понятия, соотношение процессов, понятие о «скачке роста». Основные закономерности роста и развития детей. Понятие "Физическое развитие". Показатели физического развития. Критические и сенситивные периоды развития. Хронологический и биологический возраст. Критерии оценки биологического возраста. Акселерация и ретардация.		
	Практические занятия: Особенности ростовых процессов, развития зубов, развития скелетно-мышечной системы, особенности развития работоспособности детей. Роль среды и наследственности в развитии человека.	4	4
Самостоятельная работа:		*2.*	*8*

1. Составление таблицы основных этапов исторического развития анатомии, физиологии и гигиены, на основе анализа литературы.			
РАЗДЕЛ 2. Гигиена учебно-воспитательного процесса			
Тема 2.2. Гигиеническое обеспечение обучения в общеобразовательных учреждениях	Содержание учебного материала	2	4
	1 Факторы внешней среды, воздействующие на организм в процессе его жизнедеятельности, роста и развития. Биологические факторы: внутривидовое и межвидовое взаимодействие, паразитная и сапрофитная микрофлора, паразитические животные организмы. Природные очаги инфекций. Социальные факторы и их влияние на процессы жизнедеятельности, роста и развития человека. Здоровьесберегающая организация образовательного процесса. Оптимизация нагрузки на занятиях. Гигиенические критерии рациональной организации деятельности детей и подростков.		
	Практические занятия: Здоровьесберегающая организация образовательного процесса.	2	4
Самостоятельная работа: 1. Составление режима дня детей разных возрастных групп. 2. Подготовка сообщений "Влияние физических и химических факторов среды на формирование детского организма". 3. Составление перечня актов санитарного законодательства в области гигиены детей и подростков.		*2*	*8*
РАЗДЕЛ 3. Опорно- двигательный аппарат.			
Тема 3.1. Опорно-двигательный аппарат	Содержание учебного материала		
	Значение и функции опорно-двигательного аппарата. Возрастные особенности развития костной ткани у детей. Строение костной	2	2

	ткани. Виды костей химический состав кости. Типы соединения костей: прерывные, непрерывные, полупрерывные. Отделы скелета: скелет головы, скелет туловища, скелет конечностей.		
	Практические занятия:	2	2
	Строение костной ткани		
Самостоятельная работа: Подготовить доклад на темы: 1.Возрастные особенности химического состава костной ткани. 2. Кроветворная функция костного мозга.		*2*	*8*
Тема 3.3. Строение скелета	Содержание учебного материала		
	Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей	2	2
	Практические занятия:		
	Возрастные особенности скелета	2	2
Самостоятельная работа: Подготовить доклад на тему:» Участие костей в минеральном обмене организма»		*2*	*8*
Тема 3.4. Основы миологии	Содержание учебного материала		
	Возрастные особенности созревания свойств мышечной ткани у детей и подростков: сократимость, возбудимость, проводимость, эластичность, проводимость. Физиология мышечного сокращения. Периоды интенсивного роста скелетных мышц, последовательность развития различных групп мышц, потребность детей в движении. Работа мышц. Скелетные мышцы как орган движения. Группы мышц человека: мышцы туловища, верхних и нижних конечностей, черепа.	2	2
	Практические занятия:		
	Нарушение осанки у детей.	2	2
Самостоятельная работа:		*2*	

Подготовить презентацию на тему:» Профилактика плоскостопия у детей»			*8*
РАЗДЕЛ 4. Нервная система			
Тема 4.1. Общая характеристика нервной системы	Содержание учебного материала		
	Значение и функции нервной системы. Развитие и функциональное значение отделов нервной системы. Центральная нервная система. Периферическая нервная система. Соматическая нервная система. Вегетативная нервная система.	2	4
	Практические занятия:		
	Строение и физиология нервной ткани.	2	4
Самостоятельная работа: Подготовить доклад: «Миелинизации нервных волокон.»		*2*	*8*
Тема 4.3.	Содержание учебного материала		
	Структурная организация головного мозга, его физиологическая роль. Ствол мозга. Строение продолговатого мозга. Ретикулярная формация продолговатого мозга. Защитные рефлексы продолговатого мозга: рвоты, чиханья, кашля, слезоотделения, смыкания век. Основные центры продолговатого мозга: пищеварительный, дыхательный, сердечно-сосудистый, сосудо-двигательный.	2	2
	Практические занятия:		
	Физиология продолговатого мозга	2	2
Самостоятельная работа: Подготовить доклад: «Физиология продолговатого мозга»		*2*	*8*
Тема 4.3. Средний и промежуточный мозг.	Содержание учебного материала		
	Анатомия среднего мозга: четверохолмие, красное ядро, черная субстанция. Функции среднего ядра: 1) проводниковая 2) рефлекторная Строение промежуточного мозга. Функции промежуточного мозга:	2	2

	таламус, гипоталамус.		
	Практические занятия:		
	Задний мозг	2	2
Самостоятельная работа: Подготовить реферат: 1. Рефлекторная деятельность среднего мозга. 2. Нарушение функции мозжечка. 3. Строение мозжечка.		*2*	*10*
Тема 4.3. Кора головного мозга	Содержание учебного материала		
	Кора головного мозга. Функции коры головного мозга. Доли коры головного мозга. Клеточный состав коры.	2	4
	Практические занятия:	2	4
	Базальные ядра		
Самостоятельная работа: Подготовить реферат на тему: «Физиология коры головного мозга».		*2*	*10*
Тема 4.3. Подкорковые образования	Содержание учебного материала		
	Подкорковые ядра: полосатое тело, бледный шар, скорлупа, ограда, субталамическое ядро и черная субстанция. Деятельность подкорковых центров зрения и слуха (латеральные, медиальные, коленчатые тела), первичных центров по переработке тактильной, болевой, протопатической, температурной и других видов чувствительности — специфические и неспецифические ядра таламуса	2	2
	Практические занятия:		
	Лимбическая система	2	2
Самостоятельная работа: Подготовить доклад на тему:» Нарушение функции подкорковых ядер»		*2*	*8*
Тема 4.4. Спинной мозг.	Содержание учебного материала		
	Строение спинного мозга. Функции спинного мозга. Рефлекторная деятельность спинного мозга. Проводниковая функция спинного мозга.	2	4
	Практические занятия:		

	Функции спинного мозга.	2	4
Самостоятельная работа: *Подготовить презентацию на тему: «Рефлекторная деятельность спинного мозга»*		*2*	*10*
Раздел 5. Высшая нервная деятельность.			
Тема 5.1. Общая характеристика ВНД	Содержание учебного материала		
	Общая характеристика ВНД. Основоположники учения о ВНД. Классификация условных и безусловных рефлексов. Особенности формирования и проявления условных рефлексов у человека. Первая и вторая сигнальные системы	2	2
	Практические занятия:		
	Высшие психические функции	2	2
Самостоятельная работа: Подготовить доклад на тему:» Роль коры больших полушарий головного мозга в обеспечении ВНД человека»		*2*	*8*
Тема 5.2. Типы ВНД	Содержание учебного материала		
	Типы ВНД. Свойства нервных процессов:1) сила процессов возбуждения и торможения; 2) уравновешенность, т. е. соотношение силы процессов возбуждения и торможения; 3) подвижность процессов возбуждения и торможения Классификация типов высшей нервной деятельности. Пластичность типов высшей нервной деятельности	2	4
	Практические занятия:	2	4
	Возрастные особенности условных рефлексов.		
Самостоятельная работа: Подготовить презентацию на тему:» Типы высшей нервной деятельности ребенка.»		*4*	*8*
Семестр 4. Раздел 6. Сенсорные системы			
Тема 6.1. Общая анатомия и физиология	Содержание учебного материала		
	Значение сенсорных систем для жизнедеятельности организма. Развитие слухового анализатора в онтогенезе. Строение и физиология слухового	2	4

сенсорных систем	анализатора. Строение наружного, среднего и внутреннего уха. Звукопроводящая и звуковоспринимающая функции слухового анализатора. Значение слуха в формировании речи. Возрастные особенности формирования вестибулярных реакций.		
	Практические занятия:		
	Возрастные особенности вкусового и обонятельного анализаторов.	4	4
Самостоятельная работа: Подготовка доклада на тему: "Возрастные особенности вкусового анализатора»		*2*	*8*
Тема 6.3. Строение и физиология зрительного анализатора	Содержание учебного материала		
	Развитие зрительной сенсорной системы в онтогенезе. Строение органа зрения. Вспомогательный аппарат глаз. Оболочки глаза. Физиология сетчатки. Возрастные особенности системы восприятия. Цветовосприятие. Возрастные изменения зрительных реакций. Нарушения зрения у детей.	2	2
	Практические занятия:	4	2
	Соматосенсорная система		
Самостоятельная работа: Подготовка доклада на тему: «Ноцицептивная сенсорная система»		*2*	*8*
Раздел 7. Система кровообращения.			
Тема 7.1. Система крови.	Содержание учебного материала		
	1 Понятие о внутренней среде организма. Состав, функции, основные физиологические константы внутренней среды организма. Гомеостаз Место крови в системе внутренней среды организма. Функции крови и значение крови	2	4

	Количество крови. Состав крови: плазма крови, форменные элементы. Константы крови Плазма, состав, белки крови, функции. Гематокрит. Эритроциты: функция, форма, строение, количество, продолжительность жизни, разрушение. Гемоглобин, СОЭ. Процесс гемопоэза Лейкоциты: строение, виды, их количество, продолжительность жизни, функции. Лейкограмма Тромбоциты: количество, строение, продолжительность жизни, функции		
	Практические занятия:	4	4
	Физиология форменных элементов крови		
Самостоятельная работа: Составление сравнительной таблицы: «Форменные элементы крови».		*2*	*10*
Тема 7.4 Система кровообращения	Содержание учебного материала		
	Процесс кровообращения – определение; структуры, осуществляющие процесс кровообращения. Функциональные группы сосудов. Система микроциркуляции. Строение стенки сосудов Круги кровообращения: функциональное значение, сосуды Сердце: расположение, строение, проекция структур на поверхность грудной клетки Камеры сердца, отверстия, расположение и строение клапанов, принцип работы, проекция Строение стенки сердца: расположение, строение, функции слоев. Строение перикарда. Сосуды и нервы сердца. Значение коронарного кровообращения. Физиологические свойства сердечной мышцы	2	2

	Сердечный цикл, его фазы, продолжительность и характеристика		
	Практические занятия:		
	Регуляция деятельности сердца. Лимфатическая система.	4	2
Самостоятельная работа: Подготовить доклады, сообщения на тему: «Лимфатическая система»		*2*	*10*
Раздел 8. Дыхательная система			
Тема 8.1. Дыхательная система.	Содержание учебного материала		
	Значения дыхания. Этапы дыхания. Строение и функции органов дыхательной системы. Верхние дыхательные пути. Нижние дыхательные пути. Плевра, плевральная полость, листки плевры. Легкие – топография, внешнее строение, поверхности, края, границы Внутреннее строение легких: доли, сегменты, дольки, ацинусы. Функции структур легкого. Факторы, препятствующие спаданию легких Регуляция процессов дыхания.	2	2
	Практические занятия:	4	2
	Физиология пищеварения		
Самостоятельная работа: Подготовить доклад:» Участие дыхания в образовании звуков»		*2*	*8*
Раздел 9. Пищеварительная система.			
Тема 9.1. Пищеварительная система.	Содержание учебного материала	2	2
	Значение пищеварительной системы. Строение органов пищеварительной системы. Пищеварение в ротовой полости. Пищеварение в желудке. Крупные пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Моторная и всасывательная функция кишечника		
	Практические занятия:	4	2
	Физиология пищеварения		

Самостоятельная работа: Составление опорной схемы-конспекта с элементами графики: «Строения и топографического расположения органов пищеварения у человека».		*2*	*10*
Раздел 10. Обмен веществ.			
Тема10.1. Обмен веществ.	Содержание учебного материала		
	Значение обмена веществ. Основной обмен. Обмен белков: функции, суточная потребность, азотистый баланс, конечные продукты обмена Обмен углеводов: функции, суточная потребность, углеводный баланс, конечные продукты обмена Обмен жиров: функции, суточная потребность, липидный баланс, конечные продукты обмена Водно-солевой обмен: содержание и количество воды в организме, потребность в воде. Продукты, содержащие минеральные вещества. Значение минеральных веществ в организме	2	2
	Практические занятия:		
	Витамины.	4	2
Самостоятельная работа: Подготовить реферат на темы: 1. Возрастные особенности обменных процессов; 2. Физиологическая роль водно-солевого обмена для организма человека.		*2*	*14*
Раздел 11. Выделительная система			
Тема 11.1. Выделительная система.	Содержание учебного материала		
	Общая характеристика органов выделения. Выделительная функция легких, почек, желез пищеварительного тракта, потовых и сальных желез. Почки: расположение, проекция, строение почки, фиксирующий аппарат, структурные единицы Строение и функции частей нефрона. Юкстагломерулярный аппарат почки. Собирательные трубочки, малые и большие чашки, лоханка	2	2

	Кровоснабжение почки, чудесная артериальная сеть почки.		
	Практические занятия:	4	2
	Участие органов выделения в поддержании водно-солевого баланса		
Самостоятельная работа: Подготовить доклад на тему:» Роль почек в поддержании гомеостаза.»		*2*	*12*
Тематика курсовой работы (проекта) *(не предусмотрена)*			
Итого:		104	116

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ОП.03.)

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

3.2.1. Основные источники

3.2.2. Дополнительные источники:

1.Соловьева, Л.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебник / Л.А. Соловьева. - М.: Academia, 2017.

2.Сапин М. Р., Сивоглазов В. И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма). Учебник для студ. образоват.. учрежд. сред. проф. Образования. М.:Академия, 2009. - 384с.

3.Безруких М.М., Сонькин В.Д., Фарбер Д.А. Возрастная физиология. - М.: Академия, 2000. - 376 с.

4.Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2004. – 296 с.

5.Обреимова Н.И., Петрухин А.С. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков. – М.: Академия, 2000. - 376 с.

6.Смирнов В. М. Физиология сенсорных систем и высшая нервная деятельность. М.: Академия, 2004. - 304 с.

3.2.3. Интернет – ресурсы:

1. ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 6312/20 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks от 05.02.2020 г. (срок договора с 09.02.2020 г. до 09.02.2023г) (www.iprbookshop.ru)
2. Лицензионный Договор №1/27825 от 07.10.2020г. на использование ЭФУ издательства Просвещение.
3. Договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016г. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (https://icdlib.nspu.ru/) (доступ по 1Радресам)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь		
Знать		

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь	
✓ оценивать структурные и функциональные параметры развития детского организма; ✓ выявлять индивидуальные особенности развития ребенка, для разработки коррекционных программ воспитания и обучения;	Текущий контроль: – собеседование; – устный и письменный опрос; – оценка активности на практических занятиях; – проверка и оценка составленных схем, подобранных примеров и других видов самостоятельной работы;

✓ взаимодействовать с детьми с ограниченными возможностями развития; ✓ использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности	– контрольная работа; – взаимопроверка и взаимооценка; – самопроверка и самооценка, – исследовательская работа, – решение педагогических задач, – творческое задание, – защита проекта, – индивидуальное задание, – тестирование. Итоговый контроль: – диф. зачет
знать	
✓ закономерности онтогенетического развития сенсорных, моторных и висцеральных систем организма; ✓ механизм нейрогуморальной регуляции всех функций; ✓ принцип целостности организма, критерии определения биологического возраста; ✓ особенности морфофункционального развития лиц с ОВЗ; ✓ патопсихологические синдромы и симптомы различных нарушений развития; ✓ основные гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса	