Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.06.2022 17:32:00
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра педагогики**

Утверждаю:

Зав.кафедрой: к.п.н., доц.

_____ Р.А.Алиханова

Протокол № 9 заседания

кафедры от 08.04.2021

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**«РЕШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ»**

Направление подготовки

**44.03.01 – Педагогическое образование**

Профиль подготовки

**«Физическое образование»**

Квалификация (степень) выпускника:

**бакалавр**

**Форма обучения**: заочная

**Год приема:** 2021

**Грозный-2021**

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Решение профессиональных задач» является обеспечение профессионально-прикладной подготовленности студентов к будущей профессии.

**Основные задачи курса:**

- формирование у студентов навыков и интеллектуальных умений решения основных типов и видов профессиональных задач педагогической деятельности;

- формирование у бакалавров умения ориентироваться в современных формах и методах работы педагога;

- привитие навыков практического освоения конкретных методик, направленных на диагностику познавательных процессов и личностных свойств учащихся, оценку их достижений.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Решение профессиональных задач» (Б1.О6.04) относится к обязательным дисциплинам блока 1 «Дисциплины (модули)» (модуль "Методический») основной образовательной программы по профилю «Физическое образование», изучается в 8-ом семестрах. Для освоения дисциплины «Решение профессиональных задач» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на дисциплинах «Введение в профессию», «Педагогика», «Основы вожатской деятельности»

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

**Планируемые результаты обучения**

| **Код и наименование** | **Код и наименование индикатора (индикаторов)** | **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** |
|---|---|---|

| **компетенции** | **достижения компетенции** | |
|---|---|---|
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.<br><br>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.<br><br>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития. | **Знать:**<br><br>• закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;<br><br>• методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;<br><br>• психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании;<br><br>• основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.<br><br>**Уметь:**<br><br>• эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся;<br><br>• проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся;<br><br>• применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде;<br><br>**. Владеть:**<br><br>• приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями;<br><br>• педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; |

| | | |
|---|---|---|
| | | • способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования; |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.<br>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса. | **Знать:**<br>• методологию педагогических исследований проблем образования;<br>• важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности.<br>**Уметь:**<br>• совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования;<br>• организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ;<br>• изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик.<br>**Владеть:**<br>• способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды;<br>• приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающего поведения ребенка;<br>• способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды |
| ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях | ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.<br>ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, | **Знать:**<br>• правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях<br>**Уметь:**<br>• реализовывать различные виды речевой |

| | | |
|---|---|---|
| педагогического общения | речевыми и языковыми нормами.<br><br>ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров | деятельности в учебно-научном общении;<br><br>• реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах.<br><br>**Владеть:**<br><br>• приемами осуществления эффективного речевого воздействия в педагогическом общении |
| ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС<br><br>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)<br><br>ПК-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических | **Знать:**<br><br>• алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС;<br><br>• содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе; систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов ученического самоуправления; деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».<br><br>**Уметь:**<br><br>• проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;<br><br>• организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; оказывать помощь и поддержку в организации |

| | | |
|---|---|---|
| | | деятельности ученических органов самоуправления, разновозрастных детско-взрослых общностей;<br><br>• защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях;<br><br>• анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать в детском коллективе позитивные межличностные отношения. Владеть: • технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий;<br><br>• методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;<br><br>• методикой подготовки, организации и проведения коллективно-творческих мероприятий в детском объединении;<br><br>навыками проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий;<br><br>• способами регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды;<br><br>• способами реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации экскурсий, походов и экспедиций и других воспитательных мероприятий;<br><br>• методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ |

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 72 ч./2з.е.

| **Вид учебной работы** | **Всего часов/зач.ед. 8 семестр** | |
|---|---|---|
| | **очно** | **заочно** |
| **4.1. Объем контактной работы обучающихся** | **12/0,3** | **6/0,39** |
| **3.1.1. Аудиторные занятия**: | **12/0,3** | **6/0,39** |
| В том числе: | | |
| Лекции | 4/0,1 | 2/0,18 |
| Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка | 8/0,2 | 4/0,12 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| **4.1.2. Внеаудиторная работа** | **60/1,7** | **102/2,8** |
| В том числе: | | |
| индивидуальная работа обучающихся с преподавателем | | |
| курсовое проектирование/работа | | |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды<br>учебной деятельности, предусматривающие групповую или<br>индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | | |
| **4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся,**<br>в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену | **60/1,7**<br>**108/3з.е.** | **102/2,8**<br>**108/3з.е.** |
| **Вид отчетности** | **зачет** | |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Форма обучения – очная**

| **№** | **Наименование темы (раздела)** | **Общая** | **Трудоёмкость по видам учебных** |
|---|---|---|---|

| п/п | дисциплины (модуля) (с *кратким содержанием темы (раздела))* | трудоёмкость в акад.часах | занятий (в акад.часах) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лек | Лаб (прподгот.) | Пр/прподгот. | СР |
| **8 сем.** | **Модуль «Методический»** | **103/3** | | | | |
| **1.** | **Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач**<br><br>Деятельность педагога по осуществлению анализа и разрешения профессиональных задач в условиях модернизации образования. Компетентностный подход в профессиональном образовании. Профессиональная компетентность педагога. Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач, решаемых в педагогической системе. Преобразование ситуации в профессиональную задачу. Алгоритм решения профессиональных задач. Алгоритмический или квазиалгоритмический способы решения задачи. Примеры конструирования профессиональных задач педагога на основе конкретных педагогических ситуаций. Оценка решения задачи. Анализ собственной деятельности. Критерии оценки решения задач. Процессуальная и итоговая оценки решения. Осуществление анализа собственной деятельности по решению профессиональных задач. | **3/0,08** | **2/0,05** | | | **10/0,3** |
| **2.** | **Технология педагогической поддержки детей разного возраста как условие успешности решения профессиональных педагогических задач**<br>Создание условий для самоактуализации личности ребенка через средства педагогической поддержки. Назначение педагогической поддержки. Особенности педагогической поддержки детей разного возраста. Средства педагогической поддержки. Этико-половая дифференциация детей в педагогическом общении. Функции педагогического воздействия, направленного на половую дифференциацию. Создание ситуации успеха и неуспеха с целью инициирования физических и духовных сил личности. Этическая защита в педагогическом общении. | **14/0,4** | **2/0,05** | | **2/0,05** | **10/0,3** |
| **3.** | **Технологии оценки достижений учащихся.**<br>Сущность психолого-педагогической диагностики. Постановка и выбор диагностических задач в конкретной педагогической ситуации. Педагогическая диагностика в воспитательной работе. Психолого-педагогическая диагностика поступков. Применение психодиагностических методик для изучения детей с целью выбора педагогом способа | **12/0,3** | | | **2/0,05** | **10/0,3** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | деятельности. Педагогическая задача как способ организации и управления образовательной деятельностью обучаемого. Технологии оценки достижений учащихся. Реализация педагогических задач через использование технологии портфолио. Разработка и защита проектов «Технологии оценки достижений учащихся». | | | | | |
| **4.** | **Формы и технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса** Сущность, основные характеристики взаимодействия. Педагогическое взаимодействие. Взаимодействие педагога и семьи ребенка. Моделирование конкретных педагогических ситуаций, возникающих в системе «родители, ребенок, педагог». Пути развития взаимодействия других субъектов образовательного процесса. Взаимодействие в системе «классный руководитель, социальный педагог, школьный психолог», осуществляемое через процесс решения профессиональных задач. Пути развития взаимодействия других субъектов образовательного процесса. Социально-педагогический комплекс. | **12/0,3** | | | **2/0,05** | **10/0,3** |
| **5.** | **Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи** Значимость образовательной среды для самоактуализации личности ребенка. Педагогическое воздействие как средство организации средового пространства. Конструирование профессиональных педагогических задач, направленных на создание благоприятного эмоционального фона в образовательной среде. Создание и педагогическое разрешение конфликта. Решение профессиональных задач по формированию благоприятной образовательной среды. Социально-психологический климат в группе. Использование разных средств коммуникаций (e-mail, Интернет, телефон и др.) | **12/0,3** | | | **2/0,05** | **10/0,3** |
| **6.** | **Проектирование и осуществление профессионального самообразования** Рефлексия процесса решения профессиональной задачи педагога как основной показатель роста профессиональной компетентности. Показатели роста профессиональной компетентности будущего педагога в процессе получения педагогического образования. Осуществление совокупности действий в процессе решения задачи как комплексный индикатор роста компетентности. Цели самообразования и самовоспитания педагога. Проектирование | **10/0,3** | | | | **10/0,3** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | профессионального самообразования. Рефлексия опыта решения задач на профессиональное саморазвитие. Организация последовательности задач, образующих программу профессиональной деятельности педагога. Презентация программ самообразования и самовоспитания. | | | | | |
| | | **72/2 36/1 контр.** | **4/0,1** | | **8/0,2** | **60/1,7** |

**Форма обучения – заочная**

| **№ п/п** | **Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) (с *кратким содержанием темы (раздела))*** | **Общая трудоёмкость в акад.часах** | **Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)** | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Лек** | **Лаб (прподгот.)** | **Пр/прподгот.** | **СР** |
| **7 сем.** | **Модуль «Методический»** | **72/2** | | | | |
| **1.** | **Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач**<br><br>Деятельность педагога по осуществлению анализа и разрешения профессиональных задач в условиях модернизации образования. Компетентностный подход в профессиональном образовании. Профессиональная компетентность педагога. Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач, решаемых в педагогической системе. Преобразование ситуации в профессиональную задачу. Алгоритм решения профессиональных задач. Алгоритмический или квазиалгоритмический способы решения задачи. Примеры конструирования профессиональных задач педагога на основе конкретных педагогических ситуаций. Оценка решения задачи. Анализ собственной | **18/0,5** | **2/0,05** | | | **16/0,4** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | деятельности. Критерии оценки решения задач. Процессуальная и итоговая оценки решения. Осуществление анализа собственной деятельности по решению профессиональных задач. | | | | | |
| **2.** | **Технология педагогической поддержки детей разного возраста как условие успешности решения профессиональных педагогических задач** Создание условий для самоактуализации личности ребенка через средства педагогической поддержки. Назначение педагогической поддержки. Особенности педагогической поддержки детей разного возраста. Средства педагогической поддержки. Этико-половая дифференциация детей в педагогическом общении. Функции педагогического воздействия, направленного на половую дифференциацию. Создание ситуации успеха и неуспеха с целью инициирования физических и духовных сил личности. Этическая защита в педагогическом общении. | **18/0,5** | | | **2/0,05** | **16/0,4** |
| **3.** | **Технологии оценки достижений учащихся.** Сущность психолого-педагогической диагностики. Постановка и выбор диагностических задач в конкретной педагогической ситуации. Педагогическая диагностика в воспитательной работе. Психолого-педагогическая диагностика поступков. Применение психодиагностических методик для изучения детей с целью выбора педагогом способа деятельности. Педагогическая задача как способ организации и управления образовательной деятельностью обучаемого. Технологии оценки достижений учащихся. Реализация педагогических задач через использование технологии портфолио. Разработка и защита проектов «Технологии оценки достижений учащихся». | **18/0,5** | | | **2/0,05** | **16/0,4** |
| **4.** | **Формы и технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса** Сущность, основные характеристики | **16/0,3** | | | | **16/0,4** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | взаимодействия. Педагогическое взаимодействие. Взаимодействие педагога и семьи ребенка. Моделирование конкретных педагогических ситуаций, возникающих в системе «родители, ребенок, педагог». Пути развития взаимодействия других субъектов образовательного процесса. Взаимодействие в системе «классный руководитель, социальный педагог, школьный психолог», осуществляемое через процесс решения профессиональных задач. Пути развития взаимодействия других субъектов образовательного процесса. Социально-педагогический комплекс. | | | | | |
| **5.** | **Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи** Значимость образовательной среды для самоактуализации личности ребенка. Педагогическое воздействие как средство организации средового пространства. Конструирование профессиональных педагогических задач, направленных на создание благоприятного эмоционального фона в образовательной среде. Создание и педагогическое разрешение конфликта. Решение профессиональных задач по формированию благоприятной образовательной среды. Социально-психологический климат в группе. Использование разных средств коммуникаций (e-mail, Интернет, телефон и др.) | **16/0,4** | | | | **16/0,4** |
| **6.** | **Проектирование и осуществление профессионального самообразования** Рефлексия процесса решения профессиональной задачи педагога как основной показатель роста профессиональной компетентности. Показатели роста профессиональной компетентности будущего педагога в процессе получения | **22/0,6** | | | | **22/0,6** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | педагогического образования. Осуществление совокупности действий в процессе решения задачи как комплексный индикатор роста компетентности. Цели самообразования и самовоспитания педагога. Проектирование профессионального самообразования. Рефлексия опыта решения задач на профессиональное саморазвитие. Организация последовательности задач, образующих программу профессиональной деятельности педагога. Презентация программ самообразования и самовоспитания. | | | | | |
| | **Итого:** | **108/3** | **2/0,05** | | **4/0,1** | **102/2,8** |

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы обучающихся |
|---|---|---|
| **1** | Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач | **I.Устный опрос.**<br>1.Компетентностный подход в профессиональном образовании.<br>2. Профессиональная компетентность педагога.<br>3. Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач, решаемых в педагогической системе.<br>4. Преобразование ситуации в профессиональную задачу<br>5. Задача как мыслительно-деятельностный феномен.<br>6. Целеполагание как системный элемент педагогического решения.<br>7. Система социально-педагогических задач<br>**II.Темы для выступлений:**<br>1. Примеры конструирования профессиональных задач педагога на основе конкретных педагогических ситуаций. Оценка решения задачи.<br>2. Анализ собственной деятельности. Критерии оценки решения задач.<br>3. Процессуальная и итоговая оценки решения. Осуществление анализа собственной |

| | | |
|---|---|---|
| | | деятельности по решению профессиональных задач.<br>**IV решение кейс-задач:**<br>**Кейс 1** Проанализируйте предложенную ситуацию социального развития и сконструируйте алгоритм деятельности педагога, направленный на устранение причин, выступающих для личности факторами риска, и оказание социально-педагогической поддержки личности и семье. Определите границы деятельности социального педагога и психолога. Вова (14 лет) С детства отличался большой подвижностью. Был очень общителен, самостоятелен. Легко и быстро входил в контакт со сверстниками и взрослыми. Однако в школе был неусидчив, легко отвлекался на уроках, конфликтовал с учителями. На замечания родителей и учителей не обращал внимания. Очень любил компании сверстников, где был одним из лидеров. В компании попробовал наркотики. |
| **2** | **Технология педагогической поддержки детей разного возраста как условие успешности решения профессиональных педагогических задач** | **1. Обсуждение вопросов:**<br>1. Создание условий для самоактуализации личности ребенка через средства педагогической поддержки.<br>2. Назначение педагогической поддержки.<br>3.Особенности педагогической поддержки детей разного возраста.<br>4.Средства педагогической поддержки.<br>5.Этико-половая дифференциация детей в педагогическом общении.<br>6.Функции педагогического воздействия, направленного на половую дифференциацию.<br>7.Создание ситуации успеха и неуспеха с целью инициирования физических и духовных сил личности.<br>8.Этическая защита в педагогическом общении<br>**11. Подготовить рефераты:**<br>1.Технологии педагогической поддержки школьников» (по выбору: младших школьников, подростков, старшеклассников).<br>2.Личностно-ориентированный подход как условие успешности индивидуализированной педагогической помощи школьникам<br>3. Методы и приемы педагогической поддержки школьников как условие самоактуализации их возможностей. |

| | | |
|---|---|---|
| | | **III. Практические задания**<br>1. Осуществите моделирование трех педагогических задач согласно классификации Н.В.Бордовской.<br>2. Трансформируйте две педагогические ситуации в задачи, определяя их принадлежность к определенному типу.<br>3. Сравните позиции разных авторов в определении понятий: педагогическая задача, профессиональная задача, социально-педагогическая задача.<br>4. Составьте копилку педагогических задач, решенных с использованием алгоритма.<br>5. Изучите психологические особенности детей среднего и старшего школьного возраста.<br>6. Разработайте практические рекомендации для педагогов, работающих с подростками и юношами |

| **№ п/п** | **Наименование раздела дисциплины** | **Вид самостоятельной работы обучающихся** |
|---|---|---|
| **3** | **Технологии оценки достижений учащихся. Диагностические методики изучения детей** | **1. Деловая игра, примерные вопросы: Деловая игра "Прием на работу"**<br>Ну а сейчас нам с вами предстоит пройти церемонию приема на работу. В школе, куда мы устраиваемся на работу, действует совет по приему новых работников. В совет входят представители разных подразделений. Каждый может выбрать роль по душе. Это может быть и директор, и завуч, и зам. директора по науке, и опытный учитель, и член родительского комитета и др. Каждого интересует своя область. Вы задаете претенденту вопросы. При этом не забывайте, что это не монолог, поэтому необходимо так организовать обмен мнениями в виде вопросов и ответов, чтобы в нем участвовали все. Поэтому формируйте свои вопросы, определения, оценки таким образом, чтобы они косвенно приглашали высказывать свое отношение, принимать участие в собеседовании. Итак, вам предстоит принять участие в собеседовании при приеме на работу. Давайте распределим роли. Сделайте так, чтобы всем хватило ролей. Учтите, роли будут меняться, поэтому каждый пройдет через каждую роль. Роли распределены, давайте сделаем так, чтобы претендент занимал место в середине, в центре, а все остальные, сидя на своих местах, будут играть роли, которые они себе выбрали. Претендент может даже встать, выйти и зайти, |

| | | |
|---|---|---|
| | | как положено, чтобы занять свое место в центре. Комиссия готовит вопросы, чтобы через 3-8 минут вынести свой приговор, будет ли брать претендента на вакантную должность. Деловая игра "Табель о рангах" (работа в парах) Типичная ситуация: разговор учителя с родителям. Тема разговора острая, например недовольство оценками ребёнка со стороны родителя; недовольство поведением, знаниями ученика со стороны учителя; разбор драки, опоздание на уроки, пропусков и т.д. Выбираем любую из тем, начинаем разговор. Потом оцениваем его эффективность<br>**Рекомендации:**<br>1. Начните разговор с похвалы или восхищением друг другом.<br>2. Старайтесь не говорить человеку прямо о его недостатках или ошибках.<br>3. Если критиковать собеседника, то сначала укажите на свои недостатки, а потом исподволь подойдите к недостаткам собеседника.<br>4. Вместо категорического ответа лучше задать вопросы типа: "Не считаете ли вы, что так сделать лучше".<br>5. Дайте человеку сохранить свою репутацию. Подведение итогов<br>**5. Подготовка и защита мультимедийного проекта:**<br>1. «Тестовые технологии оценки достижений учащихся»;<br>2. «Оценка достижений учащихся: поиск новых подходов»;<br>3. «Технология портфолио как средство управления образовательной деятельностью школьников»;<br>4. Кейс-технологии как средство оценки достижений обучаемых». |
| **4.** | **Формы и технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса** | **I. Беседа по вопросам**<br>1.Сущность, основные характеристики взаимодействия.<br>2.Педагогическое взаимодействие.<br>3. Взаимодействие педагога и семьи ребенка.<br>4. Моделирование конкретных педагогических ситуаций, возникающих в системе «родители, ребенок, педагог».<br>5.Пути развития взаимодействия других субъектов образовательного процесса.<br>6.Взаимодействие в системе «классный руководитель, социальный педагог, школьный психолог», осуществляемое через процесс решения профессиональных задач.<br>7.Пути развития взаимодействия других |

| | | |
|---|---|---|
| | | субъектов образовательного процесса. 8.Социально-педагогический комплекс.<br><br>II. **Подготовка и защита реферата**<br>1.Гендерный подход к организации педагогического общения<br>**III. Решение кейс-задач**<br>**Кейс 1.** В один дом был приглашен на семейное торжество очень способный молодой человек. Собралось много гостей, и все долго не садились, дожидаясь его. Но он опаздывал. Так и не дождавшись, утомившиеся гости наконец заняли свои места. Юноша явился спустя час. Он не пытался извиниться за опоздание, лишь весело бросил на ходу: - Встретил знакомого, знаете (он небрежно назвал имя известного ученого), да и заболтался. Потом он, с трудом протискиваясь между мебелью и причиняя неудобство гостям, обошел стол и каждому сидящему фамильярно протягивал руку. За столом вел себя оживленно, говорливо и на весь вечер завладел застольной беседой. Другим он почти не давал и рта раскрыть ? говорил сам или комментировал каждое слово окружающих. Дайте оценку поведения юноши. Что необходимо знать каждому человеку об общении с людьми? Что может служить причиной такого типа поведения молодого человека? Что бы вы делали, оказавшись в компании такого человека?<br><br>**Кейс 2.** Мы много спорили с подругой - какую профессию выбрать. И то вроде не подходит, и это... Я точно знаю, куда не пойду: в учителя - не хочу портить нервы; не пойду в химическое производство, так как от общения с химическими препаратами можно потерять здоровье; на фабрику не пойду, так как там превратишься в робота, выполняя механическую и однообразную работу. Я хочу, чтобы на моей работе не портилось здоровье и было интересно. Хотелось, чтобы она была связана с животными и большим количеством поездок. - Тогда тебе нужно идти работать в цирк! - воскликнула подруга и добавила, а по мне - лишь бы получать прилично. Я потом долго думала. Сомневаюсь, есть ли у меня талант для цирка. Может быть, подруга права, и, если нет призвания, надо думать о заработке? Каковы мотивы выбора профессии у девушек? Какой прием педагогического воздействия был использован в данной ситуации?<br><br>**Кейс 3.** Во время встречи выпускников между |

| | | |
|---|---|---|
| | | ребятами произошел вот какой разговор. Вера - маленькая худенькая девушка. Она уже фармацевт. Слушать, как она говорит о своей профессии - одно удовольствие: - Лекарства для ребят, - говорит она, - это очень ответственно. Малейшая ошибка, и даже страшно подумать, что может случиться... Они же могут отравиться. Я чуть сама не отравилась, так напробовалась... Она сыплет названиями лекарств, рецептами. Ребята смеются: - С тобой невозможно говорить по-русски, все латынь и все о лекарствах. - Так это же моя работа, - улыбается она. Среди выпускников - еще один будущий медик - Алла П. Она будет стоматологом. - Алла, почему ты пошла в стоматологический? - Марина решила, ну и я с ней. - И как, нравится? - Да ничего, только много, знаете, разных ненужных предметов. Ну, хотя бы английский. Зачем зубному врачу нужен английский язык? А вообще, я хочу перейти в стоматологический техникум. Буду техником. - Из университета в техникум? Но зачем? - Надоело учиться, и потом, мы проходили практику в поликлинике, так я узнала, что техник может заработать больше врача. Сравните две позиции в отношении выбора профессии. Какими критериями оценки труда пользуются девушки? Как вы понимаете профессиональное самоопределение и творческую самореализацию человека? |
| **5.** | **Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи** | **I. Вопросы для обсуждения:**<br><br>• Организация образовательной среды для решения научно-исследовательской педагогической задачи.<br>• 2.Организация образовательной среды для решения организационно-воспитательной педагогической задачи.<br>• Организация образовательной среды для решения коррекционно-развивающей педагогической задачи.<br>• 4. Организация образовательной среды для решения преподавательской педагогической задачи.<br>• 5.Организация образовательной среды для решения культурно-просветительской педагогической задачи.<br>• Организация образовательной среды для решения консультативной педагогической задачи.<br>• Использование разных средств коммуникации (e-mail, интернет, телефон и др.) |

| | | |
|---|---|---|
| | | **II.Решение кейсов**<br>**Кейс , примерные вопросы:**<br>**Кейс 1.**<br>Настя была девочкой спокойной, скромной и тихой. О таких говорят - мухи не обидит. Максим и Олег - ее однокурсники - были весельчаками, балагурами, острословами, ребятами неспокойными, шумными и задиристыми. Как-то в перерыве в буфете парни стали шутить, подтрунивать над Настей. Сначала шутки были безобидные, но со временем становились все ехиднее, грубее, циничнее. От такого ?внимания? Настя смутилась - по лицу было видно, как она переживает. От этого парни становились еще наглее, азартнее. И тут вдруг вмешалась одна из девушек, из Настиной группы, знавшая и искренне уважавшая девушку: - Вы чего это набросились на девушку?! Если она молчит, так вы себе можете позволять бестактность? Где ваша интеллигентность, будущие инженеры? - А мы так самовыражаемся, - заявил Олег. О чем говорит вам данная ситуация? Как соотносятся в человеке образованность и воспитанность? Как вы понимаете интеллигентность человека? Зависит ли она от уровня образования? Кейс 2. В восьмом классе пропал журнал. Начались поиски. Все это было очень тревожно, потому что случилось это перед окончанием учебного года и журнал, был необходим для подведения итогов успеваемости по всем дисциплинам. Казалось, всякая надежда была потеряна, и оставалось подумать, как восстанавливать оценки за год каждому ученику. Но тут после уроков к воспитателю подошел юноша и заявил, что может назвать того, кто взял журнал. Педагог, подумав, ответил: - Знаете, пожалуй, такой ценой мне журнал не нужен. - Какой ценой? - остолбенел юноша. - Ценой вашего падения. Что больше всего ценил учитель в своих учениках? Оцените позицию и поведение учителя, определите мотивы его поступка в отношении юноши.<br><br>**Кейс 3.** В класс пришла новая девочка. Ее настороженность и замкнутость навели группу мальчишек на мысль устроить новенькой "прием" в лучших традициях бурсы: "чтобы сразу поняла, куда попала?. И когда девочка вышла на перемене из класса, они спрятали ее портфель и с нетерпением стали ждать "спектакля". Все удалось как нельзя лучше: новенькая сразу занервничала, стала спрашивать, кто взял ее портфель. Дайте оценку микросреды, в которой происходит событие. Можно ли по данному |

| | | |
|---|---|---|
| | | поступку судить о духовном обнищании современных подростков? Кто и как регулирует отношения внутри коллектива в подобных случаях?<br>**III. Разработка и защита мультимедийного проекта на одну из предложенных тем:**<br>1. «Психолого-педагогическая диагностика как составная часть решения педагогических задач»;<br>2. «Принятие диагностических решений на основе анализа поступков учащихся»; «Психодиагностика в воспитании»;<br>3. «Кейс-технологии как средство оценки достижений обучаемых». |
| **6.** | **Проектирование и осуществление профессионального самообразования как условия развития профессиональной компетентности педагога** | **I. Вопросы для коллективного обсуждения**<br>1. Как связаны профессиональный рост и личностное развитие педагога?<br>2. Раскройте смыл профессионального саморазвития педагога.<br>3. В чем сущность педагогической рефлексии?<br>4. Охарактеризуйте виды педагогической рефлексии.<br>5. Как выражается взаимосвязь рефлексии и педагогического мастерства учителя.<br>6. В чем состоит сложность рефлексивно-оценочной деятельности педагога?<br>7. Раскройте показатели роста профессиональной компетентности педагога в соответствии со следующими параметрами: - мотивационно-ценностный - когнитивно-праксеологогический - эмоционально-процессуальный - когнитивно-интегративный.<br><br>**II.Решение кейсов (1-7)** |

## 7.ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1.Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

| **Компетенция** | **Показатели сформированности компетенции** | **Критерии оценивания** | **Способы оценки** |
|---|---|---|---|
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализац | ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.<br><br>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности | **Знать:**<br>• закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; | Познавательная активность на занятиях. Качество подготовки докладов, рефератов, мультимедиа проектов. Самостоятельные |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | обучающихся.<br><br>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития. | • методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;<br><br>• психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании;<br><br>• основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.<br><br>**Уметь:**<br><br>• эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся;<br><br>• проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся;<br><br>• применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде;<br><br>**. Владеть:**<br><br>• приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями;<br><br>• педагогическими | контрольные работы, решение кейсов, зачет. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося;<br>• способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования; | |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.<br>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса. | **Знать:**<br>• методологию педагогических исследований проблем образования;<br>• важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности.<br>**Уметь:**<br>• совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования;<br>• организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ;<br>• изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик.<br>**Владеть:**<br>• способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды;<br>• приемами | Познавательная активность на занятиях. Качество подготовки докладов, рефератов, мультимедиа проектов. Самостоятельные контрольные работы, решение кейсов, зачет |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающего поведения ребенка;<br>• способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды | |
| ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения | ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.<br>ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.<br>ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров | **Знать:**<br>• правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях<br>**Уметь:**<br>• реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении;<br>• реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах.<br>**Владеть:**<br>• приемами осуществления эффективного речевого воздействия в педагогическом общении | Познавательная активность на занятиях. Качество подготовки докладов, рефератов, мультимедиа проектов. Самостоятельные контрольные работы, решение кейсов, зачет |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций | Перечень компетенций |
|---|---|---|---|
| 1. | Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных | Работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом; подготовка докладов и выступлений; ответы на контрольные вопросы; подготовка творческих или | ОПК-6; ОПК-8, ПК-1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | задач | исследовательских заданий. | |
| 2. | Технология педагогической поддержки детей разного возраста как условие успешности решения профессиональных педагогических задач | Подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях;); работа над учебным материалом; ответы на контрольные вопросы; самотестирование; подготовка творческих заданий, проектная деятельность. | ОПК-6; ОПК-8, ПК-1 |
| 3. | Технологии оценки достижений учащихся. Диагностические методики изучения детей | Подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях; чтение разделов учебных пособий; повторная работа над учебным материалом; ответы на контрольные вопросы; подготовка эссе. | ОПК-6; ОПК-8, ПК-1 |
| 4. | Формы и технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса | Подготовка сообщений, чтение разделов учебных пособий; повторная работа над учебным материалом; самостоятельная работа, подготовка творческих заданий | ОПК-6; ОПК-8, ПК-1 |
| 5. | Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи | Работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом; подготовка докладов и и выступлений; ответы на контрольные вопросы; подготовка творческих или исследовательских заданий., решение кейсов. | ОПК-6; ОПК-8, ПК-1 |
| 6 | Проектирование и осуществление профессионального самообразования как условия развития | Подготовка сообщений, чтение разделов учебных пособий; повторная работа над учебным материалом; самостоятельная работа, подготовка докладов, самостоятельная работа, решение кейсов. | ОПК-6; ОПК-8, ПК-1 |

### 7.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в Университете в течение семестра проводятся две промежуточные аттестации на 8-й и 16-й неделе, а также итоговая аттестация в экзаменационную сессию:

- за 1–ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;

- за 2–ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;

- за итоговую аттестацию (зачет/экзамен) – 30 баллов;

- премиальные баллы – 10 баллов.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется путем оценки результатов выполнения контрольных работ, тестовых заданий, самостоятельной работы, посещения лекций и по ответам на вопросы при подготовке к практическим занятиям.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в документе «Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Основы вожатской деятельности».

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме итогового контроля по модулю «Дополнительное образование».

**Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкала оценивания**

| *4-балльная шкала* | *Отлично* | *Хорошо* | *Удовлетворительно* | *Неудовлетворительно* |
|---|---|---|---|---|
| *100балльнаяшкала* | *86-100* | *71-85* | *51-70* | *0-50* |
| *Бинарная шкала* | *Зачтено* | | | *Не зачтено* |

**Оценивание выполнения практических заданий**

| *4-балльнаяшкала* | *Показатели* | *Критерии* |
|---|---|---|
| *Отлично* | 1. *Полнота выполнения практического задания;*<br>2. *Своевременность выполнения задания;*<br>3. *Последовательность иррациональность выполнения задания;*<br>4. *Самостоятельность решения;*<br>5. *ит.д.* | *Задание решено самостоятельно .При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении. нет ошибок ,получен верный ответ, задание решено рациональным способом.* |
| *Хорошо* | | *Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок ;правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено не рациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.* |
| *Удовлетворительно* | | *Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах ;задание решено не полностью или в общем виде.* |
| *Неудовлетворительно* | | *Задание не решено.* |

**Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного доклада, реферата**

| Критерии | Показатели |
|---|---|
| 1.Новизна реферированного текста | - актуальность проблемы и темы;<br>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа |

| | |
|---|---|
| Макс. - 2 баллов | проблемы;<br>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. |
| 2. Степень раскрытия сущности проблемы<br>Макс. - 2 баллов | - соответствие плана теме реферата;<br>- соответствие содержания теме и плану реферата;<br>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;<br>- обоснованность способов и методов работы с материалом;<br>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;<br>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. |
| 3. Обоснованность выбора источников<br>Макс. - 2 баллов | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме;<br>- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). |
| 4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 2 баллов | - правильное оформление ссылок на используемую литературу;<br>- грамотность и культура изложения;<br>- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;<br>- соблюдение требований к объему реферата;<br>- культура оформления: выделение абзацев. |
| 5. Грамотность<br>Макс. - 2 баллов | - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;<br>- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;<br>- литературный стиль. |

*Методические рекомендации по выполнению*.

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции**,** **в**ыражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Признаки эссе: наличие конкретной темы или вопроса (произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе); эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета; как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер; в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли и чувства.

Объем - не менее 1 страницы. В своем эссе студент должен отразить следующие существенные стороны: описать, какими качествами должен обладать учитель; что не приемлемо в профессии учителя; описать из жизненной практики учителя, который для данного студента является идеалом.

***Критерии оценивания:***

- раскрытие темы и аргументация (2 балла);

- логика изложения (2 балла);
- стиль изложения(2 балла).

**Оценивание ответа на зачете**

| *4-балльнаяшкала* | *Показатели* | *Критерии* |
|---|---|---|
| *Отлично* | 1. *Полнота изложения теоретического материала;*<br>2. *Полнота и правильность решения практического задания;*<br>3. *Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);*<br>4. *Самостоятельность ответа;*<br>5. *Культура речи;*<br>6. *ит.д.* | *Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знание предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.* |
| *Хорошо* | | *Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.* |
| *Удовлетворительно* | | *Данответ,свидетельствующийвосновномзнаниипроцессовизучаемойдисциплины,отличающийсянедостаточнойглубинойиполнотойраскрытиятемы,знаниемосновныхвопросовтеории,слабосформированныминавыкамианализаявлений,процессов,недостаточнымумениемдаватьаргументированныеответыиприводитьпримеры,недостаточносвободнымвладениеммонологическойречью,логичностьюипоследовательностьюответа.Допускаетсянесколькоошибоквсодержанииответаирешенииpрактическихзаданий.* |

| | | |
|---|---|---|
| *Неудовлетворительно* | | *Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области ,отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории ,несформированными навыками анализа явлений , процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны .Решение практических заданий не выполнено, т..е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.* |

**7. Оценочные средства для аттестации по итогам освоения дисциплины**

**7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Текущий контроль 1. Устный опрос Темы 1,2, 3,4,5,6 (ОПК-4, ПК-2)**

**Оценочные средства для текущего контроля. Вопросы для обсуждения:**

1. Вожатый как член педагогического коллектива лагеря.

2. Роль вожатого в воспитательном процессе.

3.Должностные обязанности вожатого.
4.Требования к личности вожатого.

5. Назовите профессионально значимые качества личности вожатого.
6.Программа смены как основа организации работы вожатого: профиль, направленность, продолжительность, контингент участников.
7.Основные направления реализации программы(воспитательное, физкультурно-спортивное, валеологическое, образовательное).

8.Игровой сюжет смены: цель, задачи, роль. Логика развития игрового сюжета.

9.ланирование и распределение обязанностей на смену: цели, задачи и механизм реализации.

10.Основы формирования вожатского коллектива.

12. Общение как основа деятельности вожатого.

13.Определение понятия «воспитание»,«обучение», «развитие», их соотношение и реализация на смене.

14.)Направления воспитательной работы в лагере (духовно-нравственное, художественно-эстетическое, гражданско-патриотическое, социально-коммуникативное и др.).

15.Принципы, формы и методы организации воспитательной работы в лагере и в отряде.

16.)Система дополнительного образования в лагере. Принципы и механизм реализации.
17.Программа дополнительного образования.

18.Цели, задачи организационного периода смены.
19.Направления деятельности вожатого.
20.Формирование временного детского коллектива в организационный период смены: цели, задачи, методы работы вожатого, система взаимодействия с детьми.
21. Основные аспекты внимания вожатого при формировании ВДК.

22.Работа напарников.
23.Критерии успешности прохождения организационного периода смены.
24. Адаптация детей к условиям загородного лагеря. Понятие «адаптация».

25. Характеристика адаптации к лагерю и ее роль в успешности смены и развитии личности ребенка.

26.Этапы адаптации ребенка.

27.Стратегии адаптации, ее поведенческие и эмоциональные проявления.

28.Причины трудностей адаптации ребенка: дети группы «риска», факторы дезадаптации (неудачный социальный опыт, стиль семейного воспитания, типология личности ребенка).

29. Тип личности ребенка и стратегия адаптации в коллективе.
30.Пути решения проблем адаптации ребенка, технология работы с плачущими, замкнутыми, демонстративными, агрессивными и др.типами детьми.
31.Детские конфликты в организационный период смены

32.Конфликт в организационном периоде: характеристики, функции, пути профилактики и разрешения.
33. Методика работы вожатого в организационный период смены

34.Технология организации внутриотрядной работы.
35. Выявление интересов и сильных сторон детей. Виды игр организационного периода (игры в автобусе, в зале, игры на знакомство, сплочение и др.).
36.Определение социометрического статуса ребенка: выявление и коррекция.
37.рактеристика основного периода смены.

38.Характеристики основного периода смены. Динамика развития ВДК в основной период смены.
39.Формы общелагерных мероприятий периода, их цели, задачи и роль в развитии личности ребенка. Критерии эффективности основного периода.
40.Конфликтные зоны основного периода.

41. Конфликтные зоны основного периода. Технология работы вожатого с временным детским коллективом.

42. Формы и методы работы вожатого в основной период смены.

43.Позиция вожатого в детском коллективе. Методика работы с ВДК в основной период смены.
44.Работа с детьми, требующими индивидуального подхода.
45. Особенности организации КТД.
46. Игры, тематика внутриотрядных мероприятий, отрядных огоньков.

47.Последействие как время осмысления успехов и промахов, как время анализа и построения планов на будущее.
48.Механизм анализа деятельности на смене (достигнуты ли цели и задачи, поставленные на начало смены; что помогало, что мешало в достижении планов).
49.Рефлексия личностного развития вожатого.

**7.2. Примерная тематика докладов/рефератов и устных выступлений:**

1. Какое значение вкладывали в символику и атрибутику детского движения в различные периоды его развития в России? Какие символы существуют сегодня и какова их значение?
2. Проанализируйте опыт русских педагогов И.Н.Жукова, Н.К. Крупской, А.С.Макаренко, И.П.Иванова, А.Н.Лутошкина; как их идеи могут быть использованы в работе вожатого в современности.
3. Подберите "копилку игр" для работы с детьми с учетом возрастных и психологических особенностей детей. Опишите цель и задачи каждой игры.
4. Разработайте правила для совместного проживания детей с учетом структуры: приказания, распределение обязанностей, стимулирование, участие в принятии решений, нарушения, наказания, передача полномочий.
5. Составьте таблицу стилей руководства коллективом с использованием метода С.М.А.Р.Т. анализа.
6. Соотнесите стадии развития детского коллектива и методы управления детским коллективом.
7. Педагогический отряд: вчера, сегодня, завтра.
8. Организация волонтерского отряда в лагере или образовательном учреждении.
9. Краеведческий музей в лагере или образовательном учреждении.
10. Вожатская комната в современной школе.
11. Дискуссионный клуб в лагере или образовательном учреждении.
12. Тематическая дискотека.
13 Фотосушка как способ развития творческих навыков детей.

**Примерные темы социальных проектов:**

1. Педагогический отряд: вчера, сегодня, завтра.
2. Организация волонтерского отряда на территории лагеря или образовательной организации
3. Краеведческий музей в детском лагере или образовательной организации.
4. Вожатская комната в современной школе.
5. Дискуссионный клуб «Мир равных возможностей».
6. Тематическая дискотека для младших детей «В стране сказок».
7. Фотосушка ’’Яркие моменты жизни в лагере”.
8. Экологический проект «Чисто и красиво».
9. Флешмоб «Здорово жить здорово!»
10. Исторический вечер «Интервью, которого не было».
11. Квест на знакомство с территорией.
12. Ярмарка цитат великих людей.
13. Буктрейлеры «Любимая книга».
14. Образовательная сессия «Я выбираю профессию».
15. Пресс-конференция «Я - лидер».

**Примерные кейсы**

Задание: проанализируйте ситуации и опишите свои действия в каждом из предложенных случаев.

1. У вас ответственный, веселый, хороший напарник. Из-за его необычной внешности дети (не только ваш отряд) начали его дразнить.
2. У ребенка в вашем отряде день рождения. В тихий час вы были на совещании. Вернувшись, видите в вашем отряде накрытый стол: торты, газировка, чипсы, конфеты, фрукты – все это привезли родители ребенка. Они здесь же, ждут окончания тихого часа.
3. Вы готовите номер на вечернее мероприятие. Отряд разделился на две части. Одни с жаром предлагают свою идею, другая часть – свою. Началась ссора.
4. Отряд участвовал в конкурсе инсценированной песни. Номер был подготовлен отлично, вы уже готовились праздновать победу, но ваш солист переволновался, и забыл слова последнего куплета. По итогам конкурса вы даже не вошли в тройку призеров.
5. У вас младший отряд. Один из мальчиков боится спать в темноте. Другие дети дразнят и обзывают его.
6. Ваш отряд готовит номер на патриотическое мероприятие. Яркий лидер отряда, за которым тянутся все дети, предложил мальчикам переодеться в девочек. Ребята в восторге от этой идеи.
7. На младшем отряде (8-9 лет) работают две девушки. Они заметили, что мальчики плохо моются и пренебрегают гигиеной.
8. Две девочки из отряда подошли к вам с просьбой поменяться комнатами. Вы разрешили, а потом выяснилось, что ваш напарник в этой же просьбе им отказал.
9. Вы с напарником проспали подъем. Вас разбудили дети со словами, что вы опоздали на завтрак всем отрядом.

10. На обед давали прозрачный куриный бульон с мясными пирожками. Два мальчика сфотографировали тарелки с бульоном и написали родителям, что их кормят солёной водой. Родители звонят вам с возмущением и требуют объяснений.
11. Вы едете в лагерь (час на автобусе). У двух автобусов выявлены серьезные неисправности, ждать новых автобусов 2 часа.
12. У мальчика из вашего отряда на третий день смены пропал дорогой телефон.
13. Ближе к концу смены накопилась усталость. Вы дежурили ночью, а ваш напарник отводил в изолятор заболевшую девочку. Утром вы поругались и это было на глазах у детей.
14. Девочки (12-13 лет) из вашего отряда собираются на дискотеку. Они накрасились и нарядились очень вызывающе: короткие юбки, майки с огромными вырезами, безвкусный кричащий макияж.
15. В вашем отряде очень полная девочка. Она не ходит на дискотеки, так как стесняется своего вида и боится, что над ней все будут смеяться.
16. Один из мальчиков вашего отряда выложил в своём аккаунте в соцсети видео, где снял, как моется в душе другой мальчик.
**17.** После первого отрядного сбора, где всем ребятам были разъяснены правила поведения в лагере, у одного из мальчиков в тумбочке наши пачку сигарет.

**Примерные темы эссе для семинарских занятий:**

1. Детство — это лучшая пора.
2. Когда детский лагерь — самое лучшее место на земле.
3. «Ты навсегда в ответе за всех, кого приручил» (Антуан де Сент-Экзюпери «Маленький принц»).
7. «Слова только мешают понимать друг друга» Антуан де Сент-Экзюпери («Маленький принц»).
8. «Когда даёшь себя приручить, иногда случается и плакать» (Антуан де Сент Экзюпери «Маленький принц»).
9. «Научить человека быть счастливым нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастливым, можно» (АС. Макаренко).
10. «Чтобы изменить людей, их надо любить» (И. Песталоцци).
11. «Учатся у тех, кого любят» (И. Гёте).

## 2 - ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

**Примерная тематика докладов/рефератов и устных выступлений:**

1. Придумайте варианты коллективно творческого дела по направлениям:
2. интеллектуальное, нравственное, творческое, спортивное, занимательное экологическое, правовое, развлекательное, познавательное, патриотическое.
3. Разработайте план беседы с детьми по теме "Клиповое мышление - чем оно опасно для развития личности".
4. Профилактика конфликтов между педагогами и детьми, увлеченными творчеством, работой в детских объединениях, кружках и т.д. в ущерб учебе.
5. Проблема "дедовщины" в педагогическом коллективе отряда вожатых. Пути и средства для их разрешения и профилактики.
6. Традиции преемственности в детском объединении, лагере. Придумайте свои традиции для детского коллектива.
7. Подготовьте стенгазету (презентацию) "Нормативно-правовые основы работы
   a. вожатого" с использованием инфографики.
8. Как провести инструктаж по технике безопасности с детьми перед экскурсией,

походом, соревнованиями, походом в музей, поездкой на транспорте, купанием.

9. Экологический проект.
10. Флешмоб на тему здорового образа жизни.
11. Исторический вечер "Интервью, которого не было".
12. Квест на знакомство с территорией лагеря.
13. Квест "В мире сказок" для младшеклассников или дошкольников.
14. Буктрейлеры "Любимая книга".
15. Профориентационная сессия "Я выбираю профессию".

**Примерные темы эссе для семинарских занятий:**

1.Пресс-конференция "Я - лидер".

2.«Ребенок нуждается в вашей любви больше всего именно тогда, когда он меньше всего ее заслуживает» (Э. Бомбек).

3.«Многие беды имеют своими корнями как раз то, что человека с детстве не учат управлять своими желаниями, не учат правильно относиться к понятиям можно, надо, нельзя» (В. А. Сухомлинский).

4..«Вам не удастся никогда создать мудрецов, если будете убивать в детях шалунов» (Ж.-Ж. Руссо)

5.Как я могу помочь детям развить в себе сильные стороны своего характера?

6.Как я могу помочь детям справляться со своими страхами и стрессом?

7.Дети и социальные сети.

8.«Как вести за собой» (А.Н. Лутошкин).

**Примерные кейсы**

Задание: проанализируйте ситуации и опишите свои действия в каждом из предложенных случаев.

1. После выдачи детям отрядных галстуков многие надели их кто на голову, кто на коленку, кто на руку и т.п.
2. При обходе комнат, в одной вы обнаруживаете беспорядок: грязная обувь, разбросанная одежда, мокрые полотенца на подушках, кровати не заправлены. На ваши замечания дети вам говорят, что эта комната – их личное пространство, в которое вы не имеете права вторгаться.
3. Вы готовитесь к конкурсу стенгазет. Все готово – отличные фотографии, интересные темы рассказов, но огромное количество орфографических ошибок. Конкурс начнется через 30 минут.
4. В вашем отряде после тихого часа пропал ребенок.
5. В родительский день кто-то из родителей привёз пиццу на весь отряд.
6. У вас очень дружный отряд. Ребята создали группу в соцсетях и переписываются после отбоя.
7. Ребята вашего младшего отряда решили вас порадовать. Вырезали из цветной бумаги цветочки и сердечки и обклеили (на клей момент!) вашу дверь. Дверь испорчена.

8. В вашем отряде ребенок к редким необычным именем. Ребята смеются и дразнят его.
9. Мальчик из вашего отряда решил подарить девочке, которая ему нравится, букет и нарвал цветы с лагерной клумбы.
10. У вас старший отряд. Один из мальчиков с первого дня проявил себя, как хулиган, грубиян. Он саботирует все мероприятия, хамит вам. Вывел вас из себя и вы его оскорбили. Он пригрозил вам жалобой родителям, дирекции лагеря и судебным разбирательством.
11. Ваш напарник уже третий день просыпает подъем, так как допоздна сидит с девушкой из другого отряда. Вы вынуждены утром один заниматься отрядом.
12. У вас в отряде девочка, которая очень любит петь, хочет участвовать в конкурсе от вашего отряда. Вокальных данных у девочки нет никаких.
13. Ребенок вашего отряда упал с качелей, получил травму. Вы в это время все были на этой площадке.
14. У мальчика из вашего отряда в последний день смены пропал дорогой телефон.
15. У вас в отряде два мальчика подрались из-за внимания девочки, которая им нравится.
16. Одна из девочек вашего отряда по секрету рассказала вам, что ей очень нравится мальчик из отряда.

### 7.2. Перечень вопросов к итоговой аттестации по модулю «Дополнительное образование»

**3 курс 6 семестр – итоговая аттестация по модулю (ОПК-4, ПК-2)**

1. Логика развития смены детского оздоровительного центра.
2. Методика организации режимных моментов.
3. Основы управленческой деятельности вожатого.
4. Принципы и методики планирования работы вожатого
5. Методика разработки сценарного плана творческого мероприятия.
6. Методика организации и проведения отрядных коллективных творческих дел
7. Режимные моменты в детских оздоровительных центрах.
8. Методика организации и проведения спортивных мероприятий и игр на местности.
9. Организация походов, выходов за территорию.
10. Правила пребывания отряда на воде.
11. Методика оформления отряда, отрядных уголков, креативных зон
12. Особенности работы вожатого в отрядах младшего, среднего, старшего возраста и разновозрастных отрядах.
13. Конфликты в условиях детского оздоровительного центра и пути выхода из них.
14. Методика оказания первой медицинской помощи детям в экстренных ситуациях.
15. Медико-санитарное обеспечение отдыха и оздоровления детей.
16. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого ДОЦ.

17. Охрана труда в ДОЦ.

18. Законодательные основы деятельности детских оздоровительных лагерей. Должностные

инструкции вожатых и воспитателей (права, обязанности, ответственность).

19. Конституция РФ. Конвенция ООН о правах ребёнка.

20. Трудовой кодекс РФ.

21. Положение о детском оздоровительном лагере.

22. Правила внутреннего трудового распорядка детского оздоровительного лагеря.

23. Технология создания коллектива с учётом возрастных особенностей детей.

24. Отрядное планирование.

25. Особенности организации дружинных и отрядных мероприятий. Типы мероприятий.

26. Методика написания и подготовки сценария дружинного мероприятия. Режиссура

мероприятия.

27. Место отрядного мероприятия в лагерной жизни.

28. Особенности проведения отрядных мероприятий.

29. Игровые технологии. Игра как педагогическое средство. Сущность и структура игры.

30. Специфика игр детей разного возраста. Классификация игр: игры на знакомство, игры на сплочение коллектива, игры на выявление лидера, игры в автобусе, дидактические, ролевые, подвижные и т. д. Игры, используемые во временном коллективе.

31. Карта рабочего дня вожатого. Задачи вожатого, задачи ребёнка.

32. Коллективные творческие дела. Конструирование КТД. Особенности физиологического и психологического развития детей младшего школьного возраста 7 - 9 лет.

33. Особенности физиологического и психологического развития детей среднего школьного возраста 10 - 13 лет.

34. Особенности физиологического и психологического развития детей старшего школьного возраста 14 - 17 лет.

35. Деятельность вожатого по обеспечению безопасного пребывания детей в лагере.

36. Временный детский коллектив. Характеристика и специфика работы.

37. Имидж отряда и имидж вожатого.

38. Правила оказания первой медицинской помощи.

39. Методика оформления отрядных уголков и работа отрядных СМИ.

40. Методы и формы работы с отрядом в условиях плохой погоды.

41. Технология решения конфликтов.

42. Система межличностного взаимодействия в условиях загородного оздоровительного лагеря.

Субъекты, основные принципы взаимодействия.

43. Огоньки. Формы и методы проведения

## 8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Виды литературы | Автор, название литературы, город, издательство, год | Количество часов, | Количество обучающихся | Количество | Режим доступа ЭБС/ | Обеспеченность обучающихся |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Основная литература | 1. Педагогика:Учеб.для вузов.Стандарт третьего поколения /Под ред. А.П.Тряпицыной.-СПб, 2014.-304с.:ил. | 72 | 30 | 51 | | 100% |
| | 2. Матяш Н.В.Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение:Учеб. пособие для вузов.-4-е изд.,стер.-- М.: Академия,2016.-160с. - (сер.Бакалавриат) | | | 10 | | 45% |
| | 3.Методика решения профессиональных педагогических задач : учебно-методическое пособие / составители Л. П. Шеина [и др.]. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 87 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/99964 (дата обращения: 13.08.2020). | | | | ЭБС | 100% |
| | 4. Митакович, Л. А. Учебно-методический комплекс Практикум по решению профессиональных задач для направления 540700 Художественное образование по профилю подготовки бакалавров 540711 Хореографическое искусство : учебное пособие / Л. А. Митакович. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2007. — 76 с. — ISBN 5-87978-322-7 . — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/43228 (дата обращения: 13.08.2020). | | | | ЭБС | 100% |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Дополнительная литература** | 1.Безусова Т.А. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов 4 курса по специальности Математика / Т.А. Безусова. — Электрон. текстовые данные. — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2011. — 72 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47900.html | | | | ЭБС | 100% |
| | 2.Коджаспирова Г.М. Педагогика. Практикум и методические материалы. –М.: ВЛАДОС, 2003.-416с. | | | 60 | | 100% |
| | 3.Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. Пособие/ Е.С. Полат- М.: Академия,2002.-272с. | | | 10 | | 45% |
| | 4.Полякова А.А. Педагогика: Тесты и задания: Учеб. пособие.- М.: ВЛАДОС, 2004.-159с. | | | 108 | | 100% |

### 8.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Электронно-библиотечная системаIPRbooks( www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» https://urait.ru/)
3. Электронно-библиотечная система«Лань» (https://e.lanbook.com/)
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека ) НГПУ. (https://icdlib.nspu.ru/)
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU (https://www.elibrary.ru/
6. СПС «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

## 9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕДИСЦИПЛИНЫ

Дляосуществленияобразовательногопроцессаподисциплинеобходимаследующая материально-техническаябаза:

| Помещения для осуществления образовательного процесса | Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест) | Адрес(местоположение) |
|---|---|---|
| Аудитории для проведения лекционных занятий | | |
| Лекционная аудитория-ауд.3-05 | Аудиторная доска,<br>мебель(столы ученические стулья ученические)на50посадочныхмест,<br>компьютер-1,<br>проектор-1,<br>интерактивнаядоска-1 | Уч.корпус№2.<br><br>г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33 |
| **Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости** | | |
| Компьютерный класс-ауд.2-02 | КомпьютерысвыходомвИнтернетидоступомвэлектроннуюинформационно-образовательную среду вуза,технические средства для отображения мультимедийнойилитекстовойинформации: Мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на50посадочныхмест. | Уч.корпус№2<br><br>г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33 |

| | | |
|---|---|---|
| Аудитория для практических занятий-ауд.3-01 | Аудиторная доска,<br>мебель (столы ученические, стулья ученические) на30посадочныхмест,<br>компьютер-1,<br>проектор-1,<br>интерактивнаядоска-1 | Уч.корпус№<br><br>г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33 |
| **Помещения для самостоятельной работы** | | |
| Читальный зал библиотеки ЧГПУ | Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную средувуза. Количество посадочныхмест-50. | Электронный читальный зал. этаж2 Библиотечно-компьютерный центр<br><br>г.Грозный, ул.Субры Кишиевой,33 |

Автор рабочей программы дисциплины:
К.пед.наук,доцент_____Алиханова Р.А

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки_____2021 АрсагириеваТ.А.

## 10. Лист регистрации изменений в РПД

| **Раздел (подраздел), в который вносятся изменения** | **Основания для изменений[1]** | **Краткая характеристика вносимых изменений** | **Дата и номер протокол заседания кафедры** |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |

[1] Ежегодная актуализация, запрос работодателя и др.

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**10.Лист регистрации изменений в РПД**

| **Раздел (подраздел), в который вносятся изменения** | **Основания для изменений[2]** | **Краткая характеристика вносимых изменений** | **Дата и номер протокол заседания кафедры** |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

[2] Ежегодная актуализация, запрос работодателя и др.