Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.04.2022 11:01:25
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»
Колледж ЧГПУ

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа ФГБОУ ВО
«Чеченский государственный
педагогический университет»
_____Г.М. Джамалдинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (ОП.06)

ОП.06 Основы специальной педагогики и специальной психологии

Специальность

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Среднее профессиональное образование

(форма обучения очная, очно-заочная)

Грозный - 2022

Аннотация рабочей программы дисциплины (ОП.06):

ОП.06 Основы специальной педагогики и специальной психологии.

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02– Преподавание в начальных классах.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина ОП.06 «Основы специальной педагогики и специальной психологии» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- взаимодействовать с детьми и подростками с ограниченными возможностями развития;
- применять в общеобразовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников;
- использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;
- осуществлять психологическое просвещение родителей по вопросам психического и познавательного развития детей и подростков с ОВЗ;
- учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизического развития, особенности регуляции поведения и деятельности ребенка с ОВЗ на различных возрастных ступенях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- варианты психического развития ребенка при различных видах дизонтогенеза;
- патопсихологические синдромы и симптомы различных нарушений развития;
- специфические особенности образовательного процесса в коррекционных учреждениях, развивающие функции обучения и воспитания детей и подростков с ОВЗ

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие ОК, ПК:

ОК. 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК.7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК.9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ПК. 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК.2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК.2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК.2.4. Организовывать общение детей.
ПК.2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК.2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

1. Общая трудоемкость курса, дисциплины (ОП.02) составляет 64 ч. (6 семестр), 64 (8 семестр) ч. и 72 ч. (8 семестр).
2. Семестр: очно 6 , очно 8, очно-заочно 3.
3. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: дифф.зачет.
4. Автор рабочей программы дисциплины (ОП.06) _____ Эльсанукаева М.С.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……...…..6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 34
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 35

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ОП. 06)
«Основы специальной педагогики и специальной психологии»

1.1. Область применения программы
Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02– Преподавание в начальных классах.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:
Дисциплина ОП.06 «Основы специальной педагогики и специальной психологии» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Цель дисциплины: Профессиональная подготовка специалистов, владеющих основами теоретических и практических знаний по данной дисциплине, способных проводить коррекционно-педагогическую деятельность детям и подросткам, имеющим нарушения в развитии

Задачами дисциплины являются:

- раскрытие значения дошкольного воспитания в коррекционном развитии ребенка с нарушениями интеллекта;
- вооружение студентов знаниями об особенностях физического и психического развития детей с нарушениями интеллекта;
- знакомство студентов с содержанием и методами обучения детей с нарушениями интеллекта, с организацией их жизни в специальных дошкольных учреждениях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- взаимодействовать с детьми и подростками с ограниченными возможностями развития;
- применять в общеобразовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников;
- использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;
- осуществлять психологическое просвещение родителей по вопросам психического и познавательного развития детей и подростков с ОВЗ;
- учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизического развития, особенности

регуляции поведения и деятельности ребенка с ОВЗ на различных возрастных ступенях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

— варианты психического развития ребенка при различных видах дизонтогенеза;
— патопсихологические синдромы и симптомы различных нарушений развития;
— специфические особенности образовательного процесса в коррекционных учреждениях, развивающие функции обучения и воспитания детей и подростков с ОВЗ

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие **ОК, ПК:**

ОК. 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК.7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК.9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК. 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК.2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК.2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК.2.4. Организовывать общение детей.

ПК.2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК.2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 64 ч. (6 семестр), 64 (8 семестр) ч. и 72 ч. (8 семестр), в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 44 ч. (6 семестр), 44 ч. (8 семестр), 22 (8 семестр) ч.;

самостоятельной работы обучающегося 20(6 семестр) ,20(8 семестр),50 (8 семестр) часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов		
	очно	очно	очно-заочно
2.1.1 Максимальная учебная нагрузка (всего)	64	64	72
2.1.2 Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44	44	22
в том числе:			
Лекции	22	22	11
практические занятия	22	22	11
2.1.3 Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20	20	50
Итоговая аттестация	Дифф.зачет	Дифф.зачет	Дифф.зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения (6 семестр)

	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
	Раздел 1. Общие теоретические основы специальной психологии.		
	Тема 1.1. Общие и теоретические основы специальной психологии	Содержание учебного материала: Предмет, задачи и методы специальной психологии. Отрасли специальной психологии: олигофренопсихология, сурдопсихология, тифлопсихология, психология детей с недостатками речи, психология детей с задержкой психического развития, психология слепоглухих, психология лиц с недостатками опорно-двигательного аппарата.	2
		Практические занятия: Специальная психология, как важная составная часть дефектологии. Общие и специфические закономерности психического развития.	2
		Самостоятельная работа студентов 1. Приведите примеры закономерностей психического развития детей с разными видами недостаточности: а) общие для нормального и нарушенного развития; б) свойственные только детям с нарушениями развития. 2. Дайте определение первичного и вторичного нарушений. 3. Составьте схему связи специальной психологии с другими отраслями психологии.	2
	Тема 1.2. Адаптация и адаптивность, компенсация функций	Содержание учебного материала: Понятие адаптации в биологическом, физиологическом, медицинском, социально-педагогическом аспектах. Понятие адаптивности. Возможности адаптивности и уровни адаптации. Факторы, влияющие на уровень и возможности к адаптации.	2

как прикладные проблемы специальной психологии.	Практические занятия: Показатели низкого уровня адаптационных возможностей ребенка к школе. Социальные предпосылки детской и подростковой дезадаптации. Понятие дезадаптации. Условия предупреждения и преодоления функциональных нарушений.	2
	Самостоятельная работа 1. Опишите принципы, которые лежат в основе коррекции и компенсации дефектов. 2. Письменно ответьте на вопросы: Каким образом осуществляется компенсация утраченных функций? В чем состоит специфика компенсации сенсорных дефектов? Какие психологические проблемы связаны с интеграцией детей с нарушениями развития в образовательные учреждения общего назначения и в общество?	2
Тема 1.3. Понятие адаптации и адаптивности, компенсации и коррекции и их роль в школьной успешности.	Содержание учебного материала: Понятие адаптации и адаптивности, их общие и отличные характеристики.	2
	Практические занятия: Факторы, влияющие на уровень адаптации и возможности к ней. Социальные предпосылки детской и подростковой дезадаптации.	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучите тему в соответствии с содержанием. 2. Опишите от чего будет зависеть успешность компенсации. 3. Опишите условия преодоления функциональных нарушений.	2
Тема 1.4. Школьная	Содержание учебного материала Понятие «школьная дезадаптация». Изучение данного понятия в отечественной практике (Г. Ф. Кумарина, Р. В. Овчарова, М. М. Безруких и др.).	2

дезадаптация, её уровни и факторы.	Уровни школьной дезадаптации. Причины приводящие к школьной дезадаптации по Г.Ф.Кумариной, М.М. Безруких.	
	Практическая работа Диагностика школьной дезадаптации. Составление альбома методов психолого-педагогического диагностирования школьной дезадаптации.	2
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Распишите факторы школьной дезадаптации (с. 38-41) из материалов Г. Ф. Кумариной. 2. Определите уровни школьной дезадаптации при решении педагогических задач. 3.Выпишите проявления школьной дезадаптации у младших школьников из Коррекционной педагогики М. А. Поваляев (с. 85). 4. Составьте рекомендации по предупреждению школьной дезадаптации учителю.	2
Тема 1.5. Виды нарушений развития и их причины. Особенности коррекционно-	Содержание учебного материала Виды нарушений развития: задержки психического развития, задержки психоречевого развития, интеллектуальная недостаточность, умственная отсталость (деменция, дебильность, идиотия), синдром дефицита внимания с гиперактивностью, ранний детский аутизм, детский церебральный паралич, нарушения зрения и слуха.	2

воспитательной работы с умственно отсталыми детьми, детьми с задержкой психического развития (ЗПР).	Практическая работа Причины возникновения данных нарушений.	2
	Самостоятельная работа студентов 1. Изучите тему в соответствии с содержанием. 2. Раскройте особенности личности умственно отсталых детей и детей с ЗПР. 3.Опишите специфику основных видов деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью (игровой, трудовой и учебной). 4. Охарактеризуйте проявления задержки психического развития в раннем возрасте и проблемы ранней диагностики.	2
Раздел 2. Научные основы специальной педагогики		

Тема 2.1 Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики	Содержание учебного материала: Понятие специальная педагогика. Объект, предмет, субъект специальной педагогики.	2
	Практическая работа Специфические конкретные цели, система задач специальной педагогики.	2
	Самостоятельная работа: 1.Изучите тему в соответствии с содержанием. 2.Раскройте задачи специальной педагогики. 3.Составьте схему, отражающую положение специальной педагогики в системе наук.	2
Тема 2.2 Категориальный аппарат специальной педагогики	Содержание учебного материала: Специальное образование. Специальные условия получения образования. Специальное (коррекционное) образовательное учреждения. Лицо с ограниченными возможностями. Компенсация. Реабилитация (реадаптация). Абилитация. Коррекция. Профилактика. Инвалид.	2
	Практическая работа Предметные области: тифлопедагогика, сурдопедагогика, тифлосурдопедагогика, логопедия, олигофренопедагогика, отрасль специальной педагогики применительно к лицам с нарушениями функций ОДА, отрасль специальной педагогики применительно к лицам с нарушениями эмоционально-волевой сферы.	4

	Самостоятельная работа: 1. Изучите тему в соответствии с содержанием. 2. Раскройте содержание основных понятий, которыми оперирует специальная педагогика. 3.Дайте характеристику предметным областям специальной педагогики. 4. Внесите рассмотренные понятия в понятийный словарь по дисциплине.	2
Раздел 3. Система специального образования		

Тема 3.1 Система специального образования в России	Содержание учебного материала Становление системы специального образования в России. Развитие дифференцированной системы специального образования. Становление интегративной системы специального образования (интегральная и экстернальная).	2
	Практическая работа Восемь основных видов специальных школ для детей с различными нарушениями развития. Постановление Правительства Российской Федерации от 12 марта 1997 г. № 288 «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», письмо Министерства образования РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов». Создание других специальных учреждений для других категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности: с аутистическими чертами личности, с синдромом Дауна.	2
	Самостоятельная работа: 1.Изучите тему в соответствие с содержанием. 2. Перечислите типовые учреждения специального образования. 3. Подготовьте сообщение на темы «Интеграция специального образования в России: проблемы и перспективы», «История становления отечественной системы специального образования».	2
Тема 3.2 Дидактические основы специального образования	Содержание учебного материала Специальные образовательные условия. Специальный образовательный стандарт. Принципы специфические для специальной педагогики. Технологии и методы специального образования. Методы обучения.	2

	Практическая работа Методы воспитания. Формы организации специального образования. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.	2
	Самостоятельная работа: 1. Выделите специфические особенности проектирования содержания специального образования. 2. Раскройте принципы организации коррекционно-развивающего образовательного процесса. 3. Дайте характеристику технологий и методов специального образования. 4. Подготовьте сообщение о современных технологиях специального образования.	2
Раздел 4. Педагогические системы специального образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями		

Тема 4.1. Образование лиц с нарушениями умственного развития	Содержание учебного материала: Специальное образование детей с трудностями в обучении (ЗПР). Система коррекционно-развивающего обучения. Приказ Министерства образования РФ № 333 от 08.09.1992 «Примерное положение о классе (классах) компенсирующего обучения в общеобразовательных учреждениях».	4
	Практическая работа Система комплексной помощи детям с ЗПР в России. Образование как средство реабилитации и достижения независимой жизни. Дети с умственной отсталостью. Коррекционная помощь детям с умственной отсталостью раннего возраста. Специальные коррекционные школы VIII вида. Обучение и воспитание детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью в России. Специализированные дома-интернаты Министерства социальной защиты. Ребенок с нарушением умственного развития в образовательном учреждении общего назначения.	4
	Самостоятельная работа: 1.Изучите тему в соответствии с содержанием. 2. Ознакомиться с приказом МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ № 1598 от 19.12.2014 «Об утверждении федеральных государственных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». 3. Дайте сравнительную характеристику особенностей развития детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития. 4. Раскройте направления коррекционно-развивающей работы с детьми с интеллектуальными нарушениями 5. Охарактеризуйте особенности, современные формы, содержание и методы обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.	1

Тема 4.2. Образование лиц с сенсорными нарушениями	Содержание учебного материала: Специальное образование слабослышащих. Специальное обучение детей с частичным нарушением слуха. Специальное образование глухих. Билингвистический подход. Обучение языку словесной речи.	2
	Практическая работа Коммуникационная система. Специальные технические средства для не слышащих. Обучение детей с недостатками зрения в школе. Особенности обучения слепых и слабовидящих. Воспитание учащихся. Лечебно-профилактическая, санитарно-гигиеническая и восстановительная работа.	2
	Самостоятельная работа: 1. Изучите тему в соответствии с содержанием. 2. Дайте характеристику современных систем обучения детей с сенсорными нарушениями. 3. Раскройте специфические особенности организации образовательного процесса для детей с сенсорными нарушениями, обучающимися в массовой школе.	1

Очная форма обучения (8 семестр)

	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
	Раздел 1. Общие теоретические основы специальной психологии.		
	Тема 1.1. Общие и теоретические основы специальной психологии	Содержание учебного материала: Предмет, задачи и методы специальной психологии. Отрасли специальной психологии: олигофренопсихология, сурдопсихология, тифлопсихология, психология детей с недостатками речи, психология детей с задержкой психического развития, психология слепоглухих, психология лиц с недостатками опорно-двигательного аппарата.	2
		Практические занятия: Специальная психология, как важная составная часть дефектологии. Общие и специфические закономерности психического развития.	2
		Самостоятельная работа студентов 1. Приведите примеры закономерностей психического развития детей с разными видами недостаточности: а) общие для нормального и нарушенного развития; б) свойственные только детям с нарушениями развития. 2. Дайте определение первичного и вторичного нарушений. 3. Составьте схему связи специальной психологии с другими отраслями психологии.	2
	Тема 1.2. Адаптация и адаптивность, компенсация функций	Содержание учебного материала: Понятие адаптации в биологическом, физиологическом, медицинском, социально-педагогическом аспектах. Понятие адаптивности. Возможности адаптивности и уровни адаптации. Факторы, влияющие на уровень и возможности к адаптации.	2

как прикладные проблемы специальной психологии.	Практические занятия: Показатели низкого уровня адаптационных возможностей ребенка к школе. Социальные предпосылки детской и подростковой дезадаптации. Понятие дезадаптации. Условия предупреждения и преодоления функциональных нарушений.	2
	Самостоятельная работа 1. Опишите принципы, которые лежат в основе коррекции и компенсации дефектов. 2. Письменно ответьте на вопросы: Каким образом осуществляется компенсация утраченных функций? В чем состоит специфика компенсации сенсорных дефектов? Какие психологические проблемы связаны с интеграцией детей с нарушениями развития в образовательные учреждения общего назначения и в общество?	2
Тема 1.3. Понятие адаптации и адаптивности, компенсации и коррекции и их роль в школьной успешности.	Содержание учебного материала: Понятие адаптации и адаптивности, их общие и отличные характеристики.	2
	Практические занятия: Факторы, влияющие на уровень адаптации и возможности к ней. Социальные предпосылки детской и подростковой дезадаптации.	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучите тему в соответствии с содержанием. 2. Опишите от чего будет зависеть успешность компенсации. 3. Опишите условия преодоления функциональных нарушений.	2
Тема 1.4. Школьная	Содержание учебного материала Понятие «школьная дезадаптация». Изучение данного понятия в отечественной практике (Г. Ф. Кумарина, Р. В. Овчарова, М. М. Безруких и др.). Уровни школьной	2

дезадаптация, её уровни и факторы.	дезадаптации. Причины приводящие к школьной дезадаптации по Г.Ф.Кумариной, М.М. Безруких.	
	Практическая работа Диагностика школьной дезадаптации. Составление альбома методов психолого-педагогического диагностирования школьной дезадаптации.	2
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Распишите факторы школьной дезадаптации (с. 38-41) из материалов Г. Ф. Кумариной. 2. Определите уровни школьной дезадаптации при решении педагогических задач. 3.Выпишите проявления школьной дезадаптации у младших школьников из Коррекционной педагогики М. А. Поваляев (с. 85). 4. Составьте рекомендации по предупреждению школьной дезадаптации учителю.	2
Тема 1.5. Виды нарушений развития и их причины. Особенности	Содержание учебного материала Виды нарушений развития: задержки психического развития, задержки психоречевого развития, интеллектуальная недостаточность, умственная отсталость (деменция, дебильность, идиотия), синдром дефицита внимания с гиперактивностью, ранний детский аутизм, детский церебральный паралич, нарушения зрения и слуха.	2

коррекционно-воспитательной работы с умственно отсталыми детьми, детьми с задержкой психического развития (ЗПР).	Практическая работа Причины возникновения данных нарушений.	2
	Самостоятельная работа студентов 1. Изучите тему в соответствии с содержанием. 2. Раскройте особенности личности умственно отсталых детей и детей с ЗПР. 3.Опишите специфику основных видов деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью (игровой, трудовой и учебной). 4. Охарактеризуйте проявления задержки психического развития в раннем возрасте и проблемы ранней диагностики.	2
Раздел 2. Научные основы специальной педагогики		

Тема 2.1 Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики	Содержание учебного материала: Понятие специальная педагогика. Объект, предмет, субъект специальной педагогики.	2
	Практическая работа Специфические конкретные цели, система задач специальной педагогики.	2
	Самостоятельная работа: 1.Изучите тему в соответствии с содержанием. 2.Раскройте задачи специальной педагогики. 3.Составьте схему, отражающую положение специальной педагогики в системе наук.	2
Тема 2.2 Категориальный аппарат специальной педагогики	Содержание учебного материала: Специальное образование. Специальные условия получения образования. Специальное (коррекционное) образовательное учреждения. Лицо с ограниченными возможностями. Компенсация. Реабилитация (реадаптация). Абилитация. Коррекция. Профилактика. Инвалид.	2
	Практическая работа Предметные области: тифлопедагогика, сурдопедагогика, тифлосурдопедагогика, логопедия, олигофренопедагогика, отрасль специальной педагогики применительно к лицам с нарушениями функций ОДА, отрасль специальной педагогики применительно к лицам с нарушениями эмоционально-волевой сферы.	4

	Самостоятельная работа: 1. Изучите тему в соответствии с содержанием. 2. Раскройте содержание основных понятий, которыми оперирует специальная педагогика. 3.Дайте характеристику предметным областям специальной педагогики. 4. Внесите рассмотренные понятия в понятийный словарь по дисциплине.	2
Раздел 3. Система специального образования		

Тема 3.1 Система специального образования в России	Содержание учебного материала Становление системы специального образования в России. Развитие дифференцированной системы специального образования. Становление интегративной системы специального образования (интегральная и экстернальная).	2
	Практическая работа Восемь основных видов специальных школ для детей с различными нарушениями развития. Постановление Правительства Российской Федерации от 12 марта 1997 г. № 288 «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», письмо Министерства образования РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов». Создание других специальных учреждений для других категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности: с аутистическими чертами личности, с синдромом Дауна.	2
	Самостоятельная работа: 1.Изучите тему в соответствие с содержанием. 2. Перечислите типовые учреждения специального образования. 3. Подготовьте сообщение на темы «Интеграция специального образования в России: проблемы и перспективы», «История становления отечественной системы специального образования».	2
Тема 3.2 Дидактические основы специального образования	Содержание учебного материала Специальные образовательные условия. Специальный образовательный стандарт. Принципы специфические для специальной педагогики. Технологии и методы специального образования. Методы обучения.	2

	Практическая работа Методы воспитания. Формы организации специального образования. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.	2
	Самостоятельная работа: 1. Выделите специфические особенности проектирования содержания специального образования. 2. Раскройте принципы организации коррекционно-развивающего образовательного процесса. 3. Дайте характеристику технологий и методов специального образования. 4. Подготовьте сообщение о современных технологиях специального образования.	2
Раздел 4. Педагогические системы специального образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями		

Тема 4.1. Образование лиц с нарушениями умственного развития	Содержание учебного материала: Специальное образование детей с трудностями в обучении (ЗПР). Система коррекционно-развивающего обучения. Приказ Министерства образования РФ № 333 от 08.09.1992 «Примерное положение о классе (классах) компенсирующего обучения в общеобразовательных учреждениях».	4
	Практическая работа Система комплексной помощи детям с ЗПР в России. Образование как средство реабилитации и достижения независимой жизни. Дети с умственной отсталостью. Коррекционная помощь детям с умственной отсталостью раннего возраста. Специальные коррекционные школы VIII вида. Обучение и воспитание детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью в России. Специализированные дома-интернаты Министерства социальной защиты. Ребенок с нарушением умственного развития в образовательном учреждении общего назначения.	4
	Самостоятельная работа: 1.Изучите тему в соответствии с содержанием. 2. Ознакомиться с приказом МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ № 1598 от 19.12.2014 «Об утверждении федеральных государственных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». 3. Дайте сравнительную характеристику особенностей развития детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития. 4. Раскройте направления коррекционно-развивающей работы с детьми с интеллектуальными нарушениями 5. Охарактеризуйте особенности, современные формы, содержание и методы обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.	1

Тема 4.2. Образование лиц с сенсорными нарушениями	Содержание учебного материала: Специальное образование слабослышащих. Специальное обучение детей с частичным нарушением слуха. Специальное образование глухих. Билингвистический подход. Обучение языку словесной речи.	2
	Практическая работа Коммуникационная система. Специальные технические средства для не слышащих. Обучение детей с недостатками зрения в школе. Особенности обучения слепых и слабовидящих. Воспитание учащихся. Лечебно-профилактическая, санитарно-гигиеническая и восстановительная работа.	2
	Самостоятельная работа: 1. Изучите тему в соответствии с содержанием. 2. Дайте характеристику современных систем обучения детей с сенсорными нарушениями. 3. Раскройте специфические особенности организации образовательного процесса для детей с сенсорными нарушениями, обучающимися в массовой школе.	1

Очно-заочная форма обучения (8 семестр)

	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
	Раздел 1. Общие теоретические основы специальной психологии.		
	Тема 1.1. Общие и теоретические основы специальной психологии	Содержание учебного материала: Предмет, задачи и методы специальной психологии. Отрасли специальной психологии: олигофренопсихология, сурдопсихология, тифлопсихология, психология детей с недостатками речи, психология детей с задержкой психического развития, психология слепоглухих, психология лиц с недостатками опорно-двигательного аппарата.	2
		Практические занятия: Специальная психология, как важная составная часть дефектологии. Общие и специфические закономерности психического развития.	2
		Самостоятельная работа студентов 1. Приведите примеры закономерностей психического развития детей с разными видами недостаточности: а) общие для нормального и нарушенного развития; б) свойственные только детям с нарушениями развития. 2. Дайте определение первичного и вторичного нарушений. 3. Составьте схему связи специальной психологии с другими отраслями психологии.	8
	Тема 1.2. Адаптация и адаптивность, компенсация функций	Содержание учебного материала: Понятие адаптации в биологическом, физиологическом, медицинском, социально-педагогическом аспектах. Понятие адаптивности. Возможности адаптивности и уровни адаптации. Факторы, влияющие на уровень и возможности к адаптации.	2

как прикладные проблемы специальной психологии.	Практические занятия: Показатели низкого уровня адаптационных возможностей ребенка к школе. Социальные предпосылки детской и подростковой дезадаптации. Понятие дезадаптации. Условия предупреждения и преодоления функциональных нарушений.	2
	Самостоятельная работа 1. Опишите принципы, которые лежат в основе коррекции и компенсации дефектов. 2. Письменно ответьте на вопросы: Каким образом осуществляется компенсация утраченных функций? В чем состоит специфика компенсации сенсорных дефектов? Какие психологические проблемы связаны с интеграцией детей с нарушениями развития в образовательные учреждения общего назначения и в общество?	8
Тема 1.3. Понятие адаптации и адаптивности, компенсации и коррекции и их роль в школьной успешности.	Содержание учебного материала: Понятие адаптации и адаптивности, их общие и отличные характеристики.	2
	Практические занятия: Факторы, влияющие на уровень адаптации и возможности к ней. Социальные предпосылки детской и подростковой дезадаптации.	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучите тему в соответствии с содержанием. 2. Опишите от чего будет зависеть успешность компенсации. 3. Опишите условия преодоления функциональных нарушений.	8
Тема 1.4. Школьная	Содержание учебного материала Понятие «школьная дезадаптация». Изучение данного понятия в отечественной практике (Г. Ф. Кумарина, Р. В. Овчарова, М. М. Безруких и др.). Уровни школьной	2

дезадаптация, её уровни и факторы.	дезадаптации. Причины приводящие к школьной дезадаптации по Г.Ф.Кумариной, М.М. Безруких.	
	Практическая работа Диагностика школьной дезадаптации. Составление альбома методов психолого-педагогического диагностирования школьной дезадаптации.	2
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Распишите факторы школьной дезадаптации (с. 38-41) из материалов Г. Ф. Кумариной. 2. Определите уровни школьной дезадаптации при решении педагогических задач. 3.Выпишите проявления школьной дезадаптации у младших школьников из Коррекционной педагогики М. А. Поваляев (с. 85). 4. Составьте рекомендации по предупреждению школьной дезадаптации учителю.	8
Тема 1.5. Виды нарушений развития и их причины. Особенности	Содержание учебного материала Виды нарушений развития: задержки психического развития, задержки психоречевого развития, интеллектуальная недостаточность, умственная отсталость (деменция, дебильность, идиотия), синдром дефицита внимания с гиперактивностью, ранний детский аутизм, детский церебральный паралич, нарушения зрения и слуха.	2

коррекционно-воспитательной работы с умственно отсталыми детьми, детьми с задержкой психического развития (ЗПР).	Практическая работа Причины возникновения данных нарушений.	2
	Самостоятельная работа студентов 1. Изучите тему в соответствии с содержанием. 2. Раскройте особенности личности умственно отсталых детей и детей с ЗПР. 3.Опишите специфику основных видов деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью (игровой, трудовой и учебной). 4. Охарактеризуйте проявления задержки психического развития в раннем возрасте и проблемы ранней диагностики.	8
Раздел 2. Научные основы специальной педагогики		
Тема 2.1 Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики	Содержание учебного материала: Понятие специальная педагогика. Объект, предмет, субъект специальной педагогики.	1
	Практическая работа Специфические конкретные цели, система задач специальной педагогики.	1
	Самостоятельная работа: 1.Изучите тему в соответствии с содержанием. 2.Раскройте задачи специальной педагогики. 3.Составьте схему, отражающую положение специальной педагогики в системе наук.	8

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (ОП.06)

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по дисциплине, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

3.2 Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Основная литература:

1. Арасланова, А.А. Психология и педагогика в схемах / А.А. Арасланова. - М.: Русайнс, 2018.
2. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - СПб.: Питер, 2018.
3. Назарова, Н.М. Специальная педагогика: В 3 т.Т. 1: Учебное пособие / Н.М. Назарова. - М.: Академия, 2018.

3.2.2. Дополнительная литература:

1. Назарова, Н.М. Сравнительная специальная педагогика / Н.М. Назарова. - М.: Academia, 2018.
2. Кравченко, А.И. Психология и педагогика: Учебное пособие / А.И. Кравченко. - М.: Риор, 2018.

3.2.3 Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

1. ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 6312/20 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks от 05.02.2020 г. (срок договора с 09.02.2020 г. до 09.02.2023г) (www.iprbookshop.ru)
2. Лицензионный Договор №1/27825 от 07.10.2020г. на использование ЭФУ издательства Просвещение.
3. Договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016г. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (https://icdlib.nspu.ru/) (доступ по 1Радресам)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь		
— взаимодействовать с детьми и подростками с ограниченными возможностями развития; — применять в общеобразовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников; — использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; — осуществлять психологическое просвещение родителей по вопросам психического и познавательного развития детей и подростков с ОВЗ; — учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные	ОК. 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК.7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать	выборочный опрос; фронтальный опрос; самостоятельная работа; практические задания; письменный опрос; тесты.

особенности психического и психофизического развития, особенности регуляции поведения и деятельности ребенка с ОВЗ на различных возрастных ступенях	повышение квалификации. ОК.9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ПК. 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК.2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК.2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание. ПК.2.4. Организовывать общение детей. ПК.2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК.2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты. ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.	

	ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	
Знать		
- варианты психического развития ребенка при различных видах дизонтогенеза; - патопсихологические синдромы и симптомы различных нарушений развития; - специфические особенности образовательного процесса в коррекционных учреждениях, развивающие функции обучения и воспитания детей и подростков с ОВЗ	ОК. 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК.7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК.9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей,	выборочный опрос; фронтальный опрос; самостоятельная работа; практические задания; письменный опрос; тесты.

	содержания, смены технологий. ПК. 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК.2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК.2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание. ПК.2.4. Организовывать общение детей. ПК.2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК.2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты. ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия. ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	