УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой спортивных дисциплин
К.Ш. Дунаев
27 августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

«ГИМНАСТИКИ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ»

Направление подготовки

44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки

«Физическая культура»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения: очная и заочная

Кафедра – разработчик: кафедра спортивных дисциплин и методики их преподавания

Грозный, 2020

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Теория и методика гимнастики» студентам очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование, профиль «физическая культура».

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125, с учетом Примерной основной образовательной программы, рекомендованной ФУМО в системе высшего образования по УГСН «Образование и педагогические науки».

Разработчик:

Старший преподаватель_____ М.М.Эниев

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры спортивных дисциплин и методики их преподавания ФГБОУ ВО ЧГПУ от 29 августа 2020 г., протокол № 1.

Зав.кафедрой, к.п.н.,доц . К.Ш. Дунаев

1. Цель и задачи дисциплины: способствовать формирование готовности обучающихся к использованию полученных в результате освоения дисциплины теоретических знаний по гимнастике, а также практических умений, необходимых для научно обоснованного применения гимнастики в образовательных организациях

Цели и задачи дисциплины «Теория и методика гимнастики» заключаются в формировании и обобщении в одной научной парадигме сведений по теории и методике физической культуры и спорта, и теории и методике гимнастики, полученных студентами на предыдущих курсах.

Основные задачи курса:

1. Дать студентам знания о происхождении гимнастики, истории её развития, классификации и методики проведения.
2. Систематизировать знания студентов о значении гимнастики в развитии личности.
3. Сформировать у студентов представления о физиологических и психологических основах гимнастики.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Теория и методика гимнастики» к.м.09.01 относится к обязательным дисциплинам блока Б1.01. «Дисциплины (модули)» (модуль "Предметный) основной образовательной программы по профилям «Физическая культура».

Для освоения дисциплины «Теория и методика гимнастики» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины

Курс «Теория и методика гимнастики» устанавливает связи с другими дисциплинами, такими как «Теория и методика физической культуры», «Теория и методика подвижных игр», «Теория и методика легкой атлетики», «Теория и методика плавания», «Теория и методика лыжного спорта», «Туризм и спортивное ориентирование».

Изучение дисциплины «Теория и методика гимнастики» является необходимой основой для прохождения научно-исследовательской и преддипломной практик, для подготовки к государственной итоговой аттестации.

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

– УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
– ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
– ПК-9. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам

Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности	**Знать:** - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; - способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности. **Уметь:** - выполнять и подбирать комплексы упражнений атлетической, ритмической и аэробной гимнастики; **Владеть:** - навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности;
ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-5.1. Владеет санитарно-гигиеническими правилами и нормами организации учебно-воспитательного процесса ПК-5.2. применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе, оказывает первую доврачебную помощь обучающимся ПК-5.3. Применяет меры профилактики детского травматизма	**Знать:** - законодательные акты в сфере образования; - основы возрастной педагогики и психологии; - современные методики и технологии реализации образовательной деятельности в рамках основной общеобразовательной программы; основные подходы к реализации учебных программ, в том числе системно-деятельностный подход. **Уметь:** - реализовывать учебные программы с учетом возрастных особенностей; **Владеть:** - навыками использования современных методов и технологий реализации программ учебных дисциплин в организациях основного общего образования.
ПК-9. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по	ПК-9.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по подвижным играм с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей. ПК-9.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые	**Знать**: - основы педагогики физической культуры; - основы видов спорта, входящих в программу обучения различных категорий населения. **Уметь**: - использовать потенциал различных видов спорта и физических упражнений для организации сотрудничества и развития творческих способностей, обучающихся;

преподаваемым учебным предметам	занятия по подвижным играм для обучающихся с особыми образовательными потребностями и возможностями. ПК-9.3. Проектирует индивидуальные образовательные модели урочной (Подвижные игры) и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов. ПК-9.4. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении подвижных игр.	формировать и управлять детским ученическим и спортивным коллективом; - уметь проводить массовые физкультурно-спортивные мероприятия для развития творческих способностей обучающихся **Владеть:** - навыками создавать условия для успешной социализации различных категорий обучающихся с учетом состояния их физического и морально-психологического здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей. - способностью выявлять талантливых детей для их дальнейшего целенаправленного занятия спортом.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

Вид учебной работы	**«Теория и методика гимнастики»**
	Очная форма
	2 семестр
Аудиторные занятия (всего)	**34/0,9**
В том числе:	
Лекции	17\0.47
Практические занятия (ПЗ)	17/0,47
Самостоятельная работа (всего)	**36\1,0**
В том числе:	
Подготовка к практическим занятиям	20/0,55
Подготовка к зачету	-
Вид промежуточной аттестации	-
Общая трудоемкость дисциплины Час./Зач. ед.	**108/3**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

1. Очная форма обучения (таблица 2): всего – 108 ч., 3 з.е., аудиторные занятия – 34 ч. (17 ч. - лекции и 17 ч. - семинары), самостоятельная работа – 36 ч.

Таблица 2.

Структура дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)**			
		Лекц.	**Практ зан.**	**СРС**	**Всего часов/з.**
1.	Гимнастика как спортивно-педагогическая дисциплина.	2|0,05	2/0,05	2/0,05	6/0,15
2.	Исторический обзор развития гимнастики.	2|0,05	2/0,05	2/0,05	6/0,15
3.	Терминология гимнастики.	4|0,1	4/0,1	8/0,2	16/0,4
4.	Предупреждение травматизма на занятиях по гимнастике.	2|0,05	2/0,05	8/0,2	12/0,3

5.	Основы техники гимнастических упражнений	4|0,1	4/0,1	8/0,2	16/0,4
6.	Основы обучения гимнастическим упражнениям.	3/0,075	3/0,75	8/0,2	14/0,35
	Итого	**17/0,425**	**17/0,425**	**36/1.0**	**70/1,75**

2. Заочная форма обучения (таблица 3): всего – 108 ч., 3 з.е., аудиторные занятия - 4 ч. (2 ч. - лекции и 2 ч. - семинары), самостоятельная работа – 68 ч.

5.2. Лекционные занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	2 сем.
		Очная форма
1.	Гимнастика как спортивно-педагогическая дисциплина	2|0,05
2.	Исторический обзор развития гимнастики	2|0,05
3.	Терминология гимнастики.	2|0,05
4.	Предупреждение травматизма на занятиях по гимнастике.	2|0,05
5.	Основы техники гимнастических упражнений.Статические упражнения	2|0,05
6.	Основы техники гимнастических упражнений.Динамические упражнения.	4/0,11
7.	Основы обучения гимнастическим упражнениям.	3/0,075
	Итого	**17/0,47**

5.3. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Практ. занятия	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Классификация видов гимнастики	4/0,010	-
2.	Закономерности развития гимнастики.	4/0,010	-
3.	Правила гимнастической терминологии	4/0,010	
4.	Характеристика травм на занятиях по гимнастике и их профилактика	4/0,010	-
5.	Статические упражнения и методика их применения	4/0,010	2/,0.05
6.	Динамические упражнения и методика их применения	4/0,010	2/,0.05
7.	Обучение гимнастическим упражнениям Ознакомление с изучаемым упражнением, создание о нем предварительного представления	6/0,015	2/0,05
8.	Разучивание упражнения. Закрепление и совершенствование техники исполнения упражнения	4/0,010	
		34/0,94	**2/0,05**

5.4. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

5.5. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине

№ п\п	Наименование раздела дисциплины. Тема.	Форма самостоятельной работы	Кол-во часов		Форма контроля выполнения самостоятельной работы
			Очная форма	Заочная форма	
1	Место и значение гимнастики в системе физического воспитания	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект	5/0,13	8/0,22	Заслушивание докладов и сообщений на семинарах, консультациях Устный опрос
2	Педагогические требования к организации и методике проведения занятий по гимнастике	Подготовка докладов и сообщений. Составление тематического глоссария. Конспект	4/0,11	8/0,22	Заслушивание докладов и сообщений на семинарах, консультациях
3	Гимнастика как средство и метод обучения и развития двигательных качеств	Подготовка сообщений и докладов Конспект	4/0,11	8\/0,22	Заслушивание сообщений и докладов на семинаре
4	Гимнастика в режиме учебного дня, во внеклассной и внешкольной работе (праздники, соревнования, оздоровительные лагеря и др.)	Подготовка сообщений. Конспект. Составление тематического глоссария.	4/0,11	10\/0,27	Заслушивание сообщений на консультациях Устный опрос
5	Критерии выбора вида гимнастики	Подготовка сообщений и докладов Конспект	4/0,11	10\/0,27	Заслушивание сообщений и докладов на семинарах и консультациях
6	Подготовка инвентаря и оборудования для занятий по гимнастике	Выполнение контрольной работы. Сравнительный анализ источников. Конспект	4/0,11	10\/0,27	Проверка контрольной работы. Заслушивание сообщений на семинарах, консультациях Коллоквиум. Устный опрос
7	Организация и проведение соревнований по гимнастике	Подготовка сообщения или доклада. Анализ шк.учебников и учебных пособий. Конспект	4/0,11	10\/0,27	Проверка контрольной работы. Заслушивание докладов и сообщений на семинарах, консультациях
		Итого:	30 ч.	64 ч.	

6. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

6.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины:

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ЧГПУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % аудиторных занятий.

а) В табличной форме ниже приводится перечень интерактивных образовательных технологий по видам аудиторных занятий и их объем в часах.

Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов	
		ОФО	ЗФО
ПР	Групповая дискуссия на тему: «Педагогическое значение гимнастики»	2	2
ПР	Диспут по теме «Основные формы организации гимнастики»	2	-
ПР	Групповая дискуссия с приглашением ведущих специалистов ЧР на тему: «Значение гимнастики для развития опорно-двигательного аппарата»	2	2
ПР	Мозговой штурм: «Педагогические задачи, решаемые гимнастикой»	2	-
ПР	Групповые дискуссии на тему: «Особенности организации гимнастики в залах и на местности»	2	-
	Всего	10	4

6.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Адаптация ОПОП ВО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности:

- предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов (в формате ЭБС ЧГПУ «АйПиЭрМедиа» http://www.iprbookshop.ru;
- предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

– предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может предусматриваться использование технических средств, в зависимости от индивидуальных особенностей студента. Эти средства могут быть предоставлены вузом или студент может использовать собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может проходить с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

– Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
– Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
– Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Анти плагиат».

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в Университете в течение семестра проводятся две промежуточные аттестации на 8-й и 16-й неделе, а также итоговая аттестация в экзаменационную сессию:
- за 1–ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;
- за 2–ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;
- за итоговую аттестацию (зачет/экзамен) – 30 баллов;
- премиальные баллы – 10 баллов.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется путем оценки результатов выполнения практических заданий, самостоятельной работы, посещения лекций и по ответам на вопросы для подготовки к практическим занятиям (семинарам) и к коллоквиумам.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачета, на котором оценивается владение теорией и умение анализировать языковой материал.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в документе «Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Общее языкознание»».

7.1. Перечень заданий к 1-й и 2-й промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к 1-ой аттестации
(УК-7, ПК-5. ПК-9)

1. Характеристика гимнастики как одного из основных средств и методов физического воспитания населения.
2. Гимнастика как учебно-педагогическая и научная дисциплина.
3. Средства гимнастики (краткая характеристика каждого из них).
4. Виды гимнастики (краткая характеристика каждой группы).
5. Характеристика образовательно-развивающих видов гимнастики.
6. Характеристики оздоровительных видов гимнастики.
7. Характеристика спортивных видов гимнастики.
8. Значение гимнастической терминологии.
9. Требования, предъявляемые к гимнастической терминологии.
10. Способы образования и правила применения терминов в гимнастике.
11. Правила условных сокращений в гимнастической терминологии.
12. Правила и формы записи общеразвивающих упражнений.
13. Правила записи акробатических и вольных упражнений.
14. Правила записи упражнений на снарядах.
15. Термины общеразвивающих упражнений.
16. Термины упражнений на снарядах.
17. Термины акробатических упражнений.
18. Особенности гимнастических упражнений как средства физического воспитания.

Вопросы для подготовки ко 2-ой аттестации
(УК-7, ПК-5, ПК-9)

1. Строевые упражнения: характеристика, содержание, применение.
2. Общеразвивающие упражнения: характеристика, применение.

3. Упражнения на снарядах: содержание, значение, место в уроке.
1. Прикладные упражнения: содержание, значение, применение.
4. Прыжки в гимнастике: содержание, значение, применение.
5. Акробатические упражнения: содержание, значение, применение.
6. Вольные упражнения: характеристика, значение, применение.
7. Правила и методика составления комплекса общеразвивающих упражнений.
8. Общеразвивающие упражнения как метод развития физических качеств.
9. Методика проведения строевых упражнений.
10. Методика проведения общеразвивающих упражнений.
11. Общеразвивающие упражнения на вспомогательных снарядах и особенности их проведения.
12. Игры и эстафеты в гимнастике: назначение, применение.
13. Основные задачи применения средств гимнастики.
14. Основы обучения гимнастическим упражнениям. Цели и задачи обучения в гимнастике.
15. Основы обучения технике упражнений на гимнастических снарядах.
16. Методы обучения в гимнастике.
17. Реализация дидактических принципов при обучении гимнастическим упражнениям.
18. Приемы обучения упражнениям на снарядах.
19. Этапы обучения двигательным действиям.
20. Упражнения на снарядах: классификация и особенности обучения.
21. Акробатические упражнения: классификация и особенности обучения.

7.2. Вопросы для подготовки к зачету (УК-7, ПК-5, ПК-9)

8. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины

– ОС Windows (лицензионное ПО) или ОС Unix/Linux (свободное ПО).
– Microsoft Office (лицензионное ПО) или Open Office/Libre Office (свободное ПО).
– Браузеры Internet Explorer, Google Chrome , Opera и др. (свободное ПО).
–

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Гимнастика: Учебник / М.Л. Журавин, О.В. Загрядская, О.А. Каминский и др.; Под ред. М.Л. Журавина, Н.К. Меньшикова. – 6-е изд., стер. – М.: Academia, 2009.

б) дополнительная литература:

1. Гимнастика: Учебник для ИФК / Под общей редакцией А.Т. Брыкина и В.М. Смолевского. – М.: ФиС, 1985.
2. Гимнастика: Учебник / М.Л. Журавин, О.В. Загрядская, О.А. Каминский и др.; Под ред. М.Л. Журавина, Н.К. Меньшикова. – 4-е изд., испр. – М.: Academia, 2006 .
3. Гимнастика и методика преподавания: Учебник / Под редакцией В.М. Смолевкого. М.: ФиС, 1987.
4. Гимнастика и методика ее преподавания: Учебник / Под редакцией Н.К. Меньшикова. – СПб.: РГПУ им. А.М. Герцена, 1998.
5. Гимнастическое многоборье / Под редакцией Ю.К. Гавердовского - М.: ФИС, 1987.

Гузов Н.М., Смолевский В.М., Основная гимнастика в занятиях со школьниками младших классов: Методическая разработка – М.: ГЦОЛИФК, 1992.
6. Земсков Е.А. Материально-техническое обеспечение занятий гимнастикой: Методическая разработка. – М.: ГЦОЛИФК, 1991.
7. Земсков Е.А. Методика организации и проведения массовых соревнований по спортивной гимнастике в общеобразовательной школе: Методические рекомендации. – М.: РГАФК, 1996.
8. Козлов В.В. Физическое воспитание детей в учреждениях дополнительного образования. Акробатика. – М.: Владос, 2003.
9. Кулькова И.В., Андрюнина Н.А., Орлова М.В. Тетрадь-практикум по гимнастике. – М.: МПГУ, 2000.
10. Орлова М.В. Тетрадь-практикум по гимнастике. В 2-х частях. – М.: МПГУ, 2008.
11. Петров П.К. Методика преподавания гимнастики в школе: Учебное пособие. – М.: Владос, 2007.
12. Семенов Л.П. Подготовительная часть урока гимнастики: Методические разработки. – М.: ГЦОЛИФК, 1991.
13. Семенов Л.П. Основная часть урока гимнастики: Методическая разработка. – М.: РГАФК, 1997.
14. Журнал «Физическая культура в школе». 17. Журнал «Гимнастика».

в) мультимедийные средства:

Компьютерные презентации учебного материала (слайды в формате Power Point) «Научно-теоретические основы гимнастики», «Гимнастическая терминология», «Основы техники гимнастических упражнений».

в) Интернет ресурсы:

1.http://www.rusgymnast.ru/http://www.rusgymnast.ru/
2. http://www.rusgymnastics.ru/http://www.rusgymnastics.ru/
3. http://www.strelnikova.ru/http://www.strelnikova.ru/
4. http://gimnactika.ru/http://gimnactika.ru/
5. http://www.sportgymnastics.ru/http://www.sportgymnastics.ru/
6. http://www.biogimnastika.ru/http://www.biogimnastika.ru/
7. http://www.krugosvet.ru/enc/sport/SPORTIVNAYA_GIMNASTIKA.htmlhttp://www.krugosvet.ru/enc/sport/SPORTIVNAYA_GIMNASTIKA.html

9.2. Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – URL – www.biblioclub.ru.
2. Научная электронная библиотека. – URL – www.elibrary.ru.

9.3. Периодические издания

1. Ж. «Спортивная жизнь России»
2. Ж. «Теория и практика физической культуры»
3. Ж. «Физическая культура»
4. Ж. «Физическая культура в школе»

9.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в

библиотеке университета. Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на лекциях и практических занятиях, а также в ходе самостоятельной работы, по изучению рекомендованной литературы.

На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине. Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

С целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы. Для закрепления содержания лекции в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы. Конспектирование читаемых лекций и их последующая доработка способствует более глубокому усвоению знаний, и поэтому являются важной формой учебной деятельности студентов.

Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без продуманной самостоятельной работы. Такая работа требует от студента значительных усилий, творчества и высокой организованности. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие задачи:

- дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу,
- готовятся к практическим занятиям, к коллоквиуму, контрольным работам по отдельным темам дисциплины.

При этом эффективность учебной деятельности студента во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени. Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материалов по предмету согласно программе дисциплины. В итоге этой работы формируются профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельности мышления.

Целью практических занятий по теории методике гимнастики является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины. При подготовке к практическому занятию целесообразно выполнить следующие рекомендации: изучить основную литературу; ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т. д.; при необходимости доработать изученный материал. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

При выполнении практических занятий основным методом обучения является самостоятельная работа студента под управлением преподавателя. На них пополняются теоретические знания студентов, их умение творчески мыслить, анализировать, обобщать изученный материал, проверяется отношение студентов к будущей профессиональной деятельности. Оценка выполненной работы осуществляется преподавателем комплексно: по результатам выполнения заданий, устному сообщению и оформлению работы. После

подведения итогов занятия студент обязан устранить недостатки, отмеченные преподавателем при оценке его работы.

Семинары по дисциплине "Теория и методика гимнастики " должны включать следующие компоненты: обсуждение теоретических вопросов на базе обязательной и дополнительной научной литературы, отработку методов и знакомство с различным программным обеспечением и сайтами Интернет, выполнение практических заданий, тестов и контрольных работ – в группе и индивидуально – с обязательной корректировкой со стороны преподавателя. В корректирующей части необходимо сделать акцент на проверке и интерпретации результатов.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 3-05	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №2 г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд. 3-05	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Количество посадочных мест - 30.	Уч. корпус №2 г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33
Аудитория для практических занятий - ауд.3-06	Технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Количество посадочных мест - 30.	Уч. корпус №2 г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 50.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

1. Лист регистрации изменений в РПД

Раздел (подраздел), в который вносятся изменения	Основания для изменений[1]	Краткая характеристика вносимых изменений	Дата и номер протокол заседания кафедры