«УТВЕРЖДАЮ»
заведующий кафедрой
_____ С.Г. Басханов
"29" августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

«Социология физической культуры и спорта»

Направление подготовки
44.03.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профили подготовки
«Физическая культура»

Квалификация (степень) выпускника:
бакалавр

Форма обучения: очная и заочная
Кафедра-разработчик: теория и методики преподавания физической культуры

Грозный - 2020

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Социология физической культуры и спорта» студентам очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование, профиль «физическая культура».

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125, с учетом Примерной основной образовательной программы, рекомендованной ФУМО в системе высшего образования по УГСН «Образование и педагогические науки».

Разработчик:

Старший преподаватель М.А. Алиева

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры теории и методики преподавания физической культуры ФГБОУ ВО Чеченский государственный педагогический университет от 29 августа_.2020 г., протокол №_1_.

Зав.кафедрой, к.ф.н.,доц. С.Г. Басханов

1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения предметно-методического модуля, в состав которого входит дисциплина «Социология физической культуры и спорта», – является исследование физической культуры и спорта как общественных явлений, использование его результатов для построения закономерностей и тенденций их развития, прогнозирование и принятие управленческих решений по совершенствованию работы в данной отрасли, а также интеграции физкультурно-спортивной деятельности в образ жизни населения страны.

Основные задачи курса:
- подготовка профессиональных кадров, их численность и качество подготовки;
- формирование общественного мнения и индивидуального сознания в отношении освоения ценностей физической культуры и спорта;
- формирование устойчивых мотивов, ценностных ориентации населения на фзкультурно-спортивную деятельность;
- воспитание у населения потребности в физкультурно-спортивной деятельности, актуализация значимости здоровья, уровня физической подготовленности, физической культуры личности в общей иерархии ценностей человека и общества

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Социология физической культуры и спорта» (км.03.72) относится к обязательным дисциплинам блока 1 «Дисциплины (модули)» (модуль "Здоровье сберегающей") основной образовательной программы по профилям «Физическая культура».

Для освоения дисциплины «Социология физической и спорта» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «История физической культуры и спорта», «Теория и методика физической культуры и спорта», «История», и др.

Изучение дисциплины «Социология физической культуры и спорта» является необходимой основой для прохождения научно-исследовательской и преддипломной практик, для подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:
– УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
- ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.
- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.
- ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-5. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп; УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	**Знать**: - структуру общества как сложной системы; - особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; -социально-философские концепции и основные соответствующую проблематику. **Уметь:** - корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; **Владеть:** - способностями к конструктивной критике и самокритике. - умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях, - навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; ОПК.4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности	**Знать:** - особенности влияния занятий физической культурой и спортом на формирование личности обучающегося; - особенности формирования детского коллектива; **Уметь:** - осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности; - уметь эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся. **Владеть:**
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области; ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных	**Знать:** - особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; - современные информационные технологии оценки

на основе специальных научных знаний	научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями; ОПК.8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	функционального состояния организма обучающихся; - основы обработки и анализа научной информации. **Уметь:** - проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; - анализировать полученные результаты собственных научных исследований; **Владеть:** - навыками сбора и обработки научных данных;
ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-1.1.Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта; ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде	**Знает**: - законодательные акты в сфере образования, физической культуры и спорта; - основы возрастной педагогики и психологии; - основы видов спорта, входящих в программу обучения различных категорий населения. - основы педагогики физической культуры; - основы теории и методики физического воспитания; **Умеет**: - использовать в процессе обучения современные виды спорта и оздоровительные технологии; - реализовывать учебные программы в зависимости от возраста и двигательной подготовленности обучающихся. - - разрабатывать учебные программы по предмету физическая культура на основе государственных образовательных стандартов **Владеет**: - навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предмету «физическая культура».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

Вид учебной работы	«Социология физической культуры и спорта»	
	Очная форма	Заочная форма
	1 семестр	1 семестр
Аудиторные занятия (всего)	**34/0,94**	**4/0,11**
В том числе:		
Лекции	17\0.47	2/0,05
Практические занятия (ПЗ)	17\0.47	2/0,05
Самостоятельная работа (всего)	**38\1,05**	**68\1,88**
В том числе:		
Подготовка к практическим занятиям	20/0,6	60//1,66
Подготовка к зачету	18/0,5	8/0,22
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость дисциплины Час./Зач. ед.	**108/3,0**	**108/3,0**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

1. Очная форма обучения (таблица 2): всего – 108 ч., 3 з.е., аудиторные занятия – 34 ч. (17 ч. - лекции и 17 ч. - семинары), самостоятельная работа – 56 ч.

Таблица 2.

Структура дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
		Лекц.	Практ зан.	СРС	Всего часов/з.
1.	Социология физической культуры и спорта как научная и учебная дисциплина. Основные поня категории социологии физической культуры и спорта	1/0,027	1/0,027	6/0,16	8/0,22
2.	Методология, проблематика, история становления и концепция социологии физической культуры и спорта в системе социума	2/0,05	2/0,05	6/0,16	8/0,22
3.	Социокультурное содержание и ценности физической культуры и спорта и пути их освоения обществом и личностью	2/0,05	2/0,05	6/0,16	8/0,22
4.	Социологические характеристики физической культуры и спорта, их основные различия и пути интеграции	2/0,05	2/0,05	6/0,16	8/0,22

5.	Социологические проблемы физической культуры и спорта. Проблематика социального и биологического в физической культуры личности	2/0,05	2/0,05	6/0,16	8/0,22
6.	Система движущих сил физической культуры и спорта в современном обществе	2/0,05	2/0,05	6/0,16	8/0,22
7.	Спорт и социализация личности. Социологические проблемы в спорте высших достижений. Спортивная карьера и проблемы социальной адаптации спортсмена (после завершения карьеры)	2/0,05	2/0,05	6/0,16	8/0,22
8	Методология социологических исследований фв физической культуре и спорте – методы, инструментарии, программа и проектирование проблемы, прогнозирование социологической информации	2/0,05	2/0,05	6/0,16	8/0,22
	Социология физической культуры и спорта и ее место в современном обществе	2/0.05	2/0,05	8/0,22	12/0,33
	Итого	**17/0,47**	**17/0.47**	**56/1,55**	

2. Заочная форма обучения (таблица 3): всего – 108 ч., 3 з.е., аудиторные занятия - 10 ч. (4 ч. - лекции и 6ч. - семинары), самостоятельная работа – 62 ч.

Таблица 3.

Структура дисциплины для заочной формы обучения

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)**			
		Лекц.	**Практ зан.**	**СРС**	**Всего часов/з.**
1.	Социология физической культуры и спорта как на и учебная дисциплина. Основные понятия и катег социологии физической культуры и спорта	-	-	6\0.16	6\0,16
2.	Методология, проблематика, история становления и концепция социологии физической культуры и спорта в системе социума	-	-	7/0,19	7/0,19
3.	Социокультурное содержание и ценности физической культуры и спорта и пути их освоения обществом и личностью		2/0,05	7/0,19	9/0,25

4.	Социологические характеристики физической культуры и спорта, их основные различия и пути интеграции	-	-	7/0,19	7/0,19
5.	Социологические проблемы физической культуры и спорта. Проблематика социального и биологического в физические культуры личности	2/0,05	2/0,05	7/0,19	11\0,30
6.	Система движущих сил физической культуры и спорта в современном обществе	-	-	7/0,19	7/0,19
7.	Спорт и социализация личности. Социологические проблемы в спорте высших достижений. Спортивная карьера и проблемы социальной адаптации спортсмена (после завершения карьеры)	2/0,05	2/0,05	7/0,19	11/0,30
8.	Методология социологических исследований фв физической культуре и спорте – методы, инструментарии, программа и проектирование проблемы, прогнозирование социологической информации	-	-	7/0,19	7/0,19
9.	Социология физической культуры и спорта и ее место в современном обществе	-	-	7/0,19	7/0,19
	Итого	**4/0,11**	**6/0,16**	**62\1,72**	**72\2**

5.2. Лекционные занятия

Таблица 4.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Социология физической культуры и спорта как научная учебная дисциплина. Основные понятия и категории социологии физической культуры и спорта	1/0,027	-
2.	Методология, проблематика, история становления и концепция социологии физической культуры и спорта в системе социума	2/0,05	-
3.	Социокультурное содержание и ценности физической культуры и спорта и пути их освоения обществом и личностью	2/0,05	-
4.	Социологические характеристики физической культуры и спорта, их основные различия и пути интеграции	2/0,05	-
5.	Социологические проблемы физической культуры и спорта. Проблематика социального и биологического в физические культуры личности	2/0,05	2/0.05

6.	Система движущих сил физической культуры и спорта в современном обществе	2/0,05	
7.	Спорт и социализация личности. Социологические проблемы в спорте высших достижений. Спортивная карьера и проблемы социальной адаптации спортсмена (после завершения карьеры)	2/0,05	2/0.05
8.	Методология социологических исследований фв физической культуре и спорте – методы, инструментарии, программа и проектирование проблемы, прогнозирование социологической информации	2/0,05	-
9.	Социология физической культуры и спорта и ее место в современном обществе	2/0.05	-
	Итого	**17/0,47**	**4/0,11**

5.3. Практические занятия (семинары)

Таблица 5.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Практ. занятия	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Социология физической культуры и спорта как научная учебная дисциплина. Основные понятия и категории социологии физической культуры и спорта	1/0,027	-
2.	Методология, проблематика, история становления и концепция социологии физической культуры и спорта в системе социума	2/0,05	-
3.	Социокультурное содержание и ценности физической культуры и спорта и пути их освоения обществом и личностью	2/0,05	2/0,05
4.	Социологические характеристики физической культуры и спорта, их основные различия и пути интеграции	2/0,05	-
5.	Социологические проблемы физической культуры и спорта. Проблематика социального и биологического в физические культуры личности	2/0,05	2/0.05
6.	Система движущих сил физической культуры и спорта в современном обществе	2/0,05	-
7.	Спорт и социализация личности. Социологические проблемы в спорте высших достижений. Спортивная карьера и проблемы социальной адаптации спортсмена (после завершения карьеры)	2/0,05	2\0.05

8.	Методология социологических исследований фв физической культуре и спорте – методы, инструментарии, программа и проектирование проблемы, прогнозирование социологической информации	2/0,05	-
9.	Социология физической культуры и спорта и ее место в современном обществе	2/0,05	-
	Итого	**17/0,47**	**6/0,16**

5.4. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

5.5. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине

Таблица 6.

№ п\п	**Наименование раздела дисциплины. Тема.**	**Форма самостоятельной работы**	**Кол-во часов**		**Форма контроля выполнения самостоятельной работы**
			Очная форма	**Заочная форма**	
1	Физическая культура и спорт в системе современного социума	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект	6/0.16	6\0.16	Заслушивание докладов и сообщений на семинарах, консультациях. Устный опрос
2	Социологические характеристики физической культуры и спорта, их основные различия и пути интеграции	Подготовка докладов и сообщений. Составление тематического глоссария. Конспект	6/0.16	7/0,19	Заслушивание докладов и сообщений на семинарах, консультациях
3	Социальные проблемы спортивной деятельности и современного олимпийского движения.	Подготовка сообщений и докладов Конспект	6/0.16	7/0,19	Заслушивание сообщений и докладов на семинаре
4	Спортивная карьера и проблемы социальной адаптации спортсменов после завершения карьеры	Подготовка сообщений. Конспект. Составление тематического глоссария.	6/0.16	7/0,19	Заслушивание сообщений на консультациях Устный опрос
5	Социологическое исследование – основа	Подготовка сообщений и докладов	6/0.16	7/0,19	Заслушивание сообщений и докладов на

	прикладной социологии	Конспект			семинарах и консультациях
6	Программа конкретного социологического исследования	Подготовка сообщений и докладов Конспект	6/0.16	7/0,19	Заслушивание сообщений и докладов на семинарах и консультациях
7	Эмпирические методы социологического исследования	Подготовка сообщений и докладов Конспект	6/0.16	7/0,19	Заслушивание сообщений и докладов на семинарах и консультациях
8	Социальные функции физкультурно-спортивной деятельности	Выполнение контрольной работы. Сравнительный анализ источников. Конспект	6/0.16	7/0,19	Проверка контрольной работы.. Заслушивание сообщений на семинарах, консультациях. Коллоквиум. Устный опрос
9	Международное олимпийское движение	Подготовка сообщения или доклада. Анализ шк.учебников и учебных пособий. Конспект	8/0,22	7/0,19	Проверка контрольной работы. Заслушивание докладов и сообщений на семинарах, консультациях
		Итого:	56ч.	62ч.	

6. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

6.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины:

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ЧГПУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

– Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % аудиторных занятий.

В табличной форме ниже приводится перечень интерактивных образовательных технологий по видам аудиторных занятий и их объем в часах.

Таблица 7.

Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов	
		ОФО	ЗФО
ПР	Групповая дискуссия на тему: «Социальные ценности и нормы в современном спорте»	2	2
ПР	Диспут по теме «Социальная природа спорта и физической культуры»	2	-
ПР	Групповая дискуссия с приглашением ведущих специалистов ЧР на тему: «Разновидность современного спорта»	2	2
ПР	Мозговой штурм: «Спорт и социализация личности»	2	-
ПР	Групповые дискуссии на тему: «Методологические основы социологического анализа»	2	-
	Всего	10	4

6.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Адаптация ОПОП ВО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности:

- предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов (в формате ЭБС ЧГПУ «АйПиЭрМедиа» http://www.iprbookshop.ru;
- предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может предусматриваться использование технических средств, в зависимости от индивидуальных особенностей студента. Эти средства могут быть предоставлены вузом или студент может использовать собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может проходить с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Анти плагиат».

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в Университете в течение семестра проводятся две промежуточные аттестации на 8-й и 16-й неделе, а также итоговая аттестация в экзаменационную сессию:

- за 1–ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;
- за 2–ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;
- за итоговую аттестацию (зачет/экзамен) – 30 баллов;
- премиальные баллы – 10 баллов.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется путем оценки результатов выполнения практических заданий, самостоятельной работы, посещения лекций и по ответам на вопросы для подготовки к практическим занятиям (семинарам) и к коллоквиумам.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачета, на котором оценивается владение теорией и умение анализировать языковой материал.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в документе «Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Социология физической культуры и спорта».

7.1. Перечень заданий к 1-й и 2-й промежуточной аттестации
Вопросы для подготовки к 1-ой аттестации
(УК-5, ОПК-4, ОПК-8, ПК-1)

1. Содержание, структура, цель и задачи социологии физической культуры и спорта, ее объект и предмет.
2. Сходство и основные отличия социологии спорта и других наук о физической культуре.
3. Основные направления социологических исследований в сфере физической культуры и спорта.
4. Исторические аспекты развития социологии спорта на Западе и в России.
5. Инновационные направления в освоении ценностей физической культуры и спорта: физкультурное воспитание, валеологическое воспитание, олимпийское воспитание.
6. Роль средств массовой информации в освоении ценностей физической культуры и спорта.
7. Физическая культура личности: понятие, содержание, значение.
8. Физическая культура общества, ее состояние в нашей стране.
9. Роль и место физической культуры и спорта в образе жизни общества.
10. Социальные функции физкультурно-спортивной деятельности.
11. Специфические функции спорта высших достижений.
12. Место физической культуры и спорта в социальных институтах (образование, здравоохранение, культура, армия, милиция и т.д.).
13. Специфика спорта как самостоятельного социального института.
14. Социальная природа, исторические корни и социальный генезис физического воспитания и спорта.
15. Прогноз развития спорта высших достижений в XXI веке.
16. Современные противоречия олимпийского движения.
17. Отличительная характеристика спорта высших достижений от других разновидностей спорта.
18. Понятие олимпийской культуры; цели и задачи олимпийского воспитания и образования.
19. Основные направления в деятельности средств массовой информации по пропаганде ценностей физической культуры и спорта.

Вопросы к 2-й промежуточной аттестации:
(УК-5, ОПК-4, ОПК-8, ПК-1

1. Спортивная карьера, проблема социальной адаптации спортсменов после завершения спортивной карьеры.
2. Что такое программа конкретного социологического исследования?
3. Назовите основные разделы программы конкретно-социологического исследования. Охарактеризуйте их.
4. Назовите и охарактеризуйте типы выборки социологического исследования

5. Основные этапы организации конкретно-социологического исследования в сфере физической культуры и спорта.
6. Общая характеристика методов исследования в социологии.
7. Что такое документальный анализ, опрос, наблюдение и социальный эксперимент?
8. Преимущества и недостатки документального анализа.
9. Преимущества и недостатки опроса, его виды.
10. Каковы основные требования к составлению опросника
11. Что такое репрезентативность социологического исследования?
12. В чем достоинства метода квотной выборки? Охарактеризуйте его.
13. В чем заключаются преимущества и недостатки закрытых вопросов в анкете?
14. Основные требования к составлению анкеты.
15. Классификация вопросов анкеты.
16. Методы проверки правильности составления инструментария.
17. Преимущества и недостатки метода наблюдения.
18. Что такое гипотеза, ее основное назначение.
19. Из каких частей состоит анкета? Дайте характеристику каждой.
20. Как классифицируются вопросы по содержанию?

Вопросы для подготовки к экзамену:
(УК-5, ОПК-4, ОПК-8, ПК-1)

1. Содержание, структура, цель и задачи социологии физической культуры и спорта, ее объект и предмет.
2. Сходство и основные отличия социологии спорта и других наук о физической культуре.
3. Основные направления социологических исследований в сфере физической культуры и спорта.
4. Исторические аспекты развития социологии спорта на Западе и в России.
5. Инновационные направления в освоении ценностей физической культуры и спорта: физкультурное воспитание, валеологическое воспитание, олимпийское воспитание.
6. Роль средств массовой информации в освоении ценностей физической культуры и спорта.
7. Физическая культура личности: понятие, содержание, значение.
8. Физическая культура общества, ее состояние в нашей стране.
9. Роль и место физической культуры и спорта в образе жизни общества.
10. Социальные функции физкультурно-спортивной деятельности.
11. Специфические функции спорта высших достижений.
12. Место физической культуры и спорта в социальных институтах (образование, здравоохранение, культура, армия, милиция и т.д.).
13. Специфика спорта как самостоятельного социального института.
14. Социальная природа, исторические корни и социальный генезис физического воспитания и спорта.
15. Прогноз развития спорта высших достижений в XXI веке.
16. Современные противоречия олимпийского движения.
17. Отличительная характеристика спорта высших достижений от других разновидностей спорта.
18. Понятие олимпийской культуры; цели и задачи олимпийского воспитания и образования.
19. Основные направления в деятельности средств массовой информации по пропаганде ценностей физической культуры и спорта.

20. Спортивная карьера, проблема социальной адаптации спортсменов после завершения спортивной карьеры.
21. Что такое программа конкретного социологического исследования?
22. Назовите основные разделы программы конкретно-социологического исследования. Охарактеризуйте их.
23. Назовите и охарактеризуйте типы выборки социологического исследования.
24. Основные этапы организации конкретно-социологического исследования в сфере физической культуры и спорта.
25. Общая характеристика методов исследования в социологии.
25. Что такое документальный анализ, опрос, наблюдение и социальный эксперимент?
26. Преимущества и недостатки документального анализа.
27. Преимущества и недостатки опроса, его виды.
28. Каковы основные требования к составлению опросника?
29. Что такое репрезентативность социологического исследования?
30. В чем достоинства метода квотной выборки? Охарактеризуйте его.
31. В чем заключаются преимущества и недостатки закрытых вопросов в анкете?
32. Основные требования к составлению анкеты.
33. Классификация вопросов анкеты.
34. Методы проверки правильности составления инструментария.
35. Преимущества и недостатки метода наблюдения.
36. Что такое гипотеза, ее основное назначение.
37. Из каких частей состоит анкета? Дайте характеристику каждой.
38. Как классифицируются вопросы по содержанию?

8. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины

- ОС Windows (лицензионное ПО) или ОС Unix/Linux (свободное ПО).
- Microsoft Office (лицензионное ПО) или Open Office/Libre Office (свободное ПО).
- Браузеры Internet Explorer, Google Chrome , Opera и др. (свободное ПО).

9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

9.1. Карта обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой

Таблица 8.

Виды литературы	**Автор, название литературы, город, издательство, год**	**Количество часов, обеспеченных указанной литературой**	**Количество обучающихся**	**Количество экземпляров в библиотеке**	**Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)**	**Обеспеченность обучающихся литературой,**
1	2	3	4	5	6	7
	Основная литература					

1	Лубышева, Л.И. Социология физической культуры и спорта: Учеб. пособие для студ. вузов/ Л.И. Лубышева. - М.: Академия, 2001. – 238 с. - (Высшее образование)	34\20	50	-	http://www.iprbookshop.ru/21518.html	100%
2	Столяров, В.И. Социология физической культуры и спорта: учебник / В.И. Столяров. - М.: Флинта: Наука, 2004	34\20	19	-	http://www.iprbookshop.ru/10728.html	100%
3	Апциаури, Л. Ш. Спорт как социальное явление и фактор социализации личности/Л.Ш. Апциаури// Теория и практика физ. культуры. – 2003. - № 1. – С. 12.	34\20	19	10	-	30%
4	Бальсевич, В.К. Информационная культура специалиста как фактор внедрения новых технологий в практику физической культуры и спорта/ В.К. Бальсевич, Л.И. Лубышева// Теория и практика физ. культуры. – 2001. - № 12. – С. 18.	34\20	19	-	http://www.iprbookshop.ru/51003.— ЭБС «IPRbooks»	100%
5	Бауэр, В.Г. Социальная значимость физической культуры и спорта в современных условиях развития России/ В.Г. Бауэр// Теория и практика физ. культуры. – 2001. - № 1. – С. 50.	34\20	19	-	http://www.iprbookshop.ru/35667.— ЭБС «IPRbooks»	100%
	Дополнительная литература					
6	Блинов, В.М. Проблемы подготовки физкультурных кадров в новых социально-экономических условиях в реорганизации общества/ В.М. Блинов// Теория и практика физ. культуры. – 2000. - № 5. – С. 11.	34\20	19	-	http://www.iprbookshop.ru/54156	100%
7.	Вакалова, Л.Г. Анализ потребности студентов вузов физической культуры в управленческом образовании/ Л.Г. Вакалова, Э.А. Орлова// Теория и практика физ. культуры. – 2003. - №6. – С. 45.	34\20	19	-	http://www.iprbookshop.ru/357411.html	100%

8	Гайков, А.А. Инновационная интерпретация физической культуры и спорта: от проблем к решению/ А.А. Гайков// Теория и практика физ. культуры. – 2001. - № 2. - С. 47	34\20	19	-	http://www.iprbookshop.ru/311145.html	100%
9	Жестянников, Л.В. Социально-экономическое регулирование системы физической культуры и спорта: Автореф. дис. ... д-ра экон. наук/ Л.В. Жестянников; СПб. гос. ун-т экономики и финансов. - СПб., 2000. – 34 с.	34\20	19	-	http://www.iprbookshop.ru/29985.— ЭБС «IPRbooks»	100%

9.2. Справочная литература

1. Антипова, Е.В. Влияние аффективных ценностей неоспорта на олимпийскую культуру школьника/Е.В. Антипова// Теория и практика физ. культуры. – 2001. - № 7. – С. 56.
2. Дмитриев, В.А. Партнерство культуры и туризма: вступление в XXIвек/В.А. Дмитриев// Теория и практика физ. культуры. – 2000. - № 8. – С. 4.
3. Закревская, Н.Г. Элитологические исследования: Подготовка интеллектуальной элиты в условиях университетского физкультурного образования: Учеб.-метод. пособие/ Н.Г. Закревская; СПб ГАФК им. П.Ф. Лесгафта. - СПб., 2002. – 52 с.
4. **Серебряков А.В.: Социология спорта США на службе капитализма. - М.: Физкультура и спорт, 1987**

9.3. Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – URL – www.biblioclub.ru.
2. Научная электронная библиотека. – URL – www.elibrary.ru.

9.4. Периодические издания

1. Ж. «Спортивная жизнь России»
2. Ж. «Теория и практика физической культуры»
3. Ж. «Физическая культура»
4. Ж. «Физическая культура в школе»

9.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета. Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на лекциях и семинарских занятиях, а также в ходе самостоятельной работы, по изучению рекомендованной литературы.

На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине. Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал

прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

С целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы. Для закрепления содержания лекции в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы. Конспектирование читаемых лекций и их последующая доработка способствует более глубокому усвоению знаний, и поэтому являются важной формой учебной деятельности студентов.

Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без продуманной самостоятельной работы. Такая работа требует от студента значительных усилий, творчества и высокой организованности. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие задачи:

- дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу,
- готовятся к практическим занятиям, к коллоквиуму, контрольным работам по отдельным темам дисциплины.

При этом эффективность учебной деятельности студента во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени. Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материалов по предмету согласно программе дисциплины. В итоге этой работы формируются профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельности мышления.

Целью практических занятий по теории языка является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины. При подготовке к практическому занятию целесообразно выполнить следующие рекомендации: изучить основную литературу; ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т. д.; при необходимости доработать конспект лекций. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

При выполнении практических занятий основным методом обучения является самостоятельная работа студента под управлением преподавателя. На них пополняются теоретические знания студентов, их умение творчески мыслить, анализировать, обобщать изученный материал, проверяется отношение студентов к будущей профессиональной деятельности. Оценка выполненной работы осуществляется преподавателем комплексно: по результатам выполнения заданий, устному сообщению и оформлению работы. После подведения итогов занятия студент обязан устранить недостатки, отмеченные преподавателем при оценке его работы.

Семинары по дисциплине "Социология физической культуры и спорта" должны включать следующие компоненты: обсуждение теоретических вопросов на базе обязательной и дополнительной научной литературы, отработку методов и знакомство с различным программным обеспечением и сайтами Интернет, выполнение практических заданий, тестов и контрольных работ – в группе и индивидуально – с обязательной корректировкой со стороны преподавателя. В корректирующей части необходимо сделать акцент на проверке и интерпретации результатов.

1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 9.

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 3-07	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №2 г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд. 3-07	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Количество посадочных мест - 30.	Уч. корпус №2 г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33
Аудитория для практических занятий - ауд.3-07	Технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Количество посадочных мест - 30.	Уч. корпус №2 г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 50.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

2. Лист регистрации изменений в РПД

Раздел (подраздел), в который вносятся изменения	**Основания для изменений[1]**	**Краткая характеристика вносимых изменений**	**Дата и номер протокол заседания кафедры**