

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдурдыевич
Должность: Декан
Дата подписания: 10.07.2023 15:35:15
Уникальный программный идентификатор:
442c337cd125e1d014f62698c9d0c0b0763

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.в.03.03. Проектирование образовательных программ
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
(код и направление подготовки)

Профиль подготовки
«Экономика и управление»

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная/заочная

Год набора -2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1. В.03.03 Проектирование образовательных программ относится к Модулю " Техничко-экономическое сопровождение операционной деятельности" и является обязательной дисциплиной по направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень бакалавриат). Данная дисциплина изучается в 5 семестре.

1.2. Цель освоения дисциплины

Целью дисциплины является дать студентам представление о проектировании образовательных программ.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели достижения компетенции
ПК-3 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	<p>ПК 3.1 Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов для их реализации)</p> <p>Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования)</p> <p>Определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий</p> <p>Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))</p> <p>ПК 3.2. Находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)</p> <p>Выявлять интересы обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности</p> <p>Планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом: задач и особенностей образовательной программы; образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; фактического уровня подготовленности, состояния</p>	<p>Знает:</p> <p>Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов для их реализации</p> <p>Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования)</p> <p>Определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий</p> <p>Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))</p> <p>Умеет:</p> <p>Находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)</p> <p>Выявлять интересы обучающихся</p>

	<p>здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - в зависимости от контингента обучающихся); особенностей группы обучающихся; специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации); санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся</p> <p>Проектировать совместно с обучающимися (детьми и их родителями (законными представителями)) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Корректировать содержание образовательной программы, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации</p> <p>Вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях</p> <p>Разрабатывать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы</p> <p>Заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и порядке его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами, предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц</p> <p>ПК 3.3. Содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания</p> <p>Способы выявления интересов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности</p> <p>Основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью образовательной программы (занятия)</p> <p>ФГТ (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)</p> <p>Основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста</p> <p>Особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования)</p> <p>Специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья,</p>	<p>(детей и их родителей (законных представителей) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности</p> <p>Планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом задач и особенностей образовательной программы;</p> <p>образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы;</p> <p>фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - в зависимости от контингента обучающихся); особенностей группы обучающихся;</p> <p>специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации); санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся</p> <p>Проектировать совместно с обучающимися (детьми и их родителями (законными представителями)) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Корректировать содержание образовательной программы, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации</p> <p>Вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях</p> <p>Разрабатывать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы</p> <p>Заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и порядке его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами, предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц.</p> <p>Владеет:</p> <p>ПК 3.1 Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей) и</p>
--	---	---

	<p>специфика инклюзивного подхода в образовании (при их реализации)</p> <p>Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности, основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения</p> <p>Нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка</p> <p>Требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях)</p> <p>Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся</p> <p>Законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные</p> <p>Возможности использования ИКТ для ведения документации</p> <p>Правила заполнения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и порядке его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам</p>	<p>учебно-методических материалов для их реализации</p> <p>Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования)</p> <p>Определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий</p> <p>Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля) обучающихся (детей и их родителей) зависимости от контингента обучающихся); особенностей группы обучающихся;</p> <p>специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации); санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся</p>
--	--	--

1.4. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 З.Е. (108 академических часа)

	Кол-во академических часов	
	очно	заочно
4.1. Объем контактной работы обучающихся	24	10
4.1.1. аудиторная работа		
В том числе:		
Лекции	8	4
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	16	6
4.1.2. внеаудиторная работа		
В том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа		

групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	48	58
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену		4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Тематическое планирование дисциплины

№	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость в акад. часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)							
				Лекции		Практич. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
		Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заочн.
1.		19	26	2	2	5	2	X	X	12	22
2.		21	27	3	2	5	2	X	X	13	23
3.		21	23	3	-	5	-	X	X	13	23
4.		20	23	2	-	5	-	X	X	13	23
	<i>Курсовое проектирование/работа</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X	4	X	X	X	X	X	X	X	X
	Итого	108/3	108/3	10	4	20	4	X	X	51	91

2.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы) <i>(для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)</i>
1)	Раздел 1. Проектирование рабочей программы дисциплины	Проектирование программы учебного предмета. Проектирование календарно-тематического плана. Проектирование поурочного планирования. Проектирование учебно-методических комплексов.
2)	Раздел 2. Проектирования образовательной программы.	Проектирование образовательной программы. Проектирование учебных планов. Выбор профессиональных стандартов. Формирование компетенций и индикаторов. Составление кадровой справки. Составление материально-технической справки. Формирование карты библиотечного обеспечения.
3)	Раздел 3. Логика проектирования образовательных систем	Проектирование современных образовательных систем. Проектирование лекций и материалов для практических занятий. Формирование материалов для размещения в системах дистанционного обучения.
4)	Раздел 4. Мониторинг качества контроля и оценки	Научно-методические и нормативные основания процедур контроля и оценки результатов освоения профессиональных образовательных программ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1)	Раздел 1. Проектирование рабочей программы дисциплины	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка реферата или доклада по теме. Подготовка к выполнению самостоятельного практического задания. Написание научной статьи по теме.
2)	Раздел 2. Проектирования образовательной программы.	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка реферата или доклада по теме. Подготовка к выполнению самостоятельного практического задания. Написание научной статьи по теме.
3)	Раздел 3. Логика проектирования образовательных систем	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка реферата или доклада по теме. Подготовка к выполнению самостоятельного практического задания. Написание научной статьи по теме.
4)	Раздел 4. Мониторинг качества контроля и оценки	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка реферата или доклада по теме. Подготовка к выполнению самостоятельного практического задания. Написание научной статьи по теме.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						

1	Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00080-1. — Текст : электронный //	24/48	30		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514467	100%
2	Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный //	24/48	30		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516367	100%
3	Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00080-1. — Текст : электронный //	24/48	30		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514467	100%
Дополнительная литература						
1	Каратаева, Н. А. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования : учебное пособие для вузов / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11114-9. — Текст : электронный //	24/48	30		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517986	100%

	Потемкина, Т. В. Педагогическое проектирование в цифровой образовательной среде : учебное пособие / Т. В. Потемкина. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-907227-29-3. — Текст : электронный //	24/48	30		Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116954.html	100%
--	---	-------	----	--	--	------

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». <https://www.iprbookshop.ru>
2. Образовательная платформа «Юрайт». <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. <https://icdlib.nspu.ru/>
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. <https://www.elibrary.ru/>
6. СПС «КонсультантПлюс». <http://www.consultant.ru/>

ОТКРЫТЫЙ РЕСУРС

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>
2. Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитория для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория – ауд. 5-05	Преподавательский стол- 1 шт., преподавательский стул- 2 шт, ученические столы- 20 шт., стулья- 40 шт.	Уч. корпус № 3 г. Грозный, ул. С. Кишиевой, 33.
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс – ауд.3-03	Преподавательский стол- 2 шт., преподавательский стул-4 шт, компьютерные ученические столы- 19 шт.,19 ПК, Тип компьютера: ACPI компьютер на базе x86 ЦП: DualCore AMD Athlon II X2 245e, 2900 MHz (14.5 x 200) Материнская плата: Biostar N68S3B (1 PCI, 1 PCI-E x16, 2 DDR3 DIMM, Audio, Video, LAN) Монитор: LG L1918S [19" LCD] (1709130911) Видеоадаптер: NVIDIA GeForce 7025 / NVIDIA nForce 630a (Microsoft Corporation - WDDM) (32 МБ).	Уч. корпус № 3 г. Грозный, ул. С. Кишиевой, 33.

	Системная память: 2016 МБ (DDR3-1333 DDR3 SDRAM) Оперативная память: 2 ГБ Звуковой адаптер: VIA VT1708B 8-ch @ nVIDIA nForce 7025-630a (MCP68SE) - High Definition Audio Controller, интерактивная ученическая доска – 1 ед.	
Аудитория для практических занятий – ауд. 5-05	Преподавательский стол- 1 шт., преподавательский стул- 2 шт, ученические столы- 20 шт., стулья- 40 шт.	Уч. корпус № 3 г. Грозный, ул. С. Кишиевой, 33.
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Раздел 1. Проектирование рабочей программы дисциплины	ПК-3 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	Устный опрос/тесты/выполнение практических заданий	Контрольная работа
2.	Раздел 2. Проектирования образовательной программы.	ПК-3 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	Устный опрос/тесты/выполнение практических заданий	Контрольная работа
3.	Раздел 3. Логика проектирования образовательных систем	ПК-3 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	Устный опрос/тесты/выполнение практических заданий	Контрольная работа

4.	Раздел 4. Мониторинг качества контроля и оценки	ПК-3 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	Устный опрос/тесты/выполнение практически х заданий	Контрольная работа
	<i>Курсовая работа (проект)</i>	X	X	X
	<i>Учебная практика</i>	X	X	X
	<i>Производственная практика</i>	X	X	X

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: *тест*

№	Наименование раздела дисциплины	Вопросы
1)	Раздел 1. Проектирование рабочей программы дисциплины	<p>1. В условиях перехода к профильному обучению наиболее актуальной формой индивидуальной оценки знаний учащихся считают</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) педагогические тесты 2) портфолио учебных достижений 3) рейтинговую систему оценивания 4) образовательный мониторинг 5) творческие контрольные работы <p>2. «Папка достижений» — это тип портфолио, направленный на</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) повышение собственной значимости ученика 2) увеличение познавательной активности ученика 3) раскрытие динамики личностного развития ученика 4) написание учеником научно-исследовательской работы 5) всестороннее раскрытие учеником изученной темы, раздела, курса <p>3. Портфолио образовательных достижений учащегося в первую очередь отвечает задачам</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) общей подготовки 2) подготовки к ЕГЭ 3) социальной адаптации 4) предпрофильной подготовки <p>4. Эффективно определить уровень знаний и умений учащихся можно с помощью</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) устного экзамена 2) письменного экзамена 3) теста 4) творческой контрольной работы <p>5. Оценить ошибку измерения уровня знаний учащегося возможно только при проведении</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) лабораторных работ 2) контрольных работ 3) экзамена 4) тестирования
2)	Раздел 2. Проектирования	Задание 1. Составьте банк нормативно-правовой базы проектирования образовательных программ

	образовательной программы.	<p>Задание 2. Составьте таблицу «Отличительные характеристики ФГОС от ГОС» по следующим параметрам сравнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно закреплённое понятие стандарта; - основа стандарта; - ориентация; - цель образования; - структура стандарта; - структура учебного плана; - содержание образования; - используемые образовательные технологии и методы обучения; - роль учителя; - позиция обучающегося; - результаты образования. <p>Задание 3. Составьте таблицу «Системно-деятельностный подход в образовании», включающей следующие графы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие; - сущность; - основные положения; - принципы; - исследователи; - основные работы исследователей.
3)	Раздел 3. Логика проектирования образовательных систем	<p>1. Учебное проектирование успешно используется для решения следующих задач обучения, развития и воспитания обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> А. задач социальной направленности; Б. познавательных и поисковых задач; В. задач практической предметной деятельности; Г. все ответы верны. <p>2. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом:</p> <ul style="list-style-type: none"> А. даны конкретные указания на применение проектного обучения; Б. в формулировках того, что относится к универсальным учебным действиям, мы находим установки на формирование важных для учебного проектирования умений; В. про учебное проектирование не упоминается вообще; Г. нет верных ответов. <p>3. Подготовка учителя проектного обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> А. обязательное условие при приёме на работу в школу; Б. не имеет значения вообще; В. немаловажный фактор успешности учебного проектирования; Г. не проводится в системе профессиональной подготовки учителя. <p>4. Мотивом для проектной деятельности является:</p> <ul style="list-style-type: none"> А. проблема проекта; Б. материально-техническая база; В. аттестация; Г. нет верных ответов.
4)	Раздел 4. Мониторинг качества контроля и оценки	<p>1. Для решения задач ФГОС необходимы:</p> <ul style="list-style-type: none"> А. реальные мотивирующие к деятельности проблемы; Б. чётко составленная программа проектной и исследовательской деятельности; В. готовность учителя и ученика к проектной деятельности; Г. все ответы верны. <p>2. Проекты и исследования в учебном процессе должны соответствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> А. возрасту учащихся; Б. мнению родителей; В. запросам администрации; Г. нет верного ответа. <p>3. Результативность проектного обучения учащегося фиксируется в :</p> <ul style="list-style-type: none"> А. классном журнале;

- Б. дневнике ученика;
 - В. портфолио учащегося;
 - Г. вообще не фиксируется.
4. Готовность учителя к проектной и исследовательской деятельности учащихся означает:
- А. проектную и исследовательскую компетентность учителя, владением методом учебных процессов и исследований;
 - Б. умение учителя применять учебное проектирование и исследование в различных организационных формах;
 - В. знание о возможностях учебного проектирования и исследования для решения различных образовательных задач;
 - Г. все ответы верны.

01. Уровень обученности и подготовленности к выполнению определенного вида деятельности по полученному направлению подготовки или специальности называется (один верный ответ)

- 1. специальностью
- 2. профессией
- 3. квалификацией
- 4. конкурентоспособностью

02. Права учащихся образовательного учреждения определяются (один верный ответ)

- 1. программой развития учреждения
- 2. образовательной программой
- 3. положением об образовательном учреждении
- 4. уставом образовательного учреждения

3. Основной документ, определяющий образовательный уровень, который должен быть достигнут выпускниками независимо от форм получения образования - _____

4. Способ исчисления учебной нагрузки (трудоемкости), необходимой для достижения целей, результатов и компетенций, определённых образовательной программой - _____

5. Правовой акт, устанавливающий те или иные правила - _____

6. Комплекс целенаправленно создаваемых и предлагаемых возможностей для приобретения знаний и умений с целью удовлетворения образовательных потребностей – образовательные _____

7. Вид дополнительного профессионального образования, направленного на формирование готовности работника к выполнению более сложных трудовых функций - _____

8. Педагогическими ситуациями по «содержательному аспекту» не являются ситуации (один верный ответ)

- 1. управления
- 2. отношений
- 3. поведения
- 4. деятельности

9. Наличие статистических характеристик обязательно для заданий

- 1) теста
- 2) контрольной работы
- 3) лабораторной работы
- 4) портфолио

10. Качество теста зависит от

- 1) цели
- 2) планирования теста
- 3) содержания теста
- 4) расположения заданий в тесте
- 5) оценки качества содержания теста
- 6) компетентности авторов заданий теста

	7) субъектов тестирования
	11. Спецификация теста — это
	1) структура теста, представленная в виде таблицы
	2) перечень нормативных документов, используемых при планировании содержания теста
	3) стратегия расположения заданий в тесте
	4) детальное описание теста

Критерии оценивания тестирования

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

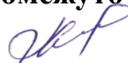
Критерии оценки на один вопрос коллоквиумов 1-4

Сумма баллов	Условие получения баллов
5	Ответ на поставленный вопрос правильный, полный (исчерпывающий), в приведенных объяснениях не содержатся биологические ошибки.
4	Ответ на поставленный вопрос правильный и полный, но в некоторых объяснениях допущены не-точности.
3	Ответ на поставленный вопрос правильный, в приведенных объяснениях имеют место неточности.
2	Ответ на поставленный вопрос неполный, в приведенных объяснениях имеют место ошибки.
1	Ответ на поставленный вопрос неполный, в приведенных объяснениях имеют место существенные ошибки и неоднозначности.
0	Ответ на поставленный вопрос не содержит правильных положений, в объяснениях имеют место существенные ошибки. Ответ отсутствует.

Максимально возможная сумма баллов, выставляемая при оценке одного коллоквиума (сумма баллов за каждый показатель) – **10 баллов**.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.



Автор (ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Ст. преподаватель _____

М.Х.Вахабова

СОГЛАСОВАНО:

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки



Т.А. Арсагириева

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Проектирование образовательных программ»
Направление подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям),
Профиль «Экономика и управление»
Форма обучения: очная и заочная
Год приема: 2023

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр – 7.

Форма аттестации – зачет.

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1 Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Педагогическое проектирование в общем контексте социальных технологий.
2. Основные понятия педагогического проектирования.
3. Функции, уровни, принципы, этапы проектной деятельности, виды и организация педагогического проектирования.
4. Основные виды педагогического проектирования.
5. Научно-теоретические, методологические и нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ образовательной организации.
6. Алгоритм (технология) создания образовательной программы (дорожная карта работ).
7. Особенности проектирования образовательных программ различного уровня образования.
8. Целеполагание в педагогической деятельности.
9. Проблемы проектирования целей образовательного процесса.
10. Современные теоретические модели образованности, цели и результаты образования.
11. Универсальные учебные действия в системе результатов образования.
12. Таксономия педагогических целей в отечественной и зарубежной дидактике (уровни целей).
13. Способы и системы оценки достижения целей образования.
14. Теоретико-методологические основы проектирования содержания профессионального образования.
15. Интеграция предметного образования и интеграция деятельности.
16. Проблемы отбора содержания для профильных и базовых учебных дисциплин.
17. Особенности содержания основной образовательной программы по уровням системы общего, профессионального образования, дополнительного образования.
18. Современные педагогические технологии и методы реализации содержания личностно-ориентированного образования.
19. Нормативные основы проектирования рабочей учебной программы.
20. Основные документы, регламентирующие разработку и реализацию рабочей программы. Положение о рабочей программе.
21. Основные элементы структуры рабочей учебной программы.

22. Алгоритм (технология) создания рабочей программы (дорожная карта)
23. Дидактические аспекты проектирования рабочей учебной программы.
24. Система условий реализации рабочей учебной программы. Образовательная среда.
25. Оценка качества рабочей учебной программы.
26. Особенности проектирования рабочей программы по различным образовательным областям.
27. Научно-методическое и кадровое обеспечение реализации образовательной программы.
28. Инновационные формы реализации образовательных программ.
29. Сетевая форма реализации образовательных программ.
30. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2.2 Структура экзаменационного билета (примерная):

1. *Теоретический вопрос: Понятие языка как основа для формирования лингвистических парадигм.*
2. *Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий.*

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Ответ на поставленный вопрос правильный, полный (исчерпывающий) с пояснениями и примерами.	13-15
2.	Ответ на поставленный вопрос правильный и полный, в формулировках имеют место неточности, не приведены пояснения и (или) примеры.	10-12
3	Ответ на поставленный вопрос не полный, в формулировках имеют место ошибки.	7-9
4.	Ответ на поставленный вопрос не полный, в формулировках имеют место существенные ошибки и неоднозначность.	6 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Критерии и шкала оценивания сформированности компетенций

Код и наименование компетенции	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	Неудовлетворительно
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>Знает: - в полном объеме современные источники информации по дисциплине Умеет: - свободно может со поставлять источники информации по дисциплине с целью выявления достоверных суждений, - свободно формирует собственное суждение и оценку информацию Владеет: -свободно владеет навыками поиска информации</p>	<p>Знает: - современные источники информации по дисциплине Умеет: - сопоставлять источники информации по дисциплине с целью выявления достоверных суждений, формирует собственное суждение и оценку информации Владеет: навыками поиска информации</p>	<p>Знает: - в основном современные источники информации по дисциплине Умеет: - в основном сопоставлять источники информации по дисциплине с целью выявления достоверных суждений, в целом формирует собственное суждение и оценку информацию Владеет: в основном навыками поиска информации</p>	<p>Не знает: - современные источники информации по дисциплине Не умеет: сопоставлять источники информации по дисциплине с целью выявления достоверных суждений, формирует собственное суждение и оценку информацию Не владеет: навыками поиска информации</p>
<p>ПК-2 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>Знает: - в полном объеме современные источники информации по дисциплине Умеет: - свободно может со поставлять источники информации по дисциплине с целью выявления достоверных суждений, - свободно формирует собственное суждение и оценку информацию</p>	<p>Знает: - современные источники информации по дисциплине Умеет: - сопоставлять источники информации по дисциплине с целью выявления достоверных суждений, формирует собственное суждение и оценку информации Владеет:</p>	<p>Знает: - в основном современные источники информации по дисциплине Умеет: - в основном сопоставлять источники информации по дисциплине с целью выявления достоверных суждений, в целом формирует собственное суждение и оценку</p>	<p>Не знает: - современные источники информации по дисциплине Не умеет: сопоставлять источники информации по дисциплине с целью выявления достоверных суждений, формирует собственное</p>

	Владеет: -свободно владеет навыками поиска ин- формации	навыками поиска ин- формации	информацию Владеет: в основном навыками поиска информации	суждение и оценку информацию Не владеет: навыками поиска информации
--	--	------------------------------------	---	---

5. **Рейтинг-план изучения дисциплины:**

РЕЙТИНГ-ПЛАН
по дисциплине/ модулю на семестр

(название элемента учебного плана)

Направление, профиль подготовки
Профиль

Курс 1, семестр 2 уч. год 2023 / 2024 гг.

Количество ЗЕ по плану 2

Форма промежуточной аттестации - зачет

Количество часов по учебному плану 72, в т.ч. контактная (аудиторная) работа _____,
самостоятельная работа _____,

Преподаватель: _____

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание)

Кафедра: Экономика и управление в образовании

№	Наименование вида деятельности	Сроки	Трудоемкость видов деятельности балл	Всего баллов
1-й текущий контроль: V=6, K1=1; K2=10.				K=10
2-й текущий контроль: V=6, K1=1; K2=10.				K=10
	6-е занятие: 1-й рубежный контроль (106): V=2, K1=2,5, K2= 4. 1. Тестовый контроль; 2. Выполнение контрольной работы по лекциям		2 2	4x2,5=106
3-й текущий контроль: V=10; K1=0,6; K2= 17.				K=17

	4-й текущий контроль: V=10; K1=0,6; K2= 17.			K = 17
	16-е занятие: 2-й рубежный контроль (10б): V=2, K1=2,5, K2= 4. 1. Тестовый контроль; 2. Выполнение контрольной работы по лекциям		2 2	4x2,5=10б

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**

Проектирование образовательных программ

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профили Экономика и управление

(год набора 2023, форма обучения очная/заочная)

на 2023 / 2024 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений